ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Качян Марины Аршаковны на тему «Экспорт образования как инструмент внешней политики Российской Федерации на пространстве СНГ», представленной на соискание ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4 – Международные отношения, глобальные и региональные исследования

Диссертационное исследование М.А. Качян посвящено актуальной и имеющей существенное научное и практическое значение проблеме использования экспорта образования в качестве инструмента внешней политики Российской Федерации на пространстве Содружества Независимых Государств.

Актуальность избранной темы определяется возрастающей ролью образования в современных международных отношениях. В условиях трансформации мировой системы международных отношений, усиления конкуренции государств за человеческий капитал, изменения механизмов международной академической мобильности и усложнения внешнеполитических условий особое значение приобретают инструменты гуманитарного и образовательного взаимодействия. Образовательное сотрудничество при этом выходит за рамки непосредственно образовательной деятельности и становится фактором формирования устойчивых гуманитарных, языковых, профессиональных и институциональных связей между государствами и обществами.

Особую актуальность рассматриваемая проблематика приобретает применительно к пространству СНГ. Исторически сложившаяся общность образовательных систем, распространение русского языка, наличие устойчивых гуманитарных связей и сохраняющийся спрос на российское образование создают для Российской Федерации существенные возможности использования образовательного сотрудничества в целях реализации внешнеполитических интересов. Вместе с тем данные преимущества не являются неизменными. На образовательном пространстве СНГ

усиливается конкуренция со стороны западных и азиатских государств, формируются новые региональные образовательные центры, изменяется языковая и институциональная среда, что требует поиска новых механизмов продвижения российского образования.

В этой связи представляется обоснованным обращение автора к экспорту образования не только как к форме предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, но и как к инструменту внешнеполитического влияния государства. Такой подход позволяет существенно расширить предметное поле исследования международного образования и рассмотреть его во взаимосвязи с публичной дипломатией, «мягкой силой», гуманитарным присутствием и продвижением национальных интересов.

Достоинством работы является последовательное сочетание теоретико-методологических и эмпирических аспектов исследования. Автор опирается на положения реализма и неореализма, концепцию «мягкой силы» и теорию публичной дипломатии, дополняя их системным, институциональным и функциональным подходами, сравнительным и нормативно-правовым анализом, SWOT-анализом и интерпретацией статистических данных. Такое сочетание методов позволяет рассмотреть экспорт российского образования как комплексное явление, включающее гуманитарные, языковые, институциональные, миграционные и информационные механизмы внешнеполитического воздействия.

Важным результатом проведенного исследования представляется уточнение политологического содержания понятия «экспорт образования». Автор обоснованно рассматривает его не только в качестве предоставления образовательных услуг иностранным гражданам, но и как совокупность механизмов формирования долгосрочного внешнеполитического влияния. Данный подход позволяет преодолеть преимущественно экономическую трактовку образовательного экспорта и раскрыть его значение в контексте международных отношений.

Заслуживает внимания и положение автора о возможности рассмотрения экспорта образования в качестве самостоятельного инструмента внешней политики государства. В работе показано, что его воздействие реализуется через продвижение языка, поддержание образовательных и культурных связей, формирование профессиональных сетей, образовательную миграцию и укрепление гуманитарного присутствия государства за рубежом. При этом особый интерес представляет попытка соотнести концепцию «мягкой силы» с реалистской парадигмой международных отношений. Автор исходит из прагматического понимания образовательного инструментария, связывая его прежде всего с продвижением внешнеполитических интересов государства.

Существенное значение имеет проведенный в диссертации анализ современного состояния образовательного сотрудничества Российской Федерации со странами СНГ. Автор показывает, что существующая общность образовательного пространства создает значительный потенциал для дальнейшего развития российских образовательных проектов, однако одновременно выявляет ряд институциональных и политических ограничений. К числу наиболее существенных относятся усиление международной конкуренции, миграционные и организационно-правовые барьеры, недостаточная координация деятельности по продвижению российского образования, а также отсутствие системного взаимодействия с выпускниками российских образовательных организаций.

Представляет интерес проведенный автором анализ конкретных механизмов экспорта российского образования. В работе рассматриваются правительственные квоты, филиалы российских образовательных организаций, совместные образовательные программы, проекты в сфере общего образования, поддержка русского языка, цифровые инструменты продвижения, а также механизмы привлечения и сопровождения иностранных обучающихся. Важным является вывод о том, что эффективность указанных инструментов определяется не столько их изолированным использованием,

сколько степенью их согласованности и включенности в общую стратегию гуманитарного присутствия Российской Федерации в регионе.

