

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

На правах рукописи

ВЛАДИМИРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ**

Специальность 5.7.7. – Социальная и политическая философия
(философские науки)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Научный руководитель:
доктор философских наук,
доцент Шитов Сергей Борисович

Москва – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА	23
1.1. Социально-философские подходы к понятию «ценности»	24
1.2. Социальные ценности и ценностные ориентации	46
в социально-философском дискурсе	46
1.3. Теоретико-методологические подходы к исследованию	63
профессионально-ценностных ориентаций	63
Выводы по 1 главе	84
ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	87
2.1. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи	89
2.2. Содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки	120
2.3. Особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки	151
Выводы по 2 главе	172
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	175
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	180

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена рядом факторов, определяющих современные тенденции развития образования, экономики и общества в целом. В условиях стремительного научно-технического прогресса и цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности возникает острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями и умениями, но и чётко выраженной системой профессионально-ценностных ориентаций.

Современное высшее техническое образование должно обеспечивать не только усвоение комплекса компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, но и формирование у будущих специалистов технической сферы ответственного отношения к результатам своей деятельности, готовности к созиданию и постоянному профессиональному росту, открытости к инновациям, а также устойчивой мотивации к решению сложных профессиональных задач на благо общества и страны. При этом в условиях роста конкуренции, технологических изменений и появления новых вызовов, связанных с глобализацией и экологической ответственностью, значение личностных и ценностных оснований профессионализма студентов становится ключевым фактором их успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими цивилизационными трансформациями, связанными с развитием Четвёртой промышленной революции («Индустрия 4.0»). Как отмечает Клаус Шваб, современные технологии изменяют содержание инженерно-технической деятельности, её социальные функции и этические измерения. Они затрагивают не только производственные процессы, но и саму идентичность человека, его представления о труде, профессии и жизненных приоритетах¹. Современный инженер выступает уже не просто как технический специалист, реализующий

¹ Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб ; перевод с английского. – Москва : Эксмо, 2018. – 285 с.

заданные проектные решения, но как социально-ответственный субъект, определяющий траектории технологического развития общества и несущий ответственность за последствия внедрения создаваемых им технологий.

В этих условиях формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих инженеров приобретает особую значимость как фактор гуманитарной безопасности технического прогресса. Взаимопроникновение и интеграция цифровых, физических и биологических технологий создают условия для развития искусственного интеллекта, интернета вещей, аддитивного производства, робототехники и больших данных и многого другого. Данные технологические процессы ставят перед техническим образованием принципиально новые задачи: подготовить специалистов, способных не только осваивать непрерывно обновляющийся технологический инструментарий, но и осмысленно определять границы применения технологий, руководствуясь гуманистическими ценностями. Особую остроту данная проблема приобретает в современном обществе неопределённости, когда традиционные профессиональные траектории утрачивают устойчивость, а ценностные ориентации и самоопределение становятся ключевым условием профессиональной и личностной состоятельности специалиста.

Актуальность исследования подтверждается возрастающей ролью инженерных кадров в обеспечении технологического суверенитета и экономической безопасности России. Спрос на работников инженерно-технических профессий вырос в 2,5 раза за последнее десятилетие: число инженерных вакансий увеличилось с 29,9 тыс. в 2010 г. до 79,8 тыс. в 2022 г.¹

При этом общая потребность в квалифицированных инженерных кадрах к 2030 году составит 1,5 млн человек².

Тенденция роста востребованности инженерных кадров подтверждается и среди абитуриентов. По итогам приемной кампании 2024 года доля зачисленных

¹ Шугаль, Н. Б. Инженеры в России: численность растет, дефицит сохраняется [Электронный ресурс] / Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, Е. В. Шкалева // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. – 2023. – URL: <https://issek.hse.ru/news/875130529.html> (дата обращения: 12.05.2025).

² Мишустин заявил, что в ближайшие 5 лет России нужны 1,5 млн квалифицированных инженеров [Электронный ресурс] // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/1016627> (дата обращения: 12.05.2025).

на инженерные направления подготовки достигла 41% от общего приема и составила 228,6 тыс. человек, что на 7% больше по сравнению с 2022 годом¹.

При этом, несмотря на высокую востребованность со стороны работодателей и заинтересованность молодёжи в инженерно-технических профессиях, присутствуют существенные проблемы в процессе подготовки соответствующих кадров.

Проблема подготовки кадров в инженерно-технической сфере отмечена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Он отметил, что за время обучения у студентов снижается желание работать по профессии, а доля незаконченного высшего инженерного образования составляет 40%. Данные негативные результаты связаны с неготовностью образовательных программ к современным технологическим вызовам и изменениям.

Современные студенты должны быть готовы отвечать на вызовы времени и бурные технологические изменения. России необходимы специалисты, «способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий, готовые использовать передовые методы проектирования и конструирования»².

Развитие указанных качеств у обучающихся технических специальностей и развитие соответствующих профессиональных навыков требует создания целостной системы ценностных установок и профессиональных приоритетов в процессе технического образования в высшей школе.

В связи с этим изучение процессов становления профессионально-ценностных установок у студентов технических факультетов становится крайне актуальным для воспитания компетентных специалистов, способных удовлетворить потребности национальной экономики и успешно адаптироваться к современным технологическим преобразованиям и запросам рынка.

¹ Кузьминов, Я. И. Дайджест результатов исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приема в вузы» в 2024 году / Я. И. Кузьминов, Е. В. Кручинская, Н. К. Габдрахманов [и др.]. – Москва : Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025. – 32 с.

² Заседание Совета по науке и образованию [Электронный ресурс] // Президент России : официальный сайт. – 2025. 6 февр. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 12.05.2025).

Степень разработанности проблемы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование опирается на научные работы по нескольким связанным направлениям исследований: ценности и ценностные ориентации, студенческие ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации.

Проблема осмысления понятия «ценностей», но без ввода данной категории, встречалась в античной философии (Сократ¹, Платон², Аристотель³), философии Средневековья (Аврелий Августин⁴, Фома Аквинский⁵), а также в трудах М. Монтеня⁶, Г. В. Лейбница⁷ и Д. Юма⁸.

Иммануил Кант⁹ первым употребил понятие «ценности». В связи с этим многие учёные в дальнейшем стали обращаться к данному понятию. Оно рассматривалось в работах следующих исследователей: Г. Гегель¹⁰, Л. Фейербах¹¹, Р. Г. Лотце¹², В. Виндельбанд¹³, А. Шопенгауэр¹⁴, Ф. Ницше¹⁵, В. Дильтей¹⁶, М. Шелер¹⁷, Э. Дюркгейм¹⁸, М. Вебер¹⁹ и другие.

¹ Платон. Платон : [Сочинения] : в 4 т. / Платон ; общ. ред. А. Ф. Лосева и др. ; авт. вступ. ст. и ст. в примеч. А. Ф. Лосев ; пер. с древнегреч. С. Я. Шейнман-Топштейн и др. Т. 1 : Апология Сократа. Критон. Ион. Протагор. – Москва : Мысль, 1999. – 860 с.

² Платон. Сочинения : в 3 т. Т. 3, ч. 1 / пер. с древнегреч. ; под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса ; ред. В. Ф. Асмус. – Москва : Мысль, 1971. – 685 с.

³ Аристотель. Сочинения : в 4 т. Т. 4 / [ред. и авт. вступ. ст. А. И. Доватур, Ф. Х. Кессиди ; примеч. В. В. Бибикина и др.]. – Москва : Мысль, 1983. – 830 с.

⁴ Блаженный Августин. Исповедь / пер. с латин. М. Л. Гаспарова ; вступ. ст. и коммент. С. С. Аверинцева. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 380 с.; Августин Аврелий (еп. Иппонийский). Исповедь / Августин Аврелий ; пер. с лат. М. Е. Сергеевко. – Санкт-Петербург : Азбука, 1999. – 391 с.

⁵ Фома Аквинский. Сумма теологии = Summa theologiae / Фома Аквинский ; пер. с лат. С. И. Еремеева, А. А. Юдина. – Киев : Эльга ; Москва : Ника-Центр, 2002. – 559 с.

⁶ Монтень, М. Э. де. Опыты : избранные главы / М. Э. де Монтень ; вступ. ст. В. П. Яковлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 540 с.

⁷ Лейбниц, Г. В.. Сочинения : в 4 т. Т. 1 / перевод с латин., франц. и нем. ; ред. и сост., авт. вступ. ст. и примеч. В. В. Соколов ; редкол.: Б. Э. Быховский (отв. ред.), Г. Г. Майоров, И. С. Нарский и др. ; АН СССР, Ин-т философии. – Москва : Мысль, 1982. – 633 с.

⁸ Юм, Д. Сочинения : в 2 т. Т. 2 / Давид Юм ; пер. с англ. ; примеч. И. С. Нарского. – 2-е, доп. и испр. изд. – Москва : Мысль, 1996. – 799 с.

⁹ Кант И. Основы метафизики нравственности / И. Кант ; пер. с нем. Б. Фохта, Н. Соколова. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 384 с.

¹⁰ Гегель, Г. В. Ф. Философия права / Гегель; под ред. А. Деборина и Д. Рязанова; Институт К. Маркса и Ф. Энгельса. – Москва; Ленинград : Гос. изд-во, 1934. – 380с.

¹¹ Фейербах, Л.. Сочинения : в 2 т. / Людвиг Фейербах ; перевод с немецкого, Институт философии ; отв. ред. Б. В. Мееровский. – Москва : Наука, 1995. – (Памятники философской мысли / Российская академия наук, Институт философии). Т. 2. – 1995. – 424 с.

¹² Лотце Р. Герман. Основания практической философии / Герман Лотце ; пер. с нем. Я. Огус. – Санкт-Петербург : типография М. И. Румша, 1882. – 87 с.

¹³ Виндельбанд, В. Дух и история: избранное / Вильгельм Виндельбанд; пер. с нем.; примеч. М. А. Ходанович. – Москва: Юристъ, 1995. – 687 с.

Среди работ, отражающих степень научной разработанности, стоит обратить внимание на труды, посвящённые проблеме социальных ценностей и ценностных ориентаций. Среди авторов данных работ можно отметить следующих: О. Г. Дробницкий¹, А. Г. Здравомыслов², Р. Инглхарт³, А. Маслоу⁴, Т. Парсонс⁵, М. Рокич⁶, В. Франкл⁷, Э. Фромм⁸, Ш. Х. Шварц⁹, В. А. Ядов¹⁰ и другие.

В рамках изучения профессионально-ценностных ориентаций в современной научной литературе проблема рассматривается следующими

¹⁴ Шопенгауэр, А. Собрание сочинений : в 6 т. / А. Шопенгауэр ; [общ. ред., сост., послесл. и примеч. А. А. Чанышева] ; [пер. с нем.]. – Москва : ТЕРРА – Кн. клуб ; Республика, 1999- . – Т. 3 : Малые философские сочинения. – 2001. – 526 с.

¹⁵ Ницше, Ф. Генезис морали : трактат / Фридрих Ницше ; пер. с нем. В. А. Вейнштока. – Санкт-Петербург : Азбука, 2013. – 216 с.

¹⁶ Дильтей В. Категории жизни (глава из сочинения В. Дильтея «Структура исторического мира в науках о духе») / пер. с нем. А. П. Огурцова // Вопросы философии. – 1995. – № 10. – С. 129-143.

¹⁷ Шелер, М. Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; сост., науч. ред., предисл. А. В. Денежкин ; послесл. Л. А. Чухина (с. 379–398). – Москва : Гнозис, 1994. – 413 с.

¹⁸ Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 316 с.; Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с.

¹⁹ Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко; коммент. А. Ф. Филиппова. – М. : Прогресс, 1990. – С. 602–643.

¹ Дробницкий, О. Г. Понятие морали : ист.-крит. очерк / О. Г. Дробницкий; АН СССР, Институт философии. – Москва : Наука, 1974. – 386 с.

² Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов // Социология в СССР : в 2 т. / ред.-сост. Г. В. Осипов ; изд. подгот. Н. Ф. Наумова и др. – М. : Мысль, 1965. – Т. 2. – С. 189–208.

³ Inglehart R., Welzel C. Changing mass priorities: The link between modernization and democracy // Perspectives on politics. – 2010. – Т. 8. – №. 2. – pp. 551-567.; Inglehart R. Values, objective needs, and subjective satisfaction among western publics // Comparative Political Studies. – 1977. – Т. 9. – №. 4. – pp. 429-458.

⁴ Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999.-478 с.

⁵ Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общей ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2002. – 880 с.; Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 269 с.

⁶ Rokeach M. The nature of human values. – Free press, 1973. – 438p.

⁷ Франкл, В. Человек в поисках смысла : [Сборник] / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; под общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева (с. 5–21). – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.

⁸ Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятниковой. – Москва : АСТ, 2023. – 314 с.

⁹ Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values // Journal of personality and social psychology. – 1987. – Т. 53. – №. 3. – 550p.; Schwartz S. H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries // Advances in experimental social psychology. – Academic Press, 1992. – Т. 25. – pp. 1-65.; Sagiv L., Schwartz S. H. Personal values across cultures // Annual re-view of psychology. – 2022. – Т. 73. – №. 1. – pp. 517-546.

¹⁰ Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 1975. – С. 89-105.; Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция : коллективная монография / В. А. Ядов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГНУ Центр социологических исследований, Институт социологии РАН. – 2-е, расшир. изд. – Москва : ЦСП и М, 2013. – 374 с.

авторами: Н. А. Долгушина¹, Э. Ф. Зеер², С. А. Коваль³, Л. Х. Магамадова⁴, Т. В. Михайлова⁵, К. В. Филиппова⁶, А. М. Шевелёва⁷, Э. Шейн⁸ и другие.

Проблемой ценностных ориентаций студентов занимался ряд учёных: Н. А. Архипова⁹, А. С. Евдокимов¹⁰, А. В. Кравец¹¹, Т. М. Маслова¹², Л. Ш. Мустафина¹³, И. В. Осадчая¹⁴, Е. Л. Руднева¹⁵, Н. А. Самойлик¹⁶, С. А. Степанов¹⁷ и другие.

¹ Долгушина, Н. А. Теоретическое исследование профессионально-ценностных ориентаций / Н. А. Долгушина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 11-2. – С. 86-87.

² Зеер, Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «Человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 8(107). – С. 32-46.

³ Коваль, С. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коваль Светлана Александровна ; Сиб. гос. технол. ун-т. – Красноярск, 2006. – 23 с.

⁴ Магамадова, Л. Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Магамадова Любовь Хасановна ; Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогический государственный университет им. В. И. Ленина. – Москва, 1993. – 24 с.

⁵ Михайлова, Т. В. К вопросу о формировании профессиональных ценностных ориентаций преподавателей / Т. В. Михайлова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 3-3. – С. 32-35.; Михайлова, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия / Т. В. Михайлова // Казанская наука. – 2012. – № 8. – С. 105-107.

⁶ Филиппова, К. В. Ценностные ориентации трудового поведения молодежи в условиях анонии : дис. ... канд. соц. наук : 5.4.4 / Филиппова Ксения Владимировна ; [место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т)]. – Хабаровск, 2023. – 227 с.

⁷ Шевелёва, А. М. Карьерные якоря и профессиональные ценности у молодёжи с разной субкультурной принадлежностью / А. М. Шевелёва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 50.

⁸ Schein, E. H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st Century // The Academy of Management Executive. – 1996. – №10 (4). – pp. 80-88.; Schein E. A critical look at current career development theory and research/E. Schein //Career development in organization. – 1986. – pp. 120-145.; Schein E. H. Career Anchors: Discovering Your Real Values, Pfeiffer & Company //San Diego. – 1990. – 67p.

⁹ Архипова, Н. А. Принципы взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в технических вузах в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Е. Л. Макарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 92. – С. 11-16.; Архипова, Н. А. Формирование метапредметных компетенций с помощью профессионально-направленных задач в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Т. В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23, № 77. – С. 16-21.

¹⁰ Евдокимова, А. С. Ценностные ориентации студенческой молодежи как фактор экономической социализации личности / А. С. Евдокимова // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 17-26.

¹¹ Кравец, А. В. Иерархия ценностных ориентаций у студентов (на примере проведенного социологического исследования студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления) / А. В. Кравец // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 10

¹² Маслова, Т. М. Корреляция ценностных ориентаций и направленности студентов вуза / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2022. – № 4(49). – С. 79-87.

¹³ Мустафина, Л. Ш. Взаимосвязь восприятия совести и ценностных ориентаций студентов / Л. Ш. Мустафина // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6(111). – С. 81-86.

¹⁴ Осадчая, И. В. Ценностное самоопределение студентов университета в современном медиапространстве / И. В. Осадчая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 276-279.

¹⁵ Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2002. – 443 с.; Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов : монография / Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 245 с.

Профессионально-ценностные ориентации студентов рассматривали в своих работах следующие исследователи: Н. В. Алехина¹, С. С. Арзуманян², А. Д. Брагина³, Т. В. Васильева⁴, Е. К. Кардовская⁵, С. Р. Леш⁶, Г. И. Чижакова⁷, О. Л. Шкиндер⁸, Я. О. Шмелев⁹ и другие.

Проблемами высшего технического образования и формирования ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки занимались следующие отечественные учёные: В. В. Аладьина¹⁰, А. Б. Глозман¹¹,

¹⁶ Самойлик, Н. А. Система ценностных ориентаций обучающихся вузов в условиях цифровизации современного общества / Н. А. Самойлик, Е. А. Орлова, Ю. Л. Гребенников // Человеческий капитал. – 2025. – № 3(195). – С. 112-121.; Н. А. Содержательно-динамические характеристики профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – Т. 21, № 3(79). – С. 741-750.; Самойлик, Н. А. Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1(65). – С. 121-125.; Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

¹⁷ Степанов, С. А. Трансформация ценностных ориентаций студентов как объект социологического исследования / С. А. Степанов // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 3. – С. 21-24.

¹ Алехина, Н. В. К вопросу о ценностной составляющей и её реализации в процессе формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов / Н. В. Алехина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 5-7.

² Арзуманян, С. С. Профессионально важные качества как основа формирования Я-концепции студентов-лингвистов / С. С. Арзуманян // Ис-торическая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 6. – С. 106-110.

³ Брагина, А. Д. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков как актуальная проблема профессионального языкового образования / А. Д. Брагина // Человек и образование. – 2011. – № 1(26). – С. 118-123.

⁴ Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.; Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации специалиста аграрной сферы / Т. В. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 69-74.; Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Т. В. Васильева, Н. Э. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1(13). – С. 91-96.

⁵ Кардовская, Е. К. Профессионально-ценностные ориентации студентов и социальных работников в контексте исследования их профессионального самосознания / Е. К. Кардовская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 88-93.

⁶ Леш, С. Р. Специфика и взаимосвязь коммуникативных свойств и ценностных ориентаций студентов творческого вуза / С. Р. Леш // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2021. – № 4(30). – С. 72-77.

⁷ Чижакова, Г. И. Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения будущего специалиста экономической сферы к профессиональной деятельности / Г. И. Чижакова, А. Л. Позднякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7(85). – С. 132-136.; Чижакова, Г. И. Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2011. – № 4. – С. 90-95.

⁸ Шкиндер, О. Л. Профессиональные ценностные ориентации студентов-менеджеров // Система ценностей современного общества. – 2011. – №18. – С. 288-293.

⁹ Шмелев, Я. О. исследование ценностных ориентаций студентов, получающих образование в сфере IT технологий / Я. О. Шмелев // Экономика и социум. – 2017. – № 5-2(36). – С. 770-776.

¹⁰ Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональная ориентация студентов технических вузов / В. В. Аладьина // Акмеология. – 2011. – № 3(39). – С. 136-139.; Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональные ориентации студентов технических вузов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Аладьина Виктория Витальевна ; [место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. – Москва, 2012. – 181 с.

Е. В. Дегтярев¹, О. С. Зорина², А. П. Косарев³, С. В. Михайлик⁴,
Т. Н. Новожилова⁵, С. Б. Шитов⁶, И. Н. Чарикова⁷, Н. И. Юртаева⁸, Н. Н. Ярушкин⁹
и другие.

Однако, несмотря на значительное число исследований, посвященных изучению ценностных ориентаций и профессионально-ценностных установок обучающихся, специфика профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей до сих пор остается недостаточно проработанной областью исследований.

Объектом исследования являются профессионально-ценностные ориентации как социально-философская категория.

¹¹ Глозман, А. Б. Философия техники в системе инженерного образования / А. Б. Глозман // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1-1. – С. 123-128.

¹ Дегтярев, Е. В. К вопросу о структуре и некоторых особенностях технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5(99). – С. 11-16.; Дегтярев, Е. В. О некоторых аспектах технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 33(170). – С. 100-102.

² Зорина, О. С. Профессиональные компетенции будущего инженера / О. С. Зорина // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 95-100.

³ Косарев, А. П. Философия технических наук: генезис становления и развития технического знания / А. П. Косарев // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2015. – № 4(28). – С. 87-96.

⁴ Михайлик, А. В. Профессиональные ценности как карьерный фактор / А. В. Михайлик // Образование и культурный капитал : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание / Главный редактор С.В. Пишун : Дальневосточный федеральный университет, 2016. – С. 83-87.; Михайлик, С. В. Инновационная деятельность в техническом университете на современном этапе: обзор состояния проблемы и направлений ее возможных решений / С. В. Михайлик // Вестник Херсонского национального технического университета. – 2011. – № 4(43). – С. 171-175.

⁵ Новожилова, Т. Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки / Т. Н. Новожилова // Культура и образование. – 2021. – № 1(40). – С. 122-132.

⁶ Шитов, С. Б. Аспекты становления творческой личности инженера: социально-философский взгляд / С. Б. Шитов // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 20. – С. 313-317.; Шитов, С. Б. Методы компетентностного обучения как основа подготовки современных инженеров / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2017. – № 1(40). – С. 113-116.; Шитов, С. Б. Профессиональная компетенция как основа подготовки современных инженеров (социально-философский взгляд) / С. Б. Шитов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 39.; Шитов, С. Б. Современная модель высшего технического образования как основа экономики знаний / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2018. – № 2(45). – С. 108-111.

⁷ Чарикова, И. Н. Взаимодействие технического и гуманитарного знания в инженерном проектировании / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4(240). – С. 210-215.; Чарикова, И. Н. Гипотетические предпосылки формирования инженерной проектности в условиях университета / И. Н. Чарикова, В. В. Сериков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 121-125.; Чарикова, И. Н. Концепция развития образовательной проектности будущих инженеров-строителей / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4(232). – С. 98-103.; Чарикова, И. Н. Образовательная проектность как ресурс повышения качества подготовки будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 293-300.; Чарикова, И. Н. Реализация принципов концепции развития образовательной проектности будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1(233). – С. 78-82.

⁸ Юртаева, Н. И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза / Н. И. Юртаева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 1. – С. 300-306.

⁹ Ярушкин, Н. Н. Проблемы психологического обеспечения эффективности систем «человек-техника» / Н. Н. Ярушкин, Н. Н. Сатонина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2(7). – С. 137-140.

Предметом исследования является формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки российских университетов.

Цель исследования заключается в определении структуры и особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки.

Достижению поставленной цели способствуют постановка и последовательное решение исследовательских **задач**:

1. На основе анализа социально-философской литературы раскрыть сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
2. Выявить особенности и структуру профессионально-ценностных ориентаций как социально-философской категории.
3. Определить особенности профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки.
4. Разработать структуру профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки.
5. Установить ключевые образовательные факторы, формирующие профессионально-ценностные ориентации у студентов технических направлений подготовки.

Теоретическая и методологическая основа диссертационного исследования.

Теоретической и методологической основой исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки является интеграция классических и современных концепций социальной философии, аксиологии, социологии, психологии и других социальных наук, а также специализированных подходов к изучению профессиональных и карьерных ориентаций.

В теоретическом плане основу составляет подход к пониманию ценностей в единстве их субъективного и объективного характера (П. С. Гуревич, О. Г. Дробницкий, Г. В. Олпорт), позволяющий рассматривать их одновременно

как результат личностного выбора и как продукт социокультурного формирования. Данный подход опирается на широкий аксиологический дискурс, определяющий ценности как фундаментальные элементы человеческого существования (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Г. Риккерт, Н. Гартман, М. Шелер, П. Сорокин).

Ценностные ориентации рассматриваются как динамическая система, формирующая жизненные цели и легитимирующая средства их достижения через единство социального и личностного. Предложенное в исследовании понимание синтезирует системность диспозиционной концепции В. А. Ядова, динамизм В. Г. Алексеевой, функциональность В. Л. Абушенко и социокультурную направленность Д. А. Леонтьева. Особое значение имеет диспозиционная концепция В. А. Ядова, согласно которой система ценностных ориентаций личности построена иерархически, выступая центральным элементом регуляции поведения, интегрирующим личностные и социально-групповые ценности. Для понимания профессионально-ценностных ориентаций особо актуальна модель карьеры и профессионального развития Э. Шейна (концепция «карьерных якорей»), а также классические структурно-личностные и структурные подходы. Карьерный подход в работах Э. Шейна, А. М. Шевелёвой, М. Э. Гузич учитывает динамику построения профессиональной траектории и актуализацию ценностей в процессе карьерного роста.

Методологическая база исследования опирается на междисциплинарный синтез социально-философских, социологических, психологических и педагогических концепций профессионального развития. В основе исследования находится структурно-личностный подход, раскрывающий взаимосвязь между профессионально-ценностными ориентациями и формированием профессиональной идентичности (А. С. Андрюнина, А. Н. Кошелев), а также ценностно-смысловой подход (С. А. Коваль, Л. Х. Магамадова), позволяющий анализировать осознанное отношение субъекта к профессии и обнаруживать смысло-жизненные основы профессиональной мотивации.

Особое внимание уделяется роли гуманитаризации технического образования в формировании профессиональных ценностей, которые опираются на традиции отечественной философии образования, трактующей гуманитарные дисциплины не только как способ расширения кругозора, но и как инструмент становления ценностных и этических оснований профессиональной самореализации.

Стратегия исследования строится на структурном анализе системы профессионально-ценностных ориентаций, что позволяет выделять три взаимосвязанных компонента: ценностно-мировоззренческий (общее отношение к труду), карьерный (динамика профессиональных амбиций, траектория развития), а также узкопрофессиональный (ценностные ориентации, специфические для конкретной профессии).

Профессиональная дифференциация ценностных ориентаций демонстрирует комплексную природу профессиональной самоидентификации и согласуется с классификацией профессий Е. А. Климова, которая объясняет особенности развития профессионально-ценностных ориентаций в различных областях трудовой деятельности.

Таким образом, в основу исследования положены: структурно-личностный и диспозиционный подходы, теории ценностных ориентаций (М. Рокич, Ш. Шварц), концепции профессиональной идентичности (В. А. Ядов, А. С. Андрюнина), теория «карьерных якорей» (Э. Шейн), а также разработанная структура профессионально-ценностных ориентаций и идеи гуманитаризации высшего технического образования.

В ходе диссертационного исследования был использован комплекс методов научного познания, соответствующий многоаспектности и междисциплинарности заявленной темы. Среди них можно отметить историко-философский и аксиологический методы, системный и структурно-личностный анализ, метод типологизации, а также общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.

Соответствие содержания диссертации Паспорту научной специальности. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с Паспортом научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия: «8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта.», «23. Образование как социокультурный феномен и социальный институт.».

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятия «ценностные ориентации», отражающее его отличие от понятия «ценности» и характеризующее ценностные ориентации как динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личного. В результате этого формируется методологическая основа для исследования профессионально-ценностных ориентаций как специфического проявления данной системы в профессиональной сфере.

2. Разработана трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций, которая позволяет комплексно отразить ценностные основания профессиональной деятельности через взаимосвязь узкопрофессионального, карьерного и общетрудового компонентов. На каждом уровне реализуются функции формирования профессиональных целей, легитимации средств их достижения и интеграции социальных требований с личностными устремлениями, что обусловлено спецификой данных ценностных ориентаций.

3. Выявлена и обоснована типологическая дифференциация профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки, отражающая специфичные структуры ценностных приоритетов в зависимости от профессиональной направленности.

4. Представлена трёхуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки с выделением в ней семи узкопрофессиональных и трёх карьерных ценностных ориентаций.

5. Создана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, отражающая последовательный и комплексный характер воздействия образовательной среды на ценностную сферу личности будущего специалиста.

Положения, выносимые на защиту:

1. «Ценностные ориентации» в отличие от «ценностей» представляют собой не просто систему приоритетов, а динамическую структуру, активно взаимодействующую с мотивационной сферой личности и определяющую направленность её деятельности. На основании критического анализа концептуальных подходов к пониманию данного феномена сформулировано уточненное определение: ценностные ориентации – это динамическая система общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного в процессе жизненного самоопределения.

Данное определение отражает природу ценностных ориентаций через концепт «единства социального и личностного», их конститутивную роль в формировании жизненных целей, а также их динамический характер, что делает его методологически значимым для исследования профессионально-ценностных ориентаций как специфического проявления ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

2. Профессионально-ценностные ориентации, представляющие собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения, включают три ключевых компонента:

1. Общее отношение к труду и профессии.
2. Карьерные ценностные ориентации, свойственные всем работникам.
3. Узкопрофессиональные ценностные ориентации, связанные со спецификой профессиональной деятельности.

Первый компонент – это общее отношение к труду и профессии в системе ценностных ориентаций личности. Данный компонент отражает общее впечатление и восприятие человека в отношении работы, которую он выполняет, и профессии, которой он занимается, стремление к достижению высоких результатов в своей области. При этом отсутствие желания трудоустроиваться, стремление открыть свой бизнес, заниматься фрилансом или стать самозанятым будут формироваться на данном уровне.

Второй компонент – это карьерные ценностные ориентации, свойственные всем сотрудникам. В основе данных ценностных ориентаций лежит концепция «якорных ценностей» Э. Шейна, в которой описываются базовые ценности и мотивационные факторы, свойственные работникам конкретной сферы. Примерами таких ценностей могут быть стремление к карьерному росту и профессиональному развитию, финансовое благополучие, стабильность и безопасность рабочего места, а также признание и уважение со стороны коллег и руководства. В основе карьерных ценностных ориентаций внимание акцентируется на универсальных аспектах, характеризующих профессиональные идеалы и ожидания большинства сотрудников, независимо от их конкретной профессиональной специализации.

Третий компонент – это узкопрофессиональные ценностные ориентации, связанные со спецификой профессиональной деятельности. Здесь речь идёт о тех ценностях и ориентациях, которые характерны именно для конкретной профессиональной сферы или даже для отдельных должностей внутри этой сферы. Ценности могут существенно варьироваться в зависимости от специфики работы. Например, для инженеров – точность и техничность. Уникальные профессиональные ценности формируются под влиянием специфических требований и ожиданий, которые предъявляются к профессии.

Выделенные компоненты образуют иерархически организованную динамическую систему, в которой базовый уровень выступает условием полноценного развития карьерных и узкопрофессиональных ориентаций.

3. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодежи представляют собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения. В ходе исследования выявлены типологические различия профессионально-ценностных ориентаций студентов, обусловленные спецификой предметного поля профессии: студенты типа «Человек – человек» характеризуются преобладанием ориентаций на гуманистические принципы, эмпатию и выраженную социальную ответственность; для студентов типа «Человек – природа» доминантными выступают ориентации на экологическую гармонию и осознание глобальной значимости профессиональной миссии; студенты типа «Человек – знаковые системы» преимущественно ориентированы на когнитивно-аналитический подход, прагматизм и информационно-технологическую компетентность; у студентов типа «Человек – художественный образ» доминируют ориентации на творческую самореализацию и эмоциональную вовлеченность; профессионально-ценностные ориентации студентов типа «Человек – техника» отличаются доминированием практических подходов к решению задач, нацеленностью на объективные результаты, инновационность и системную ответственность.

4. Профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки представляют собой сложную интегративную структуру, включающую различные уровни ценностей и установок студентов. Они оказывают влияние на их профессиональное становление, адаптацию к требованиям современной инженерной деятельности и успешную профессиональную реализацию.

Основу профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений составляет их ориентация на овладение и применение технического знания. Однако профессиональное становление специалиста инженерного профиля в современных условиях требует не только глубокого освоения технического знания, но и его соединения с комплексом социально-гуманитарных компетенций.

Структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки включает в себя семь ключевых профессионально-ценностных ориентаций (узкопрофессиональные ценностные ориентации), напрямую связанных с их будущей профессиональной деятельностью:

- Ориентация на практическое применение знаний.
- Ориентация на инновации.
- Профессиональная компетентность.
- Профессиональная ответственность.
- Технологическая грамотность.
- Творческое инженерное мышление.
- Технологическая эстетика.

Также в структуре представлены три карьерные ценностные ориентации, свойственные не только отдельным областям знаний, но и важные для будущей профессиональной деятельности:

- Ориентация на карьерный рост.
- Самообразование и непрерывное обучение.
- Работа в коллективе и сотрудничество.

Кроме профессионально-ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью и карьерными установками, для студентов технических направлений подготовки, как и для всех остальных, свойственны ценностные ориентации общего отношения к труду и профессии. Они уже сформированы в школе и в семье, а в рамках обучения в университете они могут

либо скорректироваться, либо окончательно войти в систему ценностных ориентаций студента.

5. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений представляет собой поэтапный процесс трансформации исходных ценностных установок личности в устойчивые профессиональные ценностные ориентации. Входя в образовательную среду с базовыми представлениями о профессии, сформированными под влиянием семьи и школы, студент последовательно усваивает профессиональные нормы и ценности через взаимодействие с четырьмя ключевыми компонентами образовательной системы: профильными техническими дисциплинами, социально-гуманитарными предметами, личностью преподавателя и внеучебной деятельностью.

Инженерная проектность выступает в этом процессе как интегративный фактор, пронизывающий все элементы подготовки и обеспечивающий синтез узкопрофессиональных и карьерных ценностных ориентаций в целостную профессионально-ценностную структуру личности. Особенностью данного процесса является его нелинейный характер, предполагающий циклическую переоценку и переосмысление профессиональных ценностей на каждом этапе обучения под влиянием меняющейся интенсивности воздействия отдельных факторов образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии и конкретизации положений профессионально-личностного становления будущих специалистов технической сферы и в предложении авторской структурно-функциональной модели профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки. Разработанная трехуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций, включающая взаимосвязанные компоненты (общее отношение к труду и профессии, карьерные ценностные ориентации и узкопрофессиональные ценностные ориентации), расширяет научное представление о ценностных основаниях профессиональной деятельности инженерно-технических специалистов.

Результаты исследования вносят вклад в социально-философскую мысль по проблеме ценностных ориентаций, обогащая её пониманием типологической дифференциации профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки. Выявленные специфичные структуры ценностных приоритетов, формирующихся в зависимости от профессиональной направленности, углубляют понимание механизмов ценностной детерминации профессионального выбора и становления.

Уточнены социально-философские основания интеграции гуманитарных и технических ценностей в образовательном процессе, раскрыта роль инженерной проектности как уникального феномена формирования профессионального самосознания. Разработанная модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки позволяет концептуализировать данный процесс, включающий переоценку и переосмысление профессиональных ценностей на каждом этапе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в использовании полученных результатов в сфере образования и профессиональной деятельности. Разработанная трехуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций и модель их становления могут найти применение для:

1. Разработки диагностического инструментария для мониторинга и оценки уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов технических и других направлений подготовки.

2. Проектирования и модернизации образовательных программ в инженерно-технических вузах с акцентом на интеграцию технических и гуманитарных дисциплин, способствующую формированию целостной структуры профессионально-ценностных ориентаций.

3. Создания учебно-методических комплексов, проектных методик и воспитательных программ, направленных на развитие инженерной проектности как интегративного фактора профессионального становления.

4. Разработки стратегий профессиональной ориентации молодежи с учетом особенностей профессионально-ценностных ориентаций различных направлений подготовки.

Материалы исследования могут быть использованы в преподавании философии, социологии, психологии и педагогики, а также в рамках специализированных курсов по аксиологии образования, профессиональной этике и философии техники. Результаты работы представляют практическую ценность для специалистов по управлению персоналом и профессиональному развитию в технических отраслях, позволяя им более эффективно выстраивать стратегии подбора, адаптации и мотивации инженерно-технических кадров с учетом их ценностных ориентаций.

Разработанные в исследовании модели и подходы могут также использоваться для формирования социально ответственной профессиональной позиции будущих технических специалистов в контексте современных технологических вызовов и социальных трансформаций, что соответствует приоритетам национальной политики в области инженерного образования и технологического развития.

Апробация работы и публикации результатов исследования.

Полученные в ходе исследования результаты были апробированы в рамках участия в работе научных конференций всероссийского и международного уровня: II Международный круглый стол «Передовые образовательные программы – Взгляд на восток» (Москва, 2022), Всероссийский Фестиваль науки «NAUKA 0+» (Москва, 2022), Всероссийская научная конференция XVI Ковалевские чтения «Социология в постглобальном мире: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2022), Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: возрождение традиций vs декларируемое новаторство» (Москва, 2023), Межвузовский круглый стол «Легко ли быть преподавателем?»: вызовы, риски и возможности» (Москва, 2023), II Международная конференция «Молодые педагоги и исследователи в вузе: от воспроизводства к росту» (Москва, 2023), III Международный круглый стол

«Передовые образовательные программы – Взгляд на восток» (Москва, 2023), Всероссийская научная конференция XVII Ковалевские чтения «Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы» (Санкт-Петербург, 2023), III Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет преподавателя будущего» (Москва, 2024), Международная конференция «Молодые педагоги и исследователи в вузе: старые-новые роли» (Москва, 2024), Межвузовская конференция «Межотраслевое взаимодействие: студент – университет – работодатель – экономика» (Москва, 2024), II Международная научно-практическая конференция «Маркетинг и логистика: современные вызовы и тенденции в эпоху информационных технологий» (Москва, 2025), II Международная научно-практическая конференция «Наука. Технологии. Инновации – 2025» (Петрозаводск, 2025), Всероссийская конференция «Легко ли быть преподавателем: от воспроизводства к росту» (Москва, 2025), VII Международная научно-практическая конференция «Социальная динамика населения и человеческий потенциал» (Москва, 2025).

По теме диссертации опубликовано 13 работ общим объемом 12,13 п.л., в том числе 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, и 1 учебное пособие.

Структура и объём диссертационного исследования обусловлены целью, задачами, объектом и предметом, обеспечивают содержательную и логическую последовательность раскрытия темы.

Структурно диссертация содержит: введение; две главы, каждая из которых состоит из трёх параграфов, заключение и список литературы, который включает в себя 361 источник. В работе представлены 7 таблиц и 2 рисунка.

Полный объём работы составляет 221 страницу.

ГЛАВА 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЧЕЛОВЕКА

Проблема ценностей и ценностных ориентаций играет значимую роль в социально-философском осмыслении процессов, происходящих в обществе. Взаимодействие человека с социумом, его профессиональная деятельность и личный выбор напрямую зависят от системы ценностей, которая не только определяет его место в обществе, но и формирует его отношение к профессиональной самореализации. Профессионально-ценностные ориентации, как одна из ключевых форм существования ценностных систем, отражают взаимосвязь между личными убеждениями, мотивацией и требованиями профессиональной среды, что делает их важным предметом научного анализа.

Особо значимой проблема определения профессионально-ценностных ориентаций является и для российского общества, где социокультурные и экономические изменения предъявляют новые требования к профессиональной деятельности и её ценностной основе, а также системе ценностей как таковой.

Анализ профессионально-ценностных ориентаций неизбежно сталкивается с более общей проблематикой, связанной с социальной природой ценностей и ценностных ориентаций как отдельных социально-философских категорий. Сложность данной проблематики обусловлена её многомерностью: ценности и ценностные ориентации выступают как объект изучения философии, социологии, культурологии, психологии и других научных дисциплин, каждая из которых предлагает свои подходы к их осмыслению.

В данной главе исследование профессионально-ценностных ориентаций начинается с анализа социально-философского осмысления понятия «ценности», что позволяет создать концептуальную основу для понимания природы ценностных ориентаций. Обзор подходов – от античных концепций добродетели до современных социальных теорий – создаёт основу для выбора методологической позиции, рассматривающей ценности в единстве их

субъективного и объективного характера, что позволяет в дальнейшем перейти к анализу ценностных ориентаций как динамической системы, формирующей жизненные цели и легитимирующей средства их достижения через единство социального и личностного.

Далее исследование обращается к теоретико-методологическим подходам изучения профессионально-ценностных ориентаций, что позволяет выявить их многоуровневую структуру, отражающую как общее отношение к труду, так и специфику конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, данная глава призвана продемонстрировать роль профессионально-ценностных ориентаций в контексте общей системы ценностей человека, рассматривая их с точки зрения социально-философского анализа. В итоге складывается целостное понимание структурных и содержательных характеристик профессионально-ценностных ориентаций личности в контексте общей системы ценностных установок человека.

1.1. Социально-философские подходы к понятию «ценности»

Ценности составляют неотъемлемую часть социокультурной среды человека, определяя стандарты поведения, формируя нормы, убеждения и стереотипы, влияя на социальные структуры и формируя общественную жизнь.

В одном из обобщённых толкований говорится, что «ценности – это природные и культурные объекты, процессы, отношения, обладающие положительной значимостью для человека»¹. Объекты сами по себе не представляют никакой значимости с точки зрения ценностных отношений, ценными они становятся в результате социальных взаимоотношений, создающих социальный контекст.

В результате ценности имеют прямую и прочную связь с социальными отношениями. Во-первых, они служат своеобразным «социальным клеем»,

¹ Некрасова Н. А., Некрасов С. И., Садикова О. Г. Тематический философский словарь : учебное пособие / Московский государственный университет путей сообщения. – Москва : МИИТ, 2009. – 162 с.

обеспечивающим согласованность и предсказуемость поведения, что необходимо для устойчивого социального взаимодействия и сотрудничества¹. Во-вторых, ценности выполняют регулятивную роль, выступая в качестве внутренних ориентиров для принятия решений, оценки действий других и повседневного поведения индивидов. Они обладают нормативной силой, определяя, какие действия и отношения считаются общественно приемлемыми и достойными². Наконец, ценности играют значимую роль в процессе формирования личной и коллективной идентичности, интегрируясь в мировоззрение индивида в процессе социализации. Этот процесс начинается с детства и продолжается на протяжении всей жизни, способствуя тому, чтобы каждый человек чувствовал себя частью сообщества с общей культурой и историей³.

При этом сами ценности изменяются под влиянием исторических, социально-политических и экономических процессов⁴. Дополнительным фактором, существенно влияющим на динамику ценностей, является процесс глобализации. Интенсивный обмен информацией, миграция и взаимодействие между различными культурами содействуют как возникновению конфликтов ценностей, так и их взаимному обогащению⁵.

В контексте становления информационного общества особую значимость приобретает понимание того, как меняются ценности под влиянием информационных технологий. Как отмечает С.В. Клягин, сегодня наблюдается парадокс: в современном информационном обществе традиционные, глубинные ценности часто уходят на второй план под давлением новых, быстро меняющихся трендов и заимствованных моделей поведения, однако базовые ценности

¹ Сунцова, Я. С. Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции поведения личности : на материале исследования удмуртского этноса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Сунцова Яна Сергеевна ; Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2005. – 182 с.

² Атаян, В.В. Аксиологические концепты регулятивной функции ценности в обществе / В. В. Атаян // Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – №6. – С. 2-9.

³ Ощепкова, Е. С. Роль ценностей в формировании идентичности / Е. С. Ощепкова, В. П. Синячкин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 199-206.

⁴ Романова, К. С. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности / К. С. Романова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2008. – № 8. – С. 165-179.

⁵ Малыгина, Г. В. Трансформация ценностей в эпоху глобализации как социально-философская проблема / Г. В. Малыгина // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 12-18.

продолжают оставаться важными для общества¹. В результате создаётся особое напряжение между традиционными ценностными системами и новыми формами социальной организации в условиях информационной глобализации.

Тем самым можно утверждать, что сами ценности находятся в постоянном изменении, отражая сложную и многоуровневую природу человеческого общества.

Первые представления о «ценностях» как о категории можно найти в трудах античных философов. При этом ряд учёных, например, М. Хайдеггер считает, что древние греки не имели представления о понятии «ценности» с аксиологической точки зрения².

Протагор утверждает, что ценности и истины зависят от человеческого восприятия и опыта, и критерии истины и добродетели устанавливаются субъективно, исходя из индивидуальных переживаний и оценок. В связи с чем формулируется изречение о том, что «человек – мера всех вещей»³.

Сократ, напротив, уделял внимание исследованию абсолютных ценностей. Основным аксиологическим вопросом, который он ставил, было «ради чего» и «зачем» существует то или иное явление⁴. Сократ считал, что исследование этих вопросов направлено на достижение добродетели. Для достижения блага необходимы добродетели. Существует три основные добродетели: воздержанность, храбрость и справедливость. В совокупности они представляют собой мудрость (главную добродетель). Мудрость – главная добродетель, умение различать хорошее и дурное. Самообладание является основой всех добродетелей,

¹ Клягин, С. В. О ценностно-смысловых аспектах изучения динамики информационного общества / С. В. Клягин // Коммуникативные стратегии информационного общества : Труды VI Международной научно-теоретической конференции, Санкт-Петербург, 20–23 ноября 2013 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2013. – С. 17-18.

² Хайдеггер М. Положение об основании / пер. с нем. О. А. Коваль. – Санкт-Петербург : Алтейя, 1999. – 289 с.

³ Веслополова, Г. Н. Принцип подобия. Человек - мера вещей / Г. Н. Веслополова // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2016. – № 1(54). – С. 56-66.

⁴ Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Академия гуманитарных наук. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с.

без него невозможно жить и работать, так как именно она формирует нужные человеку блага¹.

Платон выдвинул идею об идеальных нравственных и эстетических категориях, составляющих основу «высшего блага». Он разработал иерархию ценностей, включающую такие элементы, как мера, умеренность, своевременность, прекрасное, совершенное, ум и разумение, а также знания и правильные мнения. В системе Платона высшей ценностью является Идея Блага – сущность, существующая независимо от материального мира и служащая источником всех добродетелей².

Стоики рассматривали «высшим уровнем детерминации поведения»³ именно добродетель. Добродетель является неизменным состоянием, руководящим началом души, и силой, порождённой разумом. По их мнению, добродетель представляет собой согласованный, надёжный и неколебимый разум⁴.

Изначально стоики утверждали, что добродетель одинакова как для человека, так и для бога. Они считали, что добродетель – это согласованность с природой, которая заслуживает стремления сама по себе, а не из-за страха, надежды или других внешних причин. Именно в добродетели заключается счастье, поскольку она упорядочивает душу и делает жизнь согласованной⁵.

При этом в противовес изначальному взгляду на добродетель как на божественное явление, основанное на природе, а не на человеческом выборе, стоики среднего периода предприняли попытку расширить границы блага добродетели, интегрировав в него определённые категории «ценного» (здоровье,

¹ Платон. Платон : [Сочинения] : в 4 т. / Платон ; общ. ред. А. Ф. Лосева и др. ; авт. вступ. ст. и ст. в примеч. А. Ф. Лосев ; пер. с древнегреч. С. Я. Шейнман-Топштейн и др. Т. 1 : Апология Сократа. Критон. Ион. Протагор. – Москва : Мысль, 1999. – 860 с.

² Платон. Сочинения : в 3 т. Т. 3, ч. 1 / пер. с древнегреч. ; под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса ; ред. В. Ф. Асмус. – Москва : Мысль, 1971. – 685 с.

³ Гусейнов, А. А. Античная этика / А. А. Гусейнов; Институт философии РАН, Философский факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Гардарики, 2003. – 270 с.

⁴ Хлебников, Г.В. Сократ и платонизм, аристотелизм, скептицизм, неоплатонизм как философские теологии и техники теозиса человека. (аналитический обзор) / Г. В. Хлебников // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. – 2006. – № 2. – С. 97-144.

⁵ Аванесов, С. С. К истокам философского учения о ценности: аксиология стоицизма (понятия о добродетели и о надлежащем) / С. С. Аванесов // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – № 287. – С. 5-8.

красота и т. д.)¹. Например, в философии Гекатона прослеживается двойственный подход: сохраняя классическое разделение на благо (добродетель) и безразличное (оцениваемое), он одновременно расширял понятие добродетели, включая в него физические характеристики, которые традиционно относились к природным ценностям².

Как отмечает С.С. Аванесов, в учении стоиков ценности представляют собой промежуточные инструменты, необходимые для достижения истинной цели человека – обретения блага³.

Аристотель, основываясь на трудах своих предшественников, разработал систематическую классификацию понятий, связанных с ценностью. В своих работах он использовал научные определения, стремясь к более объективному рассмотрению ценностей. Аристотель использует термины «ценность», «ценимое», «ценное»: «Из благ одни относятся к ценным, другие – к хвалимым вещам, третьи – к возможностям»⁴.

Кроме того, Аристотель, рассуждая о богатстве, выделил два его типа: истинное – необходимые для жизни и полезные средства, и осуждаемое – накопление ради накопления. Данные рассуждения положили начало изучению морально-нравственных аспектов, в том числе ценностных, формирования общественного благосостояния⁵.

Концепция достижения счастья в трудах Эпикура представляет собой пример античного выделения ценностей, которым необходимо следовать человеку. Целью же следования ценностям является обретение истинного счастья⁶.

К добродетелям (ценностям) эпикуреизма можно отнести:

- Благоразумие.

¹ Там же.

² Шохин, В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. К. Шохин // Альфа и Омега. – 1998. – № 3. – С. 295-315.

³ Аванесов, С. С. К истокам философского учения о ценности: аксиология стоицизма (понятия о добродетели и о надлежащем) / С. С. Аванесов // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – № 287. – С. 5-8.

⁴ Аристотель. Сочинения : в 4 т. Т. 4 / [ред. и авт. вступ. ст. А. И. Доватур, Ф. Х. Кессиди ; примеч. В. В. Бибикина и др.]. – Москва : Мысль, 1983. – 830 с.

⁵ Аристотель. Политика; Афинская политика : [перевод] / Аристотель ; [вступ. ст. Е. И. Темнова, с. 5–32]. – Москва : Мысль, 1997. – 459 с.

⁶ Комарова, Л. А. Пути достижения истинного счастья в философском учении Эпикура / Л. А. Комарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 146. – С. 47-52.

- Жизнь согласно своим желаниям.
- Избавление от каких-либо зол и душевных страданий.
- Чувство меры во всём.
- Мудрость и дружба.

Достижение истинного счастья представляет собой финальную точку долгого человеческого развития, в ходе которого происходит трансформация от порочных наклонностей к добродетели. Истинное счастье, как главная ценность, является заслуженной наградой личности за непрекращающуюся борьбу с собственными недостатками и настойчивое стремление к самосовершенствованию¹.

Тем самым античные философы стремились к созданию целостного и рационального видения человека, основанного на поиске всеобщих принципов, основ добродетели и стремления к высшему благу, то есть определения ценностей.

Если в Античности во главу ставился человек, то уже в европейской средневековой философии высшей ценностью являлся Бог. Согласно Аврелию Августину, только вера в Бога ведёт к истинному счастью, ибо Бог является источником благ и познания. Путь к истинной свободе заключается в познании Бога через единство веры и разума. Августин выделял три христианские добродетели: вера в Бога, надежда на спасение и любовь к ближнему². Тем самым формировалась ценностная основа жизнь обычного христианина. Сами же ценности постигаются человеком чувственно-волевым путем, а не через рациональное осмысление. И через ценности раскрывается уникальность личности каждого отдельного человека³.

Фома Аквинский, размышляя о свободе, отмечал, что существует два её вида: свобода ценностная и свобода, безразличная к ценностям (греховная

¹ Там же.

² Блаженный Августин. Исповедь / пер. с латин. М. Л. Гаспарова ; вступ. ст. и коммент. С. С. Аверинцева. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 380 с.

³ Августин Аврелий (еп. Иппонийский). Исповедь / Августин Аврелий ; пер. с лат. М. Е. Сергеенко. – Санкт-Петербург : Азбука, 1999. – 391 с.

свобода). А учитывая, что человек наделён свободой воли, можно говорить о сложной двойственности человеческого выбора. Ценностная свобода предполагает устремление к высшим идеалам и добродетелям, она основана на сознательном выборе в пользу добра, истины и справедливости. Такая свобода ведёт человека к истинному счастью и совершенству, потому что она соотносится с Божественным порядком и изначально заложенными в душу ценностями¹.

В период Возрождения произошла трансформация восприятия ценностей, сделав высшей ценностью снова человека. М. Монтень размышлял о сущности и роли ценностей в своих трудах. Он отмечает, что «ценность вещей зависит от мнения о них» и что «вещь, добытая трудом, стоит столько, сколько затрачено труда»².

В Новое время Р. Декарт утверждал, что разум должен определять ценность всех благ и связывал это с нравственной деятельностью субъекта. Истинное назначение разума – оценивать подлинную ценность всех благ, которые зависят от нашего поведения³.

Г.В. Лейбниц рассматривает природу ценностей через рационалистическую теологическую философию, где высшими ценностями являются гармония, равновесие и соразмерность. Его аксиология основана на идеи, что мир как упорядоченное целое, приносит величайшее удовлетворение тому, кто его понимает⁴.

Д. Юм относит ценности к субъективному бытию, утверждая, что объекты получают ценность лишь через аффект⁵. Он признает существование общепризнанных ценностей и добродетелей, которые считаются «ценными сами

¹ Фома Аквинский. Сумма теологии = Summa theologiae / Фома Аквинский ; пер. с лат. С. И. Еремеева, А. А. Юдина. – Киев : Эльга ; Москва : Ника-Центр, 2002. – 559 с.

² Монтень, М. Э. де. Опыты : избранные главы / М. Э. де Монтень ; вступ. ст. В. П. Яковлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 540 с.

³ Шохин В. К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль = Philosophy of values and early axiological thought : [монография] / В. К. Шохин ; Институт философии РАН, Российский университет дружбы народов. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 455 с.

⁴ Лейбниц, Г. В.. Сочинения : в 4 т. Т. 1 / перевод с латин., франц. и нем. ; ред. и сост., авт. вступ. ст. и примеч. В. В. Соколов ; редкол.: Б. Э. Быховский (отв. ред.), Г. Г. Майоров, И. С. Нарский и др. ; АН СССР, Ин-т философии. – Москва : Мысль, 1982. – 633 с.

⁵ Юм, Д. Сочинения : в 2 т. Т. 2 / Давид Юм ; пер. с англ. ; примеч. И. С. Нарского. – 2-е, доп. и испр. изд. – Москва : Мысль, 1996. – 799с.

по себе» и обусловлены уважением к интересам человечества и общества¹. Д. Юм связывает объективность ценностей с разумной способностью субъекта, относит к ним эстетические и этические ценности, рассматривая прекрасное с точки зрения полезного и целесообразного².

Понятие «ценности» в аксиологическом осмыслении было введено Иммануилом Кантом для противопоставления свободы (нравственной сферы) и необходимости (сферы природы). И. Кант показывает различия в представлении о должном, ценностях, нормах и в представлении о том, что есть, о сущем, о мире вещей³. Размышляя о человеке и его бытии, он выделяет две сферы: сфера долга, в которой сосредоточен мир ценностей и сфера реальности, где находится действительность. При этом действительность с трудом согласуется с миром ценностей⁴.

В результате Иммануил Кант первым употребил понятие «ценности», отождествив его с «личностью», а также поставил вопрос о поиске сущности ценностей и нравственных правил⁵.

Г. Гегель рассматривает проблематику ценностей через призму морали и права. Согласно его воззрениям, мораль, выступающая как особая форма сознания, носит субъективный характер, в то время как нравственность, воплощающая систему социальных институтов, характеризуется объективностью⁶. Согласно Г. Гегелю, нравственные ценности носят социальный характер⁷.

¹ Там же.

² Федоров, В. А. Эволюция понятия «ценность» / В. А. Федоров, А. С. Благова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2016. – № 1. – С. 128-140.

³ Кант И. Основы метафизики нравственности / И. Кант ; пер. с нем. Б. Фохта, Н. Соколова. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 384 с.

⁴ Столович, Л. Н. И. Кант и проблема ценности / Л. Н. Столович // Кантовский сборник. – 2009. – № 2(30). – С. 20-31.

⁵ Ситкевич, Н. В. Кантовская трактовка сущностного содержания и природы ценностей / Н. В. Ситкевич // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12-4(86). – С. 162-165.

⁶ Гегель, Г. В. Ф. Философия права / Гегель; под ред. А. Деборина и Д. Рязанова; Институт К. Маркса и Ф. Энгельса. – Москва; Ленинград : Гос. изд-во, 1934. – 380 с.

⁷ Жупник, О. Н. Тренды ценностных ориентаций современной студенческой молодежи : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Жупник Олеся Николаевна ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – Симферополь, 2018. – 178 с.

По мнению Л. Фейербаха, ценности формируются из сущности человеческого существования. Человек является высшей природной сущностью, в которой душа и тело неразрывно связаны, а подлинная человечность проявляется через любовь, общение и свободное взаимодействие с другими¹. В своих рассуждениях он приходит к выводу, что высшими ценностями должны стать философия, этика, образование и политика. Они должны заменить религию и способствовать нравственному сосуществованию и самосознанию. Важнейшими ценностями являются человеческие отношения, любовь, свобода, истина и общение, которые способствуют достижению гармонии и гуманизма в обществе².

Р.Г. Лотце рассматривал вопрос связи субъективного и объективного аспектов ценностей. Он утверждал, что ценности сами по себе не существуют в вещах, их можно классифицировать лишь с помощью наших чувств³. Но при этом не следует, что ценности являются исключительно субъективными, так как они не создаются субъектом, а лишь «раскрываются» им⁴.

В. Виндельбанд, будучи учеником Р.Г. Лотце, продолжил исследование ценностей. Культура, как он полагает, это «нечто большее, чем просто совокупность всех тех результатов, которые человеческое сознание, используя свою разумность, создает из предоставленного ему материала»⁵. Если у И. Канта сознание формирует привычный мир через оформление непознаваемого мира вещей самих по себе, то у В. Виндельбанда, который отказался от трансцендентного, априорные формы превращаются в абсолютные ценности, составляющие основу всякого осознанного культурного труда⁶.

¹ Фейербах, Л.. Сочинения : в 2 т. / Людвиг Фейербах ; перевод с немецкого, Институт философии ; отв. ред. Б. В. Мееровский. – Москва : Наука, 1995. – (Памятники философской мысли / Российская академия наук, Институт философии). Т. 2. – 1995. – 424 с.

² Южанинова, Е. Р. Основополагающие ценности философии Людвиг Фейербаха / Е. Р. Южанинова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 229-230.

³ Романова, О. Б. Основные теоретические подходы к содержанию понятия «ценность» / О. Б. Романова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 4(22). – С. 55-63.

⁴ Лотце Р. Герман. Основания практической философии / Герман Лотце ; пер. с нем. Я. Огус. – Санкт-Петербург : типография М. И. Румша, 1882. – 87 с.

⁵ Виндельбанд, В. Дух и история: избранное / Вильгельм Виндельбанд; пер. с нем.; примеч. М. А. Ходанович. – Москва: Юрист, 1995. – 687 с.

⁶ Орлова, М. А. Становление ценностного подхода в философии культуры В. Виндельбанда / М. А. Орлова // Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №. 3. – С. 15-22.

В философии А. Шопенгауэра «ценности» являются центральным элементом, определяющим нравственные устои человеческого поведения. Критично относясь к кантовской аналитической этике и категорическому императиву за отсутствие эмпирического обоснования, Шопенгауэр предлагает альтернативный подход, основанный на эмпирическом понимании человеческих мотивов эгоизма, злобы и сострадания¹. Сострадание, по его мнению, выступает как ключевая моральная ценность, направленная на уменьшение страданий других и содействие их благополучию. Это чувство общечеловечно и присутствует в каждой культуре, из него Шопенгауэр выводит главные добродетели – справедливость и человеколюбие, противопоставляя их эгоистическому поведению, лишённому моральной ценности².

Ф. Ницше утверждает, что ни один народ не может выжить без оценки добра и зла, хотя она у всех разная. Он подверг сомнению общепринятые ценности, задаваясь вопросами: действительно ли добро является высшей ценностью, а зло низшей? В основе данных рассуждений находилась мысль о том, что «добро» и «зло» всегда принималось такими, какими оно есть. Он исследовал происхождение таких суждений, изучая различные народы, но обнаруживал только новые вопросы³. В результате Ф. Ницше предложил критически относиться к моральным ценностям, уделив внимание условиям их возникновения. Разрешение данного вопроса позволит в дальнейшем решить проблему истинных, а не ложных ценностей⁴.

В. Дильтей отмечает, что ценности возникают из самой жизни и ее переживаний, формируясь в процессе жизнедеятельности человека и отражая его внутренние установки. Данные ценности проявляются в действиях и отношениях, таких как экономическое состояние, дружба, любовь или тоска. В. Дильтей также

¹ Шопенгауэр, А. Собрание сочинений : в 6 т. / А. Шопенгауэр ; [общ. ред., сост., послесл. и примеч. А. А. Чанышева] ; [пер. с нем.]. – Москва : ТЕРРА – Кн. клуб ; Республика, 1999- . – Т. 3 : Малые философские сочинения. – 2001. – 526 с.

² Васильев, В. А. А. Шопенгауэр об основаниях морали / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 4. – С. 245-257.

³ Ницше, Ф. Генеалогия морали : трактат / Фридрих Ницше ; пер. с нем. В. А. Вейнштока. – Санкт-Петербург : Азбука, 2013. – 216 с.

⁴ Омелаенко, Н. В. Становление понятия «ценности» в европейской философии: аналитический обзор / Н. В. Омелаенко, О. Е. Яцевич // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 99, № 4. – С. 51-55.

стирает границу между субъективными и объективными аспектами ценностей, подчеркивая их связь с реальными действиями и историей. Оценивая ценности, человек определяет свое отношение к ним через понимание других людей и исторических событий, превращая индивидуальные ценности в универсальные категории посредством осмысления и рефлексии¹.

М. Шелер разделяет ценности на позитивные и негативные, утверждая, что одна ценность может быть выше другой. Более высокие ценности долговечны и независимы от других. Особое внимание было уделено духовным ценностям, нематериальным и передаваемым между поколениями. М. Шелер также выделил личностные ценности (ценности самой личности и ценности добродетелей) и предметные, включающие ценные вещи².

Опираясь на концепции М. Шелера, Н. Гартман создал концепцию об идеальных ценностях, утверждая, что ценности носят идеальный и постоянный характер. В то же время он считал, что изменяться может лишь ценностное сознание, а вместе с ним и иерархия ценностей в сознании людей³.

Г. Риккерт в своих работах подчеркивает трансцендентную природу универсальных ценностей. О ценностях можно сказать только то, что они образуют независимое «царство», существующее вне пределов субъекта и объекта и не связанное с реальным миром, созданным субъектами и объектами⁴. Вся история человечества является процессом осознания и воплощения ценностей, в результате чего культура становится местом сочетания явлений и ценностей. И именно ценности определяют различия человека в его оценках и суждениях⁵.

Дж. Дьюи различал понятия ценности и оценки, подчеркивая, что «оценка» связана с аффективно-двигательной реакцией на объект, тогда как «ценность»

¹ Дильтей В. Категории жизни (глава из сочинения В. Дильтея «Структура исторического мира в науках о духе») / пер. с нем. А. П. Огурцова // Вопросы философии. – 1995. – № 10. – С. 129-143.

² Шелер, М. Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; сост., науч. ред., предисл. А. В. Денежкин ; послесл. Л. А. Чухина (с. 379–398). – Москва : Гнозис, 1994. – 413 с.

³ Перов, Ю.В. Философия ценностей и ценностная этика / Ю. В. Перов, В. Ю. Перов // Этика. – 1987. – С. 65-68.

⁴ Шохин В. К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль = Philosophy of values and early axiological thought : [монография] / В. К. Шохин ; Институт философии РАН, Российский университет дружбы народов. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 455 с.

⁵ Дряхлов, Н.И. Социокультурные ценности россиян: вчера, сегодня, завтра / Н. И. Дряхлов, В. А. Давыденко // Социологические исследования. – 1997. – №7. – С. 143-149.

следует рассматривать с практической точки зрения. Ценности же подразумевают склонность к действию, в то время как оценка включает элемент эмоциональной реакции, направленной на объект, и сопровождается мотивацией к действию, то есть ценностью. В связи с этим оценочные суждения можно проверять эмпирически, так как они не только описывают, но и направляют поведение. Такие суждения выполняют инструментальную функцию, то есть, принимая какое-либо решение, можно оценить его последствия¹.

Важную роль в развитии теории ценностей сыграл Э. Дюркгейм, утверждая приоритетность социальной реальности над индивидуальной. Он считал общество источником высших ценностей, доминирующим над индивидуальным сознанием, которое не может быть источником человеческих действий². Э Дюркгейм подчеркивал, что ценности не зависят от природных свойств их носителей, а проистекают из связи вещей с различными аспектами идеала. Вещи приобретают ценность, когда выражают идеальный аспект, а новизна комбинации элементов реальности создает новые результаты. Ценности формируют осмысленную картину мира через призму, специфичную для каждой социальной группы, и изменения в идеалах приводят к изменениям в социальных группах³.

Также Э. Дюркгейм разделял ценности и оценки: оценки связаны с личностями, а ценности существуют вне их⁴. Ценности зависят от социокультурных факторов, связаны с идеалами социальных групп и не тождественны оценкам. Кроме того, ценности сами по себе доступны для изучения, описания и объяснения⁵.

М. Вебер рассматривал ценности с точки зрения социального действия. Ценность, аналогично норме, является основой для поведения человека.

¹ Кузина, Е. С. Моральная философия Дьюи / Е. С. Кузина, Д. А. Силичев // Философия и культура. – 2017. – № 5. – С. 63-77.

² Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 316 с.

³ Громов, И.А. Методология научного познания и теория ценностей Э. Дюркгейма / И.А. Громов, В.Г. Лукьянов // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 123-132.

⁴ Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с.

⁵ Романова, О. Б. Основные теоретические подходы к содержанию понятия «ценность» / О. Б. Романова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 4(22). – С. 55-63.

Ценностно-рациональное действие говорит о том, что человек следует своим убеждениям, несмотря на возможные ограничения и последствия¹. Особенностью ценности является её историчность, отражающая установки своего времени. Культура общества складывается под влиянием ценностей, которые способствуют развитию динамики интересов нации².

Продолжая развивать теорию социального действия, Т. Парсонс также рассмотрел влияние ценностей на поведение человека. По его мнению, ценности регулируют процессы принятия решений и исполнения обязательств субъектами действия, что обеспечивает сохранение и воспроизводство социальных и культурных образцов³. Он выделяет в ценностях субъективный аспект, их роль в культурной репродукции, стандартную легитимизирующую функцию и их нормативное значение. Ценности передаются от человека к человеку и от поколения к поколению, помогая актору делать выбор, ограничивая набор приемлемых альтернатив и предвидя долговременные последствия различных вариантов⁴.

Интересной является позиция М. Рейзера, который исходя из объективного понимания ценностей противопоставляет их истине: «Ценности в противовес истинам являются просто воображаемыми». Научные факты имеют универсальный характер для группы наблюдателей, ценность же варьируется в зависимости от субъективных предпочтений каждого отдельного человека⁵.

П.С. Гуревич заключает, что ценность ассоциируется с субъективным образом или представлением, имеющим человеческое измерение. Тем самым ценность способна сопоставляться с образом поведения и стилем жизни, соответствовать культурным и историческим стандартам, а также выступать

¹ Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайдено; коммент. А. Ф. Филишова. – М. : Прогресс, 1990. – С. 602–643.

² Сурженко, Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л. В. Сурженко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 65. – С. 241-252.

³ Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 269 с.

⁴ Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общей ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2002. – 880 с.

⁵ Современная книга по эстетике : антология / пер. с англ. Э. Н. Глаголевой [и др.] ; под общ. ред. и с вступ. ст.: канд. философ. наук А. Егорова. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1957. – 603 с.

социальным или личностным ориентиром. «Ценность – это личностно окрашенное отношение к миру, возникающее не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека»¹.

И.И. Докучаев отмечает, что субъективность ценностей является их ключевым качеством. Более того, ценности сами по себе служат в роли «порождающей модели человеческой деятельности»².

А.К. Абишева поддерживает идею о субъективном характере ценностей. Ценности можно только приобрести собственными усилиями, так как они могут быть созданы лишь людьми. Каждый человек сам волен выбирать определенные ценности или не выбирать их вовсе³.

И.В. Федосова отмечает, что ценность сама по себе отражает отношение к аспектам человеческого бытия и существования, объединяя разнообразие духовных явлений в разуме, чувствах и воле человека. В этом контексте ценность представлена не только как «осознанное» понятие, но и как глубоко прочувствованное, экзистенциальное явление. Ценность описывает человеческое измерение общественного сознания, проходя через внутренний мир личности⁴.

Ценности в русской религиозной философии рассматриваются как высшие и абсолютные принципы, имеющие божественное происхождение и определяющие духовность и нравственность личности и общества.

В.С. Соловьев определяет ценность как «безусловное значение, как указание на некий высший религиозный смысл реальных явлений и людей»⁵. Высшей ценностью является Бог, который представляет собой абсолютное добро и основу духовности и нравственности. Бог – это абсолютная цель жизни личности и источник всех ценностей. Ключевая идея всеединства в учении В.С. Соловьева объединяет ценности истины, красоты и духа, отражающие три Ипостаси

¹ Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич, Н. Н. Палеева; Российская академия наук, Институт философии. – 2-е изд., доп. – Москва : Канон+, 2014. – 423 с.

² Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры. – СПб.: Наука, 2009. – 595 с.

³ Абишева, А.К. О понятии «ценность» / А.К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 139 - 146.

⁴ Федосова, И. В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе / И. В. Федосова // Ценности и смыслы. – 2009. – №2. – С. 75-92.

⁵ Соловьев, В. С. Оправдание добра / отв. ред. О. А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации ; Алгоритм, 2012. – 656 с.

Божественной Троицы. Абсолютное единство выражает гармонию мира и является идеалом, к которому следует стремиться личности и обществу. Приобщение к христианским ценностям ведет к одухотворению и увеличению меры добра и любви в обществе¹.

Н.О. Лосский выдвигает идею об объективных ценностях, которые имеют божественное происхождение². Ценности делятся на абсолютные и относительные (объективные и субъективные). Отдельную категорию составляют служебные ценности. Абсолютные положительные ценности оправдывают свое существование, они объективны и обладают общезначимостью, в отличие от субъективных ценностей, которые важны только для отдельных индивидов³.

Центральной идеей аксиологии Н.А. Бердяева является ценность человеческой личности. Личность – высшая ценность и критерий истинности в мировом процессе. Природа же ценностей божественная, ведь «Всё, что не вечно, непеносимо; всё ценное в жизни, если оно не вечно, теряет свою ценность»⁴. Он считает, что христианская антропология должна быть построена так, чтобы личность находилась в центре, отражая божественные ценности. Личность может утвердиться только через сверхличные ценности, такие как Бог и божественное бытие⁵.

И.А. Ильин рассматривает ценности как важнейший аспект духовно-нравственного воспитания и образования личности. Они должны основываться на христианских нравственных традициях, которые являются основой моральных устоев общества⁶. Вера является глубинным чувством, превышающим простое религиозное убеждение, и источником социальной и моральной стойкости.

¹ Валеева, Г. В. Духовные ценности в контексте русской философской мысли XIX-XX вв. и современного общества / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2015. – № 4(16). – С. 32-40.

² Лосский Н. О. Ценность и бытие : Бог и Царство Божие как основа ценностей / Н. О. Лосский. – Париж : Умса press, 1931. – 135 с.

³ Там же.

⁴ Бердяев Н. А. О рабстве и свободе человека : (опыт персоналистической философии) / Н. Бердяев. – Репр. изд. – Paris : УМСА-Press, 1972. – 222 с.

⁵ Линева, Д. О. Н. Бердяев, Н. Лосский и С. Франк о природе ценности / Д. О. Линева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 70-1. – С. 218-222.

⁶ Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин ; сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – Москва : Русская книга, 1993. – Т. 1. – 400 с.

Основанием для возникновения социальных проблем является отвержение веры и духовных ценностей¹.

В.В. Розанов также видел в ценностях основу формирования личности в национальном воспитательном идеале. Он выделяет главные принципы образования: индивидуальность, целостность и единство типа, подчеркивая, что воспитание осуществляется через эмоциональное переживание и созерцание². Он отмечает, что необходимо воспитывать личность на любви, преданности и уважении к национальным идеалам. Особое внимание уделяется культуре семьи, религии и Родины, подчеркивается важность национальных культурных ценностей³.

Продолжая идеи русской философии, П. Сорокин выделяет высшую интегральную ценность – невидимое единство Правды, Добра и Красоты. Он отмечает, что социальные ценности объективируются через материальные объекты, но их значимость обусловлена именно субъективной психикой – чувствами, мыслями и переживаниями⁴.

Рассматривать же социокультурные явления необходимо через призму системы ценностей, так как любые природные явления становятся социальными ценностями, когда приобретают значимость.

П. Сорокин выделяет три компонента социокультурных явлений:

- 1) субъекты взаимодействия (индивиды и группы);
- 2) значения, ценности и нормы;
- 3) материальные носители, которые объективируют эти значения⁵.

Рассматривая различные подходы к определению ценностей как отдельной категории, можно обратить внимание на эволюцию представлений о природе и роли ценностей в обществе. Данные подходы систематизированы в таблице 1.1.

¹ Музафарова, Н. И. И.А. Ильин о духовно-нравственных ценностях и образовании личности / Н. И. Музафарова // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2018. – № 4(28). – С. 76-81.

² Панина, Л. Ю. В.В. Розанов о национальном воспитательном идеале / Л. Ю. Панина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 11(79). – С. 296-299.

³ Розанов В. В. Сумерки просвещения : [сборник] / В. В. Розанов ; [сост. и авт. очерка о В. В. Розанове, с. 595–621, В. Н. Щербаков]. – Москва : Педагогика, 1990. – 620 с.

⁴ Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. – Москва : Политиздат, 1992. – 542 с.

⁵ Там же.

Таблица 1.1 – Подходы к определению понятия «ценность»

Подход	Описание ценностей	Авторы
Античная философия	Ценности связаны с достижением добродетелей, измеряются в категориях морали и добродетелей. Идеалы гармонии и мудрости как основные ценности.	Протагор, Сократ, Платон, Аристотель
Средневековая философия	Высшая ценность – Бог. Добродетели через веру, надежду и любовь. Ценности направлены на познание Бога.	Аврелий Августин, Фома Аквинский
Возрождение	Человек рассматривается как высшая ценность. Ценности зависят от мнения и труда, разум оценивает их значение.	Мишель де Монтень, Рене Декарт
Теологический	Ценности как идеалы, имеющие божественное происхождение.	Г. Гегель, В. Виндельбанд
Рационалистический	Разум – главный критерий оценки ценностей. Гармония и равновесие как высшие ценности.	Г. Лейбниц, И. Кант
Экзистенциальный	Ценности определяют существование через внутренний опыт человека.	М. Хайдеггер
Субъективный	Ценности как результат субъективного восприятия и эмоциональных реакций человека.	Д. Юм, В. Дильтей
Объективистский	Ценности как идеальные константы, выступающие в роли идеалов или принципов, которые существуют независимо от индивидуального восприятия.	Н. Гартман, Г. Риккерт, М. Шелер
Социальный	Ценности определяются через социальные действия и социальную структуру, формируются в процессе социальных отношений, отражая культурные и исторические контексты.	Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, Г. Риккерт
Русско-религиозный	Ценности как высшие и абсолютные принципы, направленные на гармонию мира. Ценность личной духовности через религиозные традиции.	В. С. Соловьев, Н. О. Лосский, Н. А. Бердяев, И. И. Ильин

Источник: составлено автором.

Античная и Средневековая философия акцентируют внимание на морально-этических и духовных аспектах, в эпоху Возрождения гуманистическая перспектива оценки ценностей. Подходы в рамках рационализма и экзистенциализма исследуют роль разума и личного опыта в определении ценностей, а субъективизм и объективизм – различия в восприятии ценностей личностью. В рамках русско-религиозной философии отмечается роль религиозных традиций православия в формировании духовной составляющей личности. Социальный же подход акцентирует внимание на влиянии социальных отношений и структуры на определение ценностей, которые формируются под влиянием культурного и исторического контекста.

Тем самым одни авторы подразумевают под «ценностями» продукт личного выбора, жизненного опыта и установок, другие же видят в них результат культурного развития и трансформации социальных норм, формирующих индивидов.

Среди современных отечественных авторов особое внимание уделяется проблеме традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Как отмечает Лю Цзоюань, традиционные духовно-нравственные ценности являются важным аспектом формирования всесторонне развитой и полноценной личности, служащей основой для её дальнейшего роста и усовершенствования. Начиная с древнерусских времен существенная роль принадлежит таким исконным ценностям, как семья и семейные отношения, дети, дом и повседневная жизнь, семейный очаг. Эти ценности по-прежнему сохраняют свое значение и оказывают значительное воздействие на индивидов, общество и государство в целом¹

Н.А. Иванова рассматривает ценностные ориентации через призму национальной безопасности. Исходя из «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», выделяется 9 ключевых традиционных ценностей, которые становятся ключевыми факторами её формирования².

В 2022 году на государственном уровне было дано определение традиционных ценностей и сформирован их перечень. Традиционные ценности представляют собой нравственные ориентиры, которые формируют мировосприятие граждан Российской Федерации³. В основе российского общества находятся 17 основных традиционных ценностей, представленных на рисунке 1.1.

¹ Цзоюань Л. О традиционных духовно-нравственных ценностях России / Л. Цзоюань // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Том 12. – № 2А. – С. 196-201.

² Иванова, Н. А. Ценностные ориентации студенческой молодежи в системе управления национальной безопасностью России : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / Иванова Наталья Анатольевна ; [место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Москва, 2018. – 199 с.

³ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.

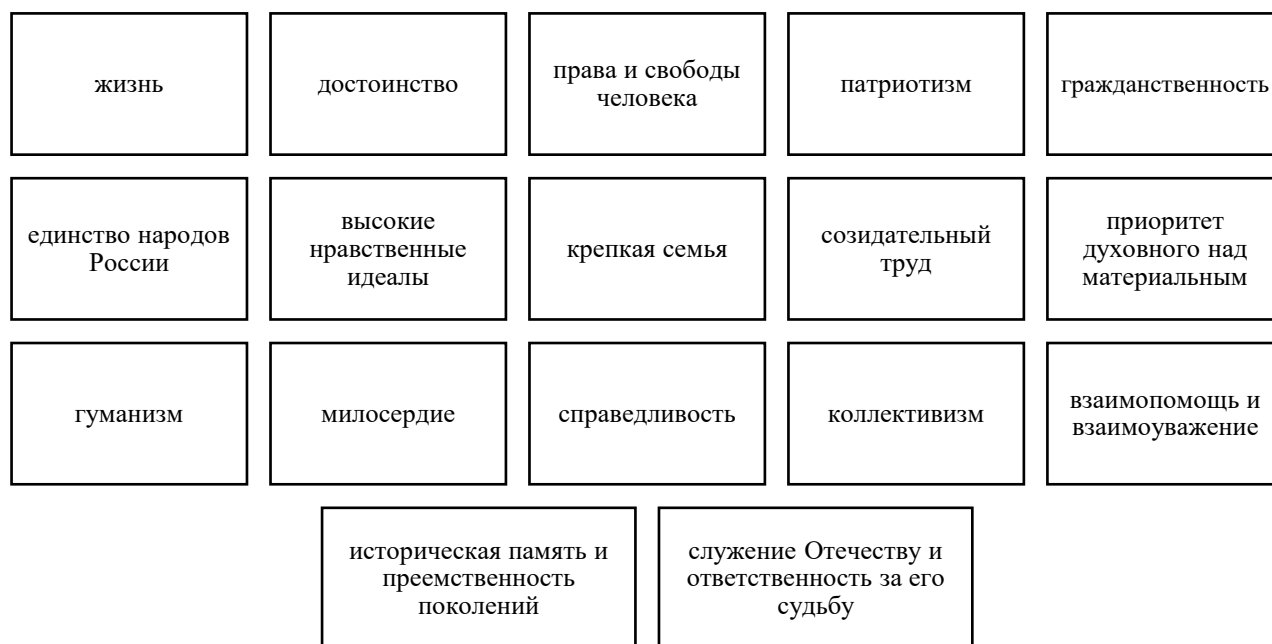


Рисунок 1.1 – Традиционные российские духовно-нравственные ценности
 Источник: Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹

Данные ценности передаются из поколения в поколение и составляют основу общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Они укрепляют гражданское единство и отражают самобытное духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России².

К угрозам же традиционных ценностей, согласно А.И. Овчинникову, можно отнести следующие положения:

1. Пропаганда насилия, алкоголя, наркотиков и азартных игр.
2. Распространение порнографии и идей сексуальных извращений.
3. Критика семейных ценностей и разрушительные идеалы (например, «чайлдфри»).
4. Романтизация преступности и потребительства.
5. Идеи, разжигающие социальную и религиозную ненависть.³

¹ Там же.

² Там же.

³ Овчинников, А. И. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения / А. И. Овчинников // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 35-42.

К.А. Шаровара подчеркивает особую роль ценностей в формировании цивилизационного своеобразия России. По её мнению, ценностно-нормативный комплекс российской цивилизации характеризуется приоритетом духовного над материальным, что проявляется в готовности к самоограничению и даже самопожертвованию во имя надындивидуальных ценностей. Особенностью российской цивилизации является также «этикоцентризм» (острый интерес к нравственной проблематике)¹. Важным элементом ценностного ядра российской культуры является специфический тип гражданского доверия к государственной власти, основанный на концепции «симфонии» церкви и государства, заимствованный из Византии². Данная ценностная константа сформировала особую модель взаимоотношений государства и населения, отличную от западного понимания государства как инструментальной ценности, поставленной на службу гражданам³.

По мнению Е. М. Малышевой и С. Г. Хасановой, в условиях жесткого противостояния России с Западом существенно увеличивается потребность в защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Защита данных ценностей является ключевым условием сохранения государственной безопасности⁴. При этом само различие между российскими и западными ценностями, как отмечает Е.А. Березуев, носит цивилизационный характер. К ключевым различиям можно отнести отношение к власти. В основе ценностей цивилизации лежит концепция централизованного государства, способного противостоять враждебному окружению, что и сформировало ценностную основу русского пути развития⁵.

¹ Шаровара, К. А. Социально-философские подходы в исследовании цивилизационного своеобразия России / К. А. Шаровара // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 175-184.

² Кожаев, М. М. Концепция «симфонии» церкви и государства в древнерусском учении о власти / М. М. Кожаев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 39-48.

³ Шаровара, К. А. Россия как цивилизационное образование: параметры социально-философского изучения / К. А. Шаровара // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 106, № 5. – С. 49-57.

⁴ Малышева, Е. М. Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях современного противостояния с Западом / Е. М. Малышева, С. Г. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 11. – С. 79-85.

⁵ Березуев, Е. А. Проблема культурно-цивилизационного противостояния России и Запада: столкновение ценностных позиций / Е. А. Березуев // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 12(116). – С. 82-89.

Показательным примером трансформации ценностных представлений в постсоветской России, как отмечает А.Н. Круглов, является изменение понимания человеческого достоинства. В постсоветский период традиционные ценности подверглись переосмыслению через призму материального: достоинство стало отождествляться с «достойной жизнью», понимаемой преимущественно как богатство, достаток и комфорт¹. Таким образом, произошла не просто смена ценностных приоритетов, но фундаментальное переосмысление самого содержания базовых ценностных категорий.

При этом в условиях поликультурного общества и глобализации традиционная культура и её ценности из объединяющего фактора превращаются в дифференцирующий, что создаёт противоречие между необходимостью сохранения национальных ценностей и требованиями глобальной интеграции. Одним из решений данной проблемы становится система образования, формирующая устойчивые культурно-мировоззренческие ценности и компетенции².

Тем самым сегодня одной из ключевых задач государства является формирование и развитие в обществе традиционных ценностей. Сами ценности рассматриваются как в культурном контексте отечественной истории, так и в разрезе противостояния с Западом. Кроме того, особое внимание уделяется противодействию деструктивной идеологии среди молодёжи.

Итак, рассмотрев эволюцию подходов к определению ценностей, можно заключить, что они отражают многогранность и изменчивость самого понятия в зависимости от исторического, культурного и философского контекста. В античной философии ценности рассматривались через призму морали, добродетелей и стремления к высшему благу, подчеркивая их связь с человеческой добродетелью и гармонией. Средневековая эпоха перенесла акцент на божественные ценности, где Бог стал высшей целью, а ценности получили

¹ Круглов, А. Н. О кантовском понятии человеческого достоинства сегодня / А. Н. Круглов // Кантовский сборник. – 2024. – Т. 43, № 1. – С. 47-75.

² Нуруллин, Р. А. Проблема идеологии в системе образования в условиях поликультурного бытия / Р. А. Нуруллин // Известия Российской академии образования. – 2015. – № 2(34). – С. 12-23.

религиозно-этическое измерение. В эпоху Возрождения человек вновь становится центральной фигурой, а ценности приобретают гуманистическую и индивидуалистическую направленность, что расширило представление о роли разума и субъективного восприятия в их определении.

В Новое время рационализм и экзистенциализм подчеркивали роль разума и внутреннего опыта, противопоставляя субъективность и объективность ценностей. Одни философы (например, И. Кант, Н. Гартман) акцентировали внимание на универсальных и неизменных ценностях, другие (Д. Юм, В. Дильтей) видели их как продукт субъективного восприятия и эмоций. Социальные теории (Э. Дюркгейм, М. Вебер) добавили к пониманию ценностей нормативный и культурно-исторический аспекты, рассматривая их как продукт социальной структуры. Русская религиозная философия (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев), акцентируя божественное происхождение ценностей и важность духовности, осветила их роль в гармонии личности и общества.

Можно заключить, что ценности развивались от абсолютных и универсальных к более субъективным и культурно контекстуализированным категориям. Они формируются внутри социальных структур и личного сознания, а их разнообразие и сложность отражают многообразие человеческой жизни и взаимодействий.

Тем самым в результате анализа различных социально-философских подходов к пониманию ценностей можно определить, что «ценности» в широком смысле являются фундаментальными элементами человеческого существования, отражающими как субъективные убеждения и опыт, так и объективные социальные и культурные реальности. Выявленное единство субъективного и объективного в природе ценностей имеет принципиальное методологическое значение для дальнейшего исследования, позволяя рассматривать ценностные ориентации не как механическое сложение индивидуальных предпочтений и социальных норм, а как динамическую систему, в которой общественное и личностное образуют целое.

1.2. Социальные ценности и ценностные ориентации в социально-философском дискурсе

Современные ценности представляют собой сложную иерархическую структуру, в рамках которой их можно классифицировать по различным критериям. Ценности можно разделить на несколько групп на основе их социальной, личностной, объективной или субъективной значимости.

Как утверждает В. Брожик, любая классификация и расстановка ценностей в системе приоритетов представляет собой отражение конкретного, исторически сложившегося состояния общества. Кроме того, классификация ценностей демонстрирует уровень развития оценочных средств и норм в конкретном обществе¹.

Им же была предложена классификация ценностей на основе различных оснований:

- уровень значимости для человека: материальные и духовные;
- в зависимости от их происхождения: первичные, вторичные, третичные;
- на основе генезиса потребностей: априорные и апостериорные;
- цели и средства их достижения: финальные и инструментальные ценности;
- и другие классификации².

О.Г. Дробницкий считает, что ценность является предметной формой проявления социальных отношений. Ценности подразделяются на предметные ценности, в форме направленных потребностей, и ценности представления. Первые служат объектами наших оценок, в то время как вторые выступают внешними (высшими) критериями для таких оценок. Предметные ценности отражают активные потребности человека, являясь символами, воплощёнными во внешних объектах человеческих способностей и возможностей,

¹ Брожик В. Марксистская теория оценки. – М.: Политиздат, 1982. – 264 с.

² Там же.

символизирующих их в виде «значения» предметов, получивших социальное одобрение¹.

Г.В. Олпорт также рассматривает ценности через социальные отношения. Ценности и нормы морали формируются под воздействием внешнего подкрепления, исходящего из социальной ситуации². Сами ценности можно рассматривать как динамичные, мотивационные тенденции и как личностный конструкт, описывающий индивидуальные различия. Можно выделить шесть типов ценностей: теоретические, экономические, эстетические, социальные, политические и религиозные³.

Двухуровневая классификация ценностей, предложенная В.П. Тугариновым основывается на особенностях социального и культурного миров. В этой классификации ценности разделяются на ценности жизни и ценности культуры. По его мнению, ценности жизни включают такие аспекты, как жизнь, здоровье, радости жизни и общение с другими людьми, что образует целую и уникальную группу ценностей⁴. В то же время ценности культуры подразделяются на материальные, социально-политические и духовные ценности⁵.

В. Франкл утверждал, что использование феноменологического метода помогает понять, каким образом люди в своей повседневной жизни воспринимают и переживают смыслы и ценности. На основе собственного подхода им была представлена специфичная классификация ценностей⁶. Три группы ценностей – творчества, переживания и отношения – раскрывают три основные пути, через которые человек находит смысл в жизни. Ценности творчества реализуются в том,

¹ Дробницкий, О. Г. Понятие морали : ист.-крит. очерк / О. Г. Дробницкий; АН СССР, Институт философии. – Москва : Наука, 1974. – 386 с.

² Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под редакцией А. А. Бодалева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 431 с.

³ Vernon P. E., Allport G. W. A test for personal values //The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1931. – Т. 26. – №. 3. – 231р.

⁴ Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме / Ленинградский ордена Ленина государственный университет им. А. А. Жданова. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1968. – 124 с.

⁵ Осипов, И. Д. Личность и цивилизация в философии В.П. Тугаринова / И. Д. Осипов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2010. – № 4. – С. 84-89.

⁶ Ревушкина, М. Б. Представление о ценностях в учении В. Франкла / М. Б. Ревушкина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2015. – № 2(30). – С. 145-153.

что человек вносит уникального в свою деятельность. Ценности переживания выражаются в интенсивности восприятия мира и событий. Ценности отношения определяются позицией человека по отношению к неизбежным жизненным трудностям, таким как боль, вина и смерть, и становятся приоритетными, когда изменить ситуацию невозможно¹.

Схожа с подходом В. Франкла типология ценностей Э. Фромма. В своей работе Эрих Фромм утверждает, что в современном обществе, основанном на собственности и прибыли, преобладает ориентация на обладание, а не на экзистенциальное бытие². Тем самым ценности зарождаются в дилемме «быть или иметь». «Быть» означает полноценно реализовать свой внутренний потенциал во внешнем мире посредством действий. Самоактуализация и самораскрытие предполагают достижение успеха, признание и, в итоге, возможность «иметь»³.

Современного человека характеризует так называемая «рыночная личность», которая сама себя воспринимает как товар и ценит больше свою обменную стоимость, а не внутренние качества. Такие люди не имеют глубоких эмоциональных связей, не умеют ни любить, ни ненавидеть, а ценностью для них являются мода, престиж и комфорт. Э. Фромм считает, что основная проблема современной цивилизации заключается в том, что люди превращаются в безликие инструменты, главная ценность которых – «причастности к огромному концерну»⁴.

Н.А. Бердяев утверждает, что ценности духовной жизни находятся иерархически выше, чем ценности социальной жизни⁵. Личность же является высшей ценностью, исходной точкой, целью и критерием истинности всего мирового процесса. Утверждение ценности личности возможно только через

¹ Франкл, В. Человек в поисках смысла : [Сборник] / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; под общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева (с. 5–21). – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.

² Гадецкая, Е. О. Человек в гуманистической и авторитарной системе ценностей в работах Э. Фромма / Е. О. Гадецкая // Система ценностей современного общества. – 2013. – № 28. – С. 19-23.

³ Дружинин В. Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 154 с.

⁴ Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятниковой. – Москва : АСТ, 2023. – 314 с.

⁵ Бердяев Н. А. Философия свободного духа : [сборник] / Н. А. Бердяев ; вступ. ст. А. Г. Мысливченко ; подготовка текста и примеч. Р. К. Медведевой. – Москва : Республика, 1994. – 479 с.

сверхличные ценности, которые представляют собой только Бог и божественное бытие¹.

Одним из известных подходов к классификации ценностей, основанным на иерархии потребностей, является концепция А. Маслоу. Все потребности формируют иерархическую структуру, в основе которой лежат физиологические потребности и потребности в безопасности, а на вершине – социальные, престижные и духовные потребности. Потребности, осознаваемые индивидом, трансформируются в интересы. Интересы, преломляясь через ценностные ориентации, способствуют формированию мотивов для деятельности личности. Смысл конкретной деятельности заключается в достижении определенной цели².