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение автором роли общего и школьного образования в долгосрочной стратегии продвижения российского образования. Предложение о развитии международной сети русских школ за рубежом и укреплении связей между образовательными организациями может рассматриваться как перспективное направление формирования непрерывной образовательной траектории, связывающей обучение на русском языке с последующим получением высшего образования в Российской Федерации.

Несомненным достоинством работы является анализ конкурентной среды на образовательном пространстве СНГ. Автор показывает, что Россия уже не может в полной мере опираться исключительно на исторически сложившуюся языковую и культурную близость. На образовательных рынках государств СНГ усиливается присутствие западных и азиатских университетов, предлагающих различные модели образовательной и профессиональной подготовки. В этой связи обоснованным представляется вывод о необходимости перехода от преимущественно количественной модели экспорта российского образования к модели, ориентированной на качество образовательных программ, их международную привлекательность, востребованность специальностей и связь образования с рынком труда.

Представляет практический интерес предложенная автором институционально-политическая модель совершенствования российского экспо́рта образования. Среди перспективных направлений выделяются развитие межведомственной координации, страновая дифференциация образовательной политики, формирование и продвижение бренда российского образования, поддержка русского языка, расширение совместных образовательных программ, совершенствование миграционного сопровождения иностранных студентов и формирование системы долгосрочного взаимодействия с выпускниками российских вузов.

Особое значение имеет вывод автора о необходимости перехода от универсальной модели продвижения российского образования к более дифференцированным страновым стратегиям. Представляется, что такой подход соответствует современной структуре международных отношений, поскольку позволяет учитывать различия в национальных образовательных системах, языковой политике, экономических потребностях и характере внешнеполитических связей отдельных государств СНГ.

Не только теоретическое, но и значительное практическое значение имеет предложенный в работе комплекс мер по повышению эффективности российского образовательного экспорта. Полученные результаты могут быть востребованы при разработке государственной политики в сфере международного образовательного сотрудничества, совершенствовании механизмов продвижения российских образовательных организаций за рубежом, развитии совместных образовательных программ, а также при формировании долгосрочных связей с выпускниками российских вузов. Материалы исследования могут также использоваться в образовательном процессе при подготовке и преподавании дисциплин в области международных отношений, публичной и гуманитарной дипломатии, глобалистики и политологии.

Вместе с тем необходимо отметить, что отдельные положения диссертационного исследования могут стать предметом дальнейшего научного обсуждения. В частности, представляется дискуссионным вопрос о возможности однозначного определения экспорта образования как самостоятельного инструмента внешней политики, поскольку в современной практике он тесно взаимосвязан с более широким комплексом инструментов публичной и гуманитарной дипломатии. Кроме того, требуют дальнейшего эмпирического изучения конкретные механизмы трансформации образовательного взаимодействия в долгосрочный внешнеполитический эффект, прежде всего применительно к карьерным траекториям иностранных выпускников российских образовательных организаций.

Высказанные соображения, однако, носят дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Напротив, постановка подобных вопросов свидетельствует о научной значимости работы и возможности дальнейшего развития предложенного автором направления исследования.

В целом диссертация М.А. Качян «Экспорт образования как инструмент внешней политики Российской Федерации на пространстве СНГ», представленная на соискание ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4 – «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», посвящена актуальной теме, содержит научно обоснованные положения и выводы, способствует приращению научного знания в области международных отношений и исследования внешнеполитического инструментария государства, а ее результаты имеют теоретическое и практическое значение.

Диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 5.5.4 – «Международные отношения, глобальные и региональные исследования» и установленным требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата политических наук, а ее автор Качян Марина Аршаковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.4 – Международные отношения, глобальные и региональные исследования.

Доцент кафедры политических наук
Департамента политологии и социологии
Уральского гуманитарного института
ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина»,
Кандидат исторических наук

Рыжков
Александр Евгеньевич

07.09.2026

Сведения об организации:
Уральский федеральный
университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, ул. Мира, 19,
электронная почта: a.e.ryzhkov@urfu.ru,
телефон: +7 (343) 389-97-33

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Уральский гуманитарный институт
2

ПОДПИСЬ Рыжкова А.Е
УДОСТОВЕРЯЮ
ПОМОЩНИК
ДИРЕКТОРА УГИ
МАКАРЦОВА Е.П.