Формирование ценностей основывается на потребностях и способностях человека, которые закрепляются в его практическом опыте. Именно на этом фундаменте складывается то, что является ценным и значимым для личности. Ценности становятся ориентирами человека в повседневной жизни, образуют смыслообразующие идеи для человека³.

А. Маслоу считает, что все самоактуализирующиеся люди (верхняя ступень пирамиды потребностей) стремятся к осуществлению «бытийных» ценностей, рассматривая их как жизненно важные потребности, так называемые «высшие ценности», присущие самой человеческой природе⁴. А дефицитные ценности – это низшие ценности, ориентированные на удовлетворение какой-либо неудовлетворенной или фрустрированной потребности, отсутствие которых ведёт к беспокойству⁵.

¹ Линеvская, Д. О. Н. Бердяев, Н. Лосский и С. Франк о природе ценности / Д. О. Линеvская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 70-1. – С. 218-222.

² Игебаева, Ф. А. Классификация потребностей А. Маслоу / Ф. А. Игебаева, А. Р. Гайфуллина // Экономика и социум. – 2015. – № 6-3(19). – С. 59-60.

³ Букурова, А. В. Концепция ценностей А. Маслоу и возможности ее применения / А. В. Букурова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 1. – С. 97-106.

⁴ Ершова, С. М. Теоретическое осмысление категорий «Ценность» и «Ценностные отношения» / С. М. Ершова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 52-59.

⁵ Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А. Г. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1999.-478 с.

Другой же известной классификацией ценностей является методика ценностных ориентиров М. Рокича. Ценности подразделяются на две группы: терминальные и инструментальные¹.

Терминальные ценности – это ценности, относящиеся к конечным целям или состояниям, к которым стремится человек. Они включают в себя представления о смысле жизни и желаемых результатах, которые придают жизни смысл и направленность. Терминальные ценности разделяются на две подгруппы: социальные и личностные.

- Социальные ценности отражают то, что считается общепринятым в определённой группе людей или обществе в целом. Их отличительная черта – стабильность и способность передаваться от поколения к поколению.
- Личностные ценности связывают внутренний мир человека с жизнедеятельностью общества и отдельных групп. Они отражают, какие жизненные цели для человека важнее всего в контексте общественных ценностей².

Инструментальные ценности – это ценности, представляющие предпочтительные способы поведения или средства для достижения терминальных ценностей. Они включают в себя нормы и правила поведения, которые человек считает важными и полезными. Инструментальные ценности также делятся на подгруппы: моральные ценности и ценности компетентности³.

- Моральные ценности отражают межличностную характеристику взаимодействия человека в обществе. Они включают в себя те ценности, которые затрагивают других людей (например, честность во взаимоотношениях, поддержание дружбы, культурное поведение)⁴.

¹ Rokeach M. The nature of human values. – Free press, 1973. – 438p.

² Смирнова, М. В. Методика диагностики терминальных ценностей личности / М. В. Смирнова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2011. – № 2(10). – С. 135-145.

³ Гарванова, М. З. Исследование ценностей в современной психологии / М. З. Гарванова, И. Г. Гарванов // Современная психология : Материалы III Международной научной конференции : Бук, 2014. – С. 5-20.

⁴ Тарарина, Т. Н. Моральные ценности и их роль в современном обществе / Т. Н. Тарарина, И. А. Абдулаева // Мировая наука. – 2020. – № 12(45). – С. 284-288.

- Ценности компетентности направлены на личностное развитие человека. Их формирование и воспроизводство не требует тесных взаимоотношений с другими людьми (например, амбициозность, трудолюбие, нацеленность на результат)¹.

По мнению М. Рокича, ценности образуют сложную иерархическую структуру, в которой одни ценности могут быть более важными, чем другие, в зависимости от личных предпочтений и жизненных ситуаций. Ценности оказывают большое влияние на поведение, принятие решений и межличностные отношения, так как являются центральными и устойчивыми элементами личности и требуют значительных усилий для изменения².

М. Рокич и А. Маслоу включили моральные ценности в категорию инструментальных ценностей. Данные ценности обладают межличностным характером, и их нарушения могут привести не только к искажению целевых ценностей, но также вызвать чувство вины, угрызения совести и осознание ошибок³.

Наиболее полной структурированной системой ценностей можно считать теорию базовых ценностей израильско-американского учёного Шалом Х. Шварца. Его теория, основанная на методике М. Рокича, о содержании и структуре личностных ценностей широко используется в современных межкультурных и социальных исследованиях⁴.

Теория базовых ценностей Ш.Х. Шварца основывается на трёх предположениях:

Во-первых, ценности отражают цели, необходимые для удовлетворения трёх универсальных условий существования человека: биологических нужд организма,

¹ Симановская, М. А. Ценностная основа компетентности / М. А. Симановская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4(48). – С. 80-84.

² Зауторова, Э. В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория / Э. В. Зауторова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4-1. – С. 62-70.

³ Воронова, А. Г. Становление жизненной позиции подростка через ценностные ориентиры М. Рокич / А. Г. Воронова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 4(17). – С. 98-100.

⁴ Maio G. R. Mental representations of social values //Advances in experimental social psychology. – Academic Press, 2010. – Т. 42. – pp. 1-43.

потребностей в межличностной координации и групповых нужд для благополучия и выживания¹.

Во-вторых, ценности формируют структуру, где совместимые ценности располагаются ближе друг к другу, а противоречащие – дальше. Совместимые ценности выражают схожие предпочтения и поведения, позволяя достигать целей одинаковыми действиями, тогда как противоречащие ценности приводят к противоположным действиям.

Третье предположение было добавлено позднее: круг ценностей является непрерывным континуумом, где ценности постепенно переходят одна в другую, что позволяет делить их на любое количество категорий. Первоначально он разделил континуум на 10 ценностей, сгруппировав их в пары для формирования двух измерений².

Поскольку ценности формируют замкнутую структуру, можно предсказать, как вся совокупность ценностей соотносится с поведением, аттитюдами, личностными чертами или демографическими переменными. Связь ценностей с другой переменной (например, возрастом после подросткового периода) должна монотонно уменьшаться в обе стороны по кругу от наиболее положительной ценности (традиция) к наименее положительной или наиболее отрицательной ценности (стимуляция)³.

Анализ подходов к исследованию ценностей с позиции различных исследователей показывает, что ценности не только отражают цели и потребности личности, но и структурируют межличностные взаимодействия и социальное поведение. Они формируют основу моральных и культурных норм, влияя на личностное и общественное развитие, и регулируют социальные установки через многослойные иерархии.

¹ Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values //Journal of personality and social psychology. – 1987. – Т. 53. – №. 3. – 550p.

² Schwartz S. H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries //Advances in experimental social psychology. – Academic Press, 1992. – Т. 25. – pp. 1-65.

³ Sagiv L., Schwartz S. H. Personal values across cultures //Annual review of psychology. – 2022. – Т. 73. – №. 1. – pp. 517-546.

Именно социальные ценности играют ключевую роль в формировании общественного сознания и культурных норм, выступают регуляторами поведения в социальных группах и институтах. Они оказывают влияние на развитие сообществ и их устойчивость, обеспечивая согласование индивидуальных и коллективных интересов.

При этом остаётся дискуссионным вопрос о взаимоотношении индивидуальных и социальных ценностей. Проблема индивидуальных (личностных) ценностей чаще всего встречается в психологических и когнитивных науках, а социальные ценности анализируются в работах социологов, политологов и культурологов.

Ю.И. Истошин определяет ценности как один из характерных для личности механизмов оценки, который используется для сознательного или бессознательного измерения допустимых в определённых ситуациях моделей социального поведения¹.

Я. Щепаньский определяет ценности не как индивидуальный продукт, а результат коллективного труда, формирующийся в ходе «длительных процессов»². А социальные ценности, несмотря на то, что они не полностью задаются обществом, оказывают влияние на поведение отдельных личностей³.

В.П. Тугаринов как раз замечает, что человек способен пользоваться только той группой ценностей, которые присущи данному обществу. В результате чего ценности жизни человека так или иначе сформированы и находятся под влиянием ценностей общественной жизни, окружающей его⁴.

На основе анализа различных позиций о социальной и индивидуальной природе ценностей Я.С. Сунцова приходит к заключению, что ценности отдельной личности или социальной группы зависят от ряда внутренних и

¹ Истошин И. Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального поведения : сборник статей / АН СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. М. И. Бобиева, В. В. Шорохова. – Москва : Наука, 1979. – С. 263.

² Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии / Ян Щепаньский ; общ. ред. и послесл. акад. А. М. Румянцева. – Москва : Прогресс, 1969. – 237 с.

³ Хухорева, А. В. Динамика индивидуальных ценностей в контексте социальной среды (на примере специфической профессиональной группы) / А. В. Хухорева // Культурно-историческая психология. – 2011. – Т. 7. – №. 1. – С. 90-98.

⁴ Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме / Ленинградский ордена Ленина государственный университет им. А. А. Жданова. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1968. – 124 с.

социокультурных факторов. Они представляют собой социальный феномен, выполняющий ключевую роль в связывании внутреннего мира личности с окружающей действительностью. Ценности, с одной стороны, социальны, так как обусловлены исторически, а с другой стороны, они индивидуальны, так как отражают опыт конкретного человека. В сознании каждого человека присутствуют ценностные ориентиры различного рода, которые выступают в качестве основополагающих точек отсчёта, позволяющих соотносить свои действия¹.

Можно сказать, что социальные ценности имеют нормативный и коллективный характер, они формируются в процессе исторического развития общества и оказывают непосредственное влияние на поведение и выборы отдельных людей. Социальные ценности формируют индивидуальные ценности человека, которые могут подстраиваться под личный опыт и мировоззрение отдельного человека.

В результате взаимодействия социальных и индивидуальных ценностей формируется система ценностей человека. Наличие системы ценностей выражает отношение человека к миру, которое складывается в результате значимости различных аспектов жизни человека².

Как упоминалось ранее, концепция А. Маслоу отражает систему потребностей человека, формирующую систему ценностей³. Каждой ступени пирамиды Маслоу можно сопоставить определённые ценности, которые человек ассоциирует с различными аспектами своей жизни:

1. На уровне физиологических потребностей ценность могут представлять доступ к еде, чистой воде, жилью и медицинской помощи.
2. На уровне потребностей безопасности высоко ценится стабильность, защита, надёжное общественное устройство и уверенность в будущем.

¹ Сунцова, Я. С. О согласовании социальных и культурных ценностей в регуляции поведения личности / Я. С. Сунцова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 56-62.

² Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 286-289.

³ Букурова, А. В. Концепция ценностей А. Маслоу и возможности ее применения / А. В. Букурова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 1. – С. 97-106.

3. Социальные потребности выражаются в ценностях, связанных с отношениями, поддержкой и взаимопомощью.

4. Потребности в уважении коррелируют с такими ценностями, как достижение успеха, признание, самосовершенствование и уважение.

5. На уровне самоактуализации ценности связаны с личным ростом, творчеством, самовыражением и духовным развитием.

Таким образом, иерархия потребностей Маслоу тесно связана с системой ценностей людей. Потребности определяют, какие аспекты жизни становятся первостепенными для человека на каждом этапе его развития. По мере продвижения вверх по пирамиде, ценности также эволюционируют от базовых физиологических и безопасности к более высоким уровням социальной связи, признания и саморазвития¹.

Ценностная система личности отражает её направленность и является важным фактором, который стимулирует социальную активность человека во всех областях общественной жизни. На процесс формирования и принятия ценностей влияют несколько факторов, среди которых значимую роль играют средства массовой культуры и реклама. Хотя духовное потребление способно развиваться стихийно и творчески, создавая ценности самостоятельно, оно всё же происходит под влиянием социального уклада данного общества².

Как отмечает З.В. Фомина, ценность – это условие человеческого существования и объект его духовных стремлений, что представляет собой осознанное отношение к тому, что имеет важное и значимое значение для человека. Поэтому систему ценностей нельзя свести к системе потребностей, так как она выражает духовную сущность человека³.

В свою очередь, Т.Н. Серёгина отходит от личностного анализа системы ценностей, акцентируя внимание на ценностном взаимодействии различных культурных групп. Ценностное и деятельностное определение ложится в основу

¹ Анаева, З. К. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу - путь от животного к сверхчеловеку / З. К. Анаева, С. И. Хайдаева // Экономика и социум. – 2016. – № 12-1(31). – С. 158-162.

² Данилкова, М. П. Система ценностей личности / М. П. Данилкова // Идеи и идеалы. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 88-93.

³ Фомина, З. В. Поворот к традиционным ценностям: основания культурной политики / З. В. Фомина // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2014. – № 6(45). – С. 10-17.

культурного анализа цивилизационных различий, а также анализа их идентичности. В современном мире духовные и технические факторы объединяются вместе, а следовательно, становится возможным сравнение ценностных систем цивилизаций, поиска среди них схожих и комплементарных¹.

В рамках цивилизационного подхода, как отмечает К.А. Шаровара, особое значение приобретают культурные коды и смысложизненные ценности, которые формируют цивилизационную идентичность общества. Именно сакральные ценности, даже оставаясь на неосознаваемом уровне, играют решающую роль в формировании цивилизационной идентичности, поскольку находят отражение в поведении и влияют на принятие или отторжение социальных инноваций в повседневных практиках².

Для исследования межкультурных и цивилизационных отличий Р. Инглхарт был разработана методика анализа ценностей. В основе методики лежит идея о доминирующем положении межстрановых ценностных отличий над внутристрановыми³. В основе анализа ценностных систем лежат две категории ценностей-переменных:

- «традиционное» и «секулярно-рациональное»;
- «выживание» и «самовыражение»⁴.

Считая, что степень выраженности этих параметров связывается с общественным развитием, Р. Инглхарт утверждает, что переход от «Традиционных» к «Секулярно-Рациональным» ценностям происходит в ходе модернизации, означающей отказ от религиозных авторитетов в пользу секулярных. Переход от «Выживания» к «Самовыражению» происходит на стадии постмодернизации и сопровождается отказом от любых авторитетов, а также

¹ Серегина, Т. Н. Ценностные системы в условиях современного общества / Т. Н. Серегина // Солидарность и конфликты в современном обществе : материалы научной конференции, Санкт-Петербург, 15–17 ноября 2018 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2018. – С. 320-321.

² Шаровара, К. А. Методология цивилизационного анализа в социально-философском исследовании / К. А. Шаровара // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 6. – С. 266-274.

³ Inglehart R., Welzel C. Changing mass priorities: The link between modernization and democracy // Perspectives on politics. – 2010. – Т. 8. – №. 2. – pp. 551-567.

⁴ Inglehart R. Values, objective needs, and subjective satisfaction among western publics // Comparative Political Studies. – 1977. – Т. 9. – №. 4. – pp. 429-458.

ростом автономии, толерантности и межличностного доверия, что обычно связано с ростом благосостояния и сектора услуг в экономике¹.

Система ценностей представляет собой обширную и структурированную совокупность принципов, идеалов и убеждений, которые определяют мировоззрение индивида или группы. Система ценностей формируется под влиянием многих факторов, включая культуру, религию, образование, семейное воспитание и личный опыт, затрагивая как межгрупповые, так и цивилизационные различия. Ценностные ориентации же представляют собой направленность индивида или группы на определенные ценности, отражая приоритеты и устремления, которые человек или сообщество считают важными и значимыми. Ценностная ориентация влияет на поведение, решения и выбор, который делает человек.

В. А. Чигрин выделяет, что ценностные ориентации не всегда совпадают со структурой ценностей, которая существует в общественном сознании. Могут возникнуть такие ситуации, когда появляется своеобразный разрыв между оценкой текущего положения дел, общей системой ценностей и ценностными ориентациями, направленными в будущее, и реальностью².

Понятие «ценностные ориентации» было введено Т. Парсонсом, развивавшим концепцию социального действия. Ценностные эталоны управляют выбором человека, формируя его ценностную ориентацию. В результате система ценностных ориентаций помогает соблюдать определенные нормы и стандарты в различных ситуациях, задавая критерии для принятия решений человека в обществе³.

Ценностные ориентации, как утверждает В.Г. Алексеева, являются самой гибкой формой выражения ценностей, которая предполагает возможность

¹ Магун, В. С. Ценностная гетерогенность населения европейских стран: типология по показателям Р.Инглхарта / В. С. Магун, М. Г. Руднев // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2012. – № 3-4(113). – С. 12-24.

² Жупник, О. Н. Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения / О. Н. Жупник // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – Т. 3 (69), № 2. – С. 3-11.

³ Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общей ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2002. – 880 с.

свободного выбора. Благодаря этому, они позволяют комплексно учитывать личные интересы и потребности индивидуума. Эти ориентации выступают способом интеграции общественных ценностей в алгоритм человеческой деятельности и поведенческую модель¹.

Е.К. Аль-Янаи считает, что ценностные ориентации отражают цели и идеалы, характеризующие потребности и интересы индивида. Их формирование обусловлено включением субъекта в разные виды деятельности, в результате чего идёт формирование ценностных отношений через ценностно-смысловое пространство духовной деятельности.²

Ценностные ориентации выполняют роль центральной оси сознания, гарантируя стабильность личности и непрерывность конкретного типа поведения и деятельности. Сформированные ценностные ориентации свидетельствуют о зрелости личности, демонстрируют уровень её социального развития, приверженность определённым принципам и идеалам, а также готовность к волевым действиям во имя этих идеалов и ценностей³.

Дж. Мид, интегрируя различные подходы, приходит к заключению, что установки действуют как принципы личности, отражающие ценностные ориентации её социального окружения⁴. Таким образом, как внутренняя картина мира индивида, так и его окружающая среда оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций и самих ценностей.

В.А. Ядов совместно с А. Г. Здравомысловым понимает ценности как разновидности социальных установок, представляющих интересы личности, которые регулируют её поведение путём направления и структурирования. Ценности личности представляют собой ориентиры, направленные на признание

¹ Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – С. 63 – 70.

² Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 1.

³ Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // журнал Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 117-121.

⁴ Mead G. H. Mind, self, and society from the standpoint of a social behaviorist, 1934. – 401 p.

и стремление к определённым духовным или материальным аспектам культуры общества¹.

Развивая свою ценностную теорию, В.А. Ядов выдвигает концепцию диспозиционной саморегуляции поведения личности. В основе концепции лежит идея о том, что личности присуща система диспозиций, регулирующая её поведение. Центральная идея концепции заключается в том, что личность обладает сложной иерархически организованной системой различных диспозиций, регулирующих её поведение и деятельность. Диспозиции имеют ценностную природу, поскольку система ценностных ориентаций личности формируется на высшем уровне развития и управляет поведением в наиболее важных ситуациях социальной активности, где проявляется отношение к жизненным целям и способам их достижения².

Также В.А. Ядов отмечает, что исследование ценностных ориентаций включает в себя изучение процесса социализации личности, её приспособления к групповым нормам и требованиям, а также анализ высших мотивационных структур жизнедеятельности³.

Леонтьев Д.А. считает, что ценностные ориентации представляют собой метод для исследования личностных и коллективных воззрений на систему важных ценностей, определяющих главные векторы жизнедеятельности. Такие воззрения складываются в процессе социализации путем освоения групповых и культурных ценностей⁴.

В рамках теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека анализируются культурные различия различных групп населения через отношение к различным ценностным ориентирам, формирующим систему ценностных ориентаций. Ценностные ориентации не существуют отдельно, каждая сама по

¹ Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов // Социология в СССР : в 2 т. / ред.-сост. Г. В. Осипов ; изд. подгот. Н. Ф. Наумова и др. – М. : Мысль, 1965. – Т. 2. – С. 189–208.

² Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция : коллективная монография / В. А. Ядов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГНУ Центр социологических исследований, Институт социологии РАН. – 2-е, расшир. изд. – Москва : ЦСП и М, 2013. – 374 с.

³ Там же.

⁴ Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 17 с.

себе, а являются собой комплекс взаимосвязанных компонентов, определяющий ценностную иерархию каждой культуры¹. В основе компонентов лежат следующие ценностные ориентиры:

- Отношение ко времени;
- Отношение человека к природе;
- Отношения между людьми;
- Основная мотивация поведения;
- Природа человека².

В рамках каждого ориентира формируется направленность общества на разрешение различных проблем, его отношение к конкретной проблеме и предпочтение при выборе решений. Каждый ориентир располагается по трёхчленной шкале с учётом специфики вопроса: негативное, нейтральное и положительное³.

В.Л. Абушенко считает, что «ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними...»⁴. Тем самым ценностные ориентации:

- «формируют основное направление интересов и стремлений личности;
- устанавливают иерархию индивидуальных предпочтений и моделей поведения;
- определяют целевые и мотивационные программы;
- задают уровень притязаний и престижных предпочтений;
- формируют представления о должном и механизмы выбора по критериям значимости;

¹ Kluckhohn F. R., Strodtbeck F. L. Variations in value orientations, 1961. – 437p.

² Горбунова, О. А. Характеристика российского менеджмента в контексте модели Клакхона и Стродбека / О. А. Горбунова, В. Е. Павлович // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2023. – № 4. – С. 45-54.

³ Hills M. D. Kluckhohn and Strodtbeck's values orientation theory // Online readings in psychology and culture. – 2002. – Т. 4. – №. 4. – р. 3.

⁴ Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – Москва : АСТ, 2001. – 1311с.

- определяют меру готовности и решимости через волевые компоненты в реализации собственного «проекта» жизни»¹.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что ценностные ориентации играют ключевую роль как в структуре личности, так и в обществе, выступая в качестве гибких и многофункциональных компонентов. Эти ориентации воплощают индивидуальные предпочтения и идеалы, гармонизируя общественные ценности с личными устремлениями и формируя поведение человека.

Различные авторы подчеркивают важность ценностных ориентаций в формировании социально ответственной и морально устойчивой личности, тем самым подтверждая взаимосвязь между ценностными ориентациями и социализацией. Они являются результатом сложного взаимодействия внутреннего мира человека и внешней среды, что делает их важным инструментом для понимания поведения и жизненных целей индивида.

Процессуальный характер ценностных ориентаций, выражающийся в их способности не только регулировать, но и формировать жизненные цели, подчеркивает их конститутивную роль в становлении личности; что отличает ценностные ориентации от простых регулятивных механизмов, делая их фундаментальным основанием жизненного самоопределения.

При этом нельзя не отметить, что в социально-философском дискурсе отсутствует не только единый понятийный аппарат, но и общее методологическое основание исследования ценностных ориентаций.

В рамках исследования оптимальным является подход к рассмотрению ценностей в единстве их субъективного и объективного характера (П.С. Гуревич², О.Г. Дробницкий³, Г.В. Олпорт⁴). В основе данных подходов лежит идея о том, что ценности одновременно тесно связаны с личными убеждениями и

¹ Там же.

² Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич, Н. Н. Палеева; Российская академия наук, Институт философии. – 2-е изд., доп. – Москва : Канон+, 2014. – 423 с.

³ Дробницкий, О. Г. Понятие морали : ист.-крит. очерк / О. Г. Дробницкий; АН СССР, Институт философии. – Москва : Наука, 1974. – 86 с.

⁴ Vernon P. E., Allport G. W. A test for personal values //The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1931. – Т. 26. – №. 3. – 231p.

предпочтениями и формируются в социокультурной среде, способствующей формированию как личной, так и коллективной идентичности. Тем самым ценности можно рассматривать и через их направленность на удовлетворение потребностей, и через социальные нормы, формируемые в рамках конкретных социальных условий и культурных представлений.

Следовательно, ценностные ориентации стоит рассматривать как совокупность социокультурных условий и личностных мотивов. В рамках данного подхода особое значение приобретает диспозиционная концепция В.А. Ядова¹, согласно которой ценностные ориентации рассматриваются как высший уровень диспозиций, на котором идёт формирование жизненных целей и средств их достижения, выраженных в деятельности. На четвёртом уровне происходит самовыражение человека в условиях, включающих как личностные представления, так и социокультурную среду жизнедеятельности.

Таким образом, в результате проведённого анализа можно сказать, что ценностные ориентации являются динамичной и гибкой формой выражения ценностей, которые играют значимую роль как в структуре личности, так и в системе общества. Формируясь под влиянием мотивов, личных убеждений и социокультурной среды, ценностные ориентации выступают способом интеграции общественных ценностей в алгоритм человеческой деятельности, служа своеобразным мостом между внутренним миром личности и внешней социальной реальностью.

Ценностные ориентации, будучи тесно связанными с мотивационной и деятельностной системами человека, определяют направленность его активности, устойчивость мировоззрения и приоритеты в принятии решений. Включая в себя личные предпочтения и общественные нормы, они выполняют важную регулятивную функцию, задавая основу для социализации и развития социально ответственной и морально устойчивой личности. Социальные ценности

¹ Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 1975. – С. 89-105.

формируют не только цели и ориентации человека, но и его способность к самовыражению и адаптации в условиях изменяющегося социокультурного контекста.

На основе проведенного анализа различных подходов к определению ценностных ориентаций автором предлагается следующее уточненное определение: Ценностные ориентации – это динамическая система общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного в процессе жизненного самоопределения.

Предлагаемое определение отражает природу ценностных ориентаций через концепт «единства социального и личностного», что преодолевает механистическое понимание простого сложения индивидуальных и общественных компонентов. Динамический характер системы подчеркивает процессуальность формирования ценностных ориентаций, а категория «жизненного самоопределения» указывает на активную роль личности в этом процессе.

Авторское определение синтезирует ключевые элементы рассмотренных подходов: системность В.А. Ядова, динамизм В.Г. Алексеевой, функциональность В.Л. Абушенко и социокультурную направленность Д.А. Леонтьева. Такой синтез логически обоснован контекстом социально-философского исследования и методологически корректен для анализа профессионально-ценностных ориентаций как специфического проявления ценностных ориентаций в профессиональной сфере.

1.3. Теоретико-методологические подходы к исследованию профессионально-ценностных ориентаций

Важнейшим условием успешной профессиональной деятельности является наличие у специалиста определенной системы показателей, которая позволяет оценивать уровень его успешности и профессионализма.

Профессионально-ценностные ориентации выступают ключевым фактором, определяющим профессиональное поведение специалиста, направляя его в достижении целей и принятии решений, что критически важно в условиях динамично меняющегося рынка труда. Они являются частью общей системы ценностных ориентаций, которая включает жизненные цели, отношение к окружающим, материальным благам, досугу, семье, саморазвитию и, в том числе, профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентации играют ключевую роль не только в профессиональной деятельности, но и в формировании личности специалиста. Они влияют на выбор карьерного пути, определяют стремление к самосовершенствованию и оказывают воздействие на мотивацию к труду. В этом контексте важно понимать, что профессиональные ориентации не формируются изолированно.

Развитие профессионально-ценностных ориентаций зависит от культуры, образования, личного опыта и общественных норм. Понимание этих ориентаций способствует личностному и карьерному росту, улучшению коллективного взаимодействия и удовлетворённости работой, а также достижению профессионального успеха. Культура задает нормы поведения и профессиональную этику¹, образование предоставляет базовые знания и формирует отношение к профессии², а общественные нормы влияют на профессиональные ориентации³.

В современной литературе термины «профессиональные ценностные ориентации» и «профессионально-ценностные ориентации» имеют многозначную трактовку и часто используются как синонимы. Большинство исследований подчеркивает роль профессионально-ценностных ориентаций как ключевого

¹ Корецкая, И. А. Влияние этики на профессиональную деятельность / И. А. Корецкая, С. Ю. Манухина // Вестник университета. – 2014. – № 8. – С. 188-191.

² Демченко, И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / И. В. Демченко // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 12. – С. 95-100.

³ Землянухина, Н. С. Влияние социальной политики государства на систему профессиональной ориентации / Н. С. Землянухина // Профессиональная ориентация. – 2019. – № 2. – С. 3-7.

элемента внутренней структуры личности, определяющего эффективность и качество профессиональной деятельности.

Т.В. Михайлова утверждает, что профессионально-ценностные ориентации, отражающие отношение к профессии, формируют профессиональное сознание специалистов и мотивируют их поведение. Они способствуют появлению устойчивых интересов и предпочтений, что улучшает качество работы и профессиональное удовлетворение¹.

С данной позицией соглашаются Э.Б. Авакова и А.А. Кузнецов, отмечая, что профессионально-ценностные ориентации находят своё выражение в профессиональном сознании специалиста. Профессионально-ценностные ориентации отражают отношение к профессии и определяют ключевые профессиональные ценности, влияющие на деятельность и мотивацию специалиста. Таким образом, развитие профессионального сознания напрямую связано с формированием устойчивых ценностных ориентаций, которые в значительной степени влияют на качество и эффективность профессиональной деятельности².

Согласно А.С. Андрюниной, профессиональные ценности являются осмысленной и целостной системой взглядов, позиций и воззрений личности, которая задает общий вектор профессиональной деятельности и обуславливает отбор методологических стратегий и инструментов для приобретения требуемых компетенций и умений в целях максимальной результативности исполнения профессиональных функций³. Согласно мнению Т.С. Каминской, процесс формирования ценностных ориентаций в профессиональном контексте стимулирует развитие профессиональных ценностей, которые служат

¹ Михайлова, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия / Т. В. Михайлова // Казанская наука. – 2012. – № 8. – С. 105-107.

² Авакова, Э. Б. Профессиональные ценностные ориентации специалистов по связям с общественностью / Э. Б. Авакова, А. А. Кузнецов // Коммуникология. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 134-143.

³ Андрюнина, А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Андрюнина Анна Сергеевна ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

индикатором значимости выбранной профессии для личности¹. А.Н. Кошелева рассматривает данные ценности как жизненные и карьерные ориентиры, оказывающие существенное влияние на процесс профессионального самоопределения².

С.А. Коваль отмечает, что профессионально-ценностные ориентации, представляя собой интегративное образование личности, формируют профессиональное сознание специалиста. Данные ориентации обуславливают отношение специалиста к своей профессии и выражают внутреннюю устремленность личности к ценностям, характерным для профессиональной деятельности³.

В.В. Аладьина указывает, что профессионально-ценностные ориентации включают подготовку и принятие решений по профессиональному пути, анализ и согласование факторов выбора. Ключевым фактором успеха в профессии является выбор, соответствующий потребностям человека⁴.

Л.Х. Магамадова понимает профессионально-ценностные ориентации как набор личностно усвоенных ценностей, касающихся профессионально-педагогической деятельности, которые направляют и регулируют поведение личности в её профессиональной сфере⁵.

Е.Л. Руднева характеризует профессионально-ценностные ориентации как компоненты внутренней структуры личности, которые представляют

¹ Каминская, Т. С. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности личности студента технического вуза / Т. С. Каминская // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тезисы докладов 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 11-13 апреля 2006 г., г. Санкт-Петербург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 82-84.

² Кошелева, А. Н. Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп в условиях безработицы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Кошелева Александра Николаевна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – 186 с.

³ Коваль, С. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коваль Светлана Александровна ; Сиб. гос. технол. ун-т. – Красноярск, 2006. – 23 с.

⁴ Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональные ориентации студентов технических вузов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Аладьина Виктория Витальевна ; [место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. – Москва, 2012. – 181 с

⁵ Магамадова, Л. Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Магамадова Любовь Хасановна ; Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогический государственный университет им. В. И. Ленина. – Москва, 1993. – 24 с.

субъективное восприятие индивидом общественно значимых ценностей труда и различных аспектов профессиональной деятельности¹.

Исследование Н.А. Долгушиной указывает на то, что профессионально-ценностные ориентации олицетворяют стремление индивидуума к общественным и профессиональным ценностям, которые имеют важное значение как для его профессиональной деятельности, так и для общества в целом, вследствие социальной значимости его профессии. Эти ориентации выражаются в профессиональном сознании специалистов, их эмоциональном и когнитивном отношении к профессиональной деятельности и формируют направленность их поведения как субъектов профессиональной деятельности².

Э.Ф. Зеер отмечает, что рабочий, являясь участником производственных отношений, носит в себе социокультурные ценности динамично развивающегося профессионального общества, только если он сам ориентирован на ценность эффективного труда³.

Концепция В.А. Слостенина рассматривает профессионально-ценностные ориентации как проявление системы «человек – профессия», включая в себя несколько структурных элементов. В классификации выделяются ценности-средства, проявляющиеся через способы и технологии работы. В основе профессиональной ценностной ориентации лежит цель, формирующая представление и информирующая об идеалах и о перспективах личности в профессиональной сфере. В рамках иерархии ценностей над ценностями-средствами доминируют ценности-цели, придающие смысл профессиональной деятельности⁴.

¹ Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2002. – 443 с.

² Долгушина, Н. А. Теоретическое исследование профессионально-ценностных ориентаций / Н. А. Долгушина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 11-2. – С. 86-87.

³ Зеер, Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «Человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 8(107). – С. 32-46.

⁴ Педагогическая аксиология : монография / [В. А. Слостенин и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и науке, Российская академия образования, Сибирский гос. технологический ун-т. – Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. – 293 с.

Е.Г. Слободнюк в своей работе подчеркивает связь между значимостью профессиональной деятельности и её смысловой стороной. Он указывает на важность включения ценностей-знаний в профессиональные ценности, так как они способствуют раскрытию смысла профессиональных знаний и эффективной профессиональной деятельности¹.

Профессионально-ценностные ориентации, по мнению Е.А. Климова, состоят из когнитивного элемента (понимание важности и ценностей профессии), эмоционального элемента (принятие или неприятие ценностей в процессе выполнения функций) и поведенческого элемента (реализация ценностей в деятельности и взаимодействии)².

Н.А. Самойлик отмечает, что профессионально-ценностные ориентации являются самостоятельным феноменом, многослойная структура которого формирует устойчивые представления о значимости профессиональной деятельности³.

Опираясь на труды Е.А. Климова и В.А. Сластенина, Н.А. Самойлик предложила типологию профессионально-ценностных ориентаций, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий типы. Когнитивный компонент включает ценности-отношения и ценности-знания, устанавливающие важность профессиональной деятельности для личности. Эмоциональный компонент, представленный ценностями-целями и ценностями результата, свидетельствует об удовлетворении человеческих потребностей в профессиональной области. В основе поведенческого компонента лежат ценности-качества и ценности-умения, которые позволяют проанализировать стремление личности к реализации в профессиональной сфере⁴.

¹ Слободнюк, Е. Г. Профессионально-ценностные ориентации: теоретический анализ [Текст] / Е. Г. Слободнюк. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 70 с.

² Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессоведа / Е.А. Климов // Психологический журнал. – 1993. – Т. 24, № 4. – С. 230–236.

³ Самойлик, Н. А. Содержательно-динамические характеристики профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – Т. 21, № 3(79). – С. 741-750.

⁴ Самойлик, Н. А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – С. 38.

Структура профессиональных ценностей Н. А. Самойлик помогает определить, какие аспекты профессии важны для человека. В результате анализа компонентов можно оценить ценности, которыми человек руководствуется в своей профессиональной деятельности, что может помочь в диагностике и развитии карьеры, а также в определении направлений для личностного роста и повышения удовлетворенности от профессиональной жизни.

Другой же структурой профессионально-трудовых ценностных ориентаций является классификация К. В. Филипповой, основанная на теории ценностей М. Рокича. Основываясь на классических терминальных (ценности-цели) и инструментальных (ценности-средства) ценностях, она выделяет 12 терминально значимых трудовых ценностей и 9 инструментально значимых трудовых ценностей, отмечая, что критерием дифференциации терминальных и инструментальных трудовых ценностей является отношение к деньгам¹.

Терминальные трудовые ценности, как отмечают А. Д. Зарецкий и Т. Е. Иванова, в рамках концепции М. Рокича, представляют собой оценки индивидом важности различных аспектов его профессиональной деятельности, которые определяют направления его профессионального развития и самореализации. К терминальным трудовым ценностям можно отнести познавательные ценности, которые включают в себя:

- увлекательное содержание работы;
- возможности для личностного роста и раскрытия потенциала;
- стремление к постоянному совершенствованию;
- простор для креативного самовыражения;
- свободу в принятии решений;
- автономность в профессиональной деятельности².

К.В. Филиппова в своей работе уделяет внимание ценностям, связанным с содержательным аспектом труда. Она выделяет такие значимые характеристики

¹ Филиппова, К. В. Ценностные ориентации трудового поведения молодежи в условиях анонии : дис. ... канд. соц. наук : 5.4.4 / Филиппова Ксения Владимировна ; [место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т)]. – Хабаровск, 2023. – 227 с.

² Зарецкий, А. Д. Аксиологические и акмеологические основания эволюции трудовых ценностей / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 12-2. – С. 74-81.

труда, как интересная и увлекательная работа, достижение профессиональных успехов, предоставление возможностей для проявления инициативы, ответственное исполнение профессиональных обязанностей, перспективы карьерного роста, положительный социально-психологический климат в коллективе, престиж профессии, а также другие важные факторы, влияющие на восприятие труда и удовлетворённость им среди работников¹.

Инструментальные ценности, как отмечает А.Л. Темницкий, в отличие от терминальных, не являются самоцелью, а выступают как средства достижения других целей. При этом они охватывают различные аспекты и стимулы, побуждающие людей к эффективной профессиональной деятельности, удовлетворяя как материальные, так и нематериальные потребности человека. В контексте трудовой деятельности эти ценности включают: процесс работы, результаты труда, условия труда².

К.В. Филиппова подчеркивает, что инструментальные трудовые ценности охватывают ключевые мотивационные аспекты профессиональной деятельности, которые главным образом сосредоточены на достижении результатов труда. Они включают в себя вознаграждение за труд в виде заработной платы и условия труда, такие как удобный график работы, социальные гарантии, стабильность выплат, накопленный профессиональный опыт и автономия относительно результатов труда³.

Таким образом, профессионально-ценностные ориентации, рассматриваемые через призму терминальных и инструментальных ценностей по М. Рокичу, можно проанализировать с точки зрения ориентации человека на конечную цель труда: получение материального вознаграждения (инструментальные трудовые ценности) или саморазвитие и самореализация

¹ Филиппова, К. В. Трудовые ценности современной молодежи (на материалах исследования в Хабаровском крае) / К. В. Филиппова // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 26 ноября 2021 года. – Москва: Институт развития образования и консалтинга, 2021. – С. 122-126.

² Темницкий, А. Л. Соотношение терминальных и инструментальных ориентаций на труд у работающего населения России / А. Л. Темницкий // Социологический журнал. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 144-162.

³ Корешева, Е. В. Трудовые ценности молодежи: поколенческий аспект (на материалах исследования в Хабаровском крае) / Е. В. Корешева, Л. В. Бирюкова, К. В. Филиппова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 4. – С. 44-49.

(терминальные трудовые ценности). Как отмечает А.Л. Темницкий, терминальность в отношении к труду подразумевает признание труда важнейшей жизненной ценностью. В этом случае труд становится центральной целью и основной составляющей жизненного пути для людей, что влияет на их мировоззрение, принципы и повседневное поведение¹.

Некоторые исследователи, изучая профессионально-ценностные ориентации, концентрируются на вопросах их становления и развития в процессе подготовки кадров в образовательной системе.

С точки зрения И.А. Коха и Л.А. Алексеева, профессионально-ценностные ориентации выступают как ключевой компонент внутренней структуры личности, организующий индивидуальное отношение человека к общественно важным трудовым ценностям. Такие ориентации включают в себя восприятие образования как начальной стадии профессиональной социализации и усвоения ключевых трудовых ценностей. К тому же профессионально-ценностные ориентации выполняют ряд функций, которые можно классифицировать на личностные (эндогенные) и социальные (экзогенные)².

Ю.В. Брагина полагает, что профессиональные ценностные ориентации являются интегрированной системой ценностей, формируемой и развивающейся личностью в ходе учебной и профессиональной деятельности, ориентирована на самореализацию, достижение успехов в профессиональной сфере, социальную ответственность и повышение авторитета профессии³.

А.В. Серый подчеркивает, что целостный процесс профессиональной деятельности существенно влияет на формирование общей картины человека,

¹ Темницкий, А. Л. Потенциал социокультурной модели в исследованиях трудового поведения наемных работников современной России / А. Л. Темницкий // Петербургская социология сегодня. – 2019. – № 12. – С. 93-113.

² Кох, И. А. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи на примере исследования приоритетов в структуре терминальных и инструментальных жизненных ценностей студентов / И. А. Кох, Л. А. Алексеева // Вопросы управления. – 2018. – № 4(53). – С. 113-118.

³ Брагина, Ю. В. Ценностно-профессиональные ориентации рабочих: анализ понятия / Ю. В. Брагина // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15–16 января 2016 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента». – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр «КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС», 2016. – С. 55-59.

затрагивая его психомоторные способности, речевые и мыслительные шаблоны, а также установки и ценностные ориентиры. В этой связи важнейшим становится формирование знаний на уровне ценностно-смысловых категорий в процессе профессионального образования¹.

Другим аспектом рассмотрения профессионально-ценностных ориентаций является их рассмотрение с точки зрения карьеры, карьерных ориентаций и реализации профессиональных целей.

А.И. Крылов рассматривает карьеру как характеристику активности личности в достижении профессиональных успехов. Карьера осуществляется в соответствии с системой жизненных и профессиональных ценностей, мотивами поведения, установками, позициями и целями. Таким образом, можно констатировать, что профессиональные ценности выполняют функцию ориентиров, которыми руководствуется человек при выборе, освоении и осуществлении своей профессиональной деятельности².

А.В. Михайлик указывает на двойственность интерпретации профессиональных ценностей. В узком понимании они связаны с выполнением профессиональных функций, в широком – представляют проявление общей ценностной системы личности в профессиональной сфере. В профессиональной деятельности эти ценности связаны с представлениями человека о карьерном достижении и со способами, которые признаются допустимыми для его реализации³.

Карьерный подход свойственен зарубежным исследованиям, делающим акцент не на профессиональные, а на карьерные ориентации. Тем самым в их

¹ Серый, А. В. Становление компетентности практического психолога / А. В. Серый // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 63-66.

² Крылов, А. И. Профессиональные ценности: теоретическая экспозиция проблемы / А. И. Крылов // UK Academy of Education: Scientific Magazine. – 2016. – № 2(16). – С. 55-61.

³ Михайлик, А. В. Профессиональные ценности как карьерный фактор / А. В. Михайлик // Образование и культурный капитал : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание / Главный редактор С.В. Пишун : Дальневосточный федеральный университет, 2016. – С. 83-87.

исследованиях внимание уделяется анализу мотивации и способностей достижения личностью собственного профессионального роста¹.

С позиции карьерных ориентаций рассматривает профессиональные ценности Д.Т. Холл. Карьерные ориентации демонстрируют общую профессиональную динамику в обществе, позволяют личности достигать своих профессиональных целей².

Исследуя понятие карьерных ориентаций, американский исследователь Эдгар Шейн предложил теорию «карьерных якорей». Согласно данной теории, каждый индивид обладает чётко сформированными представлениями о том, что для него является наиболее значимым в профессиональной деятельности. Максимальный уровень мотивации к выполнению рабочих обязанностей достигается, когда человек занимается деятельностью, соотносимой с его внутренними ценностями³.

Карьерные якоря представляют собой инструменты, применяемые для описания комплекса личностных диспозиций, установок, ценностных ориентиров, интересов, мотивов, потребностей и других социально детерминированных стимулов к трудовой деятельности. Такие «якоря» предоставляют возможность более глубокого понимания того, каким образом указанные факторы влияют на процесс выбора профессии и дальнейшее профессиональное развитие. В рамках их проявления в профессиональной карьере можно выделить множество аспектов, таких как личная мотивация, стремление к самореализации, удовлетворение потребностей и достижение поставленных целей⁴.

Э. Шейном было определено 8 «карьерных якорей», которые характерны для любых сотрудников и отражают особенности их отношения к труду и профессии.

Список карьерных ценностных ориентаций включает в себя:

¹ Field F. L., Kehas C. D., Tiedeman D. V. The Self-Concept in Career Development: A Construct in Transition // *Personnel & Guidance Journal*. – 1963. – Т. 41. – №. 9. – pp. 767–771. ; Helbing J. S. The self in career development. Theory, measurement, and counseling. 1987. – 199p.

² Super D. E., Hall D. T. Career development: Exploration and planning // *Annual review of psychology*. – 1978. – pp. 333–372.; Hall D. T. Career development in organizations. – 1986. – 366p.

³ Schein, E. H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st Century // *The Academy of Management Executive*. – 1996. – №10 (4). – pp. 80-88.

⁴ Schein E. A critical look at current career development theory and research/E. Schein // *Career development in organization*. – 1986. – pp. 120-145.

1. Автономия и независимость;
2. Вызов;
3. Менеджмент;
4. Надежность и стабильность;
5. Предпринимательская креативность;
6. Профессиональная компетентность;
7. Служение и преданность делу;
8. Стиль жизни¹.

Можно отметить, что «карьерные якоря» схожи с профессиональными ценностями личности. Ключевым отличием является направленность первых на построение успешной карьеры, а не на профессиональное развитие как основной цели. В результате отечественные исследователи стали совмещать оба подхода для формирования системы профессиональных ценностей в условиях рыночных отношений.

Например, концепция «карьерных якорей» была адаптирована М.Э. Гузич, выделившей 10 якорей, рассмотрев стабильность с точки зрения как стабильности работы, так и стабильности места жительства. Также была выделена десятая ценностная ориентация – профессиональная мотивация. Как отмечается, каждая из групп профессиональных ценностей оказывается доминирующей у различных профессиональных групп².

А.М. Шевелёва в рамках своего исследования рассмотрела взаимосвязь между ценностными ориентациями в профессиональной деятельности и карьерными ориентациями. В рамках исследования были исследованы «карьерные якоря» и терминальные ценности. В основу исследования терминальных ценностей был взят опросник И.Г. Сенина³.

¹ Schein E. H. Career Anchors: Discovering Your Real Values, Pfeiffer & Company //San Diego. – 1990. – 67р.

² Гузич, М. Э. Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов // М. Э. Гузич /Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – №1 (33). – С. 34-39.

³ Шевелёва, А. М. Карьерные якоря и профессиональные ценности у молодёжи с разной субкультурной принадлежностью / А. М. Шевелёва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 50.

В основе опросника терминальных ценностей И.Г. Сенина лежит возможность соотнесения ценностей с их реализацией в профессиональной деятельности:

1. Активные социальные контакты;
2. Высокое материальное положение;
3. Достижения;
4. Духовное удовлетворение;
5. Креативность;
6. Развитие себя;
7. Собственный престиж;
8. Сохранение собственной индивидуальности¹.

Результаты исследования молодежи А.М. Шевелёвой «указывают на склонность испытуемых к традиционному пониманию карьеры, согласованную как с духовными, так и с материальными ценностями и направленностью на принесение пользы людям. Высокая значимость сфер профессиональной деятельности, образования и семейной жизни может стать фактором риска конкуренции между этими сферами и развития эмоционального выгорания, что усугубляется низкой значимостью самореализации в сфере увлечений»².

Анализ различных исследований профессионально-ценностных ориентаций показал, что можно выделить несколько групп подходов к интерпретации и изучению данного понятия, систематизированных в таблице 1.2.

Каждому из представленных подходов свойственны свои положительные и отрицательные черты. Структурно-личностный подход позволяет глубже понять взаимосвязь между личностью и профессией, способствует формированию устойчивых интересов и удовлетворённости профессией. Однако он не учитывает

¹ Калугин, А. Ю. Психометрический анализ двух «ценностных» методик-аналогов: «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина и опросник «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова, Л.В. Карпушиной / А. Ю. Калугин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 1. – С. 62-79.

² Шевелёва, А. М. Карьерные якоря и профессиональные ценности у молодёжи с разной субкультурной принадлежностью / А. М. Шевелёва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 50.

динамические изменения в карьере, а также сосредоточен только на внутренней структуре профессиональных ценностей, игнорируя влияние внешних факторов.

Таблица 1.2 – Подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций

Подход	Описание	Исследователи
Структурно-личностный подход	Профессиональные ценностные ориентации как часть структуры личности, отражающая отношение к профессии.	Т.В. Михайлова, Э.Б. Авакова, А.А. Кузнецов, А.С. Андриянина, Т.С. Каминская, А.Н. Кошелева
Ценностно-смысловые подходы	Исследование профессиональных ориентаций как системы осознанных отношений и установок, определяющих смыслы и цели профессиональной деятельности.	С.А. Коваль, В.В. Аладьина, Л.Х. Магамадова
Структурный подход	Профессиональные ценностные ориентации как сложное образование с несколькими структурными элементами.	В.А. Слостенин, Е.А. Климов, Н.А. Самойлик
Теория ценностных ориентаций	Подразделение трудовых ценностей на терминальные (конечные цели) и инструментальные (средства достижения целей).	К.В. Филиппова, А.Д. Зарецкий, Т.Е. Иванова, А.Л. Темницкий
Карьерный подход	Обоснование и осмысление профессиональных ценностей через карьерные ориентации и якоря.	Э. Шейн, А.М. Шевелёва, М.Э. Гузич

Источник: составлено автором.

Ценностно-смысловой подход позволяет понять профессиональную мотивацию и цель человека за счёт анализа смысла, вкладываемого в неё. Однако возникают трудности с пониманием «смысла», вкладываемого каждым человеком в свою профессиональную деятельность.

Структурный подход учитывает многообразие структурных элементов, что позволяет более глубоко исследовать удовлетворённость и карьерное развитие работника. При этом из-за стремления к структурированию большого количества факторов и элементов создаются трудности в анализе всех влияющих элементов на формирование профессионально-ценностных ориентаций человека.

В рамках теории ценностных ориентаций разграничение на терминальные и инструментальные ценности позволяет определить ключевые ценностные ориентации, связанные с профессиональным поведением, но при этом присутствует их жёсткое разделение на 2 вида за счёт модели «средства-цель», что ограничивает доступное количество профессиональных ценностей для анализа.

Карьерный подход позволяет учесть динамические изменения и особенности карьерного и профессионального развития. Однако большое внимание, уделяемое карьерному росту, не позволяет рассматривать и учитывать в анализе другие аспекты профессиональной жизни.

В результате анализа различных подходов можно отметить, что большинство исследователей уделяют внимание профессионально-ценностным ориентациям либо как структурному элементу личности, то есть рассматривают их в рамках общей системы ценностных ориентаций, либо же как связанному с карьерой и профессией отдельному ценностному образованию, рассматривая их уже с позиции трудовых ожиданий и профессиональной деятельности.

Однако такие подходы не позволяют проанализировать профессионально-ценностные ориентации, свойственные конкретным профессиям.

Например, в процессе подготовки менеджеров важна специфика работы с людьми: менеджер должен уметь взаимодействовать с сотрудниками, улаживать конфликты и мотивировать команду, принимая ответственность за других, что формируется через профессиональные ценностные ориентации¹. Для работников же аграрной сферы важно понимание значимости своей работы для развития села в России. Они должны уважать землю, любить животных и быть готовыми к жизни в сельской местности и к работе по ненормированному сезонному графику². Особая роль в ценностной системе педагогов занимает рефлексивная культура, способная развить профессиональные ценностные ориентации, а также осуществить объединение теории и практики в профессиональной деятельности³.

При этом разработка модели профессионально-ценностных ориентаций должна исходить из сущностных характеристик ценностных ориентаций как таковых. Как отмечалось ранее в работе, ценностные ориентации представляют собой динамическую систему, которая формирует и определяет жизненные цели и

¹ Шкиндрер, О. Л. Профессиональные ценностные ориентации студентов-менеджеров // Система ценностей современного общества. – 2011. – №18. – С. 288-293.

² Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации специалиста аграрной сферы / Т. В. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 69-74.

³ Торсунова, О.В. Особенности формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций педагогов / О.В. Торсунова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №25. – С. 15-21.

легитимирует средства их достижения через единство социального и личного. Тем самым профессионально-ценностные ориентации должны выполнять аналогичные функции: формировать профессиональные цели и легитимировать способы их достижения, интегрируя при этом общественные требования к профессии и личные устремления человека.

Также стоит учитывать, что конкретные профессионально-ценностные ориентации могут отличаться в зависимости от специфики профессии, затрагивают как особенности производства, коммуникативный аспект или затрагивать основную систему ценностей работника. Тем самым их определение, а в последствии и формирование их у работников конкретной сферы, является важной задачей как системы образования, так и профессионального сообщества.

Поэтому стоит рассматривать не только общие профессионально-ценностные ориентации, но и роль узкопрофессиональных ценностных ориентаций в профессиональной деятельности, которые также тесно связаны и с общим отношением человека к труду и профессии в общей системе ценностных ориентаций личности.

Тем самым можно сказать, что формирование профессиональных целей, которые впоследствии отражают и формирование профессионально-ценностных ориентаций, происходит на двух взаимосвязанных уровнях. С одной стороны, существует общий уровень, на котором определяется место профессиональной деятельности в системе жизненных ценностей и ценностных ориентаций человека, формируется фундаментальное отношение к труду как способу самореализации. На этом уровне решается вопрос о том, является ли профессиональная деятельность значимой жизненной ценностью для человека вообще. С другой стороны, существует специфический (профессиональный) уровень, на котором происходит конкретизация профессиональных целей и определение способов их достижения. Данный уровень, в свою очередь, подразделяется на два подвида, отражая общепрофессиональную и узкопрофессиональную специфику.

Первый подвид специфического уровня связан с универсальными аспектами профессионального развития, свойственными большинству работников независимо от конкретной специальности. Здесь формируются карьерные цели, определяются предпочтительные траектории профессионального роста, легитимируются те или иные стратегии построения карьеры. Второй подвид отражает уникальные особенности конкретной профессиональной деятельности, те ценностные ориентации, которые детерминированы спецификой предмета, средств и условий труда в данной профессии.

Единство же социального и личностного, являющееся сущностной характеристикой ценностных ориентаций, проявляется на каждом из выделенных уровней специфическим образом. На общем уровне происходит согласование общественной значимости труда с личными жизненными смыслами индивида. На уровне карьерных ценностных ориентаций интегрируются институциональные требования профессиональной среды и индивидуальные карьерные устремления. На узкопрофессиональном уровне происходит усвоение профессиональных норм и стандартов, выработанных профессиональным сообществом, в индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

В связи с этим комплексный анализ структуры профессионально-ценностных ориентаций требует выделения как минимум трёх уровней, каждый из которых выполняет специфическую функцию в процессе формирования профессиональных целей и легитимации профессиональных действий.

Структура профессионально-ценностных ориентаций включает три ключевых компонента, которые взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга:

1. Общее отношение к труду и профессии.
2. Карьерные ценностные ориентации, свойственные всем работникам.
3. Узкопрофессиональные ценностные ориентации, связанные со спецификой профессиональной деятельности.

Каждый компонент представляет собой отдельный вид ценностных ориентаций, связанных с трудовой деятельностью или профессией, что представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3 – Структура профессионально-ценностных ориентаций

Компонент	Описание	Примеры
Общее отношение к труду и профессии	Отражает общее впечатление и восприятие человека в отношении работы и профессии. Отражает профессиональную мотивацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие желания трудоустроиваться. • Стремление открыть свой бизнес. • Готовность часто менять работу.
Карьерные ценностные ориентации	«Якорные ценности», включающие универсальные аспекты, характеризующие профессиональные идеалы и ожидания большинства сотрудников. Отражает профессиональную адаптацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Карьерный рост и профессиональное развитие. • Стабильность и безопасность. • Признание и уважение.
Узкопрофессиональные ценностные ориентации	Ценности и ориентации, характерные для конкретной профессии или должности внутри отдельной сферы. Отражает профессиональную идентичность.	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские работники: забота о пациенте и этика. • Инженеры: точность и техничность. • Педагоги: передача знаний и развитие учащихся.

Источник: составлено автором.

Первый компонент – общее отношение к труду и профессии – представляет собой базовый уровень профессионально-ценностных ориентаций, на котором формируются фундаментальные представления о месте профессиональной деятельности в жизни человека. Данный компонент отражает степень признания труда как ценности, определяет, воспринимается ли профессиональная деятельность как значимый способ самореализации или как вынужденная необходимость. На этом уровне происходит первичная легитимация профессионального выбора: человек либо принимает для себя профессиональный путь как жизненно важный, либо отвергает его. Отсутствие позитивного отношения к труду на данном уровне, стремление избежать традиционной занятости в пользу иных форм экономической активности (самозанятость, фриланс) или полного отказа от профессиональной деятельности формируется именно на этом базовом уровне. Деструктивные ориентации данного уровня препятствуют полноценному развитию профессионально-ценностных ориентаций на последующих уровнях.

Второй компонент – карьерные ценностные ориентации – отражает специфику профессионального развития в институциональном контексте. Теоретическую основу анализа данного компонента составляет концепция «карьерных якорей» Э. Шейна, в которой описываются базовые ценностные установки, определяющие карьерные решения работников. На этом уровне формируются цели, связанные с профессиональным ростом, материальным благополучием, стабильностью занятости, автономией в работе или менеджерской компетентностью. Легитимация средств на данном уровне заключается в определении приемлемых стратегий карьерного продвижения: что считается допустимым способом построения карьеры, какие методы достижения профессионального успеха соответствуют ценностным установкам индивида. Карьерные ценностные ориентации являются универсальными в том смысле, что они присущи работникам различных профессиональных сфер, хотя их конкретная конфигурация может варьироваться в зависимости от особенностей профессии.

Третий компонент – узкопрофессиональные ценностные ориентации – представляет собой наиболее специфический уровень, непосредственно детерминированный особенностями конкретной профессиональной деятельности. На этом уровне формируются ценностные представления о том, что составляет сущность профессионального мастерства в данной области, какие качества и действия являются профессионально значимыми. Узкопрофессиональные ценностные ориентации существенно различаются между профессиями: для медицинских работников центральное значение имеет забота о пациенте и соблюдение этических норм; для инженеров – техническая точность, системность и инновационность; для педагогов – стремление к развитию учащихся и передаче знаний.

Тем самым профессионально-ценностным ориентациям свойственны те же самые характеристики, как и у ценностных ориентаций в целом. При этом на каждом из трёх представленных уровней наблюдается специфика их проявления, отражённая в таблице 1.4.

Таблица 1.4 – Дифференциация характеристик ценностных ориентаций по уровням структуры профессионально-ценностных ориентаций

Компонент	Формирование целей	Легитимация средств	Единство социального и личного
Общее отношение к труду и профессии	Определение места профессии в жизненной стратегии; признание и непризнание ценности профессиональной деятельности.	Легитимация самого выбора профессионального пути как способа самореализации.	Согласование общественной ценности труда с индивидуальными жизненными смыслами.
Карьерные ценностные ориентации	Постановка карьерных целей; выбор траектории карьерного роста.	Легитимация определённых стратегий карьерного продвижения; обоснование приемлемых способов достижения карьерного успеха.	Интеграция институциональных требований рынка труда с личными карьерными амбициями.
Узкопрофессиональные ценностные ориентации	Конкретизация целей в рамках профессиональной деятельности; определение критериев профессионального развития.	Легитимация специфических профессиональных действий; обоснование профессионально-этических норм.	Интериоризация стандартов профессионального сообщества в индивидуальный стиль деятельности.

Источник: составлено автором.

Представленные в трёхуровневой структуре компоненты представляют собой в том числе и динамическую систему, в которой каждый уровень связан с другими отношениями взаимозависимости и взаимовлияния. Характер этой взаимосвязи определяется иерархичностью представленной структуры: общее отношение к труду выступает базовым, фундирующим уровнем, на котором надстраиваются карьерные и узкопрофессиональные ориентации.

Деструктивные ориентации на любом из уровней способны негативно воздействовать на формирование профессионально-ценностных ориентаций в целом. Если на базовом уровне труд не воспринимается как значимая ценность, если профессиональная деятельность рассматривается исключительно как вынужденная необходимость или средство выживания, то полноценное развитие карьерных ценностных ориентаций становится затруднительным. Отсутствие внутренней мотивации к профессиональной деятельности препятствует постановке содержательных карьерных целей и формированию устойчивых

карьерных стратегий. В свою очередь, это затрудняет или даже делает невозможным становление узкопрофессиональных ценностных ориентаций, поскольку глубокое освоение профессиональных норм и стандартов, формирование профессионального мастерства требует принятия профессии как лично значимой сферы самореализации.

Аналогичным образом, деструктивные карьерные ориентации, например, установка на достижение карьерных целей любой ценой с игнорированием этических норм, способны деформировать узкопрофессиональные ценностные ориентации, подчиняя профессиональные стандарты карьерным амбициям. Напротив, отсутствие сформированных узкопрофессиональных ориентаций, недостаточное освоение профессиональных норм может приводить к поверхностному карьеризму, когда карьерное продвижение не опирается на реальную профессиональную компетентность.

Вместе с тем система профессионально-ценностных ориентаций демонстрирует не только нисходящее влияние от базового уровня к специфическим, но и обратное воздействие. Развитие узкопрофессиональных ориентаций, погружение в профессиональную деятельность, достижение профессионального мастерства способны трансформировать общее отношение к труду, наполняя его новым содержанием и смыслом. Профессиональная деятельность, изначально не воспринимавшаяся как центральная жизненная ценность, может приобрести такой статус в процессе профессионального становления. Карьерные ориентации также подвержены трансформации под влиянием профессионального опыта и изменения жизненных обстоятельств.

Таким образом, динамический характер системы профессионально-ценностных ориентаций проявляется не только в процессе её формирования, но и в постоянном взаимодействии и взаимовлиянии всех трёх компонентов.

Итак, завершая параграф, можно отметить, что исследование и анализ профессионально-ценностных ориентаций являют собой сложный, многогранный процесс, базирующийся на различных теоретико-методологических подходах. Среди них выделяются структурно-личностный, ценностно-смысловой,

структурный, а также подходы, основанные на теориях ценностных ориентаций и карьерных установок. Каждый из подходов предоставляет возможность изучения профессиональных ценностей как посредством анализа внутренней организации личности, так и через рассмотрение внешних социальных, профессиональных или карьерных факторов, при этом их комплексный анализ обеспечивает более полное раскрытие комплексной природы данного явления.

Профессионально-ценностные ориентации представляют собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения. Данные компоненты взаимодействуют между собой, формируя не только общую направленность трудовой мотивации, но и способствуя профессиональному росту и самореализации. Полноценное понимание и формирование профессионально-ценностных ориентаций, особенно узкопрофессионального характера, чрезвычайно важно для обеспечения эффективности и удовлетворённости в профессиональной деятельности, а также для формирования и адаптации личности к современным трудовым и карьерным вызовам.

Выводы по 1 главе

Анализ различных теоретико-методологических подходов к исследованию ценностей и профессионально-ценностных ориентаций позволяет сделать вывод о том, что их понимание носит комплексный и междисциплинарный характер.

Ценности являются фундаментальными элементами человеческого существования, отражающими как субъективные убеждения и опыт, так и объективные социальные и культурные реальности. Ценностные ориентации представляют собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного

в процессе жизненного самоопределения. Данное определение преодолевает механистическое понимание простого сложения индивидуальных и общественных компонентов, подчеркивая процессуальность формирования ценностных ориентаций и активную роль личности в этом процессе. Анализ социальных ценностей в рамках трудового, профессионального и карьерного развития создаёт возможности для рассмотрения профессионально-ценностных ориентаций как отдельной категории. Можно отметить, что большинство исследователей уделяют внимание профессионально-ценностными ориентациям либо как структурному элементу личности, то есть рассматривают их в рамках общей системы ценностных ориентаций, либо же как связанному с карьерой и профессией отдельному ценностному образованию, рассматривая их уже с позиции трудовых ожиданий и профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентации представляют собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения. Данное определение подчеркивает специфический характер профессионально-ценностных ориентаций как подсистемы общих ценностных ориентаций личности, имеющей выраженную профессиональную направленность и детерминированность особенностями конкретной профессиональной деятельности.

Данное определение позволяет более полно раскрыть авторскую модель изучения профессионально-ценностных ориентаций, фокусирующуюся на анализе их с точки зрения 3 ключевых компонентов:

- Общее отношение к труду и профессии;
- Карьерные ценностные ориентации;
- Узкопрофессиональные ценностные ориентации.

Выделенные компоненты профессионально-ценностных ориентаций не являются изолированными элементами, а образуют иерархически организованную динамическую систему. На каждом уровне специфическим образом проявляются сущностные характеристики ценностных ориентаций: формирование профессиональных целей, легитимация средств их достижения и интеграция социальных требований с личностными устремлениями.

Такой подход даёт возможность для рассмотрения и сравнения профессионально-ценностных ориентаций в зависимости от сферы деятельности (профессии), стремления построить карьеру, средств достижения профессионального и карьерного успеха, личных представлений о труде и работе, а также понимания особенностей их формирования в той или иной социокультурной среде.

ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений сегодня приобретает особую актуальность в условиях динамических изменений в экономике, науке и социокультурной среде. Переход к цифровой экономике, требования инновационного развития и пересмотр значимости инженерных профессий ставят перед высшей школой задачи не только по формированию системы профессиональных знаний и умений, но и по развитию у студентов целостной системы ценностных ориентаций, определяющей не только их личностное, но и профессиональное поведение.

В современном образовательном пространстве ценностные ориентации занимают центральное место в процессах социализации, интеграции молодежи в профессиональное сообщество и формировании их гражданской позиции. Именно в стенах университета происходит не только освоение специализированных знаний, но и формирование фундаментальных ценностных ориентаций личности, связанных с профессиональной идентичностью, внутренней мотивацией, этическими нормами и культурными установками, которые будут определять дальнейший путь молодого специалиста. Для студентов технических специальностей данный процесс носит двойственный характер: с одной стороны, они осваивают уникальное техническое знание, требующее высокого уровня исполнительской дисциплины, готовности к инновациям и практической направленности мышления; с другой – приобретают навыки и ценностные установки, необходимые для эффективного социального взаимодействия, коммуникации, коллективной работы и проявления гражданской ответственности.

Особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений проявляются, прежде всего, в специфике соединения профессиональных требований с более широкими гуманитарными и общекультурными ценностями. Техническое образование традиционно

фокусируется на овладении предметно-операциональными знаниями, развитии инженерного мышления, способности к анализу, прогнозированию и решению сложных задач. Однако без интеграции гуманитарных дисциплин, воспитания нравственных и личностных качеств, ориентации на продолжительное обучение и творческий поиск специалисты рискуют оказаться невостребованными в условиях современных вызовов. Поэтому гуманитаризация технической подготовки, развитие личной ответственности, внедрение проектных методов обучения, а также активное привлечение студентов к исследовательской, внеучебной и социальной деятельности становятся ключевыми механизмами формирования целостной системы профессионально-ценностных ориентаций.

В данной главе представлен анализ содержания и структуры профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки. Особое внимание уделяется вопросу интеграции ценностных ориентаций на различных уровнях – от узкопрофессиональных (инновационность, технологическая грамотность, ориентация на практику) до общекультурных и личностных (карьерный рост, саморазвитие, стремление к разнообразным задачам). Кроме того, показывается, каким образом высшее техническое образование через механизм инженерной проектности способствует формированию у студентов профессионально-ценностных ориентаций.

Таким образом, глава направлена на глубокое рассмотрение системы профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, выявление их основных компонентов, факторов и условий их формирования, а также раскрытие значимости инновационного, ответственного и гуманистического подхода к инженерной деятельности в современных социально-экономических реалиях. Итогом предлагаемого анализа становится представление о профессионально-ценностных ориентациях как об интегративном ядре профессиональной компетентности специалиста технической сферы, обеспечивающем не только успешную адаптацию и самореализацию в профессиональной среде, но и формирующем ответственное отношение к социальным последствиям технического прогресса.

2.1. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи

Профессионально-ценностные ориентации представляют собой важный аспект формирования личности студенческой молодёжи, влияющий на их выбор жизненного пути, карьерных приоритетов и подходов к самореализации. Для студенческой молодёжи они особенно важны, поскольку период обучения в вузе характеризуется активным становлением личности и определением профессиональных ориентиров. Влияние профессионально-ценностных ориентаций на студентов проявляется в ряде ключевых моментов: от понимания собственного места в обществе до выбора конкретной профессиональной стратегии, от постановки карьерных целей до умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Получение высшего образования является критическим периодом, в котором молодёжь не только усваивает новые знания и навыки, но и оценивают свои предпочтения и способности в контексте будущей профессиональной деятельности. В это время студенты начинают осмысливать, каким образом их профессиональная деятельность может быть связана с внутренними убеждениями, личными ценностями и социальными запросами. Принятие тех или иных профессиональных ориентиров затрагивает ряд вопросов. Например, поиск ответа на вопросы: что важнее – высокий уровень дохода или социальная значимость работы, возможность карьерного роста или стабильность? И ряд других вопросов становятся основанием для формирования индивидуальных профессиональных предпочтений, которые будут определять их жизненный путь на долгие годы.

В школе и семье идёт процесс становления узколичностных ценностных ориентаций, в то время как университете идёт их замещение за счёт смены социокультурной среды¹. В юношеском же возрасте происходит становление мировоззрения, усиление саморефлексии и самопознания, оценка возможностей и

¹ Воронкова, Е. С. Проблема формирования ценностных направленностей в процессе профессионального образования / Е. С. Воронкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – С. 116-120.

способностей¹. С.Л. Рубинштейн как раз отмечает, что юношеский возраст является ключевым периодом формирования ценностных ориентаций, которые раскрывают глубинную сущность личности человека².

Поэтому в вузе происходит переоценка прежних ценностей и формирование новых, более глубоких и осознанных установок. Студенты вовлечены в широкий спектр социальных взаимодействий, которые включают образовательный процесс, родительские установки, влияние медиасреды, мнение сверстников, опыт работы и другие. Именно эти факторы помогают или, напротив, затрудняют формирование системы ценностных ориентаций, а на её основе в дальнейшем формируется профессиональное и личностное самоопределение студентов, а также общее представление о жизненном пути³.

Тем самым ценностные ориентации студентов в целом играют ключевую роль в осознанном выборе значимых научных идей и целей, формировании гражданской позиции, а также в процессе самоидентификации себя как будущего специалиста и сознательного члена общества⁴.

При этом университетская среда хоть и является важным фактором, но не представляет собой единственный источник формирования ценностных ориентаций и ценностной системы молодёжи.

Само по себе формирование ценностных ориентаций в юношеском возрасте представляет собой сложный и многогранный процесс, центральным звеном которого является становление автономии личности и преодоление зависимого поведения. В этот период происходит существенная перестройка ценностной сферы, характеризующаяся несколькими тенденциями⁵.

¹ Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №6. – С. 124-129.

² Джербинова, П. Э. Модель ценностно-смысловых установок в структуре адаптивного поведения детей старшего подросткового и юношеского возраста / П. Э. Джербинова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 7(25). – С. 33-36.

³ Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.

⁴ Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2002. – 443 с.

⁵ Буравлева, Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – №6. – С. 124-129.

Первая тенденция связана с возрастанием ценности саморегуляции и внутренней мотивации к саморазвитию. Молодые люди начинают активно осваивать навыки самостоятельного управления своей жизнью, планирования будущего и принятия ответственных решений.

Вторая важная особенность развития ценностной сферы в юношеском возрасте проявляется в усилении ценностных противоречий. С одной стороны, усиливается индивидуалистическая направленность, стремление к личным достижениям и самореализации. С другой стороны, сохраняется коллективистская установка на заботу о социальном благополучии и гармоничных отношениях с окружающими.

Разрешение этих противоречий происходит в процессе взаимодействия с другими людьми: молодые люди учатся находить баланс между личными интересами и общественными потребностями, что способствует формированию более зрелой и гибкой системы ценностных ориентаций.

Помимо разрешения внутриличностных противоречий, система ценностных ориентаций студенческой молодежи претерпевает существенные изменения в связи с социокультурными изменениями российского общества¹. Молодёжь переосмысливает свои приоритеты и жизненные ориентиры в результате влияния таких факторов, как цифровизация, изменение рынка труда, трансформация традиционных социальных институтов, государственная духовно-нравственная политика и появление новых форм коммуникации. В результате этого процесса происходит адаптация их ценностной системы к современным реалиям, что проявляется в формировании новых жизненных стратегий, профессиональных ориентиров и социальных установок.

При этом в обществе наблюдается неоднозначная ситуация в вопросах формирования ценностных ориентаций российского студенчества. В условиях развития традиционных российских духовно-нравственных ценностей продолжает наблюдаться склонность российского студенчества к «западным

¹ Степанов, С. А. Трансформация ценностных ориентаций студентов как объект социологического исследования / С. А. Степанов // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 3. – С. 21-24.

ценностям»¹. Данная проблема стала результатом либерализации российского образования по болонским правилам, следствием которой стала ориентация значительной части студентов на потребительство, моральный релятивизм и достижение желаемых результатов без приложения длительных усилий². Тем самым наблюдается противоречие в системе нравственных ценностных ориентаций российских студентов: традиционные ценности (коллективизм, взаимопомощь и др.) сталкиваются с «западными ценностями» (индивидуализм, прагматизм и др.).

В результате данного противоречия, с одной стороны, некоторые студенты, стремящиеся к быстрому самоутверждению и социальному успеху, выбирают путь наименьшего сопротивления в достижении своих целей. Такой путь часто предполагает снижение значимости морально-нравственных качеств личности, что может проявляться в готовности к компромиссам с совестью ради достижения желаемого результата. С другой стороны, существует значительная часть молодежи, которая делает акцент на построении крепких межличностных отношений. Для таких молодых людей совесть выступает как важнейший внутренний регулятор поведения и принятия решений. Они рассматривают нравственные качества не как помеху на пути к успеху, а как ценный ресурс, помогающий выстраивать гармоничные отношения с окружающими и достигать устойчивых результатов в жизни³.

Такое разделение подходов среди молодёжи отражает более глубокую тенденцию формирования ценностных и нравственных ориентиров: с одной стороны, стремление к быстрому успеху любой ценой, с другой – понимание важности этических принципов для долгосрочного личностного и профессионального развития.

¹ Осадчая, И. В. Ценностное самоопределение студентов университета в современном медиапространстве / И. В. Осадчая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 276-279.

² Щелкунов, М. Д. Образование как воспитание: заветы Канта / М. Д. Щелкунов // XI Садыковские чтения. Иммануил Кант и современность : материалы Международной междисциплинарной научно-образовательной конференции, Казань, 15–16 ноября 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 497-503.

³ Мустафина, Л. Ш. Взаимосвязь восприятия совести и ценностных ориентаций студентов / Л. Ш. Мустафина // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6(111). – С. 81-86.

Данные противоречия в ценностных ориентациях современного студенчества фиксируются и социологическими исследованиями. По результатам исследований ВЦИОМ, среди основных проблем молодого поколения респонденты выделяют трудности с трудоустройством и получение хорошего образования¹. При этом важно отметить и возрастную динамику карьерных ориентаций. С возрастом происходит трансформация профессионально-ценностных приоритетов: от романтизированных представлений о карьере у младших возрастных групп к более прагматичным и реалистичным установкам у старших студентов². Данная динамика отражает процесс профессионального становления и постепенного осознания реалий рынка труда в ходе профессионального обучения.

Университетская среда, берущая на себя образовательную и воспитательную функции, как раз способствует выбору того или иного пути развития за счёт формирования ценностных ориентаций.

Рассмотрим вначале особенности ценностных ориентаций студенческой молодёжи в целом, обратив внимание на то, какие из них составляют основу ценностной системы студентов.

Как было отмечено выше, ценностные ориентации студенческой молодёжи можно рассматривать как совокупность традиционных ценностей (семья, здоровье, стабильность) и современных тенденций (личный рост, самореализация, независимость). Они отражают усилия молодых людей в адаптации к быстро меняющимся социокультурным и экономическим условиям³.

Среди основных ценностных ориентаций студентов доминирующими ценностями являются индивидуалистские. Как отмечают Е.В. Молчанова и Т.В. Корнеева, в структуре ценностных ориентаций студентов преобладает стремление

¹ Образ российской молодёжи: мониторинг [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-rossiiskoi-molodezhi-monitoring> (дата обращения: 17.11.2025).

² Люди будущего: ценности и ориентиры современной российской молодёжи. Новости. [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2022–2023. – URL: <https://wciom.ru/expertise/ljudi-budushchego-cennosti-i-orientiry-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi> (дата обращения: 17.11.2025).

³ Евдокимова, А. С. Ценностные ориентации студенческой молодёжи как фактор экономической социализации личности / А. С. Евдокимова // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 17-26.

к гедонизму, власти и достижению успеха, признания и социального одобрения. Стремление к новизне, самостоятельность и понимание и принятие других людей занимают промежуточное место в ценностной иерархии студентов, оставаясь менее значимыми в сравнении с индивидуалистическими ориентирами. А группа просоциальных ценностных ориентаций выражена слабо, что указывает на снижение ориентации молодежи на групповое благополучие и устойчивость социальной структуры¹.

Социологические данные также подтверждают данные выводы, однако указывают на двойственную специфику ценностных ориентаций российской молодёжи, в том числе и студентов. Согласно данным ВЦИОМ, несмотря на преобладание индивидуалистических тенденций, семейные ценности остаются доминирующими для 97% российской молодёжи². Аналогичные результаты демонстрирует исследование НАФИ о молодёжи городов-миллионников, в котором здоровье семьи отмечают как важнейшую ценность. При этом стоит отметить, что 61% молодых людей планируют открыть собственный бизнес, что подтверждает наличие выраженных предпринимательских устремлений и стремлений к автономии и индивидуальности среди современного студенчества³. Таким образом, современная студенческая молодёжь демонстрирует сложное сочетание традиционных семейных ценностей с индивидуалистическими и предпринимательскими ориентациями.

При этом ряд других исследований показывают, что российской молодёжи присуща единая базовая система ценностей, которая не зависит от места проживания или социально-экономического статуса. Так, сравнительное исследование городской и сельской молодёжи показывает, что они разделяют общие фундаментальные ценности – семью, здоровье, образование и стремление к

¹ Молчанова, Е. В. Ценностные ориентации студентов как основа духовной культуры молодежи / Е. В. Молчанова, Т. В. Корнеева // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 1(82). – С. 150-154.

² Ценности молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2022. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 17.11.2025).

³ Молодежь городов-миллионников назвала свои ценности, жизненные цели и планы [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2023. – URL: <https://nafi.ru/analytics/molodezh-gorodov-milionnikov-nazvala-svoi-tsennosti-zhiznennye-tseli-i-plany/?ysclid=mimfekb0a1423151636> (дата обращения: 17.11.2025).

самореализации¹. То есть ценностное ядро российской молодёжи остаётся неизменным, а изменения в структуре ценностей обусловлены социокультурным контекстом. Таким образом, несмотря на отмеченное усиление индивидуалистических тенденций, в ценностной структуре студенчества сохраняются значимые просоциальные компоненты, которые подвержены влиянию социокультурной среды.

Как отмечают Е.М. Николаева и П.С. Котляр, современное медиaprостранство существенно трансформирует аксиологические основания студенческой молодежи, формируя новые параметры их субъективной реальности и способствуя распространению «медиавирусов» (культурных единиц, латентно внедряющих новые ценностные содержания в сознание молодых людей). Данный процесс приводит к размыванию традиционных ценностных ориентиров и формированию диффузного характера ценностного сознания студентов, что усиливает противоречия между традиционными и современными ценностными установками².

Социологические данные показывают, что современное цифровое поколение молодёжи демонстрирует парадоксальное сочетание технологической компетентности и социальной ответственности. Исследование НАФИ по проблеме цифрового наставничества показывает, что 89% молодых людей регулярно помогают представителям старшего поколения осваивать цифровые технологии, выступая в роли неформальных наставников³. Данный факт показывает сохранение просоциальных ценностей даже в условиях цифровизации общества. Вместе с тем медиaprостранство действительно оказывает трансформирующее влияние на структуру ценностных ориентаций, создавая новые формы социального взаимодействия и переопределяя традиционные представления о профессиональном успехе и самореализации.

¹ Молодёжь городов-миллионников назвала свои ценности, жизненные цели и планы [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2023. – URL: <https://nafu.ru/analytics/molodezh-gorodov-millionnikov-nazvala-svoi-tsennosti-zhiznennye-tseli-i-plany/?ysclid=mimfekb0al423151636> (дата обращения: 17.11.2025).

² Николаева, Е. М. Медиaprостранственная коммуникация: проблема аксиологических ориентаций / Е. М. Николаева, П. С. Котляр // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 30-38.

³ Цифровое наставничество: молодёжь активно помогает пожилым [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2022. – URL: <https://nafu.ru/analytics/tsifrovoye-nastavnichestvo-molodezh-aktivno-pomogaet-pozhilym> (дата обращения: 17.11.2025).

Однако интернет-среда влияет на снижение значимости таких традиционно важных личностных и профессиональных качеств, как добросовестность, отзывчивость, стрессоустойчивость, направляя внимание молодых людей на развитие интеллектуальных компетенций и получение удовольствия от развлечений в виртуальной реальности. Тем самым саморазвитие продолжает оставаться важной ценностной ориентацией среди студентов при получении высшего образования, в том числе и через цифровое пространство¹.

При этом структура ценностных ориентаций студентов отличается в зависимости от направленности их личности. Направленность личности представляет собой интегральную характеристику человека, отражающую совокупность устойчивых психологических особенностей и состояний². Особенностью направленности личности является то, что она проявляется через доминирование определенных потребностей и интересов. Данная доминанта проявляется в том, что человек проявляет активную позицию в поиске возможностей для переживания желаемых эмоций и состояний как можно чаще и интенсивнее³.

Т.М. Маслова выделяет различия в системе ценностных ориентаций у студентов с различной направленностью:

- Студенты с направленностью «на себя» (комфорт и статус) ориентированы на получение личных благ, признаков успеха и удовольствия от жизни. Их ценностные ориентации сосредоточены на себе, своём совершенствовании, достижении высоких стандартов и умении добиваться своего.
- Студенты с направленностью «на задачу» (результаты и креативность) ориентированы на выполнении задач, процесс и качестве их выполнения.

¹ Самойлик, Н. А. Система ценностных ориентаций обучающихся вузов в условиях цифровизации современного общества / Н. А. Самойлик, Е. А. Орлова, Ю. Л. Гребенников // Человеческий капитал. – 2025. – № 3(195). – С. 112-121.

² Маслова, Т. М. Корреляция ценностных ориентаций и направленности студентов вуза / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2022. – № 4(49). – С. 79-87.

³ Виниченко, М. А. Психологические особенности направленности личности студентов инженерно-технического профиля обучения / М. А. Виниченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 991-994.

Они стремятся к эффективному взаимодействию с окружающими через продуктивность и позитивное отношение к миру. Для них важна готовность работать в команде и на основе партнерства.

- Студенты с направленностью «на взаимодействие» (отношения и гармонию) ориентированы на взаимодействие с другими людьми и удовлетворение от красоты окружающего мира. Такие студенты склонны искать гармонию через диалог и установление взаимопонимания, ценят индивидуальность других людей¹.

При этом у всех типов направленности студентов наблюдается стремление к самореализации, удовлетворению своих потребностей и поиску своего места в жизни, что подтверждает важность ценностных ориентаций как центрального компонента их личностного развития. В связи с этим ценностные ориентации студентов являются инструментом, который помогает адаптироваться к социальным условиям и решать задачи, возникающие в процессе взаимодействия с окружающим миром наиболее комфортным способом.

И в этом можно наблюдать риск преобладания в системе ценностей студентов образования не как источника знания и возможности профессионального роста, а как символа социального успеха. Символическое потребление образования, выражающееся в стремлении к престижному диплому или обучению в известном вузе, начинает замещать освоение профессиональных компетенций и формирование профессионально-ценностной идентичности². Данный процесс символического потребления образования приводит к тому, что диплом становится формальным атрибутом социального статуса, утрачивая свою функцию гаранта профессиональной компетентности и социальной мобильности³.

¹ Маслова, Т. М. Корреляция ценностных ориентаций и направленности студентов вуза / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2022. – № 4(49). – С. 79-87.

² Николаева, Е. М. Идентификация личности в условиях коньюмеризации образования / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 152, № 1. – С. 135-144.

³ Буланова, М. Б. Трансформация ценности образования в жизненном мире российской молодежи / М. Б. Буланова // Социологический альманах : Материалы VII Орловских социологических чтений, Орел, 18–20 декабря 2016 года / Под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. Том Выпуск 8. – Орел: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Российская академия народно-

Можно заключить, что для современного студента центральное место в системе ценностных ориентаций занимает самореализация и достижение определенного социального статуса через получение высшего образования. Высшее образование не всегда выступает как ключевой инструмент и основополагающая ценность, открывающая перспективы для успешного карьерного роста и профессионального развития. Заметную роль также играет желание обрести личную независимость и автономность в принятии решений. Кроме профессионально-карьерных устремлений, студенческая молодежь уделяет особое внимание построению личной жизни и созданию семьи¹.

Стремление к финансовой независимости и самостоятельности проявляется уже на ранних этапах профессионального становления. По данным исследования НАФИ, современная российская молодёжь стремится начать работать уже в возрасте 17-18 лет, что значительно раньше, чем у предыдущих поколений². Исследование финансовой грамотности молодёжи также показывает, что 66% представителей молодого поколения активно планируют своё финансовое будущее, демонстрируя осознанный подход к формированию материального благополучия³. Данные социологические результаты отражают прагматическую направленность современных студентов и подтверждают их ориентацию на раннюю профессиональную и экономическую самостоятельность как важный компонент самореализации.

Таким образом, система ценностных ориентаций современного студента характеризуется сбалансированным сочетанием профессиональных амбиций, личных целей и стремления к гармоничной самореализации в различных сферах жизни.

го хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Орловский филиал, 2016. – С. 244-245.

¹ Кравец, А. В. Иерархия ценностных ориентаций у студентов (на примере проведенного социологического исследования студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления) / А. В. Кравец // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 10

² Жизнь за свой счет: когда молодые россияне становятся финансово независимыми [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2023. – URL: <https://nafi.ru/analytics/zhizn-za-svoy-schet-kogda-molodye-rossiyane-stanovyatsya-finansovo-nezavisimymi/?ysclid=mimfjrua6a437622957> (дата обращения: 17.11.2025).

³ Насколько финансово грамотны российские подростки и молодежь до 24 лет [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2024. – URL: <https://nafi.ru/analytics/naskolko-finansovo-gramotny-rossiyskie-podrostki-i-molodezh-do-24-let/?ysclid=mimfkqlw19327137658> (дата обращения: 17.11.2025).

Несмотря на нацеленность студентов на профессиональное развитие в университете, обучение само по себе не способствует осознанному выбору будущей профессии. Образование лишь создаёт возможности для дальнейшего трудоустройства и способствует социальной мобильности¹.

Противоречивое отношение к высшему образованию подтверждается данными мониторинга ценностей российской молодёжи последних лет. Согласно результатам исследования Института воспитания РАО, 51% представителей молодого поколения не считают высшее образование обязательным условием успешной жизни и карьеры².

Вместе с тем исследование ВЦИОМ 2023 года фиксирует рост ценности высшего образования на 16 процентных пунктов по сравнению с 2020 годом³. Однако уже в 2024 году ценность высшего образования снова упала на 20 процентных пунктов, что свидетельствует о неоднозначности процессов в ценностной сфере студенчества⁴. Можно заключить, что среди российской молодёжи, с одной стороны, наблюдается критическое отношение к формальному получению диплома, с другой же стороны, растёт понимание значимости качественного профессионального образования для карьерного роста.

По мнению Е.Л. Рудневой, профессионально-ценностные ориентации студентов выступают компонентом внутренней организации личности, выражающим её индивидуальное восприятие социальных трудовых ценностей и элементов предстоящей профессиональной деятельности⁵. Тем самым они

¹ Коротаяева, А. С. Изучение профессионально-ценностных ориентаций современного студенчества / А. С. Коротаяева // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 18. – С. 278-283.

² Успех в жизни для современных детей – это крепкая семья, интересная работа и верные друзья [Электронный ресурс] // Новости портала «Российское образование». – 2022. – URL: <https://edu.ru/news/glavnye-novosti/uspeh-v-zhizni-dlya-sovremennyh-detey--eto-krupkaya/> (дата обращения: 17.11.2025).

³ Высшее образование: неожиданный ренессанс? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidanniy-renessans?ysclid=mimfo5bj7j170273738> (дата обращения: 17.11.2025).

⁴ Высшее образование в России: мониторинг [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring?ysclid=mimfo69m7t136297970> (дата обращения: 17.11.2025).

⁵ Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов : монография / Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 245 с.

отражают отношение студентов к различным аспектам будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим важно обратить внимание именно на процесс профессионального становления личности в университете, когда происходит существенный переход в развитии профессиональных компетенций. В студенческий период формируются фундаментальные личностные качества и профессиональные характеристики, которые определяют дальнейшую принадлежность человека к выбранной специальности¹.

Данный этап характеризуется не только приобретением теоретических знаний, но и формированием профессионального мировоззрения, развитием специфических навыков и умений, необходимых для успешной деятельности в выбранной сфере. В результате этого процесса происходит профессионализация личности, выражающаяся в появлении устойчивых профессионально значимых качеств и характеристик². Кроме того, развиваются ценности, закрепляющие отношение к себе как к будущему специалисту и служащие ориентиром для личностного и профессионального самосовершенствования³.

Система ценностных ориентаций студентов характеризуется многоаспектностью в процессе развития и формирования профессионально-ценностных ориентаций. Профессиональная подготовка специалиста проявляется в следующих ключевых аспектах:

1. Мировоззренческий аспект:
 - освоение общечеловеческих идеалов и ценностей;
 - формирование целостного взгляда на мир.
2. Мотивационный аспект:
 - формирование позитивного отношения к образовательной программе;

¹ Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.

² Цвык, В. А. Профессионализация как социальный процесс / В. А. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2003. – № 4-5. – С. 258-269.

³ Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.

- создание устойчивой мотивации к получению профессиональных знаний и навыков;
 - стремление к достижению высоких результатов в обучении.
3. Социальный аспект:
- освоение социально значимой информации;
 - изучение технологий деятельности в различных сферах социокультурного пространства;
 - развитие способности к эффективному социальному взаимодействию.
4. Гражданско-нравственный аспект:
- формирование гражданских качеств;
 - развитие нравственного сознания и этически обоснованного поведения;
 - раскрытие творческого потенциала личности.
5. Профессиональный аспект:
- формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности;
 - развитие профессиональной идентичности;
 - становление профессионального мировоззрения¹.

Система ценностных ориентаций функционирует как объединяющий элемент, способствующий целостному развитию личности будущего специалиста в разнообразных областях его профессиональной и социальной деятельности, в том числе формированию профессионально-ценностных ориентаций в рамках мотивационного и профессионального аспектов

В исследовании Е.Е. Адакина отмечается, что во время обучения в университетах формирование профессионально-ценностных ориентаций у студентов рассматривается как комплексный процесс. Он связан с содержанием образовательных дисциплин, методами преподавания и взаимодействием между преподавателями и студентами.

¹ Григорьева, Н. Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н. Г. Григорьева, Н. М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 37-40.

Процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций состоит из 2 этапов.

На первом этапе формируется базовая методологическая основа для понимания аксиологических принципов, что происходит в рамках изучения философии и общепрофессиональных дисциплин. Основное внимание уделяется изучению категорий, связанных с ценностями, и их роли в жизни человека и общества.

Второй этап охватывает всю образовательную деятельность на протяжении обучения, включая все учебные дисциплины, которые способствуют углублению и укреплению профессионально-ценностных ориентаций¹.

В рамках каждого из них через образовательные дисциплины идёт процесс формирования ценностных ориентаций:

- Философия фокусируется на аксиологических категориях, таких как «равенство», «мир», «ответственность за культуру и природу», «нравственные нормы». Дискуссии и изучение разделов философии способствуют осознанию студентами глобальных вопросов, включая человеческие ценности, ценностные ориентации и их значение².

- Гуманитарные дисциплины (История, Социология, Политология) развивают жизненные и нравственные ценностные ориентации, среди которых «жизнь с пользой для других», «общественное признание», «равенство», «творчество». История России, например, позволяет рассматривать ценности через призму патриотизма, собственных культурных корней, региональной специфики и общенациональных достижений³.

- Ряд других дисциплин (Физкультура, Культура речи) формируют прикладные аспекты таких ценностей, как здоровье, социальная ответственность,

¹ Адакин, Е. Е. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи / Е. Е. Адакин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Ползуновский вестник. – 2004. – № 3. – С. 180-185.

² Бурнашев, Р. Ф. Роль философии в формировании ценностных ориентиров в современном образовании / Р. Ф. Бурнашев, Н. М. Махмуджонова // Universum: общественные науки. – 2024. – № 3(106). – С. 27-31.

³ Росина, Н. Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н. Л. Росина, М. А. Росина // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 5. – С. 138-148.

а также ориентируют студентов на комплексное понимание их взаимосвязи с профессией¹.

- «Введение в профессию» позволяет обсудить ценностные проблемы будущей профессии, что способствует формированию личного мировоззрения студентов. Через рассмотрение общих принципов профессиональной деятельности студенты развивают устойчиво-ценностное отношение к своей профессии. В рамках дисциплины формируется «образ Я» будущего профессионала в процессе самопознания и самоорганизации, что закладывает основу для интеграции профессиональных и жизненных ценностных ориентаций².

Благодаря комплексному подходу к личностному развитию студентов посредством профессиональных и общеобразовательных дисциплин к завершению обучения удастся повысить у студентов значимость жизненных ценностей и профессионально-ценностных ориентаций. Однако существует определенный риск снижения важности духовно-нравственных ценностей, связанных с восприятием красоты и творчества.

Возвращаясь к исследованию Е.В. Молчановой и Т.В. Корнеевой, иерархия профессионально-ценностных ориентаций указывает на преобладание у студентов индивидуалистических и прагматических приоритетов. На вершине находятся ориентации на автономию и предпринимательство, что говорит о стремлении к независимости, инновационности, самореализации и избегании жёстких рамок. Ценностные ориентации, подчёркивающие сбалансированный подход к жизни и управление людьми, такие как интеграция стилей жизни и менеджмент, имеют среднюю степень важности.

Менее востребованы просоциальные ориентации, такие как служение и профессиональная компетентность, а также ориентации на стабильность. Они указывают на то, что студенты сосредоточены на достижении личных целей и карьерных успехов, уделяя меньше внимания общественным интересам или

¹ Коровин, С. С. Ценности физической культуры: структура, характеристика / С. С. Коровин, Л. Н. Малорощило // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 3(20). – С. 287-293.

² Бура, Л. В. Формирование профессиональной идентичности обучающихся бакалавриата / Л. В. Бура // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2020. – № 3(51). – С. 41-48.

стабильности, что, в свою очередь, отражает общую иерархию ценностных ориентаций молодежи¹.

Как отмечает М.Б. Буланова, динамика профессионально-ценностных ориентаций в процессе обучения характеризуется постепенной девальвацией ценности профессиональной самореализации: несоответствие первоначальных представлений о профессии её реальному содержанию приводит к трансформации ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности и снижению значимости работы по специальности в иерархии жизненных приоритетов студентов².

При этом Э.Ф. Зеер отмечает, что у студентов разные уровни готовности к профессиональной деятельности и отличаются профессионально-ценностные ориентации. Он выделяет три типа студентов в зависимости от их уровня профессиональной направленности:

Первый тип – это студенты с позитивной профессиональной направленностью. Для них характерна гармония между личными качествами и выбранной профессией. Их основные, доминирующие мотивы напрямую связаны с содержанием будущей профессиональной деятельности, что обеспечивает высокую степень соответствия их личности избранному направлению.

Второй тип – студенты, еще не сделавшие окончательный выбор профессии. Они находятся в состоянии неопределенности, иногда даже проявляя негативное отношение к своей специальности. Однако они продолжают обучение в вузе, допускают возможность работы по приобретенной профессии в будущем и готовы к компромиссу между текущими сомнениями и перспективами.

Третий тип – это студенты с отрицательным отношением к выбранной профессии. Их выбор продиктован, в первую очередь, общественными установками на получение высшего образования. Они обладают лишь

¹ Молчанова, Е. В. Ценностные ориентации студентов как основа духовной культуры молодежи / Е. В. Молчанова, Т. В. Корнеева // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 1(82). – С. 150-154.

² Буланова, М. Б. Образование как ценность для молодежи / М. Б. Буланова // Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе : Материалы VI Орловских социологических чтений. В 2-х томах, Орел, 12–13 декабря 2014 года. Том 1. Выпуск 7. – Орел: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Орловский филиал, 2015. – С. 16-22.

поверхностным представлением о сути своей профессии, а их основная мотивация связана не с самой профессиональной деятельностью, а с внешними обстоятельствами, сопутствующими обучению и получению квалификации¹.

При этом с каждым из этих типов важно выстраивание стратегии профессиональной ориентации и дальнейшей адаптации в профессиональной среде.

Е.В. Фролова выделяет четыре взаимосвязанных типа профессионально-ценностных ориентаций, формирующихся в университете. Они расположены на двух ключевых ценностных осях: «личностное – профессиональное» и «духовное – прагматическое». На стыке каждой из этих осей формируется один из четырёх видов профессионально-ценностных ориентаций, который отражает вектор развития студентов в университетской среде и носит довольно универсальный характер.

Первый тип – духовно-нравственные ценностные ориентации – концентрируется на личностном отношении к профессии и её этических основах. Включает личностно-профессиональные ориентации (честность, ответственность, справедливость, толерантность) и социально-профессиональные (патриотизм, гражданская позиция, командная работа).

Второй тип – профессионально-прагматические ценностные ориентации – ориентирован на внешние аспекты профессии, важные для личности и общества. Охватывает личностно-профессиональные прагматические ориентации (личностное развитие, творчество, независимость) и социально-профессиональные прагматические (престиж, заработная плата, образование).

Важно отметить, что все типы ценностных ориентаций взаимосвязаны и формируют целостную систему профессионального становления личности. Духовно-нравственные ценностные ориентации создают внутреннюю систему ценностей и идеалов, служащую фундаментом для профессионального роста. Они определяют долгосрочные цели и идеалы в работе. Профессионально-

¹ Быков, С. В. Проблема мотивации образовательной деятельности студента / С. В. Быков, И. О. Корокошко // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2007. – № 2. – С. 60-65.

прагматические ценностные ориентации, в свою очередь, отражают как личное, так и общественное восприятие профессии, устанавливая конкретные цели в области карьеры, материального вознаграждения и профессионального развития¹.

Сочетание духовно-нравственных и прагматических аспектов, а также личностного и социального компонентов создает целостную структуру профессионально-ценностных ориентаций, которая может применяться в системе высшего образования для подготовки специалистов различных областей.

При этом профессионально-ценностные ориентации во время учебной деятельности можно рассматривать с точки зрения 3 составляющих. Н.А. Самойлик выделяет следующие 3 их дефиниции:

- ценностно-смысловое отношение к профессии;
- профессиональная компетентность;
- профессионально-важные качества².

Ценностно-смысловое отношение к профессии обладает универсальностью и отражает не только отношение человека к труду, но и его личностное развитие в профессии³. Особое значение придается их активному формированию во время вузовского обучения, где важно развивать ценности труда через интернализацию и рефлексию.

Профессиональная компетентность – показывает готовность выполнять определенные задачи профессиональной деятельности. Во время учебы она формируется через освоение знаний, навыков и социального поведения в профессии⁴. Однако она не в полной мере отражает внутреннюю мотивацию или смысловую значимость труда для личности. Их формирование происходит через идентификацию с профессиональными моделями поведения. Основной акцент во время обучения делается на:

¹ Фролова, Е. В. К вопросу о систематизации профессиональных ценностных ориентаций студентов вуза / Е. В. Фролова // Наука и школа. – 2017. – № 5. – С. 108-111.

² Самойлик, Н. А. Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1(65). – С. 121-125.

³ Басалаева, Н. В. Становление ценностно-смыслового отношения к будущей профессии у студентов / Н. В. Басалаева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – С. 113-118.

⁴ Черняк, Т. В. Формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов: принципы, подходы и методы / Т. В. Черняк // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – № 27. – С. 28.

- Освоение профессиональных знаний;
- Развитие практических навыков;
- Формирование социального поведения в профессии.

Профессионально-важные качества концентрируются на индивидуальных характеристиках, необходимых для успешного выполнения работы. Они формируются именно на этапе получения высшего образования¹, но их развитие продолжается на протяжении всей трудовой деятельности. В учебном процессе их развитие происходит через:

- Усвоение профессиональных требований;
- Практическую подготовку;
- Тренировку необходимых качеств.

В совокупности все 3 характеристики позволяют определить профессиональную готовность специалиста, включающую профессиональные компетенции и личностное развитие. Они формируют смысловую основу профессиональной деятельности и обеспечивают устойчивую мотивацию к профессиональному росту..

Профессионально-ценностные ориентации молодежи представляют собой сложную, многогранную и динамичную систему, которая формируется благодаря комплексному взаимодействию множества факторов. Одним из ключевых механизмов является высшее образование, способствующее развитию профессионального мировоззрения, морально-нравственных установок и профессионально-важных качеств. Система профессионально-ценностных ориентаций является результатом взаимодействия образовательных, социокультурных и личностных факторов, которые в совокупности направляют становление не только профессионального, но и жизненного пути студента.

При этом процесс формирования ценностных ориентиров студенческой молодёжи также варьируется в зависимости от типа профессиональной

¹ Лапшова, А. В. Механизмы формирования профессионально важных качеств студентов вуза / А. В. Лапшова, Е. А. Уракова, Д. М. Михайленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 212-214.

направленности, который как зависит от предпочтений молодёжи к определённым сферам деятельности, так и создаёт ценностную направленность самого процесса обучения.

В связи с этим стоит обратить внимание на типологию профессий Е.А. Климова, которая позволяет рассмотреть профессионально-ценностные ориентации в разрезе 5 основных групп профессий:

- «Человек – человек»;
- «Человек – природа»;
- «Человек – техника»;
- «Человек – знаковые системы»;
- «Человек – художественный образ»¹.

Чтобы понять, какие профессионально-ценностные ориентации формируются во время обучения студентов на различных направлениях подготовки, рассмотрим каждый тип профессий с точки зрения как особенностей сферы деятельности, так и ценностных ориентаций, формирующихся в университете.

«Человек – человек» включает профессии, где специалисты работают с людьми, занимаются их обучением, воспитанием, оказывают помощь и услуги, осуществляют управление и организацию. К таким профессиям относятся учителя, психологи, менеджеры и продавцы².

Для данного типа профессий когнитивные качества личности являются ключевыми, так как работники должны быть не только готовы к установлению контакта, но и способны их поддерживать. Профессиональные навыки и ценностные ориентации для данных профессий подразумевают построение эффективного взаимодействия и сотрудничества между людьми³.

¹ Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Модэк, 1996. – 400 с.

² Батенина, И. Н. Социально-психологические особенности деятельности специалиста, работающего в сфере «Человек – Человек» / И. Н. Батенина // Развитие профессионализма. – 2017. – № 2(4). – С. 91-94.

³ Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

В процессе обучения в университете у студентов формируются профессионально-ценностные ориентации, которые представляют собой сложную систему мотивов, установок и идеалов, необходимых для успешной педагогической деятельности¹. У будущих педагогов ключевыми становятся ответственность, стремление к самоконтролю и саморазвитию². По мере обучения происходит трансформация ценностных ориентиров студентов: на старших курсах формируется глубокая профессиональная идентичность и гуманистическая направленность³. В этом процессе важную роль играет личность преподавателя, который не только передает профессиональные знания, но и служит нравственным примером, способствуя развитию эмпатии и навыков эффективного взаимодействия с людьми⁴.

С другой стороны, будущие социальные работники осваивают ценностные ориентации, которые формируются на основе гуманистического подхода и направлены на помощь уязвимым категориям населения⁵. На протяжении обучения происходит развитие ценностных ориентаций студентов: если первокурсники больше ориентированы на профессиональные и альтруистические ценности, то к четвертому курсу на первый план выходят прагматические аспекты, связанные с условиями труда и общением⁶. Важным элементом подготовки становится понимание у студентов необходимости междисциплинарного подхода к решению социальных проблем, уважение к

¹ Губанихина, Е. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза / Е. В. Губанихина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8-2(36). – С. 8-10.

² Чекалева, Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3(32). – С. 159-162.

³ Бисерова, Г. К. Влияние ценностных ориентаций и мотивации обучения на профессиональную подготовку будущих учителей / Г. К. Бисерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 272-275

⁴ Михайлова, Т. В. К вопросу о формировании профессиональных ценностных ориентаций преподавателей / Т. В. Михайлова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 3-3. – С. 32-35.

⁵ Чижакова, Г. И. Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2011. – № 4. – С. 90-95.

⁶ Кардовская, Е. К. Профессионально-ценностные ориентации студентов и социальных работников в контексте исследования их профессионального самосознания / Е. К. Кардовская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 88-93.

достоинству личности, социальная ответственность, толерантность к различным социальным, культурным и этническим группам.

У студентов направления психология формируются профессионально-ценностные ориентации, которые в первую очередь направлены на взаимодействие с людьми и помощь в различных жизненных ситуациях. Ключевые ценностные ориентации включают творчество, развитие, самосовершенствование и личностное самовыражение, что отражает гуманистическую направленность профессии и стремление к глубокому пониманию человеческой психики¹.

Студенты-менеджеры же в процессе обучения развивают другие качества взаимодействия с людьми: лидерские качества и способность к работе в команде. Такой ценностный подход установок и профессиональных навыков формирует основу и позволяет эффективно решать организационные задачи, учитывать интересы команды и компании².

Можно отметить, что в процессе обучения в университете у студентов профессионального типа «Человек – человек» формируется комплексный набор профессионально-ценностных ориентаций, включающий гуманистическую направленность, эмпатию и способность к эффективному взаимодействию с людьми. За время обучения происходит эволюция от прагматических установок к глубокой профессиональной идентичности, при этом развиваются как универсальные качества (коммуникабельность, командная работа, толерантность), так и специфические для каждой профессии компетенции (педагогическое мастерство, управленческие навыки или психологическое сопровождение).

«Человек – природа» объединяет профессии, связанные с изучением и работой с живой и неживой природой. Специалисты данной группы исследуют природные явления, анализируют и используют природные ресурсы, ухаживают

¹ Касьянова, Т. И. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев, Л. В. Зубова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 72-80.

² Шкиндер, О. Л. Профессиональные ценностные ориентации студентов-менеджеров / О. Л. Шкиндер // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 18. – С. 288-293.

за живыми организмами, занимаются защитой окружающей среды. К таким профессиям относятся агрономы, ветеринары, биологи, экологи и лесники¹.

Биономические профессии характеризуются гибридным типом профессионально-ценностных ориентаций, объединяющим познавательный и эмоциональный компоненты. Познавательная составляющая выражается в непрерывном стремлении работников к углублению профессиональных знаний в биологии и сопутствующих дисциплинах, а эмоциональная – в умении объективно анализировать результаты своей профессиональной деятельности в отношении биологических объектов².

Ключевым аспектом обучения в аграрном вузе является осознание студентами социально-экономической значимости сельскохозяйственного труда, что подкрепляется пониманием важности роли в возрождении сельских территорий и национальной культуры³. Образовательный процесс интегрирует нравственно-этические и профессиональные ценности, формируя у студентов уважительное отношение к земле и труду. Особое внимание уделяется развитию прикладных компетенций в области работы с живой и неживой природой, включая исследование природных явлений, анализ и использование природных ресурсов, уход за живыми организмами и защиту окружающей среды⁴.

У студентов-ветеринаров формируется комплекс профессионально-ценностных ориентаций, связанных с умением принимать решения и пониманием социальной значимости профессии⁵. Университетская подготовка способствует формированию гуманистических ценностей, профессионального мастерства и

¹ Струтинский, С. В. Исследование взаимосвязи между соционическим типом личности оптанта и его склонностью к типу профессий по Е.А. Климову / С. В. Струтинский, Р. К. Коваленко, Н. А. Звонарева // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2021. – Т. 12, № 6. – С. 136-157.

² Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // *Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология*. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

³ Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации специалиста аграрной сферы / Т. В. Васильева // *Сибирский педагогический журнал*. – 2014. – № 3. – С. 69-74.

⁴ Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Т. В. Васильева, Н. Э. Касаткина // *Профессиональное образование в России и за рубежом*. – 2014. – № 1(13). – С. 91-96.

⁵ Трусова, Л. Н. Изучение профессиональной мотивации студентов факультета ветеринарной медицины / Л. Н. Трусова, О. А. Соболева // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. – 2016. – № 6-1(60). – С. 205-208.

готовности к работе с живыми организмами, что обеспечивает успешную адаптацию выпускников в профессиональной среде¹.

В процессе обучения на экологических направлениях у студентов формируется комплекс профессионально-ценностных ориентаций и социально значимых ориентиров (забота об окружающей природе, общественное признание, стремление к улучшению будущего поколения). При этом образовательный процесс направлен на развитие компетенций в области исследования природных явлений, анализа и использования природных ресурсов, ухода за живыми организмами и защиты окружающей среды, что формирует у будущих экологов понимание их профессиональной деятельности как этического долга перед обществом и природой².

Тем самым за время обучения в университете у студентов профессий типа «Человек – природа» формируется комплексный набор профессионально-ценностных ориентаций: стремление к профессиональному самосовершенствованию и углублению знаний в области биологии и природопользования, понимание социальной значимости своей профессии, гуманистические ценности и уважительное отношение к живым организмам. Особое внимание уделяется осознанию своей профессиональной деятельности как этического долга перед обществом и природой, а также формированию готовности к объективной оценке результатов своей работы.

«Человек – знаковые системы» включает профессии, где основным объектом труда – информация, коды и тексты: специалисты обрабатывают информацию, анализируют данные, работают с документами, занимаются программированием и

¹ Нечаева, О. М. К проблеме развития ценностно-смыслового ориентира «профессия» у студентов-ветеринаров посредством волонтерской деятельности / О. М. Нечаева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2022. – № 81. – С. 28-30.

² Ивашова, В. А. Ценности студенческой молодежи экологических университетских программ России / В. А. Ивашова, Б. Р. Гацалова, Х. И. Тургиев // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 3-1. – С. 417-427.

переводческой деятельностью¹. К данной категории относятся бухгалтеры, математики, программисты, лингвисты и экономисты².

Для данной группы профессий когнитивные компоненты профессионально-ценностных ориентаций также являются важными, однако они носят другой характер. Они проявляются в стремлении к изучению и практическому применению профессиональных знаний. Важнейшей характеристикой данных ценностных ориентаций является нацеленность на развитие познавательных процессов, обеспечивающих возможность определения, обработки, проверки и контроля изучаемых явлений и феноменов³.

Основными профессионально-ценностными категориями у студентов-лингвистов становятся культура, язык, перевод с сохранением аутентичности, профессиональная этика и коммуникативная комфортность. Важной составляющей является дуальная ценностная ориентация, предполагающая усвоение норм и традиций как своей страны, так и страны изучаемого языка⁴. Студенты осваивают навыки межкультурной коммуникации, развивают способность к рефлексии и продуктивной речемыслительной деятельности⁵. Особое внимание уделяется формированию поликультурных ориентаций, направленных на диалог культур и толерантное восприятие многообразия мировых культур⁶.

В ходе обучения у студентов-программистов складываются особые профессионально-ценностные ориентации, определяемые спецификой

¹ Тощенко, Ж. Т. К классификации профессий: социотехнологическое измерение (опыт методологического анализа) / Ж. Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2022. – № 6. – С. 66-76.

² Струтинский, С. В. Исследование взаимосвязи между соционическим типом личности оптанта и его склонностью к типу профессий по Е.А. Климову / С. В. Струтинский, Р. К. Коваленко, Н. А. Звонарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 6. – С. 136-157.

³ Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

⁴ Алехина, Н. В. К вопросу о ценностной составляющей и её реализации в процессе формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов / Н. В. Алехина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 5-7.

⁵ Арзуманян, С. С. Профессионально важные качества как основа формирования Я-концепции студентов-лингвистов / С. С. Арзуманян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 6. – С. 106-110.

⁶ Брагина, А. Д. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков как актуальная проблема профессионального языкового образования / А. Д. Брагина // Человек и образование. – 2011. – № 1(26). – С. 118-123.

информационных технологий и потребностями современного общества в их использовании¹. Одним из ключевых компонентов системы ценностных ориентаций является мотивация, направленная на самосовершенствование, развитие своих способностей и достижение высоких профессиональных результатов. В ходе учебного процесса студенты осваивают когнитивные навыки, которые помогают рассматривать умственную деятельность не только как средство достижения материальных благ, но и как ценность саморазвития и самореализации. Немаловажным становится формирование готовности принимать ответственность за результаты своей работы и находить баланс между личной и профессиональной жизнью для предотвращения эмоционального выгорания².

У студентов-экономистов за время обучения формируются профессионально-ценностные ориентации, отражающие стремление к самореализации, саморазвитию и пониманию значимости профессиональной миссии экономиста. В процессе обучения развиваются когнитивные, коммуникационные и технологические ценности, необходимые для анализа финансовых процессов, принятия решений и работы с современными информационными технологиями³. Особое внимание уделяется формированию навыков управления бизнес-процессами и проектами, что обусловлено спецификой будущей профессиональной деятельности. При этом студенты демонстрируют прагматичный и индивидуалистичный подход к будущей деятельности, концентрируясь на личном профессиональном развитии и минимизации рисков в своей деятельности⁴.

Таким образом, у студентов профессий типа «Человек – знаки» формируется комплексный набор профессионально-ценностных ориентаций, включающий стремление к саморазвитию и самореализации, развитие когнитивных навыков

¹ Шмелев, Я. О. исследование ценностных ориентаций студентов, получающих образование в сфере IT технологий / Я. О. Шмелев // Экономика и социум. – 2017. – № 5-2(36). – С. 770-776.

² Забара, И. В. Содержание компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у программистов / И. В. Забара // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 389-390.

³ Чижакова, Г. И. Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения будущего специалиста экономической сферы к профессиональной деятельности / Г. И. Чижакова, А. Л. Позднякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7(85). – С. 132-136.

⁴ Гузич, М. Э. Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов / М. Э. Гузич // Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – № 1(33). – С. 34-39.

для работы с информацией и анализа данных, а также формирование профессиональной этики и ответственности за результаты своей деятельности. Общими чертами становятся прагматичный подход к будущей профессии, нацеленность на развитие познавательных процессов и способность рассматривать профессиональную деятельность не только как средство достижения материальных благ, но и как ценность саморазвития. При этом для всех направлений характерно формирование индивидуалистичного подхода к профессиональной деятельности при одновременном развитии навыков эффективной коммуникации и работы с различными информационными системами.

«Человек – художественный образ» объединяет творческие профессии, где специалисты создают произведения искусства, занимаются художественным оформлением, разработкой дизайна, исполнительской деятельностью и архитектурным проектированием. В этом направлении работают художники, музыканты, актёры, дизайнеры и архитекторы¹.

Художественно-культурный тип профессиональной деятельности базируется на эмоциональной и поведенческой направленности ценностных ориентаций. При этом профессионально-ценностные ориентации отражают специфику творческого процесса: его закрытость для внешнего наблюдения на этапе подготовки, значительные физические и психологические усилия для создания художественных объектов².

В процессе обучения в творческих вузах у студентов формируются профессионально-ценностные ориентации, основанные на сочетании творческой самореализации и коммуникативной направленности личности. Данные

¹ Андреева, Н. Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей / Н. Ю. Андреева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – № 1(07). – С. 36-41.

² Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

ориентации включают развитие коммуникативной компетентности, навыков общения в художественно-творческой среде и ценности творчества¹.

Становление ценностных ориентаций неразрывно связано с профессиональными особенностями образования, в котором общение выступает основным фактором достижения успеха и развития личности. Особое внимание уделяется развитию психологической культуры, навыков культурного и этнического диалога, а также социальной ответственности. Студенты обучаются рефлексии, инклюзивному взаимодействию и приобретают метапредметные компетенции, способствующие интеграции знаний из различных дисциплин в свою профессиональную стратегию².

Таким образом, за время обучения в университете у студентов творческих профессий формируется комплекс профессионально-ценностных ориентаций, включающий гармоничное сочетание творческой самореализации с развитой коммуникативной компетентностью, основанное на эмоциональной вовлечённости и поведенческой направленности, а также включающее навыки культурного диалога, социальную ответственность и способность к интеграции междисциплинарных знаний в профессиональную деятельность.

Тип «Человек – техника» сфокусирован на взаимодействии с техническими системами и механизмами. Представители этих профессий осуществляют управление техникой, техническое обслуживание и ремонт оборудования, его настройку и регулировку, программирование и автоматизацию. К данному направлению относятся инженеры, механики, технологи, электромонтажники³.

Технические профессии отличает поведенческая ориентация профессионально-ценностных установок, проявляющаяся в направленности на активное взаимодействие с техническими средствами и устройствами. Специфика этого вида деятельности предполагает строгую исполнительскую дисциплину как

¹ Леш, С. Р. Специфика и взаимосвязь коммуникативных свойств и ценностных ориентаций студентов творческого вуза / С. Р. Леш // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2021. – № 4(30). – С. 72-77.

² Новожилова, Т. Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки / Т. Н. Новожилова // Культура и образование. – 2021. – № 1(40). – С. 122-132.

³ Ярушкин, Н. Н. Проблемы психологического обеспечения эффективности систем «человек-техника» / Н. Н. Ярушкин, Н. Н. Сатонина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2(7). – С. 137-140.

ключевое личностное и профессиональное качество, а также высокий уровень понимания и практической реализации операционального подхода к выполнению профессиональных задач¹. Как отмечает В.А. Мансуров, предмет труда в данной сфере определяет ориентацию профессиональной деятельности на поиск эффективных решений в проблемных ситуациях технологических вызовов². Данная специфика обуславливает преобладание творческого импульса и системности в принятии профессиональных решений.

В ходе технического образования у студентов складывается система профессионально-ценностных ориентаций с поведенческой направленностью, отражающих активное взаимодействие с техническими системами. На поверхностном уровне закрепляются базовые качества: исполнительность, трудолюбие и обучаемость, которые служат фундаментом для дальнейшей интеграции в образовательный процесс³. На промежуточном уровне формируется мотивация, связанная с получением знаний и овладением специальностью, а на глубоком уровне развиваются долгосрочные профессиональные ориентиры⁴.

Гуманитарные же дисциплины способствуют развитию ключевых компетенций, таких как ответственность, коммуникабельность, организованность, креативность и способность к саморазвитию⁵. Особое внимание уделяется усвоению нравственных и профессиональных ценностей: ответственности, гуманизма, справедливости, долга и свободы. Особенно важно то, что студенты учатся воспринимать технику как объект ответственности⁶. Таким образом,

¹ Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

² Мансуров, В. А. Социально-профессиональные группы и стратегия развития общества / В. А. Мансуров // Научный результат. Социология и управление. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 4-9.

³ Немцов, А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ и МИРЭА - сравнительный анализ) / А. А. Немцов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 345-379.

⁴ Там же.

⁵ Федотова, Л. А. Профессиональная социализация студентов при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе / Л. А. Федотова, Е. В. Абраменко, О. И. Ситникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 3-3(117). – С. 109-112.

⁶ Позднякова, О. К. Возможности учебных дисциплин в приобщении студентов технического вуза к нравственным ценностям / О. К. Позднякова, Е. И. Соболева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 97-112.

формируется личность будущего инженера с высоким уровнем социального сознания, готового к выполнению сложных задач инновационного характера¹.

Можно сделать вывод, что в период обучения в университете у студентов технических специальностей развивается многоаспектная система профессионально-ценностных ориентаций, охватывающая исполнительскую дисциплину и операционально-практический подход к взаимодействию с техническими системами, механизмами и оборудованием. При этом развивается система базовых качеств (исполнительность, трудолюбие, обучаемость), профессиональной мотивации и долгосрочных карьерных ориентиров, подкрепленная ответственностью, коммуникабельностью и творческим подходом к решению задач. В совокупности формируется система ценностных ориентаций социально-ответственного специалиста, готового как к инновационной деятельности в технической сфере, так и к ответственности за принятые решения.

Результаты анализа всех 5 типов профессий с выделением ряда основных профессионально-ценностных ориентаций, представленные в таблице 2.1, подтверждают, что ключевые особенности формирования ценностных ориентаций напрямую зависят от сущности будущей профессиональной деятельности студентов.

На протяжении обучения ценностные ориентации студентов эволюционируют от базовых прагматических ориентаций к сложным профессионально-гуманистическим, что обеспечивает их подготовку не только как специалистов, но и как социально-активных участников профессиональной среды. Особую роль в формировании таких установок играет университетская среда, включающая профильное образование, междисциплинарный подход, культурные ценности и влияние преподавателей, которые способствуют формированию глубокой профессиональной идентичности.

¹ Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональная ориентация студентов технических вузов / В. В. Аладьина // Акмеология. – 2011. – № 3(39). – С. 136-139.

Таблица 2.1 – Профессионально-ценностные ориентации студентов различных типов профессий

Тип профессии	Профессии	Характеристика	Профессионально-ценностные ориентации
Человек – человек	Учителя, психологи, менеджеры, продавцы	Работа, связанная с обучением, воспитанием, управлением, оказанием помощи и услуг. Ключевые качества: когнитивные способности, эмпатия, эффективное взаимодействие с людьми.	Гуманистическая направленность, эмпатия, развитие профессиональной идентичности с пониманием социальной миссии профессии.
Человек – природа	Агрономы, ветеринары, биологи, экологи, лесники	Работа с живыми организмами, природными явлениями, защита окружающей среды. Требуется когнитивные и эмоциональные качества, уважение к природе.	Гуманистические ценности, уважительное отношение к природе, осознание социальной значимости профессии.
Человек – знаковые системы	Программисты, лингвисты, экономисты, математики, бухгалтеры	Обработка информации, анализ данных, работа с текстами и кодами. Опора на когнитивные качества, связанные с развитием познавательных процессов.	Профессиональная деятельность как ценность саморазвития, прагматический подход к профессии, нацеленность на работу с информационными системами.
Человек – художественный образ	Художники, музыканты, дизайнеры, актеры	Творческая деятельность, связанная с эмоциональной и поведенческой направленностью. Самореализация через разработку художественных объектов.	Эмоциональная вовлеченность, творческая самореализация, навыки культурного диалога, коммуникативная компетентность.
Человек – техника	Инженеры, механики, технологи	Работа с техническими устройствами, механизмами и машинами. Характерна исполнительская дисциплина и операционально-деятельностный подход.	Исполнительная дисциплина, ответственность за результат, долгосрочная карьерная ориентированность, коммуникабельность, способность к инновациям.

Источник: составлено автором.

Итак, завершая параграф, можно отметить, что профессионально-ценностные ориентации студенческой молодежи представляют собой сложную и многогранную систему, которая формируется под воздействием образовательной среды, личностных характеристик и социокультурного контекста. Процесс

формирования тесно связан с профессиональной подготовкой, становлением мировоззрения и личностной идентичности. Для студентов в университете важными становятся как индивидуальные ценности, такие как самореализация, независимость и профессиональный рост, так и значимые социальные ориентиры, включая ответственность, нравственные принципы и общественное признание. Одновременно профессионально-ценностные ориентации отражают взаимодействие традиционных духовно-нравственных установок и современных прагматических тенденций, что определяет адаптацию молодых людей к изменяющимся экономическим и культурным условиям.

Высшее образование играет ключевую роль в формировании этих ориентаций, выступая как канал профессиональной социализации и личностного развития. Университетская среда способствует осознанию студентами значимости их будущей профессии, формированию ценностного отношения к труду и профессиональной идентичности. Однако этот процесс носит неоднозначный характер: среди студенческой молодежи наблюдаются как устремления к краткосрочному успеху и индивидуализму, так и акцент на этические принципы, ответственность перед обществом и стремление к гармоничной самореализации. В конечном итоге профессионально-ценностные ориентации выступают инструментом, интегрирующим личностные и профессиональные установки, которые определяют будущее студентов как специалистов, профессионалов и активных членов общества.

2.2. Содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов отличается в зависимости от направления подготовки в университете. На данный процесс, как было показано выше, влияет вид профессиональной деятельности, нацеленность на определённый вид задач и специфика взаимодействия во время работы. За время обучения в вузе у студенческой молодёжи формируется не

только система ценностных ориентаций, но и определённый тип мышления, свойственный их виду профессиональной деятельности.

Особенно заметны эти изменения в инженерной подготовке в контексте перехода к шестому технологическому укладу. Новый промышленно-технологический уклад базируется на НБИК-технологиях (нано-, био-, информационных и когнитивных), требующих принципиально иного типа специалиста¹. Если в период третьего-четвертого укладов (массовое производство, конвейер) от инженера требовались исполнительность и умение работать по инструкции, а доминировали ценности стандартизации и подчинения технологической дисциплине, то пятый уклад (микроэлектроника, информатизация) уже сместил акцент на программирование и автоматизацию процессов².

Современный шестой технологический уклад формирует качественно новые требования к подготовке инженеров. Исследования показывают необходимость трансдисциплинарного мышления и способности работать на стыке технических, естественных и социальных наук, ориентации на конвергентные технологии³. Существенно расширяется и понимание профессиональной ответственности: если прежде инженер отвечал за технические параметры и безопасность оборудования, то теперь сфера ответственности включает биоэтические, социальные и экологические последствия⁴.

Несмотря на эти трансформации, специфика технического направления профессиональной деятельности сохраняет базовые требования к личностным и профессиональным качествам специалиста. Одной из ключевых характеристик остаётся чёткая исполнительская дисциплина, подразумевающая способность строго следовать установленным процедурам и инструкциям, что крайне важно

¹ Павельева, Т. Ю. NBIC-конвергенция и ее влияние на развитие современной науки / Т. Ю. Павельева // Социально-политические науки. – 2018. – № 4. – С. 66-68.

² Воронцова, О. В. Анализ параметров и показателей трансформации нового технологического уклада / О. В. Воронцова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2017. – № 8(82). – С. 33-38.

³ Гительман, Л. Д. Парадигма управленческого образования для технологического прорыва в экономике / Л. Д. Гительман, М. В. Кожевников // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, № 2. – С. 433-449.

⁴ Ефременко, Д. В. NBIC-конвергенция как проблема социально-гуманитарного знания / Д. В. Ефременко, В. Н. Гиряева, Я. В. Евсеева // Эпистемология и философия науки. – 2012. – Т. 34, № 4. – С. 112-129.

для обеспечения безопасности и эффективности работы с техникой. При этом современные инженеры должны не только знать теоретические основы своей работы, но и уметь применять их в условиях междисциплинарных задач, эффективно решать проблемы, связанные с эксплуатацией и обслуживанием сложных технических систем.

В связи с этим, техническое знание в таких профессиях играет особую роль. Оно включает в себя не только понимание принципов работы конкретных устройств и систем, но и умение анализировать их состояние, выявлять неисправности, разрабатывать стратегии ремонта и профилактики.

Техническое знание, как отмечает Е.В. Дегтярев, представляет собой область знаний, которая включает в себя не только информацию, полученную в результате научных и научно-технических исследований, но и знания, приобретённые в ходе практической, технической деятельности человечества. При этом оно может выражаться в виде профессиональных навыков и секретов¹. Техническое знание рассматривается через два взаимосвязанных аспекта: предметный и операциональный.

Предметный аспект технического знания охватывает информацию о технических объектах и их функциях, отражая многообразие и полноту техносферы. Здесь объектами исследования являются существующие, создаваемые и предполагаемые технические устройства, системы и процессы.

Операциональный аспект связан с процессами деятельности (операциями) с техническими объектами. Он включает знания о последовательностях действий, их алгоритмах и манипуляциях с объектами (например, резание, сверление, управление). Операциональный аспект охватывает как мышление о технических процессах, так и их практическое выполнение через умственные, мускульно-двигательные и предметные операции.

Оба аспекта технического знания дополняют друг друга: предметный аспект задаёт основу для понимания структуры и устройства технических объектов, а

¹ Дегтярев, Е. В. К вопросу о структуре и некоторых особенностях технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5(99). – С. 11-16.

операциональный аспект обеспечивает механизмы их изменения, функционирования, разработки и применения. Вместе они конституируют целостность технического знания как самостоятельного феномена¹.

Поэтому можно сказать, что техническое знание включает не только информацию о том, каковы технические объекты, но и о том, как с ними работать, создавая новое или совершенствуя уже существующее.

Противопоставляется техническому знанию гуманитарное (социально-гуманитарное) знание². Гуманитарное знание представляет собой знание истории народа и страны, законов развития общества и государства, поведения социальных групп. Оно необходимо для успешной социализации индивида и активного участия в различных сферах жизни. Недостаток таких знаний может привести к неадекватному поведению и уязвимости перед манипулятивными технологиями³.

Спецификой гуманитарного знания является его двойственность: с одной стороны, оно стремится к достижению гуманистических идеалов через междисциплинарные подходы, а с другой – может приводить к созданию новых форм воздействия на человека и регулированию его действий и экзистенциальных критериев. Кроме того, специфика гуманитарного знания состоит в признании многообразия и незавершённости процессов, что предполагает признание потенциального разнообразия и бесконечности изменений⁴.

Ключевые отличия технического и гуманитарного знания заключаются в их фундаментальной направленности и способах познания действительности. И несмотря на то, что технологическое знание изначально служит для реализации гуманитарных целей, оно обладает собственной логикой развития и самостоятельными основаниями, в результате чего противоречие между ними

¹ Дегтярев, Е. В. О некоторых аспектах технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 33(170). – С. 100-102.

² Бутенко, Н. А. Специфика и взаимосвязь естественного, социального и гуманитарного типов знания / Н. А. Бутенко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3-2(77). – С. 32-34.

³ Кениспаев, Ж. К. Гуманитарное знание в современном обществе / Ж. К. Кениспаев, Н. С. Серова, Н. В. Фалеева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10(114). – С. 31-37.

⁴ Димитрова, С. В. Гуманитарное знание в современном мире / С. В. Димитрова, М. А. Кярова, Г. П. Кальдинова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 123-133.

сохраняется¹. Оба типа знания отличаются как в целях, так и методах познания окружающего мира².

Техническое знание направлено на преобразование материального мира через конкретные операции и алгоритмы, тогда как гуманитарное знание занимается изучением общества и человека, признавая их сложность и многовариантность развития. При этом ряд исследователей считают, что происходит конвергенция типов знаний, обусловленная междисциплинарными исследованиями и формированием обновлённой техносферной среды³.

Однако на уровне образовательной среды наблюдаются отличия в ценностных ориентациях между техническим и гуманитарным знанием, формирующимся у студентов. Общечеловеческие (счастье, самореализация, благополучие) свойственны всем студентам, однако структура ценностных ориентаций студентов зависит в том числе и от направленности профессиональных ориентаций⁴.

Студенты технических направлений в значительной степени ориентированы на материальное благополучие и практическую пользу от получаемых знаний. Они рассматривают своё профессиональное обучение как инструмент для улучшения финансового положения в будущем, при этом их меньше интересуют социальные изменения и эстетическая составляющая профессии. В то время как студенты-гуманитарии больше сосредоточены на социальных аспектах: они стремятся к позитивным изменениям в обществе, хотят помогать другим людям и получать признание за свою деятельность.

Можно отметить, что студенты технических направлений демонстрируют более чёткое понимание своих жизненных и профессиональных целей, в то время

¹ Иванов, М. А. Техническое сознание и гуманитарное знание в образовании / М. А. Иванов // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 2. – DOI 10.55186/2413046X_2022_7_2_94.

² Курочкина, Л. Я. Специфика социально-гуманитарного познания / Л. Я. Курочкина, М. И. Тарасова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 8. – С. 109-111.

³ Баксанский, О. Е. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания / О. Е. Баксанский // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 88-98.

⁴ Вискова, Т. А. Исследование ценностных ориентаций студентов Вологодского государственного университета / Т. А. Вискова, К. Б. Мальшев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2(107). – С. 128-137.

как студенты гуманитарных направлений испытывают определённые трудности с формулировкой конкретных жизненных планов¹.

При этом подготовка специалиста технической сферы сегодня учитывает оба типа знания. Для студентов технических специальностей важно развивать гуманитарные знания, поскольку это способствует формированию таких качеств, как рациональность, владение техникой, коммуникативные навыки и образное мышление. Гуманитарные знания позволяют студентам технических специальностей развивать коммуникативные навыки, эмоциональную чуткость, восприимчивость к искусству и способность к системному мышлению. Данные знания помогают им успешно управлять техникой и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира².

Современное высшее техническое образование выходит за рамки профессионального знания, затрагивая и социально-гуманитарную подготовку. Особое внимание уделяется формированию методологической культуры инженера, которая отражает его социокультурную компетентность³.

Методологическая культура инженера представляет собой интегративное личностное качество, определяющее способность специалиста к системному анализу и решению профессиональных задач на основе междисциплинарного синтеза знаний. В структуре методологической культуры выделяются когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, которые в совокупности обеспечивают переход от репродуктивного к творческому уровню

¹ Исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов технологических и гуманитарных направлений подготовки / А. Л. Фатыхова, Р. С. Рабаданова, И. К. Орлова, Г. Н. Юлина // Вестник РМАТ. – 2019. – № 3. – С. 80-86.

² Усова, М. Т. Гуманитарное знание в системе ценностей студентов технических вузов России / М. Т. Усова, Я. С. Иващенко // Наука и социум. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта – 05 2021 года / Отв. редакторы Е.Л. Сорокина, Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. – С. 75-79.

³ Косарев, А. П. Философия технических наук: генезис становления и развития технического знания / А. П. Косарев // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2015. – № 4(28). – С. 87-96.

профессиональной деятельности¹. Формирование методологической культуры предполагает освоение методов научного познания, развитие способности к проектированию инновационных решений и критическому анализу результатов профессиональной деятельности. В условиях перехода к шестому технологическому укладу методологическая культура инженера приобретает особую значимость, поскольку требует владения методами работы на стыке различных областей знания – от молекулярной биологии до искусственного интеллекта².

Можно выделить два ключевых направления развития инженерно-технического образования. Первое направление ориентировано на удовлетворение потребностей производства и профессионального развития личности. Второе направление нацелено на обеспечение широкого спектра общекультурных запросов и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей каждого студента.

Данные направления реализуются через две взаимосвязанные составляющие профессионального образования. Первая составляющая фокусируется на личностном подходе в образовательных процессах, опираясь на субъективные факторы, формирующиеся в ходе профессиональной деятельности. Вторая же составляющая признает важность внепрофессиональных образовательных запросов как самостоятельного ценностного элемента. Для успешной реализации второго направления в инженерную подготовку внедряется гуманитарный модуль образования³.

Проявление гуманитарного знания в подготовке студентов технических направлений может выражаться через внедрение гуманных технологий обучения,

¹ Савченко, Е. В. Информационно-методическое обеспечение процесса формирования базовых профессиональных компетенций будущих инженеров при изучении фундаментальных дисциплин / Е. В. Савченко // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17, № 2. – С. 371-379.

² Негруль, С. В. Организационная культура и вовлеченность руководства и сотрудников в высокотехнологичной компании (исследование опыта предприятия наукоемкого бизнеса) / С. В. Негруль, Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2024. – № 78. – С. 179-194.

³ Надеева, М. И. Образовательные ценности и формирование общекультурной компетенции студентов технологического университета / М. И. Надеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 22. – С. 333-336.

организацию междисциплинарного образования на стыке гуманитарных и технических. Также включение социально-гуманитарных дисциплин в образовательный процесс может проявляться через проведение углубленной языковой подготовки и работу по преодолению стереотипного мышления. В совокупности данные процессы способствуют формированию гуманитарной культуры будущих технических специалистов¹.

В основе гуманитаризации технического образования лежит развитие нравственно-этических качеств личности, развитие духовности, формирование гуманистического мировоззрения и ценностей². Данный процесс формирует у студентов ряд важных ценностных ориентаций.

В первую очередь формируются гуманистические ценности, включающие уважение к человеку как высшей ценности, развитие гражданской ответственности, патриотизма, чувства долга и достоинства. Важным аспектом также является духовное и нравственное развитие, которое выражается в стремлении к повышению духовной культуры, осознанию значимости моральных и этических норм. В результате происходит укрепление связи человека с его внутренним миром и формируются профессиональные компетенции, такие как способность к самореализации, критическому мышлению и принятию решений в сложных ситуациях³.

При этом формирование гуманистической системы ценностей у будущих технических специалистов «позволит выстраивать профессиональную траекторию, не нарушая единства научно-технического прогресса и его «человеческого измерения»⁴. Достижение же единства знаний в

¹ Китова, Е. Т. Современные ценностные ориентации инженерного образования / Е. Т. Китова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 49-52.

² Основные аспекты гуманитаризации высшего технического образования в условиях цифровой экономики / Т. Ю. Павельева, С. Б. Шитов, В. С. Куткин [и др.] ; Под редакцией С.Б. Шитова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Янус-К», 2018. – 96 с.

³ Алмазова, Н. И. Гуманитаризация высшего технического образования: от теории к практике / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2015. – № 4(232). – С. 128-136.

⁴ Попов, А. Н. Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов, О. Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 115-119.

профессиональной деятельности технических специалистов достигается путём решения прикладных задач во время практической подготовки.

Практическая подготовка реализуется через непосредственное участие будущих инженеров в проектной деятельности. В процессе погружения в проблематику кейс-ситуаций студенты развивают навыки коммуникации как с единомышленниками, так и с экспертами, обсуждают различные концепции и идеи по решению поставленных задач.

Такой подход позволяет органично соединить техническое и гуманитарное знание в образовательном процессе. Взаимодействие определяет не только техническую составляющую проектирования, но и более широкие аспекты: безопасность создаваемых решений, их соответствие принципам экологичности, эффективность использования ресурсов и энергопотребление. Таким образом формируется комплексный подход к проектированию техники и технологий производства, учитывающий как технические, так и гуманитарные аспекты профессиональной деятельности¹.

В результате можно отметить, что гуманитарная подготовка студентов технической сферы становится фактором их будущей компетентности, интеллигентности, профессионализма и конкурентоспособности².

Однако стоит не забывать о том, что проблема консюмеризации образования порождает риск деуниверсализации подготовки специалистов, когда воспроизводство ценностной системы личности происходит не целостно, а частично в рамках образовательной услуги, что особенно критично для формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих инженеров³.

В процессе гуманизации технического образования транслируется система ценностей, направленных на преодоление технократического мышления и формирование гуманистически ориентированной личности инженера.

¹ Чарикова, И. Н. Взаимодействие технического и гуманитарного знания в инженерном проектировании / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4(240). – С. 210-215.

² Орешников, И. М. Культурно-гуманистическая парадигма инженернотехнического образования / И. М. Орешников // История и педагогика естествознания. – 2015. – № 4. – С. 9-12.

³ Щелкунов, М. Д. Потребление. Образование. Личность / М. Д. Щелкунов, Е. М. Николаева // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. – № 1. – С. 97-105.

Гуманизация предполагает переход к ценностной парадигме, интегрирующей аксиологические основы традиционных и инновационных процессов в образовании¹. Основными ценностными ориентирами выступают: признание человека как высшей ценности, развитие творческого потенциала личности, формирование способности к этической рефлексии технологических решений, ориентация на устойчивое развитие и экологическую ответственность². Гуманитаризация как форма реализации гуманистических идеалов обеспечивает насыщение образовательного процесса ценностными категориями, способствующими развитию ценностного отношения студентов к познанию, профессии и самореализации³.

Тем самым можно сказать, что гуманитаризация технического образования базируется на нескольких ключевых условиях. В основе высшего образования должно лежать фундаментальное изучение гуманитарных дисциплин. При этом важно включать гуманитарный аспект в преподавание естественнонаучных и общетехнических предметов, раскрывая их мировоззренческий и культурный потенциал. Также необходимо отказаться от узкотехнического мышления и технократизма, что достигается через формирование широкого мировоззрения и творческого мышления при изучении каждой дисциплины. В связи с этим особое внимание уделяется выявлению гуманистического потенциала всех учебных предметов и внедрению инновационных технологий обучения⁴.

Можно заключить, что развитие гуманитарного знания среди студентов технических направлений подготовки позволяет сформировать у них следующие ценностные ориентации:

- уважение к человеку как высшей ценности;
- развитие гражданской ответственности, патриотизма и чувства долга;

¹ Горбунова, Н. В. Гуманизация подготовки студентов как принцип построения современных образовательных систем / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 194-197.

² Парочкина, М. М. Проблема гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования: пути решения / М. М. Парочкина // Современный ученый. – 2021. – № 2. – С. 15-20.

³ Васельцова, И. А. Гуманизация высшего образования как фактор подготовки эффективного специалиста в современных условиях / И. А. Васельцова, А. А. Поляков // Наука и образование транспорту. – 2024. – № 2. – С. 222-223.

⁴ Пусько, В. С. Гуманитарная составляющая инженерного образования / В. С. Пусько // Наука. Образование. Современность. – 2023. – № 1. – С. 128-133.

- духовное и нравственное развитие, осознание значимости моральных и этических норм;
- способность к самореализации, критическому мышлению и принятию решений в сложных ситуациях.

Гуманитарная подготовка студентов технических направлений подготовки позволяет сформировать у них универсальные ценностные ориентации, которые могут быть полезны в профессиональной деятельности, так как они способствуют:

- развитию рациональности, системного мышления и коммуникативных навыков;
- формированию образного мышления и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира;
- формированию методологической культуры инженера и его социокультурной компетентности;
- удовлетворению запросов на саморазвитие, самореализацию и профессиональное развитие личности.

Однако, несмотря на их значимость в деятельности профессионала, основу системы ценностных ориентаций составляют профессионально-ценностные ориентации, которые формируются за время обучения и связаны с формированием у обучающихся технического знания. Они также складываются под влиянием различных факторов: содержания образования, методов обучения, взаимодействия с преподавателями и однокурсниками, а также практического опыта, получаемого во время производственных практик и участия в проектной деятельности.

В процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов технических направлений происходит становление особого типа мышления, характеризующегося способностью к техническому творчеству, решению инженерных задач и инновационному подходу к профессиональной деятельности.

При этом узкопрофессиональные ценностные ориентации представляют собой не просто систему ценностей студента по отношению к профессии и работе, а

отражают уровень профессиональной компетентности обучающегося. И как раз ценностные ориентации выступают внутренним стержнем профессиональных компетенций специалиста.

Компетенции же представляют собой измеримые результаты образовательного процесса, которые востребованы работодателем. Они показывают возможности студентов находить эффективные решения профессиональных проблемных задач на основе полученных знаний, умений и навыков¹.

Компетенции выступают как внешние индикаторы профессиональной готовности, тогда как ценностные ориентации представляют собой внутреннюю мотивационную основу, воздействующую на выбор направления деятельности специалистом и обуславливающую его профессиональное поведение. Ценностные ориентации складываются в процессе профессионального опыта и формируют уникальную личную позицию специалиста в рамках его профессиональной деятельности².

Тем самым профессионально-ценностные ориентации представляют собой сложное социально-философское образование, которое формируется в процессе профессионального самоопределения личности. Их специфика заключается в том, что они детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и отражают единство социального и личностного компонентов в структуре личности.

Можно выделить 7 ключевых профессионально-ценностных ориентаций, свойственных студентам технических направлений подготовки и связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

1. Ориентация на практическое применение знаний.

Ориентация на практическое использование знаний является одной из основных профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей.

¹ Шитов, С. Б. Профессиональная компетенция как основа подготовки современных инженеров (социально-философский взгляд) / С. Б. Шитов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 39.

² Степанов, С. А. Трансформация ценностных ориентаций студентов как объект социологического исследования / С. А. Степанов // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 3. – С. 21-24.

Во-первых, студенты с данной ориентацией демонстрируют стремление к непосредственному использованию получаемых знаний в практической деятельности¹. Они не удовлетворяются абстрактным теоретическим пониманием, а стремятся увидеть, как получаемые знания могут быть применены в реальных технических задачах и проектах.

Во-вторых, для таких студентов характерно критическое отношение к учебному процессу, если он не обеспечивает возможности практического применения полученных навыков². Они активно ищут возможности для реализации теоретических знаний в конкретных технических решениях, лабораторных работах, проектной деятельности или производственной практике.

В-третьих, данная ориентация проявляется в моделях поведения студентов технических направлений. Они предпочитают практические занятия лекционным, что свидетельствует об их стремлении к непосредственному применению получаемых знаний. Такие студенты активно участвуют в работе технических кружков и конструкторских бюро, где могут реализовать свои идеи и проекты³. Их отличает стремление к созданию собственных проектов и прототипов, что говорит о практической направленности их мышления. Они проявляют живой интерес к стажировкам и практикам на предприятиях, видя в этом возможность получить реальный опыт работы. Ориентация на решение реальных производственных задач становится для них ключевым мотиватором в учебном процессе.

Также студенты демонстрируют ряд характеристик, которые напрямую влияют на их профессиональное развитие. У них наблюдается высокая мотивация к освоению современных технологий и инструментов. Они стремятся к самостоятельному поиску решений практических и профессиональных задач⁴.

¹ Жукова, О. Г. Воспитание студента технического вуза как человека культуры / О. Г. Жукова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-1. – С. 284-288.

² Шевченко, Н. И. Критическое мышление студентов как ответ на вызовы современной цивилизации / Н. И. Шевченко // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2019. – № 4(32). – С. 59-66.

³ Овчинникова, Л. П. Особенности организации проектной деятельности студентов технических вузов в кафедральных научных кружках / Л. П. Овчинникова, В. Н. Михелькевич // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 301-305.

⁴ Бенькова, О. А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О. А. Бенькова, Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 4. – С. 17

Такие студенты способны видеть практическое применение теоретических концепций, что помогает им эффективно соединять теорию с практикой в своей профессиональной деятельности. Тем самым данная ориентация тесно связана с развитием профессиональных компетенций и может служить индикатором будущей успешности в профессиональной сфере.

Таким образом, ориентация на практическое применение знаний как профессионально-ценностная ориентация является важным показателем профессиональной направленности студентов технических специальностей, определяющим их мотивацию, поведение и успешность в будущей профессиональной деятельности.

2. Ориентация на инновации.

Технические специалисты часто работают на стыке технологий и прогресса, поэтому среди студентов технических направлений должна проявляться готовность к внедрению и разработке новых технических решений¹.

Студенты с такой ориентацией демонстрируют высокую заинтересованность в создании и внедрении новых технических решений. Они активно участвуют в научно-исследовательской работе, стремятся к разработке инновационных проектов и часто становятся инициаторами технических новшеств². В связи с чем выработка инновационных качеств необходима с самого начала обучения³.

Кроме традиционного формата обучения студенты с нацеленностью на инновации рассматривают другие возможности применения получаемых знаний в рамках университетской среды:

- участвуют в проектной деятельности;
- иницируют лабораторные работы с элементами инноваций;

¹ Дворецкий, С. И. Формирование готовности студентов инженерных специальностей к инновационно-проектной деятельности в процессе курсового и дипломного проектирования / С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2003. – Т. 9, № 4. – С. 725-740.

² Михайлик, С. В. Инновационная деятельность в техническом университете на современном этапе: обзор состояния проблемы и направлений ее возможных решений / С. В. Михайлик // Вестник Херсонского национального технического университета. – 2011. – № 4(43). – С. 171-175.

³ Шитов, С. Б. Методы компетентностного обучения как основа подготовки современных инженеров / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2017. – № 1(40). – С. 113-116.

- стремятся к созданию собственных технических решений;
- активно вовлекаются в исследовательские проекты¹.

Кроме того, данная ориентация выражается в заинтересованность в самообразовании в технологической сфере, информированности о последних тенденциях в своей профессиональной области, а также стремление к практическому применению получаемых знаний и разработке собственных инновационных проектов².

Таким образом, профессионально-ценностная ориентация на инновации связана с уровнем развития технического мышления, при котором студент видит в каждом учебном задании потенциал для создания чего-то нового, стремится к постоянному совершенствованию существующих технических решений и готов активно участвовать в процессе технологического развития своей профессиональной области.

3. Профессиональная компетентность

Профессиональная компетентность представляет собой фундаментальную основу подготовки будущих технических специалистов, а впоследствии и их профессиональной деятельности³. В основе профессиональной компетентности лежит системное мышление, понимание фундаментальных законов и принципов, лежащих в основе технических систем и владение современными методами и инструментами профессиональной деятельности⁴.

Системное техническое мышление позволяет анализировать сложные инженерные задачи, разбивать их на составляющие и находить оптимальные решения. Глубокое понимание фундаментальных законов и принципов, лежащих в основе технических систем, позволяет осознать, почему они работают именно так, какие физические или математические закономерности за ними стоят. Владение

¹ Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов // Инновации. – 2017. – № 8(226). – С. 96-104.

² Иванченко, О. С. Инновационный потенциал и инновационная деятельность молодежи в пространстве высшего образования: динамика и перспективы / О. С. Иванченко, В. В. Сыч, Е. Е. Некрасов // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 114-125.

³ Зорина, О. С. Профессиональные компетенции будущего инженера / О. С. Зорина // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 95-100.

⁴ Иголкина, М. И. Компетентностный подход в целевой подготовке будущих инженеров / М. И. Иголкина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 14. – С. 104-116.

современными методами и инструментами профессиональной деятельности отражается в возможности ориентироваться в профессиональных программных средствах, измерительных приборах и производственном оборудовании¹.

Кроме того, важным является развитие инженерной рефлексии – способности анализировать свои действия, оценивать их эффективность и корректировать в соответствии с получаемыми результатами².

В итоге профессиональная компетентность формируется как целостный подход к профессиональной деятельности, отражающий профессионально-ценностную ориентацию, а не как отдельные знания, умения, навыки и личностные качества.

4. Профессиональная ответственность.

Профессиональная ответственность представляет собой профессионально-ценностную ориентацию студентов технических направлений подготовки, которая формируется на протяжении всего образовательного процесса. Ответственность становится одной из ключевых характеристик современного технического образования³. Она включает в себя осознанное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, понимание значимости принимаемых решений и их последствий, а также готовность нести ответственность за результаты своей деятельности⁴.

В контексте технических специальностей профессиональная ответственность приобретает особую значимость, поскольку от качества работы специалиста может зависеть безопасность людей, надежность функционирования технических систем и эффективность производственных процессов⁵.

¹ Белоусова, Н. Н. Цифровые ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов техникума / Н. Н. Белоусова, Н. Н. Савельева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 6.

² Прачев, Ю. Н. Профессиональная рефлексия инженера в системе педагогических категорий компетентного подхода / Ю. Н. Прачев // Наука и современность. – 2012. – № 15-3. – С. 80-84.

³ Железняк, В. Н. Инженерная этика в техническом вузе: трудности и надежды / В. Н. Железняк, Е. В. Середкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура, история, философия, право. – 2017. – № 2. – С. 33-40.

⁴ Лидак, Л. В. Формирование профессиональной ответственности студентов в условиях модернизации высшего профессионального образования / Л. В. Лидак, О. В. Донева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 69-74.

⁵ Московчук, Л. С. Становление инженерной этики в России / Л. С. Московчук, Н. Х. Орлова // Дискурс. – 2017. – № 5. – С. 3-9.

Например, в инженерной практике даже незначительная ошибка в расчетах может привести к серьезным последствиям при эксплуатации технических сооружений. В IT-сфере профессиональная ответственность выражается в качестве разрабатываемого программного обеспечения и защите данных пользователей. В сфере строительства ответственность проявляется в необходимости соблюдения строительных норм и правил, соблюдения экологических требований, от которых зависит прочность, долговечность и безопасность зданий¹.

Формирование профессиональной ответственности у студентов технических направлений включает несколько ключевых компонентов:

- понимание значимости своей будущей профессии;
- осознание возможных последствий профессиональных решений;
- развитие навыков принятия ответственных решений;
- формирование этических принципов профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному профессиональному совершенствованию.

Важно отметить, что профессиональная ответственность не ограничивается только формальным выполнением обязанностей. Она предполагает глубокую внутреннюю мотивацию, основанную на понимании социальной значимости своей работы и готовности к постоянному профессиональному развитию.

Таким образом, профессиональная ответственность является неотъемлемой частью профессиональной культуры технического специалиста и служит основой для формирования других профессионально-ценностных ориентаций, таких как творческое инженерное мышление и инновационный подход к решению задач.

5. Технологическая грамотность

В основе технологической грамотности лежит комплексное понимание технических процессов, систем и технологий, которое формируется через освоение теоретических знаний и практическое их применение. Она представляет

¹ Чеканушкина, Е. Н. Социально-экологическая ответственность -важнейший компонент профессионально значимых качеств технического специалиста / Е. Н. Чеканушкина, В. Н. Михелькевич // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 118-129.

собой систему взглядов на техническую деятельность, которая включает в себя способность анализировать, оценивать и применять технические решения в различных контекстах¹.

Технологическая грамотность включает глубокое понимание фундаментальных принципов и законов, лежащих в основе технических систем и устройств. Студенты учатся видеть взаимосвязь между различными техническими явлениями и процессами, что позволяет им более эффективно решать профессиональные задачи. Она также предполагает развитие критического мышления и способности к техническому анализу². Студенты учатся оценивать надежность и эффективность технических решений, выявлять потенциальные проблемы и находить оптимальные способы их устранения.

Студенты, ориентированные на развитие технологической грамотности, демонстрируют следующие качества:

- Системное техническое мышление;
- Практический подход к решению задач;
- Способность к техническому прогнозированию;
- Умение работать с технической документацией;
- Владение современными техническими методами и инструментами³.

Таким образом, технологическая грамотность становится одной из ключевых профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений, формирующей их профессиональное мировоззрение и определяющей их подход к будущей деятельности.

6. Творческое инженерное мышление.

Творческое инженерное мышление представляет собой не просто набор навыков и умений, а целостную систему, включающую различные компоненты и уровни развития личности будущего специалиста.

¹ Константинова, Н. В. Феномен технологической грамотности в контексте научно-педагогических исследований / Н. В. Константинова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 253-258.

² Ступина, Е. Е. Общество и технологическая грамотность / Е. Е. Ступина, А. А. Ступин // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 2, № 1-1(6). – С. 147-171.

³ Кузина, Н. А. Условия формирования технического мышления у студентов в образовательном процессе / Н. А. Кузина, С. Г. Добротворская, Э. Р. Хайруллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 4(19). – С. 51-56.

В структуре творческого инженерного мышления можно выделить несколько взаимосвязанных компонентов. Во-первых, техническое мышление, которое проявляется в способности анализировать структуру и принципы работы технических объектов, понимать их функциональное назначение и особенности взаимодействия элементов¹. Во-вторых, конструктивное мышление, позволяющее строить модели решения инженерных задач и создавать новые технические решения². В-третьих, исследовательское мышление, характеризующееся способностью искать новизну, аргументировать свои действия и находить нестандартные подходы к решению проблем³.

Творческий потенциал инженерного мышления проявляется в способности выявлять технические противоречия, решать проблемные ситуации, ориентироваться на идеальное решение и находить инновационные подходы к решению инженерно-технических задач⁴. Поэтому в данной ценностной ориентации особую роль играет инженерная рефлексия, обеспечивающая саморегуляцию профессиональной деятельности в стрессовых условиях и способность к критическому анализу собственных решений.

Творческое инженерное мышление способствует формированию культуры инженерного мышления, включающей:

- Способность к предвидению результатов своей деятельности;
- Практическое воплощение идей в реальные технические решения;
- Научное обоснование принимаемых решений;
- Критическую оценку полученных результатов.

¹ Занфирова, Л. В. Генезис и содержание понятия «техническое мышление» / Л. В. Занфирова, Ю. А. Судник // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2013. – № 4(60). – С. 13-17.

² Афанасьев, В. В. Инженерное мышление - ключевой компонент становления профессиональной позиции студентов технического вуза / В. В. Афанасьев, А. И. Карпова // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 1(5). – С. 20-25.

³ Лебедева, Т. Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов / Т. Н. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-3. – С. 66-68.

⁴ Шитов, С. Б. Аспекты становления творческой личности инженера: социально-философский взгляд / С. Б. Шитов // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 20. – С. 313-317.

Формирование творческого инженерного мышления как профессионально-ценностной ориентации является фактором успешной инженерной деятельности¹. Оно обеспечивает качественную профессиональную подготовку, что включает как освоение теоретических знаний и практических навыков, так и развитие способности к инновациям.

Таким образом, творческое инженерное мышление как профессионально-ценностная ориентация – это не просто набор компетенций, а целостный подход к профессиональной деятельности, который определяет успешность будущего специалиста в инженерной сфере. Его развитие должно быть системным и целенаправленным процессом, включающим как теоретическую подготовку, так и практическую деятельность, что обеспечит формирование высококвалифицированных специалистов, способных решать сложные инженерные задачи в современных условиях технологического развития.

7. Технологическая эстетика.

Технологическая эстетика представляет комплексное явление, которое формирует особый взгляд на технические решения и их реализацию. Оно объединяет в себе инженерные принципы и художественное восприятие.

В основе технологической эстетики лежит понимание того, что техническое устройство или система должны не только эффективно выполнять свои функции, но и обладать определенной гармонией форм, оптимальностью конструкций и изяществом решений. Оно проявляется в стремлении студентов создавать продукты, которые отвечают не только техническим требованиям, но и определенным эстетическим критериям².

Технологическая эстетика формирует у студентов особое профессиональное мировоззрение, где технические решения рассматриваются не просто как набор функций, а как целостные системы, способные вдохновлять и восхищать своей продуманностью и совершенством. Оно помогает будущим специалистам

¹ Илькевич, Б. В. Формирование творческого инженерного мышления в процессе обучения робототехнике / Б. В. Илькевич, К. Б. Илькевич, Т. Г. Илькевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3(193). – С. 150-157.

² Тимиркаева, А. В. Техническая эстетика в технологии и дизайне / А. В. Тимиркаева, А. Х. Шайхлисламов // StudNet. – 2021. – Т. 4, № 1. – С. 92.

развивать комплексный подход к проектированию и созданию технических продуктов, что особенно важно в современных условиях стремительного технологического развития. В процессе обучения студенты учатся видеть красоту в технических решениях, понимать, как различные элементы системы взаимодействуют друг с другом, и создавать продукты, которые будут не только работоспособными, но и эстетически привлекательными¹.

Профессионально-ценностная ориентация студентов технических направлений через призму технологической эстетики включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Стремление к оптимальности решений – выбор наиболее эффективных и рациональных путей достижения поставленных целей.
2. Внимание к качеству исполнения – тщательная проработка деталей, использование современных материалов и технологий.
3. Соответствие современным стандартам – ориентация на актуальные требования и тенденции в технической сфере.
4. Гармоничное сочетание формы и содержания – создание продуктов, в которых эстетическая составляющая не противоречит функциональности².

Таким образом, технологическая эстетика выступает как интегральная часть профессионального становления технических специалистов, формируя их ценностные ориентиры и определяя подход к решению инженерных задач. Она помогает развивать творческое мышление в рамках технических ограничений и способствует созданию продуктов, которые будут востребованы как с практической, так и с эстетической точки зрения.

При этом представленные семь профессионально-ценностных ориентаций отражают универсальные элементы профессиональной культуры технических

¹ Ярмантович, М. А. Роль эстетического в инженерной деятельности / М. А. Ярмантович // Сборник материалов VIII Всероссийской, научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая», Кемерово, 19–22 апреля 2016 года / Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева; Ответственный редактор О.В. Тайлаков. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2016. – С. 734.

² Смирнова, Т. В. Особенности эстетического воспитания студентов инженерных специальностей в процессе изучения основ дизайна / Т. В. Смирнова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2007. – № 3. – С. 81-85.

специалистов. Как отмечает И.В. Абрамов, данные элементы обладают профессиональной универсальностью – они составляют ядро профессиональных культур большинства подгрупп технических специалистов. Оно проявляется в том, что выявленные ориентации характерны для всех видов технической деятельности – от рутинной работы по обслуживанию оборудования до разработки инновационных решений в радиоэлектронике и связи¹.

Обобщая представленные профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки, можно выделить их значимость для формирования комплексного профессионального мировоззрения, которое становится основой успешной технико-инженерной деятельности. Каждая ориентация выражает разные аспекты подготовленности будущих специалистов к решению реальных задач в технологической среде.

Ценностная ориентация на практическое применение знаний подчёркивает стремление студентов к использованию теоретических знаний в реальных условиях, что способствует развитию прикладных навыков и формирует понимание связи теории с практикой. Акцент на практическую инженерию готовит студентов к эффективной профессиональной деятельности, при этом повышая их мотивацию и готовность к решению реальных задач.

Ценностная ориентация на инновации отражает желание выходить за пределы традиционных подходов, разрабатывать новые технологии и совершенствовать существующие решения. Она способствует активному вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность, стимулирует развитие творческого технического мышления и поддерживает их стремление к самообразованию и профессиональному росту.

Ценностная ориентация, нацеленная на формирование профессиональной компетентности, обеспечивает системность и фундаментальность инженерного мышления. Она объединяет глубокие знания, исследовательские способности и

¹ Абрамов, Р. Н. Социология профессий и занятий : история становления и основные идеи : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Абрамов Роман Николаевич ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН. – Москва, 2017. – 330 с.

практические навыки, делая студентов готовыми к решению сложных технических задач. Понимание основ работы технических систем и владение современными инструментами становится основой их профессионального мастерства.

Профессиональная ответственность как ценностная ориентация формирует отношение студентов к будущей профессии как к социально значимой сфере. Она направлена на развитие этических принципов в инженерной работе, осознание значимости последствий своих решений, а также стремление к соблюдению профессиональных норм. Она является ключевым фактором, непосредственно влияющим на качество и надежность результатов профессиональной деятельности.

Технологическая грамотность как ценностная ориентация представляет собой комплексное явление, объединяющее теоретические знания и практические навыки в области технических процессов и систем. Она формирует у студентов способность к системному техническому мышлению, критическому анализу и применению современных технологий в профессиональной деятельности. Владение современными техническими методами и инструментами, а также умение работать с технической документацией становится основой профессиональных умений.

Развитие творческого инженерного мышления в рамках ценностных ориентаций формирует способность студентов находить нестандартные подходы к решению инженерных задач, смотреть на технические решения с разных сторон, сочетать конструктивное, исследовательское и техническое мышление. Оно становится показателем их готовности к работе в современных условиях, требующих инновационных и неординарных решений.

Технологическая эстетика в системе ценностных ориентаций акцентирует внимание на гармоничном сочетании функциональности и внешней привлекательности технических решений. Она способствует развитию целостного подхода к проектированию, формируя у студентов понимание того, что

оптимальность конструкций и их эстетическое восприятие являются важными составляющими инженерной деятельности.

Взаимосвязь профессионально-ценностных ориентаций создает целостную картину профессионально-ценностного мира студентов технических направлений подготовки. Они дополняют друг друга, формируя основу для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных не только решать практические задачи и внедрять инновации, но и нести профессиональную ответственность за свои действия. Таким образом, профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки определяют их мотивацию, профессиональное поведение и уровень готовности к успешной реализации себя в профессиональной инженерной среде.

Кроме того, в системе профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей присутствует ряд ценностных ориентаций, характерных не только для конкретных областей знаний, но и значимых для профессиональной деятельности. К ним можно отнести:

1. Ориентация на карьерный рост.
2. Самообразование и непрерывное обучение.
3. Работа в коллективе и сотрудничество.

1. Ориентация на карьерный рост.

Ориентация на карьерный рост представляет собой одну из ключевых ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, которая формируется под влиянием современных социально-экономических условий и перспектив развития технической сферы.

В основе этой ориентации лежит осознанное стремление к построению успешной профессиональной траектории, которая позволит не только реализовать свой потенциал, но и достичь определенного социального статуса и материального благополучия. Для студентов технических специальностей это особенно актуально, учитывая высокий потенциал заработной платы в

инженерной сфере и постоянно растущий спрос на квалифицированных технических специалистов¹.

Данная ценностная ориентация проявляется в нескольких ключевых аспектах, связанных в том числе и с профессионально-ценностными ориентациями:

- Развитие профессиональных компетенций – студенты активно работают над получением практических навыков, участием в проектах и освоением современных технологий².
- Планирование долгосрочной карьеры – построение четкого плана профессионального развития с учетом текущих тенденций рынка труда³.
- Экономическая мотивация – понимание прямой связи между качеством профессиональной подготовки и потенциальным доходом в будущем.
- Социальная составляющая – стремление к признанию в профессиональном сообществе и достижению определенного социального статуса⁴.

Ориентация на карьерный рост формирует у студентов особое отношение к обучению и профессиональной деятельности. Они более осознанно подходят к выбору дисциплин, активно ищут возможности для практического применения знаний и стремятся к построению профессиональных связей. Также студенты понимают, что высокий уровень дохода в технической сфере напрямую связан с качеством их профессиональной подготовки и способностью решать сложные задачи.

Таким образом, ориентация на карьерный рост становится комплексной ценностной ориентацией, которая не только мотивирует студентов к достижению материального благополучия, но и стимулирует их к постоянному

¹ Юртаева, Н. И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза / Н. И. Юртаева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 1. – С. 300-306.

² Перминова, М. С. Специфика развития карьерных ориентаций в профессиональном образовании / М. С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 1(237). – С. 43-50.

³ Казакова, Т. В. Карьерные ориентации в структуре профессионального самоопределения студентов / Т. В. Казакова, Н. Д. Фирер, Д. В. Сулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 263-266.

⁴ Гелих, О. Я. Социологический анализ социальных установок профессионального и карьерного роста в контексте цифровой экономики и общества знаний / О. Я. Гелих, А. Н. Левицкая, Н. Н. Покровская // Социология и право. – 2020. – № 3(49). – С. 12-24.

профессиональному развитию, формированию необходимых компетенций и построению успешной технической карьеры. В результате создаётся прочный фундамент для будущего профессионального роста.

2. Самообразование и непрерывное обучение.

Самообразование представляет собой одну из основных ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, обусловленную спецификой современной технической сферы и её стремительным развитием. Как отмечает Р.А. Нуруллин, в изменчивом мире, когда технологии меняются быстрее смены поколений, образование должно выводить человека к способности мобильно переобучаться¹.

В основе этой ценностной ориентации лежит понимание того, что технические знания и навыки имеют ограниченный срок актуальности, что требует от специалистов постоянного обновления своих компетенций и освоения новых областей². В результате у студентов формируется особое отношение к обучению и профессиональному росту, которое можно охарактеризовать как «обучение в течение жизни»³.

Самообразование как ценностная ориентация проявляется в следующих аспектах:

- Постоянное обучение – регулярное изучение новых технологий, методов и подходов в своей профессиональной области.
- Целенаправленное расширение компетенций – освоение смежных областей знаний, изучение новых инструментов и методик.
- Системный подход к самосовершенствованию – планирование своего развития, постановка конкретных целей и их достижение.

¹ Нуруллин, Р. А. Образование как способность переобучаться / Р. А. Нуруллин // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2012. – № 2(13). – С. 72-82.

² Листвин, А. А. Технологии, трудовые навыки и изменение структуры среднего профессионального образования / А. А. Листвин, М. А. Гарт // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – № 2(113). – С. 192-201.

³ Судова, Т. Л. Обучение в течение жизни: возможности и проблемы / Т. Л. Судова, М. С. Ширшикова // Медицина и организация здравоохранения. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 69-82.

Важным аспектом самообразования является его взаимосвязь с другими ценностными ориентациями, такими как карьерный рост и технологическая эстетика. В результате создаётся комплексная система профессионального становления, где постоянное развитие становится основой для выполнения требований и достижения целей на рынке труда¹.

Таким образом, самообразование и непрерывное обучение становятся ключевой ценностной ориентацией студентов технических направлений, формирующей их профессиональное мировоззрение и определяющей их подход к обучению и будущей деятельности. Оно показывает не просто желание развиваться, а осознание требований современного рынка труда, продиктованных особенностями технической сферы.

3. Коллективная работа и сотрудничество.

В основе коллективной работы и сотрудничества как ценностной ориентации лежит понимание того, что большинство технических проектов требует совместных усилий специалистов разных направлений. У студентов формируется особое отношение к командной работе и развиваются необходимые навыки взаимодействия в профессиональной среде.

Коллективная работа и сотрудничество проявляются в следующих аспектах:

- Готовность к междисциплинарному взаимодействию – способность эффективно работать со специалистами разных профилей.
- Развитые коммуникативные навыки – умение четко формулировать мысли, слушать других и находить общий язык с коллегами.
- Командное мышление – способность оценивать ситуацию с позиции интересов всей команды, а не только личных.
- Навыки координации – умение организовывать работу группы и синхронизировать усилия всех участников.

¹ Вознесенская, П. С. Компетентный профиль востребованного специалиста технической сферы и его адаптация к молодежному рынку труда / П. С. Вознесенская, Н. В. Оплетина // Гуманитарный вестник. – 2021. – № 6(92).

- Конфликтологическая компетентность – способность разрешать возникающие противоречия конструктивным путем.

Для студентов технических направлений коллективная работа становится неотъемлемой частью профессионального становления, что обусловлено несколькими важными факторами. Прежде всего, это связано со сложностью современных технических проектов, которые требуют участия специалистов различных направлений. Эффективное распределение задач и ресурсов также играет важную роль в успешной реализации проектов, что невозможно без налаженного командного взаимодействия¹. Не менее значимой является потребность в постоянном обмене опытом и знаниями между участниками команды, что способствует повышению общей эффективности работы и качеству принимаемых решений².

Таким образом, коллективная работа и сотрудничество становятся ключевой ценностной ориентацией студентов технических направлений, формирующей их профессиональное мировоззрение и определяющей их подход к будущей деятельности. Она включает уважение к мнению коллег, готовность к взаимопомощи и способность создавать эффективные профессиональные связи.

В результате можно заключить, что ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки включают сочетание профессиональной компетентности, ориентации на практическую значимость, ответственность, инновационное мышление, творческий и аналитический подход, а также стремление к комфортным условиям труда и профессиональному развитию. Они помогают студентам соответствовать требованиям профессии и оставаться конкурентоспособными в условиях имеющегося рынка и технологического развития.

¹ Шахмаева, К. Е. Итоги экспериментальной работы по формированию готовности студентов технического вуза к работе в команде / К. Е. Шахмаева, Л. И. Савва // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 368-372.

² Петров, С. В. Эффективность командообразования в современном процессе управления персоналом / С. В. Петров // Управление. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 86-90.

Кроме профессионально-ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью и карьерными установками, для студентов технических направлений подготовки, как и для всех остальных, свойственны ценностные ориентации общего отношения к труду и профессии. Они уже сформированы в школе и в семье, а в рамках обучения в университете они могут либо скорректироваться, либо окончательно войти в систему ценностных ориентаций студента¹.

К таким ценностям можно отнести стремление к созданию собственного дела, стремление к разнообразию задач, желание работать удалённо, стремление к стабильной работе, «работа как призвание» и другие. Их формирование не зависит напрямую от образовательного процесса в университете. В рамках высшего образования данные ценностные ориентации могут быть затронуты в рамках общего погружения в профессию, через внеучебную деятельность или ряд общегуманитарных дисциплин.

Профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки можно представить как единую структуру, состоящую из трёх взаимосвязанных уровней и представленную в таблице 2.2.

В результате проведённого анализа можно заключить, что профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки представляют собой сложную интегративную структуру, включающую различные уровни ценностей и установок студентов. Они оказывают влияние на их профессиональное становление, адаптацию к требованиям современной инженерной деятельности и успешную профессиональную реализацию.

Представленная структура обусловлена сочетанием узкопрофессиональных компетенций, карьерных ориентиров и общечеловеческих ценностей. Её формирование происходит как внутри образовательной среды университета, так и под влиянием личностных и социальных факторов.

¹ Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.

Таблица 2.2 – Структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Компонент	Профессионально-ценностные ориентации	Характеристика
Узко-профессиональные ценностные ориентации	Ориентация на практическое применение знаний	Стремление применять теоретические знания в реальных технических задачах. Нацеленность на соединение теории с практикой, активную работу над собственными проектами.
	Ориентация на инновации	Желание создавать и внедрять новые технические решения. Ориентация на совершенствование и технологическое развитие.
	Профессиональная компетентность	Системное мышление, глубокая теоретическая база по фундаментальным дисциплинам, владение современными технологиями и инструментами. Способность анализировать и решать сложные инженерные задачи.
	Профессиональная ответственность	Осознание социальной значимости своей работы, понимание последствий профессиональных решений. Сформированность этических принципов, умение принимать обоснованные решения.
	Технологическая грамотность	Понимание технических процессов, систем и технологий. Развитие критического мышления, способность анализировать сложные технические решения, уверенное владение современными инструментами и документацией.
	Творческое инженерное мышление	Способность находить нестандартные подходы, совмещать исследовательское и конструктивное мышление. Способность к решению проблемных инженерных задач. Объединение теоретических знаний, инженерной рефлексии и инновационного подхода.
	Технологическая эстетика	Гармоничное сочетание формы и содержания при разработке технических решений. Внимание к качеству исполнения, стремление к современным стандартам, оптимальность и эстетичность конструкций и объектов.
Карьерные ценностные ориентации	Ориентация на карьерный рост	Стремление к профессиональному успеху. Планирование долгосрочного развития, развитие компетенций, повышение квалификации и участие в проектной деятельности.
	Самообразование и непрерывное обучение.	Стремление к постоянному обновлению знаний и освоению новых технологий. Самообразование и планирование своего развития, стремление быть актуальным в своей профессиональной сфере.
	Работа в коллективе и сотрудничество	Развитие командных навыков, готовность к междисциплинарному взаимодействию, участие в коллективных проектах. Умение организовывать совместную работу, эффективно коммуницировать и решать конфликты.
Общее отношение к труду и профессии	Мировозренческие ценностные ориентации, связанные с трудом и профессией	Восприятие работы и профессии в системе личностных ценностных ориентаций, определение места профессиональных ценностей в общей системе ценностей личности.

Источник: составлено автором.

Основу профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений составляет их ориентация на овладение и применение технического знания. Однако профессиональное становление специалиста инженерного профиля в современных условиях требует не только глубокого освоения технического знания, но и его соединения с комплексом социально-гуманитарных компетенций. Тем самым гуманитарное знание позволяет будущим инженерам интегрировать гуманистические принципы в свою деятельность, содействовать достижению справедливого и устойчивого развития общества, избегать технократического подхода и противостоять влиянию стереотипного мышления. Гуманитаризация образовательного процесса способствует формированию системы профессионально-ценностных ориентаций, отражающей важные аспекты не только их будущей деятельности, но и широкой социальной ответственности перед обществом.

При этом сама система профессионально-ценностных ориентаций представляет собой не просто систему ценностей и ценностных ориентаций студента по отношению к профессии и работе, а отражает уровень профессиональной компетентности обучающегося. Тем самым, говоря о профессионально-ценностных ориентациях, стоит также говорить и о компетенциях, которые формируются в образовательной среде университета. Их развитие на внутриличностном уровне в период обучения и профессиональной подготовки, проявление в деятельности и применение в качестве ключевых профессиональных ориентиров позволяет рассматривать их не только в аспекте компетенций, но и в качестве профессионально-ценностных ориентаций.

Система профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки охватывает 7 основных профессионально-ценностных ориентаций, напрямую связанных с их будущей профессиональной деятельностью:

- Ориентация на практическое применение знаний.
- Ориентация на инновации.

- Профессиональная компетентность.
- Профессиональная ответственность.
- Технологическая грамотность.
- Творческое инженерное мышление.
- Технологическая эстетика.

Таким образом, профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки объединяют узкопрофессиональные требования с гуманистическими установками будущего профессионала, формируя его целостное мировоззренческое и профессиональное ядро. Они обеспечивают будущим специалистам возможность не только успешно интегрироваться в профессиональную среду, но и стать важным ресурсом в развитии современного общества, опирающегося на технический прогресс в условиях гуманистических ценностей и ответственности.

2.3. Особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки является одной из ключевых задач высшего технического образования, от успешного решения которой во многом зависит качество будущих специалистов и их готовность к практической деятельности в условиях динамично меняющегося общества. Стремительное развитие технологий и цифровых платформ, рост роли междисциплинарных подходов и возрастающие требования рынка труда требуют от выпускников не только высокой профессиональной подготовки, но и осознанного отношения к социальным, этическим и гуманитарным аспектам своей деятельности. Именно поэтому ценностные основания, формируемые в период обучения, становятся неотъемлемой частью профессиональной идентичности будущих инженеров,

оказывая влияние на их поведение, способы принятия решений и взаимодействие с обществом.

Особую значимость данная проблема приобретает в контексте современных трендов дегуманизации общественного бытия. Как отмечает М.Д. Щелкунов, доминирующий экономизм приводит к тотальному отчуждению человека от результатов его деятельности, технологизм оборачивается шаблонизацией мышления и действий, а медиатизация коммуникаций открывает беспрецедентные возможности для манипулятивных практик¹. Для студентов технических направлений эти вызовы особенно значимы, поскольку именно они в будущем будут создавать и внедрять технологии, способные как усугубить процессы дегуманизации, так и противостоять им. В этих условиях формирование у будущих инженеров не только профессиональных компетенций, но и устойчивых ценностных ориентаций становится вопросом гуманитарной безопасности общества, требующим системного подхода к интеграции технического и гуманитарного знания в образовательном процессе.

В связи с этим подготовка специалистов технического профиля затрагивает как функциональные, так и социальные компоненты образовательного процесса. Эффективное сочетание этих компонентов способствует формированию целостной профессиональной личности, способной не только решать технические задачи, но и стать научно-технической интеллигенцией².

Именно университет становится ключевым этапом, формирующим отношение студента к своей будущей технической профессии. Образовательная среда должна создать такие условия, которые позволили бы как эффективно решать образовательные задачи, так и трансформировать студента в профессионала³.

¹ Щелкунов, М. Д. Гуманитарии в современном мире: новые императивы деятельности / М. Д. Щелкунов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5(118). – С. 58-62.

² Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональная ориентация студентов технических вузов / В. В. Аладьина // Акмеология. – 2011. – № 3(39). – С. 136-139.

³ Шитов, С. Б. Аспекты становления творческой личности инженера: социально-философский взгляд / С. Б. Шитов // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 20. – С. 313-317.

В ходе обучения в вузе у студентов складываются ценностные ориентации, которые становятся основополагающими чертами их личности. Они формируют целостность характера человека, служа объединяющей основой всего его поведения и влияя как на отношение к предстоящей профессиональной деятельности, так и на способность к результативному социальному взаимодействию и формированию коммуникативных связей в обществе¹.

При этом современные цифровые и интернет-технологии вносят свои особенности в образовательный процесс². Актуальными становятся концепции обучения посредством действия, компетентностный подход к обучению и развитие смешанных форм обучения³. Все они трансформируют традиционные подходы к получению высшего образования, создавая новые условия и возможности овладения профессией и формирования ценностных ориентаций.

В связи с этим процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки является сложным и многогранным процессом. Он складывается под воздействием целого ряда индивидуальных и социальных факторов, затрагивающих различные аспекты образовательного процесса⁴.

Данный процесс происходит в контексте глобальных трансформаций пространства высшего образования. Современная высшая школа функционирует в условиях инновационного типа развития с приоритетом практико-ориентированного знания, экономизации образования в рамках экономики знаний и массовизации образовательного процесса⁵. Данные тренды обуславливают переход от классической модели университета к университетам третьего

¹ Хачикян, Е. И. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Е. И. Хачикян, М. А. Заборина, Е. А. Брант // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 273-276.

² Чванова, М. С. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций студентов в условиях интернет-социализации / М. С. Чванова, И. А. Киселева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 7-17.

³ Осадчая, И. В. Ценностное самоопределение студентов университета в современном медиапространстве / И. В. Осадчая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 276-279.

⁴ Михайлова, Т. В. К вопросу о формировании профессиональных ценностных ориентаций преподавателей / Т. В. Михайлова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 3-3. – С. 32-35.

⁵ Николаева, Е. М. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 157, № 1. – С. 107-117.

поколения, интегрирующим образовательную, научно-исследовательскую и предпринимательскую миссии¹. Для студентов технических специальностей данная трансформация означает необходимость формирования в том числе таких профессионально-ценностных ориентаций, как ориентация на инновации и практическое применение знаний, развитие творческого инженерного мышления, готовность к самообразованию и непрерывному обучению в условиях открытого глобального образовательного пространства.

Во-первых, большую роль играет интеграция гуманитарных дисциплин в образовательную программу. Изучение философии, социологии, психологии, истории и этики способствует развитию у студентов широты взглядов, критического мышления, умения анализировать социальные и культурные аспекты профессии. Благодаря гуманитарным предметам будущие специалисты технического профиля учатся понимать значение своей профессии для общества, осознавать социальную ответственность перед окружающими, формировать у себя этические нормы и уважение к человеческим ценностям.

При этом, как отмечает М.Д. Щелкунов, гуманитарная подготовка, в том числе философская, требует переосмысления. Переориентация философской подготовки с освоения философского наследия как самоцели на использование его в качестве теоретической основы для овладения технологиями ментального действия позволяет существенно повысить востребованность дисциплины среди студентов различных направлений². Такой компетентностный подход трансформирует философию из абстрактной дисциплины в практический инструмент формирования профессионально значимых когнитивных навыков, что для студентов технических специальностей напрямую соотносится с формированием профессионально-ценностных ориентаций на системное мышление и способность к критическому анализу технических решений.

¹ Щелкунов, М. Д. Университеты нового поколения / М. Д. Щелкунов // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 1. – С. 187-192.

² Щелкунов, М. Д. Вузовская философия: требуется перезагрузка / М. Д. Щелкунов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 10. – С. 99-107.

Во-вторых, непосредственно освоение технических наук и инженерной деятельности позволяет студентам не только получить профильные знания и практические навыки, но и развить интерес к своей специальности. В процессе изучения математики, физики, информатики и профильных инженерных дисциплин у студентов формируется профессиональная идентичность, понимание важности инноваций и высоких стандартов качества, стремление к постоянному самосовершенствованию и решению сложных технических задач. Профессиональные знания становятся основой для осознанного выбора ценностей, связанных с ответственностью, точностью, инновационностью и командной работой.

Третьим значимым фактором является участие студентов в проектной и внеучебной деятельности. Разработка и реализация различных научно-технических, инженерных и социальных проектов способствует формированию у студентов навыков коллективной работы, умения брать на себя ответственность, проявлять инициативу, управлять собственным временем и ресурсами. Наряду с этим, студенты вовлекаются в общественную жизнь университета, участвуют в профессиональных сообществах, проводят волонтерские и корпоративные мероприятия. Всё это расширяет их кругозор, способствует формированию у них активной гражданской позиции и укреплению уверенности в собственных силах.

Как отмечалось ранее, социально-гуманитарные дисциплины играют значительную роль в формировании общечеловеческих ценностей: патриотизм, уважение к старшим, знание своей истории, любовь к Родине и стремление внести свой вклад в развитие общества и государства. Тем самым они направлены на воспитание духовного мира человека, на формирование социальных ценностных ориентаций, а также они оказывают влияние на формирование карьерных ценностных ориентаций в рамках профессиональной деятельности¹.

Гуманизация технического образования осуществляется через включение дополнительных гуманитарных дисциплин, что является частью гармоничного

¹ Кениспаев, Ж. К. Гуманитарное знание в современном обществе / Ж. К. Кениспаев, Н. С. Серова, Н. В. Фалеева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10(114). – С. 31-37.

развития личности. В основе данного процесса лежит формирование в рамках образовательного процесса ценностного сознания, отражающего стремление человека к самореализации и гуманистическое мировоззрение¹.

Социально-гуманитарные дисциплины в процессе подготовки специалистов технических специальностей позволяют сформировать ряд важнейших ценностей личности:

- Общественные дисциплины (общественное признание, жизнь с пользой для других, равенство возможностей, мирная жизнь);
- Коммуникативные дисциплины (самостоятельность, профессиональное развитие);
- Психологические дисциплины (любовь, семья, друзья);
- Культурологические дисциплины (красота природы и искусства, творчество)².

Данные ценности лежат в основе ценностной системы личности и отражают социокультурную функцию высшего образования. Проявляясь в жизненных приоритетах, они формируют ценностные ориентации будущего профессионала, проявляющиеся во всех сферах жизни.

Инженерно-технические учебные дисциплины составляют основу образовательной программы высшего образования и лежат в основе формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки.

Их изучение направлено на формирование у студентов навыков решения сложных задач, работы с современными технологиями и оборудованием³, а также развития творческого подхода к инженерным проектам⁴. И как раз в условиях

¹ Глозман, А. Б. Философия техники в системе инженерного образования / А. Б. Глозман // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1-1. – С. 123-128.

² Адакин, Е. Е. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи / Е. Е. Адакин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Ползуновский вестник. – 2004. – № 3. – С. 180-185.

³ Хомичева, В. Е. Особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля / В. Е. Хомичева, А. П. Федоркина // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2013. – № 2(4). – С. 55-60.

⁴ Потапцев, И. С. Основные направления технического творчества в инженерном образовании / И. С. Потапцев, В. В. Бушуева, Н. Н. Бушуев // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. – 2014. – № 8(653). – С. 80-88.

Четвёртой промышленной революции содержание данных дисциплин расширяется за счёт включения тематики, связанной с киберфизическими системами, аддитивными технологиями, цифровыми двойниками и элементами искусственного интеллекта, что формирует у студентов понимание междисциплинарного характера современной инженерной деятельности и готовность к непрерывному обновлению профессиональных знаний.

Кроме этого, в рамках данных дисциплин развиваются навыки целеполагания и проектирования результатов своей профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций (например, математическое моделирование, системный подход)¹. Тем самым в рамках профильных дисциплин у студентов формируется комплексное понимание профессиональной деятельности и развивается способность эффективно использовать полученные знания в реальных производственных условиях.

Инженерно-технические дисциплины в образовательном процессе способствуют:

- развитию технических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности;
- формированию умения работать в команде и координировать действия с коллегами;
- воспитанию ответственности за результаты своей работы и безопасности технологических процессов;
- развитию способности к самообучению и адаптации к быстроменяющимся условиям профессиональной среды.

Ценности, формируемые при изучении инженерно-технических дисциплин, лежат в основе профессиональной системы личности и отражаются в следующих аспектах:

- техническое творчество и инновационность;

¹ Королев, М. Е. Целеполагание в обучении математическому моделированию будущих инженеров / М. Е. Королев // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2021. – № 53. – С. 40-48.

- стремление к оптимизации и повышению эффективности производственных процессов;
- ответственность за качество и безопасность разрабатываемых решений;
- умение применять теоретические знания на практике.

Таким образом, инженерно-технические учебные дисциплины выступают не только как основа профессиональной подготовки будущих специалистов, но и как важнейший инструмент формирования целостной системы профессиональных компетенций и ценностных ориентаций. Их изучение обеспечивает комплексное развитие технических навыков, командных способностей, ответственности и адаптивности, что в совокупности формирует современного профессионала, способного эффективно решать рабочие задачи. Именно такой подход к образованию позволяет готовить специалистов, способных не только применять существующие технологии, но и создавать новые, обеспечивая инновационное развитие промышленности и общества в целом.

Важно отметить и роль преподавателя в формировании профессионально-ценностных ориентаций. Преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как наставник, образец профессионального поведения и проводник ценностных ориентаций¹. Они делают процесс формирования ценностных ориентаций студентов более управляемым и целенаправленным².

Преподаватели технических дисциплин формируют профессионально-ценностные ориентации через использование профессионально-направленных задач, демонстрируя связь теоретических знаний с практическим применением в будущей профессиональной деятельности³. Они стимулируют интерес к новым знаниям и их применению, а также помогают приобрести знания и навыки

¹ Камалова, М. Преподавание технических спецдисциплин в учебных заведениях / М. Камалова // Экономика и социум. – 2024. – № 5-1(120). – С. 1283-1286.

² Сальков, А. В. Ценностные ориентации студентов в университете как основа их ценностного самоопределения / А. В. Сальков, Р. В. Касьяненко-Божок // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 44-48.

³ Архипова, Н. А. Принципы взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в технических вузах в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Е. Л. Макарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 92. – С. 11-16.

посредством самостоятельного поиска, исследований и экспериментов¹. Преподаватель в данном процессе выступает скорее как помощник и консультант, способствующий развитию навыков самостоятельного решения практических задач.

Тем самым значимой функцией преподавателя является мотивация студентов к самообразованию, развитию личностных и профессиональных качеств. Он создает атмосферу креативно-ценностного коммуникативного взаимодействия, ориентируясь на развитие личностного проектного потенциала студентов. Преподаватель может привлекать студентов к участию в проектах различных уровней, способствуя приобретению навыков определения цели работы, самостоятельного поиска путей ее достижения, а также критической оценки и самооценки результатов².

Не менее важно стремление преподавателя использовать инновационные методы обучения. В условиях стремительных технологических изменений педагог должен не только владеть классическим инженерным инструментарием, но и ориентироваться в актуальных трендах (от искусственного интеллекта до киберфизических систем), выступая не столько транслятором готовых знаний, сколько фасилитатором, помогающим студентам вырабатывать собственную профессионально-ценностную позицию. Особое значение имеет способность педагога гармонично соединять теоретические знания с практическими навыками. Учебная информация, представленная преподавателем, уже не носит просто познавательный характер, она становится катализатором к дальнейшему познавательному процессу³. Поэтому преподаватель должен уметь организовать как индивидуальную, так и командную работу студентов.

¹ Архипова, Н. А. Формирование метапредметных компетенций с помощью профессионально-направленных задач в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Т. В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23, № 77. – С. 16-21.

² Чарикова, И. Н. Образовательная проектность как ресурс повышения качества подготовки будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 293-300.

³ Шитов, С. Б. Современная модель высшего технического образования как основа экономики знаний / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2018. – № 2(45). – С. 108-111.

Также преподаватель должен быть интегрирован в современные инновационные процессы и уметь пользоваться современными информационными технологиями. Данный навык позволяет оперативно вносить изменения в образовательный процесс, исходя из последних тенденций в профессиональной сфере¹.

Все эти качества в совокупности формируют профессионально-ценностные ориентации обучающихся². Преподаватель с твёрдым пониманием педагогической и методической составляющих и знанием современных технологий способен эффективно выстроить учебный процесс и привить студентам интерес к техническим наукам³.

Таким образом, преподаватель в техническом вузе занимает центральное место в формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов. Он выполняет множество важных функций: является источником знаний, наставником и мотиватором. Кроме того, преподаватель служит примером профессионального и ценностного поведения. Благодаря этому студенты не только становятся компетентными специалистами, но и развиваются как личности с чёткими нравственными ориентирами. В результате такого подхода формируется социально ответственная личность с развитым мировоззрением, готовая к профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда.

Внеучебная деятельность также является важнейшим фактором становления профессиональной направленности студентов. Её значимость определяется тем, что она не только способствует развитию личности студента в социальном плане, но и помогает формировать те ключевые профессиональные компетенции, которые будут необходимы в будущей работе. В процессе внеучебной

¹ Основные аспекты гуманизации высшего технического образования в условиях цифровой экономики / Т. Ю. Павельева, С. Б. Шитов, В. С. Куткин [и др.] ; Под редакцией С.Б. Шитова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Янус-К», 2018. – 96 с.

² Лазутина, Т. В. Роль философии как формы мировоззрения при освоении компетенций обучающимися техническими направлениями в системе современного высшего образования России / Т. В. Лазутина, Ю. А. Темпель, О. А. Темпель // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 1(86). – С. 19-34.

³ Камалова, М. Преподавание технических спецдисциплин в учебных заведениях / М. Камалова // Экономика и социум. – 2024. – № 5-1(120). – С. 1283-1286.

деятельности студенты получают возможность применить теоретические знания на практике, развить свои навыки, научиться работать в команде¹.

Внеучебная деятельность способствует формированию и развитию ряда важных компетенций и ценностных ориентаций:

- Развитие социальной компетентности. Внеучебная деятельность выступает как особо эффективная площадка для развития социальной компетентности студентов. Именно в процессе участия в разнообразных мероприятиях и студенческих объединениях молодые люди осваивают важнейшие социальные навыки: учатся эффективно работать в команде, проводить переговоры, осуществлять управленческие функции и выстраивать бесконфликтное общение. Как отмечает исследователь О.Ф. Кукуева, внеучебная деятельность демонстрирует даже более высокую эффективность в формировании социальной компетентности по сравнению с традиционной учебной работой. Социальная компетентность, включающая способность к продуктивному взаимодействию с различными социальными группами и индивидами, становится неотъемлемым компонентом профессионального успеха. Данный навык межличностного взаимодействия не только помогает в повседневной жизни, но и существенно влияет на карьерное продвижение и достижение профессиональных целей².

- Саморазвитие и самореализация. Внеучебная деятельность представляет собой особую форму работы со студентами, направленную на их творческое развитие и личностную самореализацию в свободное от учёбы время. Она напрямую влияет на повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Благодаря внеучебной деятельности создаются оптимальные условия для раскрытия потенциала каждой личности. Студенты получают возможность реализовать свои индивидуальные потребности и интересы, делая это на основе собственного свободного и осознанного выбора. Такой подход значительно повышает эффективность образовательного процесса, поскольку

¹ Бейлина, Н. С. Формирование социальной компетентности студентов вуза во внеучебной деятельности / Н. С. Бейлина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2-4. – С. 874-876.

² Кукуева, О. Ф. Развитие социальной компетентности студентов педвуза средствами внеучебной деятельности / О. Ф. Кукуева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 84-87.

базируется на личной заинтересованности обучающихся. Тем самым внеучебная деятельность способствует формированию внутренней мотивации к профессиональному росту¹.

- Формирование социально значимых отношений и норм. Важность внеучебной деятельности заключается в том, что она по своей природе предполагает активное социальное взаимодействие. Участвуя в различных мероприятиях, студенты погружаются в реальную социальную среду, где получают бесценный опыт общения и взаимодействия с разными людьми. В ходе внеучебной деятельности студенты осваивают важнейшие навыки: учатся эффективно выстраивать коммуникацию, находить общий язык с разными людьми, решать конфликтные ситуации и работать в команде. Все эти умения значительно облегчают их последующее вхождение в профессиональный коллектив, где способность к продуктивному взаимодействию становится одним из ключевых факторов успеха. Таким образом, внеучебная деятельность создает основу для успешной социальной и профессиональной интеграции будущих специалистов².

- Развитие лидерских и организаторских качеств. Активное участие в студенческой жизни через членство в органах самоуправления, различных кружках и общественных организациях является эффективным инструментом развития лидерских компетенций. В процессе организации мероприятий, командной работы и принятия важных решений студенты приобретают бесценный опыт, который впоследствии ложится в основу их профессиональной ответственности и зрелости³.

- Расширение кругозора и получение дополнительных знаний и умений. Развитие компетенций через внеучебную деятельность открывает перед

¹ Ломакина, Т. Ю. Внеучебная деятельность студентов высшей школы в контексте реализации концепции непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина, Д. А. Писаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 1(65). – С. 20-32.

² Там же.

³ Пономарев, А. В. Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов / А. В. Пономарев, М. А. Бердников // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2008. – № 6-2(31). – С. 25-29.

студентами широкие возможности для получения новых навыков и знаний. Помимо основной программы обучения, учащиеся могут приобрести дополнительные компетенции, которые впоследствии успешно применят как в учёбе, так и в профессиональной карьере. Такой подход помогает сформировать целостное понимание выбранной профессии и осознать её важность в современном обществе¹.

- **Профессиональная направленность.** Профессиональное развитие реализуется через целенаправленную организацию внеучебной работы с учётом интересов студентов. Такой подход эффективно стимулирует их профессиональную мотивацию и стремление к самосовершенствованию в выбранной области². В качестве примера можно привести курс «Введение в профессию», который специально разработан для первокурсников гуманитарных специальностей. Программа курса направлена на развитие социальной компетентности студентов и включает модули, способствующие формированию активной позиции в отношении профессионального роста и повышения квалификации.

Таким образом, внеучебная деятельность выступает как эффективный инструмент развития целостной личности студента, формируя его профессиональные ценности и карьерные ориентиры. Она играет ключевую роль в становлении важных социальных и личностных качеств, которые становятся фундаментом успешной профессиональной карьеры. Благодаря внеучебной активности студенты не только развивают необходимые компетенции, но и приходят к глубокому пониманию социальной значимости своей будущей профессии, осознавая её роль и ценность в современном обществе.

Тем самым формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки происходит под влиянием

¹ Шпиллер, Т. В. Организация внеучебной деятельности студентов технического вуза: на примере технического института (филиала) Северо-восточного федерального университета / Т. В. Шпиллер // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С. 124-126.

² Симбирякова, Ф. Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов / Ф. Д. Симбирякова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1(25). – С. 78-80.

различных факторов, затрагивающих как учебные, так и внеучебные аспекты обучения в университете и систематизированных в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Факторы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Фактор	Формирующиеся элементы	Механизм реализации
Социально-гуманитарные дисциплины	Развитие общечеловеческих ценностей (патриотизм, этика, гуманизм, гражданская позиция и другие).	Учебные дисциплины: философия, социология, психология, история, этика, культурология.
Профильные инженерно-технические дисциплины	Формирование профессиональных ценностей, идентичности, компетентности, стремления к инновациям	Учебные дисциплины: математика, физика, информатика, моделирование, инженерные и технические специальности.
Преподаватели	Профессиональное поведение, мотивация к саморазвитию, координация взаимодействия, поддержка самостоятельности.	Профессиональная и ценностная позиция преподавателя, наставничество, методическая поддержка, организация проектной работы.
Внеучебная деятельность	Развитие социальной компетентности, лидерства, коммуникативных умений, командной работы. Формирование профессиональных и гражданских ценностей.	Проектная деятельность, студенческие организации и объединения, студенческое самоуправление, волонтерская деятельность.

Источник: составлено автором.

Одним же из ключевых условий формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки является развитие инженерной проектности.

Инженерная проектность представляет собой фундаментальное профессионально-личностное качество специалиста. Оно выполняет несколько важных функций: служит основой для осуществления инженерной деятельности, обеспечивает гуманитарное прогнозирование и проводит экспертизу проектных решений. Все эти функции реализуются в соответствии с системой ценностных ориентиров, которые формируют инженерное мышление и определяют образ жизнедеятельности специалиста¹.

Формирование инженерной проектности тесно связано с развитием интеллектуальных способностей будущего специалиста. Оно включает в себя

¹ Чарикова, И. Н. Гипотетические предпосылки формирования инженерной проектности в условиях университета / И. Н. Чарикова, В. В. Сериков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 121-125.

становление критического мышления, направленного на творческое использование собственных креативных способностей как источника инновационных проектных решений. Важным аспектом является также осознание необходимости постоянного обучения и профессионального роста.

Инженерная проектность формирует особую систему ценностей и определяет образ мышления инженера, а также его жизненный уклад в целом. Данная особенность отличает её от профессиональной компетенции, которая лишь характеризует конкретную роль инженера в рамках определенного уровня развития техники и производственных технологий. Если компетенция описывает текущие профессиональные возможности специалиста, то инженерная проектность определяет его способность к развитию и адаптации в меняющихся условиях профессиональной деятельности¹.

Развитие инженерной проектности базируется на нескольких ключевых факторах:

- Создание профессионально-образовательного ресурса, который бы обеспечивал наилучшие условия для научно-исследовательской проектной работы с использованием современных информационных технологий.
- Формирование ценностного отношения к процессу получения знаний, к так называемому «живому» знанию. При этом образовательная проектность выступает как мощный стимул и конечный результат профессионального становления будущих инженеров.
- Создание особой атмосферы взаимодействия в проектной группе, основанной на креативном и ценностном обмене между участниками. Особую роль играет позиция преподавателя, который должен быть ориентирован на развитие личностного проектного потенциала каждого будущего инженера².

¹ Там же.

² Чарикова, И. Н. Концепция развития образовательной проектности будущих инженеров-строителей / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4(232). – С. 98-103.

Развитие образовательной проектности основывается на нескольких ключевых принципах, которые способствуют формированию профессиональных ценностей у будущих специалистов. Можно отметить принцип прогностичности, который позволяет будущим инженерам определять и планировать перспективы своего профессионального развития. Принцип рефлексивности играет не менее значимую роль, так как помогает соотносить полученные проектные знания и практический опыт, а также проводить качественную оценку проектных решений с точки зрения образовательных целей и задач саморазвития¹.

При этом особенностью проектной деятельности является её ориентированность на достижение конкретных результатов при решении поставленных задач, где можно выделить два ключевых аспекта: внешний и внутренний. Внешний результат проявляется в материальном продукте, поддающемся непосредственному восприятию и последующему применению в профессиональной практике. Внутренний результат же представляет собой субъективный опыт работы в команде, навыки коллективного принятия решений и формирования профессионально-ценностной позиции. Она становится ценным достоянием будущего специалиста, объединяя в себе комплекс профессиональных знаний, практических умений, разнообразных компетенций и личностно значимых ценностей².

Кроме того, в рамках проектной деятельности развиваются навыки моделирования, так как студенты не просто повторяют за преподавателем готовые модели, а создают самостоятельные модели изучаемых или разработанных объектов³. В конечном итоге внедрение проектной составляющей в образовательный процесс позволяет повысить качество подготовки будущих

¹ Чарикова, И. Н. Реализация принципов концепции развития образовательной проектности будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1(233). – С. 78-82.

² Чижакова, Г. И. Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения будущего специалиста экономической сферы к профессиональной деятельности / Г. И. Чижакова, А. Л. Позднякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7(85). – С. 132-136.

³ Ядровская, М. В. Обучение моделированию студентов технических специальностей / М. В. Ядровская // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – № 3(59). – С. 46-52.

инженеров, обеспечивая им конкурентные профессиональные преимущества и устойчивые профессионально-ценностные ориентации и установки¹.

Инженерная проектность для студента является не только инструментом формирования профессиональных компетенций, но и фактором интеграции ключевых профессионально-ценностных ориентаций в единую систему. В условиях текущей промышленной революции, характеризующейся высокой скоростью технологических изменений и неопределённостью профессиональных траекторий, именно инженерная проектность становится ключевым качеством, позволяющим специалисту не просто адаптироваться к меняющимся условиям, но и осознанно выстраивать собственное профессиональное развитие в ситуации, когда конкретные компетенции быстро устаревают. Она позволяет создать образовательную среду, в которой ценности, установки, мотивации и профессиональное поведение формируются естественным, деятельностным путём. В результате они приобретают для студента ценность и значимость на личностном уровне.

В результате развития инженерной проектности у студентов технических направлений подготовки формируются профессионально-ценностные ориентации:

1. Ориентация на практическое применение знаний формируется за счёт самой природы проектной деятельности. Проект требует применения теоретических основ для решения конкретных задач, создания реальных объектов, апробации идей и получаемых знаний в области техники. Проектная деятельность уменьшает разрыв между теорией и практикой, позволяет студенту усвоить важность и востребованность своих знаний, а это создает внутреннюю мотивацию к углублённому обучению и формирует прикладные профессиональные установки.

2. Ориентация на инновации развивается благодаря тому, что проектная деятельность по своей сути предполагает поиск новых решений, креативный подход, нестандартное мышление, исследовательский поиск и постоянную работу

¹ Чарикова, И. Н. Образовательная проектность как ресурс повышения качества подготовки будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 293-300.

с современными технологиями и трендами. Внутренняя среда проектной команды нередко стимулирует креативность и открытость к нововведениям. Именно в проектной работе студент может реализовать свой творческий и инновационный потенциал – разрабатывать прототипы, цифровые модели, новые технические объекты, предлагать оригинальные концепции.

3. Профессиональная компетентность формируется системно, поскольку проект требует не только теоретических знаний, но и умения анализировать, планировать, оценивать риски, применять современные инструменты и стандарты. В процессе работы над проектом развиваются системное мышление, способность к моделированию сложных процессов, критическое и аналитическое мышление.

4. Профессиональная ответственность напрямую формируется через участие в проектной деятельности. Решения, принимаемые в рамках проекта, имеют реальные последствия для команды, предприятия, общества. Студент сталкивается с необходимостью соотносить профессиональные действия с этическими нормами, учитывать социальные и экологические последствия своих инженерных решений. Работа в проекте требует умения отстаивать свою точку зрения, признавать ошибки, нести ответственность за конечный продукт и результат.

5. Технологическая грамотность развивается посредством непосредственного обращения с современными технологиями, оборудованием, программными средствами в ходе реализации инженерного проекта. Проектная деятельность требует применения знаний из смежных технических областей, освоения новых инструментальных средств, навигации по технической документации и быстрого освоения новых стандартов.

6. Творческое инженерное мышление развивается через постоянное решение уникальных, комплексных задач. Для их решения требуется не только знание стандартных подходов, но и поиск новых комбинаций, построение гипотез, эксперименты, выбор нетипичных решений. Проектная работа поощряет самостоятельность, авторское видение, системный и креативный подход к анализу инженерных решений.

7. Технологическая эстетика развивается через создание проектов, при которых важны не только функциональность и надёжность, но и внешний вид. Определение эргономики разработанного решения, соотнесение формы и содержания становятся важными элементами проектной деятельности, в рамках которой данным элементам уделяется больше внимания, чем в обычном теоретическом курсе.

Таким образом, инженерная проектность является основой формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений, так как через неё происходит формирование современных профессионально-ценностей и создание предпосылок для устойчивого профессионального и личностного роста. Она находит своё отражение во всех элементах подготовки будущих специалистов технической сферы, затрагивая различные аспекты образовательного процесса.

Обобщая различные факторы и условия формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, можно представить соответствующую модель, изображённую на рисунке 2.1.

Согласно представленной модели, в университет студент приходит лишь с базовыми представлениями о профессии, а его ценностные ориентации сформированы на базовом уровне под влиянием семьи, школьной среды и сформированным в обществе представлением о выбранной работе и профессии. Важную роль здесь играют ценностные ориентации общества, включающие в том числе традиционные духовно-нравственные ценности, которые формируют общий культурный контекст профессионального становления. Они также продолжают формироваться и во время обучения под влиянием образовательной среды университета, но ценностная база уже сформирована в подростковом возрасте.

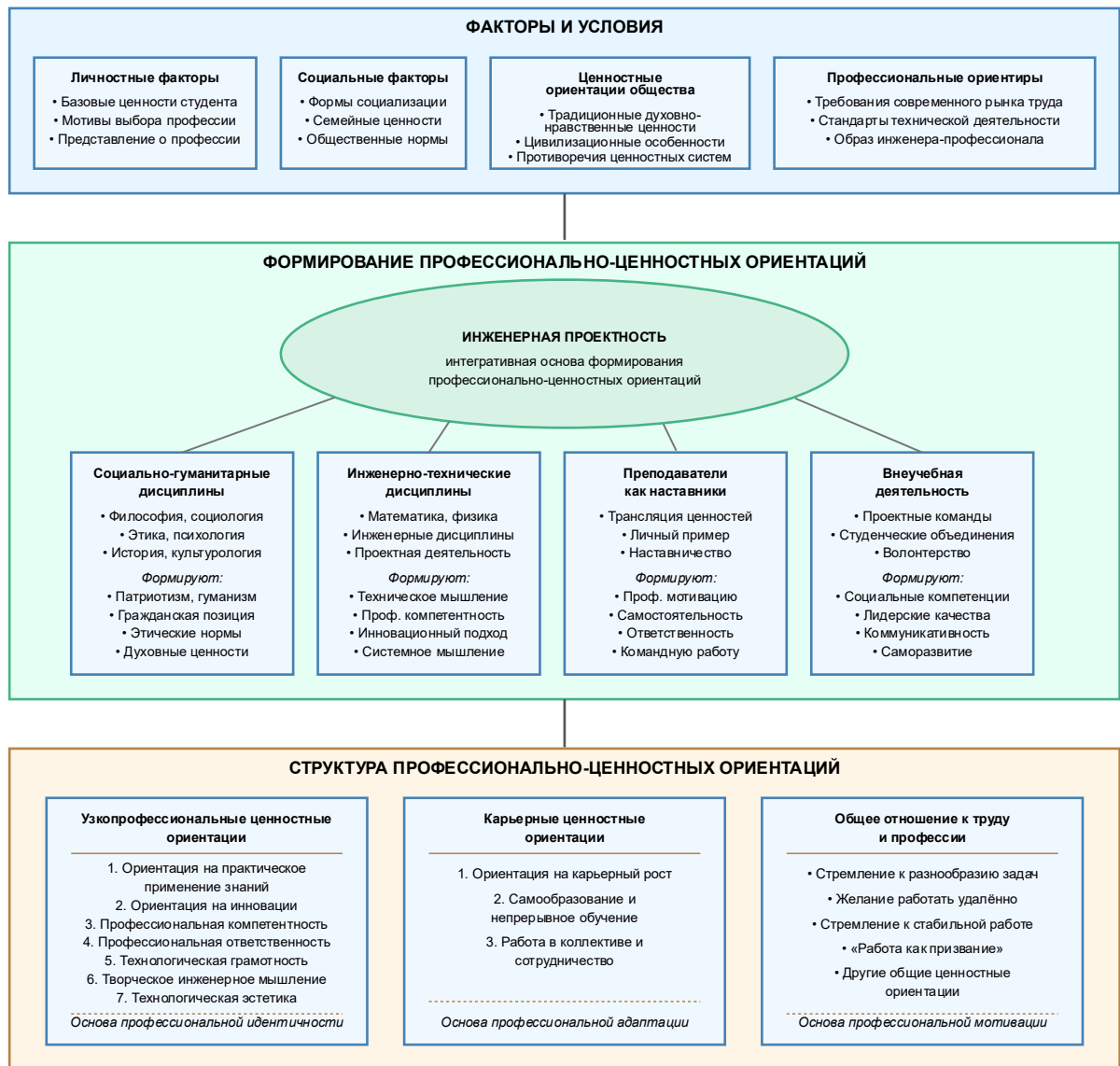


Рисунок 2.1 – Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки
Источник: составлено автором.

В университете студенты более тесно знакомятся с профессиональной деятельностью через профильные дисциплины и внеучебную деятельность, развивают техническое мышление и межличностные компетенции. Социально-гуманитарные дисциплины позволяют студентам технических направлений подготовки развить гуманитарные ценности и ценностные ориентации, которые могут проявляться в профессиональной деятельности. Преподаватели же являются проводником ценностных ориентаций и профессионального поведения, которые позволяют сформировать из студентов не только компетентных специалистов, но и личностей с развитыми нравственными ориентирами.

И как отмечалось выше, каждый из представленных факторов связан с инженерной проектностью, которая затрагивает различные аспекты образовательного процесса. Её реализация в образовательном процессе специалистов технической сферы позволяет сформировать у них как карьерные, так и узкопрофессиональные ценностные ориентации.

Таким образом, подводя итоги параграфа, можно сделать вывод о том, что формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Его успешность зависит от системного взаимодействия учебных дисциплин, внеучебной деятельности, корпоративной и профессиональной среды вуза, а также личного примера, профессионального поведения и педагогической позиции преподавателя. Особую роль здесь играет сочетание технических и социально-гуманитарных дисциплин, освоение проектных методов обучения и активное участие студентов в образовательных и внеаудиторных инициативах, что способствует не только становлению необходимых компетенций, но и развитию устойчивых ценностных установок, демонстрирующих взаимосвязь между профессиональными задачами, этическими принципами и ответственностью.

Инженерная проектность является ключевым фактором формирования профессионально-ценностных ориентаций будущих специалистов технических направлений. Она позволяет студентам видеть непосредственную практическую значимость получаемых знаний, формирует ориентацию на инновации, ответственность, самостоятельность и развитое мышление, объединяет гуманитарные и профессионально-ценностные ориентации в целостную систему. Воздействие внешних и внутренних факторов – от семейного и школьного воспитания до организации учебного процесса и взаимодействия с профессиональной средой – создает условия для становления социально зрелых, конкурентоспособных и этически устойчивых специалистов, способных к постоянному профессиональному развитию и росту.

Выводы по 2 главе

Проведённый анализ позволил всесторонне рассмотреть проблему формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, определить специфику данных ценностных ориентаций и выявить ключевые условия и факторы, влияющие на их формирование и развитие.

Во-первых, профессионально-ценностные ориентации студентов технических специальностей складываются в сложной социокультурной, образовательной и личностной среде. Они интегрируют как традиционные, так и современные установки, сочетают устремлённость к профессиональному успеху, инновационное мышление и ориентацию на практические результаты с акцентом на ответственность, гуманистические и этические нормы, сформированные частично во внеучебных формах деятельности и через гуманитарную составляющую высшего образования.

Во-вторых, специфика технического образования проявляется в особой структуре профессионально-ценностных ориентаций: на первый план выходят ориентация на практическое применение знаний, инновации, технологическая грамотность, развитие инженерного и творческого мышления, а также профессиональная ответственность и технологическая эстетика. Для студентов технических направлений характерно чёткое понимание целей профессиональной деятельности, высокий интерес к самостоятельному решению инженерных задач, системное мировоззрение и стремление к профессиональному саморазвитию. Студенты осознают свою социальную значимость и роль в техносфере, что выражается в сформированности ответственного отношения к последствиям научно-технического прогресса.

В-третьих, формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов-инженеров опирается на особенности современного технического высшего образования, в котором акцент делается на сочетание технической и гуманитарной подготовки, интеграцию дисциплин, внедрение проектных методов

и активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую и социальную деятельность. Университет формирует не только профессиональную компетентность, но и способствует развитию критического мышления, командных навыков, навыков коммуникации и способности к сотрудничеству. Особое значение придаётся взаимодействию с преподавателями-наставниками, а также реализации полученных знаний на практике через проектно-инженерные задачи.

В-четвёртых, успешное формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений невозможно без учёта множества факторов. Инженерная проектность выступает мощным катализатором развития профессионально-ценностных ориентаций, интегрируя технические, гуманистические и личностные смыслы будущей профессиональной деятельности. Она находит своё отражение в содержании образовательных программ, характере внеучебной деятельности, влияет на профессиональные и студенческие сообщества, а также на индивидуальные установки и мотивацию самих обучающихся.

В ходе анализа структуры профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки выявляется их многоуровневый характер: узкопрофессиональные ориентации (практическая значимость знаний, инновации, компетентность, технологическая грамотность и эстетика) сочетаются с карьерными (ориентация на профессиональный рост, самообразование, командная работа) и общими ценностно-мировоззренческими ориентирами, связанными с трудом, работой и творчеством. Благодаря данному сочетанию у будущих специалистов технического профиля формируется целостное и динамичное ценностно-профессиональное ядро, способное обеспечить их эффективную адаптацию и устойчивый профессиональный рост в условиях быстро меняющихся научно-технических и социокультурных реалий.

В целом, профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки формируют не только профессиональную идентичность, но и определяют тип личности, способной к инновациям, коллективной работе, непрерывному обучению, а также к осуществлению профессиональной

деятельности с учётом гуманистических, этических и социальных норм. Они служат целостной основой профессиональной компетентности и важнейшим ресурсом развития конкурентоспособного и ответственного специалиста в условиях современной цифровой экономики, развития рынка и технологического прогресса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, направленное на выявление особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, позволило получить ряд результатов, имеющих теоретическое и практическое значение для социальной философии, философии образования и прикладных исследований в сфере подготовки инженерных кадров.

В ходе исследования был проведен комплексный анализ системы профессионально-ценностных ориентаций студенческой молодежи, особенности их формирования у студентов технических направлений подготовки, который позволил выявить основные компоненты этой системы и факторы, влияющие на ее становление.

В рамках исследования было предложено уточненное определение ценностных ориентаций как динамической системы общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного в процессе жизненного самоопределения. Данное определение методологически значимо для исследования профессионально-ценностных ориентаций, поскольку отражает их двойственную природу, регулятивный характер и динамический аспект формирования.

Профессионально-ценностные ориентации определяются как динамическая система общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения.

Была создана трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций, включающая: общее отношение к труду и профессии; карьерные ценностные ориентации и узкопрофессиональные ценностные ориентации. Данная модель позволяет комплексно отразить

ценностные основания профессиональной деятельности через взаимосвязь всех компонентов и системно анализировать ценностные ориентации различных профессиональных групп.

Выявлена и обоснована типологическая дифференциация профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки согласно классификации Е. А. Климова, отражающая специфичные структуры ценностных приоритетов в зависимости от профессиональной направленности. В частности, было отмечено, что профессионально-ценностные ориентации студентов типа «Человек – техника» отличаются доминированием практических подходов к решению задач, исполнительской дисциплиной, операционально-деятельностным подходом, нацеленностью на объективные результаты, инновационность и системную ответственность.

Сформулирована структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, включающая семь ключевых профессионально-ценностных ориентаций (узкопрофессиональные ценностные ориентации): ориентация на практическое применение знаний; ориентация на инновации; профессиональная компетентность; профессиональная ответственность; технологическая грамотность; творческое инженерное мышление; технологическая эстетика.

Установлено, что формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений представляет собой поэтапный процесс трансформации исходных ценностных установок личности в устойчивые профессиональные ценностные ориентации. Входя в образовательную среду с базовыми представлениями о профессии, сформированными под влиянием семьи и школы, студент последовательно усваивает профессиональные нормы и ценности через взаимодействие с четырьмя ключевыми компонентами образовательной системы: профильными техническими дисциплинами, социально-гуманитарными предметами, личностью преподавателя и внеучебной деятельностью.

Разработанная в рамках исследования модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки отражает комплексный характер данного процесса, включающий взаимодействие различных факторов образовательной среды. Модель демонстрирует, что в университет студент приходит с базовыми представлениями о профессии, а его ценностные ориентации сформированы на начальном уровне под влиянием семьи, школы и общественных представлений о выбранной профессии. В университетской среде происходит их углубление и трансформация через взаимодействие с различными компонентами образовательного процесса: профильными дисциплинами, социально-гуманитарными предметами, преподавателями и внеучебной деятельностью. Инженерная проектность выступает интегративным фактором, затрагивающим все аспекты образовательного процесса и способствующим формированию как карьерных, так и узкопрофессиональных ценностных ориентаций.

Полученные результаты позволяют заключить, что цель исследования, заключающаяся в определении структуры и особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, достигнута и решены все поставленные задачи.

На основе результатов проведенного исследования сформулирован ряд рекомендаций для совершенствования системы формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки. Образовательным учреждениям высшего технического образования рекомендуется внедрить интегративные курсы на стыке технических и гуманитарных дисциплин и расширить практику проектного обучения как ключевого инструмента формирования инженерной проектности. Важным элементом совершенствования образовательного процесса должна стать разработка системы мониторинга динамики профессионально-ценностных ориентаций студентов с использованием предложенной трехуровневой модели.

Преподавателям независимо от преподаваемой учебной дисциплины рекомендуется использовать выявленную структуру профессионально-

ценностных ориентаций при проектировании учебных курсов, делая акцент на развитии семи ключевых узкопрофессиональных и карьерных ориентаций. В учебном процессе следует применять методы, способствующие рефлексии студентами собственных профессиональных ценностей, а также интегрировать в преподавание технических дисциплин элементы социально-этической оценки инженерных решений и технологий.

Органам управления образованием рекомендуется разработать методические рекомендации по интеграции выявленной структуры профессионально-ценностных ориентаций в образовательные стандарты технических направлений подготовки.

Результаты исследования приобретают особую актуальность в контексте современных вызовов, стоящих перед российским инженерным образованием, включая необходимость обеспечения технологического суверенитета и решения задач импортозамещения. Формирование у будущих инженеров не только узкопрофессиональных компетенций, но и устойчивой системы профессионально-ценностных ориентаций, включающей ориентацию на инновации, профессиональную ответственность и творческое инженерное мышление, становится критически важным условием подготовки специалистов, способных обеспечить технологический прорыв в отечественной промышленности. При этом интеграция гуманитарного и технического знания в процессе формирования профессионально-ценностных ориентаций создает предпосылки для воспитания не просто квалифицированных исполнителей, но научно-технической интеллигенции, способной осознавать социальные последствия технологического развития и нести ответственность за принимаемые инженерные решения.

Актуальность дальнейших исследований в данной области обусловлена динамичным развитием инженерной деятельности и изменением требований к профессиональной подготовке специалистов в контексте изменений в системе высшего технического образования и необходимости подготовки инженерных кадров, способных эффективно решать современные технологические задачи.

Перспективным представляется проведение анализа профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей различных образовательных программ и университетов, с целью выявления как универсальных, так и специфических компонентов в структуре профессиональных ценностей будущих инженеров. Различия могут проявиться как на уровне образовательных программ, так и на уровне различных образовательных организаций и регионов.

Дальнейшей разработки также требует вопрос трансформации профессионально-ценностных ориентаций инженеров в условиях изменения запросов рынка труда, цифровизации и развития технологий искусственного интеллекта, включая изучение влияния новых технологических парадигм на структуру их профессиональных ценностей.

Таким образом, результаты проведенного исследования вносят вклад в развитие социально-философской теории ценностей, расширяют представления о формировании профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки и создают основу для дальнейшего совершенствования образовательных программ и педагогических технологий в системе высшего технического образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.
2. Абишева, А.К. О понятии «ценность» / А.К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 139 - 146.
3. Абрамов, Р. Н. Социология профессий и занятий : история становления и основные идеи : дис. ... д-ра социол. наук : 22.00.01 / Абрамов Роман Николаевич ; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН. – Москва, 2017. – 330 с.
4. Авакова, Э. Б. Профессиональные ценностные ориентации специалистов по связям с общественностью / Э. Б. Авакова, А. А. Кузнецов // Коммуникология. – 2024. – Т. 12, № 1. – С. 134-143.
5. Аванесов, С. С. К истокам философского учения о ценности: аксиология стоицизма (понятия о добродетели и о надлежащем) / С. С. Аванесов // Вестник Томского государственного университета. – 2005. – № 287. – С. 5-8.
6. Августин Аврелий (еп. Иппонийский). Исповедь / Августин Аврелий ; пер. с лат. М. Е. Сергеенко. – Санкт-Петербург : Азбука, 1999. – 391 с.
7. Адакин, Е. Е. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи / Е. Е. Адакин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Ползуновский вестник. – 2004. – № 3. – С. 180-185.
8. Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональная ориентация студентов технических вузов / В. В. Аладьина // Акмеология. – 2011. – № 3(39). – С. 136-139.
9. Аладьина, В. В. Ценностно-профессиональные ориентации студентов технических вузов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Аладьина Виктория Витальевна ; [место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ]. – Москва, 2012. – 181 с

10. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – С. 63 – 70.

11. Алехина, Н. В. К вопросу о ценностной составляющей и её реализации в процессе формирования дискурсивно-ценностной компетенции будущих лингвистов / Н. В. Алехина // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6(67). – С. 5-7.

12. Алмазова, Н. И. Гуманитаризация высшего технического образования: от теории к практике / Н. И. Алмазова, А. В. Рубцова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2015. – № 4(232). – С. 128-136.

13. Аль-Янаи, Е. К. Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике / Е. К. Аль-Янаи // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 1.

14. Анаева, З. К. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу - путь от животного к сверхчеловеку / З. К. Анаева, С. И. Хайдаева // Экономика и социум. – 2016. – № 12-1(31). – С. 158-162.

15. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания : избранные психологические труды / Б. Г. Ананьев ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под редакцией А. А. Бодалева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – 431 с.

16. Андреева, Н. Ю. Психологические особенности обучения взрослых с учетом различных учебных стилей / Н. Ю. Андреева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2015. – № 1(07). – С. 36-41.

17. Андрюнина, А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов дошкольного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Андрюнина Анна Сергеевна ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 23 с.

18. Арзуманян, С. С. Профессионально важные качества как основа формирования Я-концепции студентов-лингвистов / С. С. Арзуманян // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 6. – С. 106-110.
19. Аристотель. Политика; Афинская политика : [перевод] / Аристотель ; [вступ. ст. Е. И. Темнова, с. 5–32]. – Москва : Мысль, 1997. – 459 с.
20. Аристотель. Сочинения : в 4 т. Т. 4 / [ред. и авт. вступ. ст. А. И. Доватур, Ф. Х. Кессиди ; примеч. В. В. Бибихина и др.]. – Москва : Мысль, 1983. – 830 с.
21. Артюхова, И. С. Ценности и воспитание / И. С. Артюхова // журнал Педагогика . – 1999 . – № 4. – С. 117-121.
22. Архипова, Н. А. Принципы взаимосвязи теоретических знаний и практических навыков, получаемых обучающимися в технических вузах в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Е. Л. Макарова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – Т. 25, № 92. – С. 11-16.
23. Архипова, Н. А. Формирование метапредметных компетенций с помощью профессионально-направленных задач в процессе изучения математики / Н. А. Архипова, Н. Н. Евдокимова, Т. В. Рудина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23, № 77. – С. 16-21.
24. Атаян, В.В. Аксиологические концепты регулятивной функции ценности в обществе / В. В Атаян // Гуманитарные и социальные науки. – 2008. – №6. – С. 2-9.
25. Афанасьев, В. В. Инженерное мышление - ключевой компонент становления профессиональной позиции студентов технического вуза / В. В. Афанасьев, А. И. Карпова // Журнал психолого-педагогических исследований. – 2024. – № 1(5). – С. 20-25.

26. Баксанский, О. Е. Конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знания / О. Е. Баксанский // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 88-98.

27. Басалаева, Н. В. Становление ценностно-смыслового отношения к будущей профессии у студентов / Н. В. Басалаева // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 11. – С. 113-118.

28. Батенина, И. Н. Социально-психологические особенности деятельности специалиста, работающего в сфере «Человек – Человек» / И. Н. Батенина // Развитие профессионализма. – 2017. – № 2(4). – С. 91-94.

29. Бейлина, Н. С. Формирование социальной компетентности студентов вуза во внеучебной деятельности / Н. С. Бейлина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15, № 2-4. – С. 874-876.

30. Белоусова, Н. Н. Цифровые ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов техникума / Н. Н. Белоусова, Н. Н. Савельева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 1. – С. 6.

31. Бенькова, О. А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О. А. Бенькова, Т. Ю. Артюхова, Т. В. Шелкунова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 4. – С. 17.

32. Бердяев Н. А. О рабстве и свободе человека : (опыт персоналистической философии) / Н. Бердяев. – Репр. изд. – Paris : YMCA-Press, 1972. – 222 с.

33. Бердяев Н. А. Философия свободного духа : [сборник] / Н. А. Бердяев ; вступ. ст. А. Г. Мысливченко ; подготовка текста и примеч. Р. К. Медведевой. – Москва : Республика, 1994. – 479 с.

34. Березуев, Е. А. Проблема культурно-цивилизационного противостояния России и Запада: столкновение ценностных позиций / Е. А. Березуев // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 12(116). – С. 82-89.

35. Бисерова, Г. К. Влияние ценностных ориентаций и мотивации обучения на профессиональную подготовку будущих учителей / Г. К. Бисерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 272-275.

36. Блаженный Августин. Исповедь / пер. с латин. М. Л. Гаспарова ; вступ. ст. и коммент. С. С. Аверинцева. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 380 с.

37. Брагина, А. Д. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков как актуальная проблема профессионального языкового образования / А. Д. Брагина // Человек и образование. – 2011. – № 1(26). – С. 118-123.

38. Брагина, Ю. В. Ценностно-профессиональные ориентации рабочих: анализ понятия / Ю. В. Брагина // Наука как движущая антикризисная сила: инновационные преобразования, приоритетные направления и тенденции развития фундаментальных и прикладных научных исследований : сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15–16 января 2016 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт проектного менеджмента». – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью «Редакционно-издательский центр «КУЛЬТ-ИНФОРМ-ПРЕСС», 2016. – С. 55-59.

39. Брожик В. Марксистская теория оценки. М.: Политиздат, 1982. 264 с.

40. Букурова, А. В. Концепция ценностей А. Маслоу и возможности ее применения / А. В. Букурова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2021. – № 1. – С. 97-106.

41. Буланова, М. Б. Образование как ценность для молодежи / М. Б. Буланова // Трансформация ценностных ориентаций в современном обществе : Материалы VI Орловских социологических чтений. В 2-х томах, Орел, 12–13 декабря 2014 года. Том 1. Выпуск 7. – Орел: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Российская академия народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации. Орловский филиал, 2015. – С. 16-22.

42. Буланова, М. Б. Трансформация ценности образования в жизненном мире российской молодежи / М. Б. Буланова // Социологический альманах : Материалы VII Орловских социологических чтений, Орел, 18–20 декабря 2016 года / Под общей редакцией П.А. Меркулова, Н.В. Проказиной. Том Выпуск 8. – Орел: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Орловский филиал, 2016. – С. 244-245.

43. Бура, Л. В. Формирование профессиональной идентичности обучающихся бакалавриата / Л. В. Бура // Гуманитарные науки (г.Ялта). – 2020. – № 3(51). – С. 41-48.

44. Буравлева, Н. А. Ценностные ориентации студентов / Н. А. Буравлева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 6(108). – С. 124-129.

45. Бурнашев, Р. Ф. Роль философии в формировании ценностных ориентиров в современном образовании / Р. Ф. Бурнашев, Н. М. Махмуджонова // Universum: общественные науки. – 2024. – № 3(106). – С. 27-31.

46. Бутенко, Н. А. Специфика и взаимосвязь естественного, социального и гуманитарного типов знания / Н. А. Бутенко // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 3-2(77). – С. 32-34.

47. Быков, С. В. Проблема мотивации образовательной деятельности студента / С. В. Быков, И. О. Корокошко // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2007. – № 2. – С. 60-65.

48. Валеева, Г. В. Духовные ценности в контексте русской философской мысли XIX-XX вв. и современного общества / Г. В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2015. – № 4(16). – С. 32-40.

49. Васельцова, И. А. Гуманизация высшего образования как фактор подготовки эффективного специалиста в современных условиях / И. А. Васельцова, А. А. Поляков // Наука и образование транспорту. – 2024. – № 2. – С. 222-223.
50. Васильев, В. А. А. Шопенгауэр об основаниях морали / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2013. – № 4. – С. 245-257.
51. Васильева, Т. В. Проблема формирования ценностных ориентаций студентов / Т. В. Васильева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 87-91.
52. Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации специалиста аграрной сферы / Т. В. Васильева // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 69-74.
53. Васильева, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации студентов сельскохозяйственного вуза / Т. В. Васильева, Н. Э. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 1(13). – С. 91-96.
54. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко; коммент. А. Ф. Филиппова. – М. : Прогресс, 1990. – С. 602–643.
55. Веслополова, Г. Н. Принцип подобия. Человек – мера вещей / Г. Н. Веслополова // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2016. – № 1(54). – С. 56-66.
56. Виндельбанд, В. Дух и история: избранное / Вильгельм Виндельбанд; пер. с нем.; примеч. М. А. Ходанович. – Москва: Юристъ, 1995. – 687 с.
57. Виниченко, М. А. Психологические особенности направленности личности студентов инженерно-технического профиля обучения / М. А. Виниченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 991-994.
58. Вискова, Т. А. Исследование ценностных ориентаций студентов Вологодского государственного университета / Т. А. Вискова, К. Б. Малышев //

Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2(107). – С. 128-137.

59. Владимиров, И. А. Академические факторы формирования профессиональных ценностных ориентаций современных студентов в вузовской среде / И. А. Владимиров // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы : Материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО Издательский дом «Сциентиа», 2023. – С. 1395-1398.

60. Владимиров, И. А. Инженерная проектность в системе высшего технического образования как фактор формирования ценностной идентичности специалистов технических направлений / И. А. Владимиров // Триумвират науки: социальное и гуманитарное знание. – 2025. – Т. 2, № 3. – С. 4-13.

61. Владимиров, И. А. О необходимости формирования профессиональных ценностных ориентаций в системе компетентностной подготовки студентов университетов России / И. А. Владимиров // Форсайт образования: возрождение традиций vs декларируемое новаторство : Сборник материалов по итогам Международной научно-методической конференции, Москва, 01–03 февраля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2024. – С. 78-81.

62. Владимиров, И. А. Об источниках формирования ценностей в образовательной системе Российской Федерации / И. А. Владимиров // Социология в постглобальном мире : Материалы всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 683-684.

63. Владимиров, И. А. Особенности формирования и структура профессиональных ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – Т. 13, № 8-1. – С. 43-50.

64. Владимиров, И. А. Проблема подходов к определению понятий «ценности» и «ценностные ориентации» в социально-философской литературе / И. А. Владимиров // Социология. – 2024. – № 8. – С. 112-116.

65. Владимиров, И. А. Противоречия и тенденции в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи / И. А. Владимиров // Наука. Технологии. инновации – 2025 : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 апреля 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 250-254.

66. Владимиров, И. А. Профессиональные ценностные ориентации: основные компоненты и отраслевая специфика / И. А. Владимиров // Общество и цивилизация. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 31-34.

67. Владимиров, И. А. Роль инженерной проектности в формировании у студентов технических направлений подготовки профессионально-ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2025. – № 2. – С. 217-220.

68. Владимиров, И. А. Содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей в системе высшего образования / И. А. Владимиров // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 4. – С. 152-155.

69. Владимиров, И. А. Структурно-личностный и ценностно-смысловой подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Триумвират науки: социальное и гуманитарное знание. – 2024. – Т. 1, № 4. – С. 14-22.

70. Вознесенская, П. С. Компетентностный профиль востребованного специалиста технической сферы и его адаптация к молодежному рынку труда / П. С. Вознесенская, Н. В. Оплетина // Гуманитарный вестник. – 2021. – № 6(92). – С. 7.

71. Воронкова, Е. С. Проблема формирования ценностных направленностей в процессе профессионального образования / Е. С. Воронкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2011. – № 2. – С. 116-120.

72. Воронова, А. Г. Становление жизненной позиции подростка через ценностные ориентиры М. Рокич / А. Г. Воронова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, № 4(17). – С. 98-100.
73. Воронцова, О. В. Анализ параметров и показателей трансформации нового технологического уклада / О. В. Воронцова // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2017. – № 8(82). – С. 33-38.
74. Всемирная энциклопедия. Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. – Москва : АСТ, 2001. – 1311 с.
75. Гадецкая, Е. О. Человек в гуманистической и авторитарной системе ценностей в работах Э. Фромма / Е. О. Гадецкая // Система ценностей современного общества. – 2013. – № 28. – С. 19-23.
76. Гарванова, М. З. Исследование ценностей в современной психологии / М. З. Гарванова, И. Г. Гарванов // Современная психология : Материалы III Международной научной конференции : Бук, 2014. – С. 5-20.
77. Гегель, Г. В. Ф. Философия права / Гегель; под ред. А. Деборина и Д. Рязанова; Институт К. Маркса и Ф. Энгельса. – Москва; Ленинград : Гос. изд-во, 1934. – 380 с.
78. Гелих, О. Я. Социологический анализ социальных установок профессионального и карьерного роста в контексте цифровой экономики и общества знаний / О. Я. Гелих, А. Н. Левицкая, Н. Н. Покровская // Социология и право. – 2020. – № 3(49). – С. 12-24.
79. Гительман, Л. Д. Парадигма управленческого образования для технологического прорыва в экономике / Л. Д. Гительман, М. В. Кожевников // Экономика региона. – 2018. – Т. 14, № 2. – С. 433-449.
80. Глозман, А. Б. Философия техники в системе инженерного образования / А. Б. Глозман // Преподаватель XXI век. – 2011. – № 1-1. – С. 123-128.
81. Горбунова, Н. В. Гуманизация подготовки студентов как принцип построения современных образовательных систем / Н. В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 194-197.

82. Горбунова, О. А. Характеристика российского менеджмента в контексте модели Клакхона и Стродбека / О. А. Горбунова, В. Е. Павлович // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2023. – № 4. – С. 45-54.

83. Григорьева, Н. Г. Проблема формирования ценностей в системе профессионального образования / Н. Г. Григорьева, Н. М. Опарина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 4. – С. 37-40.

84. Громов, И.А. Методология научного познания и теория ценностей Э. Дюркгейма / И.А. Громов, В.Г. Лукьянов // Социологические исследования. – 2010. – № 8. – С. 123-132.

85. Губанихина, Е. В. Формирование профессионально-ценностных ориентаций педагогов в воспитательном пространстве вуза / Е. В. Губанихина // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 8-2(36). – С. 8-10.

86. Гузич, М. Э. Развитие ценностных профессиональных ориентаций студентов // М. Э. Гузич /Северный регион: наука, образование, культура. – 2016. – №1 (33). – С. 34-39.

87. Гуревич, П. С. Философия культуры / П. С. Гуревич, Н. Н. Палеева; Российская академия наук, Институт философии. – 2-е изд., доп. – Москва : Канон+, 2014. – 423 с.

88. Гусейнов, А. А. Античная этика / А. А. Гусейнов; Институт философии РАН, Философский факультет МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : Гардарики, 2003. – 270 с.

89. Данилкова, М. П. Система ценностей личности / М. П. Данилкова // Идеи и идеалы. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 88-93.

90. Дворецкий, С. И. Формирование готовности студентов инженерных специальностей к инновационно-проектной деятельности в процессе курсового и дипломного проектирования / С. И. Дворецкий, Е. И. Муратова // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2003. – Т. 9, № 4. – С. 725-740.

91. Дегтярев, Е. В. К вопросу о структуре и некоторых особенностях технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2009. – № 5(99). – С. 11-16.

92. Дегтярев, Е. В. О некоторых аспектах технического знания / Е. В. Дегтярев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 33(170). – С. 100-102.

93. Демченко, И. В. Педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов / И. В. Демченко // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 12. – С. 95-100.

94. Джербинова, П. Э. Модель ценностно-смысловых установок в структуре адаптивного поведения детей старшего подросткового и юношеского возраста / П. Э. Джербинова // Теория и практика современной науки. – 2017. – № 7(25). – С. 33-36.

95. Дильтей В. Категории жизни (глава из сочинения В. Дильтея «Структура исторического мира в науках о духе») / пер. с нем. А. П. Огурцова // Вопросы философии. – 1995. – № 10. – С. 129-143.

96. Димитрова, С. В. Гуманитарное знание в современном мире / С. В. Димитрова, М. А. Кярова, Г. П. Кальдинова // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 123-133.

97. Докучаев, И. И. Ценность и экзистенция. Основоположения исторической аксиологии культуры. – СПб.: Наука, 2009. – 595 с.

98. Долгушина, Н. А. Теоретическое исследование профессионально-ценностных ориентаций / Н. А. Долгушина // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 11-2. – С. 86-87.

99. Дробницкий, О. Г. Понятие морали : ист.-крит. очерк / О. Г. Дробницкий; АН СССР, Институт философии. – Москва : Наука, 1974. – 386 с.

100. Дружинин В. Н. Варианты жизни : очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. – Москва [и др.] : Питер, 2010. – 154 с.

101. Дряхлов, Н.И. Социокультурные ценности россиян: вчера, сегодня, завтра / Н. И. Дряхлов, В. А. Давыденко // Социологические исследования. – 1997. – №7. – С. 143-149.
102. Дюркгейм Э. Социология: её предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. А. Б. Гофман. – 4-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 307 с.
103. Дюркгейм, Э. Самоубийство: социологический этюд / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. А. Н. Ильинский ; под ред. В. А. Базарова. – Москва: Юрайт, 2024. – 316 с.
104. Евдокимова, А. С. Ценностные ориентации студенческой молодежи как фактор экономической социализации личности / А. С. Евдокимова // Психолог. – 2019. – № 6. – С. 17-26.
105. Ершова, С. М. Теоретическое осмысление категорий «Ценность» и «Ценностные отношения» / С. М. Ершова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 8. – С. 52-59.
106. Ефременко, Д. В. NBIC-конвергенция как проблема социально-гуманитарного знания / Д. В. Ефременко, В. Н. Гиряева, Я. В. Евсеева // Эпистемология и философия науки. – 2012. – Т. 34, № 4. – С. 112-129.
107. Железняк, В. Н. Инженерная этика в техническом вузе: трудности и надежды / В. Н. Железняк, Е. В. Середкина // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура, история, философия, право. – 2017. – № 2. – С. 33-40.
108. Жукова, О. Г. Воспитание студента технического вуза как человека культуры / О. Г. Жукова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – № 11-1. – С. 284-288.
109. Жупник, О. Н. Понятие «ценностные ориентации»: к проблеме определения / О. Н. Жупник // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. – 2017. – Т. 3 (69), № 2. – С. 3-11.

110. Жупник, О. Н. Тренды ценностных ориентаций современной студенческой молодежи : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Жупник Олеся Николаевна ; Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского. – Симферополь, 2018. – 178 с.

111. Забара, И. В. Содержание компонентов ценностного отношения к профессиональной деятельности у программистов / И. В. Забара // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70). – С. 389-390.

112. Занфирова, Л. В. Генезис и содержание понятия «техническое мышление» / Л. В. Занфирова, Ю. А. Судник // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2013. – № 4(60). – С. 13-17.

113. Зарецкий, А. Д. Аксиологические и акмеологические основания эволюции трудовых ценностей / А. Д. Зарецкий, Т. Е. Иванова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 12-2. – С. 74-81.

114. Зауторова, Э. В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория / Э. В. Зауторова // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4-1. – С. 62-70.

115. Здравомыслов, А. Г. Отношение к труду и ценностные ориентации личности / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов // Социология в СССР : в 2 т. / ред.-сост. Г. В. Осипов ; изд. подгот. Н. Ф. Наумова и др. – М. : Мысль, 1965. – Т. 2. – С. 189–208.

116. Зеер, Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «Человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2013. – № 8(107). – С. 32-46.

117. Землянухина, Н. С. Влияние социальной политики государства на систему профессиональной ориентации / Н. С. Землянухина // Профессиональная ориентация. – 2019. – № 2. – С. 3-7.

118. Зорина, О. С. Профессиональные компетенции будущего инженера / О. С. Зорина // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 4-1. – С. 95-100.

119. Иванов, М. А. Техническое сознание и гуманитарное знание в образовании / М. А. Иванов // Московский экономический журнал. – 2022. – Т. 7, № 2. – DOI 10.55186/2413046X_2022_7_2_94

120. Иванова, Н. А. Ценностные ориентации студенческой молодежи в системе управления национальной безопасностью России : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.08 / Иванова Наталья Анатольевна ; [место защиты: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. – Москва, 2018. – 199 с.

121. Иванченко, О. С. Инновационный потенциал и инновационная деятельность молодежи в пространстве высшего образования: динамика и перспективы / О. С. Иванченко, В. В. Сыч, Е. Е. Некрасов // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 114-125.

122. Ивашова, В. А. Ценности студенческой молодежи экологических университетских программ России / В. А. Ивашова, Б. Р. Гацалова, Х. И. Тургиев // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 3-1. – С. 417-427.

123. Игебаева, Ф. А. Классификация потребностей А. Маслоу / Ф. А. Игебаева, А. Р. Гайфуллина // Экономика и социум. – 2015. – № 6-3(19). – С. 59-60.

124. Иголкина, М. И. Компетентностный подход в целевой подготовке будущих инженеров / М. И. Иголкина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 14. – С. 104-116.

125. Ильин, И. А. Собрание сочинений : в 10 т. / И. А. Ильин ; сост., вступ. ст. и коммент. Ю. Т. Лисицы. – Москва : Русская книга, 1993. – Т. 1. – 400 с.

126. Илькевич, Б. В. Формирование творческого инженерного мышления в процессе обучения робототехнике / Б. В. Илькевич, К. Б. Илькевич, Т. Г. Илькевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3(193). – С. 150-157.

127. Исследование ценностно-смысловых ориентаций студентов технологических и гуманитарных направлений подготовки / А. Л. Фатыхова, Р. С. Рабаданова, И. К. Орлова, Г. Н. Юлина // Вестник РМАТ. – 2019. – № 3. – С. 80-86.

128. Истошин И. Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения // Психологические механизмы регуляции социального

поведения : сборник статей / АН СССР, Ин-т психологии ; отв. ред. М. И. Бобиева, В. В. Шорохова. – Москва : Наука, 1979. – С. 263.

129. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Академия гуманитарных наук. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. – 204 с.

130. Казакова, Т. В. Карьерные ориентации в структуре профессионального самоопределения студентов / Т. В. Казакова, Н. Д. Фирер, Д. В. Сулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 69-3. – С. 263-266.

131. Калугин, А. Ю. Психометрический анализ двух «ценностных» методик-аналогов: «Опросник терминальных ценностей» И.Г. Сенина и опросник «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова, Л.В. Карпушиной / А. Ю. Калугин // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 1. – С. 62-79.

132. Камалова, М. Преподавание технических спецдисциплин в учебных заведениях / М. Камалова // Экономика и социум. – 2024. – № 5-1(120). – С. 1283-1286.

133. Каминская, Т. С. Ценностные ориентации в структуре профессиональной направленности личности студента технического вуза / Т. С. Каминская // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : тезисы докладов 13-й Всероссийской научно-практической конференции, 11-13 апреля 2006 г., г. Санкт-Петербург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – С. 82-84.

134. Кант И. Основы метафизики нравственности / И. Кант ; пер. с нем. Б. Фохта, Н. Соколова. – Москва : Издательство АСТ, 2023. – 384 с.

135. Кардовская, Е. К. Профессионально-ценностные ориентации студентов и социальных работников в контексте исследования их профессионального самосознания / Е. К. Кардовская // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 4. – С. 88-93.

136. Касьянова, Т. И. Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении студентов различных специальностей / Т. И. Касьянова, А. В. Мальцев, Л. В. Зубова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 2(46). – С. 72-80.

137. Кениспаев, Ж. К. Гуманитарное знание в современном обществе / Ж. К. Кениспаев, Н. С. Серова, Н. В. Фалеева // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 10(114). – С. 31-37.

138. Китова, Е. Т. Современные ценностные ориентации инженерного образования / Е. Т. Китова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 4. – С. 49-52.

139. Климов, Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : Модэк, 1996. – 400 с.

140. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиоведа / Е.А Климов // Психологический журнал. – 1993. – Т. 24, № 4. – С. 230–136.

141. Клягин, С. В. О ценностно-смысловых аспектах изучения динамики информационного общества / С. В. Клягин // Коммуникативные стратегии информационного общества : Труды VI Международной научно-теоретической конференции, Санкт-Петербург, 20–23 ноября 2013 года. – Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2013. – С. 17-18.

142. Коваль, С. А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коваль Светлана Александровна ; Сиб. гос. технол. ун-т. – Красноярск, 2006. – 23 с.

143. Кожаев, М. М. Концепция «симфонии» церкви и государства в древнерусском учении о власти / М. М. Кожаев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2011. – № 1. – С. 39-48.

144. Комарова, Л. А. Пути достижения истинного счастья в философском учении Эпикура / Л. А. Комарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 146. – С. 47-52.

145. Константинова, Н. В. Феномен технологической грамотности в контексте научно-педагогических исследований / Н. В. Константинова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 3(106). – С. 253-258.

146. Корецкая, И. А. Влияние этики на профессиональную деятельность / И. А. Корецкая, С. Ю. Манухина // Вестник университета. – 2014. – № 8. – С. 188-191.

147. Корешева, Е. В. Трудовые ценности молодежи: поколенческий аспект (на материалах исследования в Хабаровском крае) / Е. В. Корешева, Л. В. Бирюкова, К. В. Филиппова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 4. – С. 44-49.

148. Коровин, С. С. Ценности физической культуры: структура, характеристика / С. С. Коровин, Л. Н. Малорошвило // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6, № 3(20). – С. 287-293.

149. Королев, М. Е. Целеполагание в обучении математическому моделированию будущих инженеров / М. Е. Королев // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2021. – № 53. – С. 40-48

150. Кортаева, А. С. Изучение профессионально-ценностных ориентаций современного студенчества / А. С. Кортаева // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 18. – С. 278-283.

151. Косарев, А. П. Философия технических наук: генезис становления и развития технического знания / А. П. Косарев // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2015. – № 4(28). – С. 87-96.

152. Кох, И. А. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи на примере исследования приоритетов в структуре терминальных и инструментальных жизненных ценностей студентов / И. А. Кох, Л. А. Алексеева // Вопросы управления. – 2018. – № 4(53). – С. 113-118.

153. Кошелева, А. Н. Ценностно-профессиональные ориентации различных социальных групп в условиях безработицы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Кошелева Александра Николаевна ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2001. – 186 с.

154. Кравец, А. В. Иерархия ценностных ориентаций у студентов (на примере проведенного социологического исследования студентов Новосибирского государственного университета экономики и управления) / А. В. Кравец // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13, № 2. – С. 10

155. Круглов, А. Н. О кантовском понятии человеческого достоинства сегодня / А. Н. Круглов // Кантовский сборник. – 2024. – Т. 43, № 1. – С. 47-75.

156. Крылов, А. И. Профессиональные ценности: теоретическая экспозиция проблемы / А. И. Крылов // UK Academy of Education: Scientific Magazine. – 2016. – № 2(16). – С. 55-61.

157. Кузина, Е. С. Моральная философия Дьюи / Е. С. Кузина, Д. А. Силичев // Философия и культура. – 2017. – № 5. – С. 63-77.

158. Кузина, Н. А. Условия формирования технического мышления у студентов в образовательном процессе / Н. А. Кузина, С. Г. Добротворская, Э. Р. Хайруллина // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 4(19). – С. 51-56.

159. Кузьминов, Я. И. Дайджест результатов исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приема в вузы» в 2024 году / Я. И. Кузьминов, Е. В. Кручинская, Н. К. Габдрахманов [и др.]. – Москва : Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025. – 32 с.

160. Кукуева, О. Ф. Развитие социальной компетентности студентов педвуза средствами внеучебной деятельности / О. Ф. Кукуева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 84-87.

161. Курочкина, Л. Я. Специфика социально-гуманитарного познания / Л. Я. Курочкина, М. И. Тарасова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – Т. 6, № 8. – С. 109-111.

162. Лазутина, Т. В. Роль философии как формы мировоззрения при освоении компетенций обучающимися технических направлений в системе современного высшего образования России / Т. В. Лазутина, Ю. А. Темпель, О. А. Темпель // Интеграция образования. – 2017. – Т. 21, № 1(86). – С. 19-34.

163. Лапшова, А. В. Механизмы формирования профессионально важных качеств студентов вуза / А. В. Лапшова, Е. А. Уракова, Д. М. Михайленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. – С. 212-214.

164. Лебедева, Т. Н. Инженерное мышление: определение и состав его компонентов / Т. Н. Лебедева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-3. – С. 66-68.

165. Лейбниц, Г. В.. Сочинения : в 4 т. Т. 1 / перевод с латин., франц. и нем. ; ред. и сост., авт. вступ. ст. и примеч. В. В. Соколов ; редкол.: Б. Э. Быховский (отв. ред.), Г. Г. Майоров, И. С. Нарский и др. ; АН СССР, Ин-т философии. – Москва : Мысль, 1982. – 633 с.

166. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1992. – 17 с.

167. Леш, С. Р. Специфика и взаимосвязь коммуникативных свойств и ценностных ориентаций студентов творческого вуза / С. Р. Леш // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2021. – № 4(30). – С. 72-77.

168. Лидак, Л. В. Формирование профессиональной ответственности студентов в условиях модернизации высшего профессионального образования / Л. В. Лидак, О. В. Донева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 34. – С. 69-74.

169. Линевская, Д. О. Н. Бердяев, Н. Лосский и С. Франк о природе ценности / Д. О. Линевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 70-1. – С. 218-222.

170. Листвин, А. А. Технологии, трудовые навыки и изменение структуры среднего профессионального образования / А. А. Листвин, М. А. Гарт // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2023. – № 2(113). – С. 192-201.

171. Ломакина, Т. Ю. Внеучебная деятельность студентов высшей школы в контексте реализации концепции непрерывного образования / Т. Ю. Ломакина, Д. А. Писаренко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 1(65). – С. 20-32.

172. Лосский Н. О. Ценность и бытие : Бог и Царство Божие как основа ценностей / Н. О. Лосский. – Париж : Умса press, 1931. – 135 с.

173. Лотце Р. Герман. Основания практической философии / Герман Лотце ; пер. с нем. Я. Огус. – Санкт-Петербург : типография М. И. Румша, 1882. – 87 с.

174. Магамадова, Л. Х. Управление процессом развития профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Магамадова Любовь Хасановна ; Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени педагогический государственный университет им. В. И. Ленина. – Москва, 1993. – 24 с.

175. Магун, В. С. Ценностная гетерогенность населения европейских стран: типология по показателям Р.Инглхарта / В. С. Магун, М. Г. Руднев // Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии. – 2012. – № 3-4(113). – С. 12-24.

176. Малыгина, Г. В. Трансформация ценностей в эпоху глобализации как социально-философская проблема / Г. В. Малыгина // Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 12-18.

177. Малышева, Е. М. Базовые традиционные российские духовно-нравственные ценности в условиях современного противостояния с Западом / Е. М. Малышева, С. Г. Хасанова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 11. – С. 79-85.

178. Мансуров, В. А. Социально-профессиональные группы и стратегия развития общества / В. А. Мансуров // Научный результат. Социология и управление. – 2023. – Т. 9, № 4. – С. 4-9.

179. Маслова, Т. М. Корреляция ценностных ориентаций и направленности студентов вуза / Т. М. Маслова // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2022. – № 4(49). – С. 79-87.

180. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность : [пер. с англ.] / А. Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Евразия, 1999. – 478 с.

181. Михайлик, А. В. Профессиональные ценности как карьерный фактор / А. В. Михайлик // Образование и культурный капитал : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. Научное электронное издание / Главный редактор С.В. Пишун : Дальневосточный федеральный университет, 2016. – С. 83-87.

182. Михайлик, С. В. Инновационная деятельность в техническом университете на современном этапе: обзор состояния проблемы и направлений ее возможных решений / С. В. Михайлик // Вестник Херсонского национального технического университета. – 2011. – № 4(43). – С. 171-175.

183. Михайлова, Т. В. К вопросу о формировании профессиональных ценностных ориентаций преподавателей / Т. В. Михайлова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 3-3. – С. 32-35.

184. Михайлова, Т. В. Профессиональные ценностные ориентации: к вопросу о содержании понятия / Т. В. Михайлова // Казанская наука. – 2012. – № 8. – С. 105-107.

185. Молчанова, Е. В. Ценностные ориентации студентов как основа духовной культуры молодежи / Е. В. Молчанова, Т. В. Корнеева // Вестник Прикамского социального института. – 2019. – № 1(82). – С. 150-154.

186. Монтень, М. Э. де. Опыты : избранные главы / М. Э. де Монтень ; вступ. ст. В. П. Яковлева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 540 с.

187. Московчук, Л. С. Становление инженерной этики в России / Л. С. Московчук, Н. Х. Орлова // Дискурс. – 2017. – № 5. – С. 3-9.

188. Музафарова, Н. И. И.А. Ильин о духовно-нравственных ценностях и образовании личности / Н. И. Музафарова // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2018. – № 4(28). – С. 76-81.

189. Мустафина, Л. Ш. Взаимосвязь восприятия совести и ценностных ориентаций студентов / Л. Ш. Мустафина // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6(111). – С. 81-86.

190. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 286-289.

191. Надеева, М. И. Образовательные ценности и формирование общекультурной компетенции студентов технологического университета / М. И. Надеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 22. – С. 333-336.

192. Негруль, С. В. Организационная культура и вовлеченность руководства и сотрудников в высокотехнологичной компании (исследование опыта предприятия наукоемкого бизнеса) / С. В. Негруль, Р. А. Быков, Е. Ю. Быкова // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2024. – № 78. – С. 179-194.

193. Некрасова Н. А., Некрасов С. И., Садикова О. Г. Тематический философский словарь : учебное пособие / Московский государственный университет путей сообщения. – Москва : МИИТ, 2009. – 162 с.

194. Немцов, А. А. Восприятие студентами технических вузов высшего образования и его связи с последующим профессиональным становлением (МГТУ, МАДИ и МИРЭА - сравнительный анализ) / А. А. Немцов // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 345-379.

195. Нечаева, О. М. К проблеме развития ценностно-смыслового ориентира «профессия» у студентов-ветеринаров посредством волонтерской деятельности / О. М. Нечаева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2022. – № 81. – С. 28-30.

196. Николаева, Е. М. Глобальное пространство высшего образования: основные тренды и черты / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – Т. 157, № 1. – С. 107-117.

197. Николаева, Е. М. Идентификация личности в условиях коньюмеризации образования / Е. М. Николаева, М. Д. Щелкунов // Ученые

записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 152, № 1. – С. 135-144.

198. Николаева, Е. М. Медиапространственная коммуникация: проблема аксиологических ориентаций / Е. М. Николаева, П. С. Котляр // Вестник Бурятского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 30-38.

199. Ницше, Ф. Генеалогия морали : трактат / Фридрих Ницше ; пер. с нем. В. А. Вейнштока. – Санкт-Петербург : Азбука, 2013. – 216 с.

200. Новожилова, Т. Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки / Т. Н. Новожилова // Культура и образование. – 2021. – № 1(40). – С. 122-132.

201. Нуруллин, Р. А. Образование как способность переобучаться / Р. А. Нуруллин // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2012. – № 2(13). – С. 72-82.

202. Нуруллин, Р. А. Проблема идеологии в системе образования в условиях поликультурного бытия / Р. А. Нуруллин // Известия Российской академии образования. – 2015. – № 2(34). – С. 12-23.

203. Овчинников, А. И. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности: вопросы законодательного обеспечения / А. И. Овчинников // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2022. – Т. 9, № 1. – С. 35-42.

204. Овчинникова, Л. П. Особенности организации проектной деятельности студентов технических вузов в кафедральных научных кружках / Л. П. Овчинникова, В. Н. Михелькевич // Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 301-305.

205. Омелаенко, Н. В. Становление понятия «ценности» в европейской философии: аналитический обзор / Н. В. Омелаенко, О. Е. Яцевич // Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – Т. 99, № 4. – С. 51-55.

206. Орешников, И. М. Культурно-гуманистическая парадигма инженернотехнического образования / И. М. Орешников // История и педагогика естествознания. – 2015. – № 4. – С. 9-12.

207. Орлова, М. А. Становление ценностного подхода в философии культуры В. Виндельбанда / М. А. Орлова // Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3. – С. 15-22.

208. Осадчая, И. В. Ценностное самоопределение студентов университета в современном медиапространстве / И. В. Осадчая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 276-279.

209. Осипов, И. Д. Личность и цивилизация в философии В.П. Тугаринова / И. Д. Осипов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Философия. Культурология. Политология. Право. Международные отношения. – 2010. – № 4. – С. 84-89.

210. Основные аспекты гуманизации высшего технического образования в условиях цифровой экономики / Т. Ю. Павельева, С. Б. Шитов, В. С. Куткин [и др.] ; Под редакцией С.Б. Шитова. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство «Янус-К», 2018. – 96 с.

211. Ощепкова, Е. С. Роль ценностей в формировании идентичности / Е. С. Ощепкова, В. П. Синячкин // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2. – С. 199-206.

212. Павельева, Т. Ю. NBIC-конвергенция и ее влияние на развитие современной науки / Т. Ю. Павельева // Социально-политические науки. – 2018. – № 4. – С. 66-68.

213. Панина, Л. Ю. В.В. Розанов о национальном воспитательном идеале / Л. Ю. Панина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 11(79). – С. 296-299.

214. Парочкина, М. М. Проблема гуманизации и гуманитаризации высшего технического образования: пути решения / М. М. Парочкина // Современный ученый. – 2021. – № 2. – С. 15-20.

215. Парсонс Т. О структуре социального действия / Талкотт Парсонс ; под общей ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2002. – 880 с.

216. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова, А. Д. Ковалева ; науч. ред. пер. М. С. Ковалева. – Москва : Аспект Пресс, 1998. – 269 с.

217. Педагогическая аксиология : монография / [В. А. Сластенин и др.] ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и науке, Российская академия образования, Сибирский гос. технологический ун-т. – Красноярск : Сибирский гос. технологический ун-т, 2008. – 293 с.

218. Перминова, М. С. Специфика развития карьерных ориентаций в профессиональном образовании / М. С. Перминова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 1(237). – С. 43-50.

219. Перов Ю.В. Философия ценностей и ценностная этика / Ю. В. Перов, В. Ю. Перов // Этика. – 1987. – С. 65-68.

220. Петров, С. В. Эффективность командообразования в современном процессе управления персоналом / С. В. Петров // Управление. – 2019. – Т. 7, № 1. – С. 86-90.

221. Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности / Е. А. Печерская, Е. А. Савеленок, Д. В. Артамонов // Инновации. – 2017. – № 8(226). – С. 96-104.

222. Платон. Платон : [Сочинения] : в 4 т. / Платон ; общ. ред. А. Ф. Лосева и др. ; авт. вступ. ст. и ст. в примеч. А. Ф. Лосев ; пер. с древнегреч. С. Я. Шейнман-Топштейн и др. Т. 1 : Апология Сократа. Критон. Ион. Протагор. – Москва : Мысль, 1999. – 860 с.

223. Платон. Сочинения : в 3 т. Т. 3, ч. 1 / пер. с древнегреч. ; под общ. ред. А. Ф. Лосева и В. Ф. Асмуса ; ред. В. Ф. Асмус. – Москва : Мысль, 1971. – 685 с.

224. Позднякова, О. К. Возможности учебных дисциплин в приобщении студентов технического вуза к нравственным ценностям / О. К. Позднякова, Е. И. Соболева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2022. – Т. 19, № 4. – С. 97-112.

225. Пономарев, А. В. Роль студенческого самоуправления в формировании лидерских качеств студентов / А. В. Пономарев, М. А. Бердников // Вестник

Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2008. – № 6-2(31). – С. 25-29.

226. Попов, А. Н. Роль социально-гуманитарного и правового знания в формировании мировоззренческих и профессиональных ориентиров технического специалиста / А. Н. Попов, А. А. Хандримайлов, О. Ю. Малахова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 115-119.

227. Потапцев, И. С. Основные направления технического творчества в инженерном образовании / И. С. Потапцев, В. В. Бушуева, Н. Н. Бушуев // Известия высших учебных заведений. Машиностроение. – 2014. – № 8(653). – С. 80-88.

228. Прачев, Ю. Н. Профессиональная рефлексия инженера в системе педагогических категорий компетентного подхода / Ю. Н. Прачев // Наука и современность. – 2012. – № 15-3. – С. 80-84.

229. Пусько, В. С. Гуманитарная составляющая инженерного образования / В. С. Пусько // Наука. Образование. Современность. – 2023. – № 1. – С. 128-133.

230. Ревушкина, М. Б. Представление о ценностях в учении В. Франкла / М. Б. Ревушкина // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2015. – № 2(30). – С. 145-153.

231. Розанов В. В. Сумерки просвещения : [сборник] / В. В. Розанов ; [сост. и авт. очерка о В. В. Розанове, с. 595–621, В. Н. Щербаков]. – Москва : Педагогика, 1990. – 620 с.

232. Романова, К. С. Трансформация ценностей как индикатор изменения общества и личности / К. С. Романова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2008. – № 8. – С. 165-179.

233. Романова, О. Б. Основные теоретические подходы к содержанию понятия «ценность» / О. Б. Романова // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 4(22). – С. 55-63.

234. Росина, Н. Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н. Л. Росина, М. А. Росина // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 5. – С. 138-148.

235. Руднева, Е. Л. Теоретические основы формирования жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студентов : монография / Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – 2-е изд., перераб. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 245 с.

236. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Руднева Елена Леонидовна ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2002. – 443 с.

237. Савченко, Е. В. Информационно-методическое обеспечение процесса формирования базовых профессиональных компетенций будущих инженеров при изучении фундаментальных дисциплин / Е. В. Савченко // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17, № 2. – С. 371-379.

238. Сальков, А. В. Ценностные ориентации студентов в университете как основа их ценностного самоопределения / А. В. Сальков, Р. В. Касьяненко-Божок // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 12. – С. 44-48.

239. Самойлик, Н. А. Система ценностных ориентаций обучающихся вузов в условиях цифровизации современного общества / Н. А. Самойлик, Е. А. Орлова, Ю. Л. Гребенников // Человеческий капитал. – 2025. – № 3(195). – С. 112-121.

240. Самойлик, Н. А. Содержательно-динамические характеристики профессионально-ценностных ориентаций курсантов образовательных организаций ФСИН России / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – Т. 21, № 3(79). – С. 741-750.

241. Самойлик, Н. А. Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1(65). – С. 121-125.

242. Самойлик, Н. А. Структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций личности / Н. А. Самойлик // Мир науки. – 2016. – Т. 4, № 2. – С. 38.

243. Самойлик, Н. А. Типы профессионально-ценностных ориентаций представителей разных профессиональных групп / Н. А. Самойлик // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 78-86.

244. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция : коллективная монография / В. А. Ядов [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», ФГНУ Центр социологических исследований, Институт социологии РАН. – 2-е, расшир. изд. – Москва : ЦСП и М, 2013. – 374 с.

245. Серегина, Т. Н. Ценностные системы в условиях современного общества / Т. Н. Серегина // Солидарность и конфликты в современном обществе : материалы научной конференции, Санкт-Петербург, 15–17 ноября 2018 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2018. – С. 320-321.

246. Серый, А. В. Становление компетентности практического психолога / А. В. Серый // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 63-66.

247. Симановская, М. А. Ценностная основа компетентности / М. А. Симановская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 4(48). – С. 80-84.

248. Симбирякова, Ф. Д. К вопросу об организации внеучебной деятельности студентов / Ф. Д. Симбирякова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 6-1(25). – С. 78-80.

249. Ситкевич, Н. В. Кантовская трактовка сущностного содержания и природы ценностей / Н. В. Ситкевич // Исторические, философские, политические

и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12-4(86). – С. 162-165.

250. Слободнюк, Е. Г. Профессионально-ценностные ориентации: теоретический анализ [Текст] / Е. Г. Слободнюк. – Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2011. – 70 с.

251. Смирнова, М. В. Методика диагностики терминальных ценностей личности / М. В. Смирнова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. – 2011. – № 2(10). – С. 135-145.

252. Смирнова, Т. В. Особенности эстетического воспитания студентов инженерных специальностей в процессе изучения основ дизайна / Т. В. Смирнова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2007. – № 3. – С. 81-85.

253. Современная книга по эстетике : антология / пер. с англ. Э. Н. Глаголевой [и др.] ; под общ. ред. и с вступ. ст.: канд. философ. наук А. Егорова. – Москва : Изд-во иностр. лит., 1957. – 603 с.

254. Соловьев, В. С. Оправдание добра / отв. ред. О. А. Платонов. – Москва: Институт русской цивилизации ; Алгоритм, 2012. – 656 с. – ISBN 978-5-4261-0002-2.

255. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Питирим Сорокин; [Общ. ред., сост. и предисл., с. 5-24, А. Ю. Согомонова]. - Москва : Политиздат, 1992. - 542 с.

256. Степанов, С. А. Трансформация ценностных ориентаций студентов как объект социологического исследования / С. А. Степанов // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2021. – № 3. – С. 21-24.

257. Столович, Л. Н. И. Кант и проблема ценности / Л. Н. Столович // Кантовский сборник. – 2009. – № 2(30). – С. 20-31.

258. Струтинский, С. В. Исследование взаимосвязи между соционическим типом личности опантанта и его склонностью к типу профессий по Е.А. Климову / С. В. Струтинский, Р. К. Коваленко, Н. А. Звонарева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12, № 6. – С. 136-157.

259. Ступина, Е. Е. Общество и технологическая грамотность / Е. Е. Ступина, А. А. Ступин // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 2, № 1-1(6). – С. 147-171.

260. Судова, Т. Л. Обучение в течение жизни: возможности и проблемы / Т. Л. Судова, М. С. Ширшикова // Медицина и организация здравоохранения. – 2022. – Т. 7, № 3. – С. 69-82.

261. Сунцова, Я. С. О согласовании социальных и культурных ценностей в регуляции поведения личности / Я. С. Сунцова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2005. – № 9. – С. 56-62.

262. Сунцова, Я. С. Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции поведения личности : на материале исследования удмуртского этноса : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Сунцова Яна Сергеевна ; Пермский государственный педагогический университет. – Пермь, 2005. – 182 с.

263. Сурженко, Л. В. Ценности личности: философский и психологический анализ понятия / Л. В. Сурженко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2011. – № 65. – С. 241-252.

264. Тарарина, Т. Н. Моральные ценности и их роль в современном обществе / Т. Н. Тарарина, И. А. Абдулаева // Мировая наука. – 2020. – № 12(45). – С. 284-288.

265. Темницкий, А. Л. Потенциал социокультурной модели в исследованиях трудового поведения наемных работников современной России / А. Л. Темницкий // Петербургская социология сегодня. – 2019. – № 12. – С. 93-113.

266. Темницкий, А. Л. Соотношение терминальных и инструментальных ориентаций на труд у работающего населения России / А. Л. Темницкий // Социологический журнал. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 144-162.

267. Тимиркаева, А. В. Техническая эстетика в технологии и дизайне / А. В. Тимиркаева, А. Х. Шайхлисламов // StudNet. – 2021. – Т. 4, № 1. – С. 92.

268. Торсунова, О.В. Особенности формирования и развития профессиональных ценностных ориентаций педагогов / О.В. Торсунова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – №25. – С. 15-21.

269. Тощенко, Ж. Т. К классификации профессий: социотехнологическое измерение (опыт методологического анализа) / Ж. Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2022. – № 6. – С. 66-76.

270. Трусова, Л. Н. Изучение профессиональной мотивации студентов факультета ветеринарной медицины / Л. Н. Трусова, О. А. Соболева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 6-1(60). – С. 205-208.

271. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме / Ленинградский ордена Ленина государственный университет им. А. А. Жданова. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1968. – 124 с.

272. Усова, М. Т. Гуманитарное знание в системе ценностей студентов технических вузов России / М. Т. Усова, Я. С. Иващенко // Наука и социум. Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ : Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием и VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17 марта – 052021 года / Отв. редакторы Е.Л. Сорокина, Н.А. Одинокова. – Новосибирск: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2021. – С. 75-79.

273. Федоров, В. А. Эволюция понятия «ценность» / В. А. Федоров, А. С. Благова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2016. – № 1. – С. 128-140.

274. Федосова, И. В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе / И. В. Федосова // Ценности и смыслы. – 2009. – №2. – С. 75-92.

275. Федотова, Л. А. Профессиональная социализация студентов при изучении гуманитарных дисциплин в техническом вузе / Л. А. Федотова, Е. В. Абраменко, О. И. Ситникова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 3-3(117). – С. 109-112.

276. Фейербах, Л.. Сочинения : в 2 т. / Людвиг Фейербах ; перевод с немецкого, Институт философии ; отв. ред. Б. В. Мееровский. – Москва : Наука, 1995. – (Памятники философской мысли / Российская академия наук, Институт философии). Т. 2. – 1995. – 424 с.

277. Филиппова, К. В. Трудовые ценности современной молодежи (на материалах исследования в Хабаровском крае) / К. В. Филиппова // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности : сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Москва, 26 ноября 2021 года. – Москва: Институт развития образования и консалтинга, 2021. – С. 122-126.

278. Филиппова, К. В. Ценностные ориентации трудового поведения молодежи в условиях аномии : дис. ... канд. соц. наук : 5.4.4 / Филиппова Ксения Владимировна ; [место защиты: Тихоокеан. гос. ун-т)]. – Хабаровск, 2023. – 227 с.

279. Фома Аквинский. Сумма теологии = Summa theologiae / Фома Аквинский ; пер. с лат. С. И. Еремеева, А. А. Юдина. – Киев : Эльга ; Москва : Ника-Центр, 2002. – 559 с.

280. Фомина, З. В. Поворот к традиционным ценностям: основания культурной политики / З. В. Фомина // Вестник Поволжской академии государственной службы. – 2014. – № 6(45). – С. 10-17.

281. Франкл, В. Человек в поисках смысла : [Сборник] / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. ; под общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева (с. 5–21). – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.

282. Фролова, Е. В. К вопросу о систематизации профессиональных ценностных ориентаций студентов вуза / Е. В. Фролова // Наука и школа. – 2017. – № 5. – С. 108-111.

283. Фромм Э. Иметь или быть? / Э. Фромм ; пер. с нем. Э. Телятниковой. – Москва : АСТ, 2023. – 314 с.

284. Хайдеггер М. Положение об основании / пер. с нем. О. А. Коваль. – Санкт-Петербург : Алтейя, 1999. – 289 с.

285. Хачикян, Е. И. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза как психолого-педагогическая проблема / Е. И. Хачикян, М. А. Заборина, Е. А. Брант // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 273-276.

286. Хлебников, Г.В. Сократ и платонизм, аристотелизм, скептицизм, неоплатонизм как философские теологии и техники теозиса человека. (аналитический обзор) / Г. В. Хлебников // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. Реферативный журнал. – 2006. – № 2. – С. 97-144.

287. Хомичева, В. Е. Особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля / В. Е. Хомичева, А. П. Федоркина // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2013. – № 2(4). – С. 55-60.

288. Хухорева, А. В. Динамика индивидуальных ценностей в контексте социальной среды (на примере специфической профессиональной группы) / А. В. Хухорева // Культурно-историческая психология. – 2011. – Т. 7. – №. 1. – С. 90-98.

289. Цвык, В. А. Профессионализация как социальный процесс / В. А. Цвык // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2003. – № 4-5. – С. 258-269.

290. Цзоюань Л. О традиционных духовно-нравственных ценностях России / Л. Цзоюань // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Том 12. – № 2А. – С. 196-201.

291. Чарикова, И. Н. Взаимодействие технического и гуманитарного знания в инженерном проектировании / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 4(240). – С. 210-215.

292. Чарикова, И. Н. Гипотетические предпосылки формирования инженерной проектности в условиях университета / И. Н. Чарикова, В. В. Сериков // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 121-125.

293. Чарикова, И. Н. Концепция развития образовательной проектности будущих инженеров-строителей / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4(232). – С. 98-103.

294. Чарикова, И. Н. Образовательная проектность как ресурс повышения качества подготовки будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Самарский научный вестник. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 293-300.

295. Чарикова, И. Н. Реализация принципов концепции развития образовательной проектности будущих инженеров / И. Н. Чарикова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2022. – № 1(233). – С. 78-82.

296. Чванова, М. С. Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций студентов в условиях интернет-социализации / М. С. Чванова, И. А. Киселева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 7-17.

297. Чекалева, Н. В. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов / Н. В. Чекалева, Т. Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 3(32). – С. 159-162.

298. Чеканушкина, Е. Н. Социально-экологическая ответственность - важнейший компонент профессионально значимых качеств технического специалиста / Е. Н. Чеканушкина, В. Н. Михелькевич // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 4. – С. 118-129.

299. Черняк, Т. В. Формирование и развитие профессиональных компетенций специалистов: принципы, подходы и методы / Т. В. Черняк // Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – № 27. – С. 28.

300. Чижакова, Г. И. Организационно-педагогические условия формирования ценностного отношения будущего специалиста экономической сферы к профессиональной деятельности / Г. И. Чижакова, А. Л. Позднякова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7(85). – С. 132-136.

301. Чижакова, Г. И. Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы / Г. И. Чижакова, С. А. Коваль // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2011. – № 4. – С. 90-95.

302. Шаровара, К. А. Методология цивилизационного анализа в социально-философском исследовании / К. А. Шаровара // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16, № 6. – С. 266-274.

303. Шаровара, К. А. Россия как цивилизационное образование: параметры социально-философского изучения / К. А. Шаровара // Гуманитарные и социальные науки. – 2024. – Т. 106, № 5. – С. 49-57.

304. Шаровара, К. А. Социально-философские подходы в исследовании цивилизационного своеобразия России / К. А. Шаровара // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2024. – Т. 17, № 1. – С. 175-184.

305. Шахмаева, К. Е. Итоги экспериментальной работы по формированию готовности студентов технического вуза к работе в команде / К. Е. Шахмаева, Л. И. Савва // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-4. – С. 368-372.

306. Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб ; перевод с английского. – Москва : Эксмо, 2018. – 285 с.

307. Шевелёва, А. М. Карьерные якоря и профессиональные ценности у молодёжи с разной субкультурной принадлежностью / А. М. Шевелёва // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 5. – С. 50.

308. Шевченко, Н. И. Критическое мышление студентов как ответ на вызовы современной цивилизации / Н. И. Шевченко // Вестник МГПУ. Серия: Философские науки. – 2019. – № 4(32). – С. 59-66.

309. Шелер, М. Избранные произведения : [пер. с нем.] / М. Шелер ; сост., науч. ред., предисл. А. В. Денежкин ; послесл. Л. А. Чухина (с. 379–398). – Москва : Гнозис, 1994. – 413 с.

310. Шитов, С. Б. Аспекты становления творческой личности инженера: социально-философский взгляд / С. Б. Шитов // Система ценностей современного общества. – 2011. – № 20. – С. 313-317.

311. Шитов, С. Б. Методы компетентностного обучения как основа подготовки современных инженеров / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2017. – № 1(40). – С. 113-116.

312. Шитов, С. Б. Профессиональная компетенция как основа подготовки современных инженеров (социально-философский взгляд) / С. Б. Шитов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 2. – С. 39.

313. Шитов, С. Б. Современная модель высшего технического образования как основа экономики знаний / С. Б. Шитов // Вестник МГТУ «Станкин». – 2018. – № 2(45). – С. 108-111.

314. Шкиндрер, О. Л. Профессиональные ценностные ориентации студентов-менеджеров // Система ценностей современного общества. – 2011. – №18. – С. 288-293.

315. Шмелев, Я. О. исследование ценностных ориентаций студентов, получающих образование в сфере IT технологий / Я. О. Шмелев // Экономика и социум. – 2017. – № 5-2(36). – С. 770-776.

316. Шопенгауэр, А. Собрание сочинений : в 6 т. / А. Шопенгауэр ; [общ. ред., сост., послесл. и примеч. А. А. Чанышева] ; [пер. с нем.]. – Москва : ТЕРРА – Кн. клуб ; Республика, 1999- . – Т. 3 : Малые философские сочинения. – 2001. – 526 с.

317. Шохин В. К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль = Philosophy of values and early axiological thought : [монография] / В. К. Шохин ;

Институт философии РАН, Российский университет дружбы народов. – Москва : Издательство Российского университета дружбы народов, 2006. – 455 с.

318. Шохин, В. К. Классическая философия ценностей: предыстория, проблемы, результаты / В. К. Шохин // Альфа и Омега. – 1998. – № 3. – С. 295-315.

319. Шпиллер, Т. В. Организация внеучебной деятельности студентов технического вуза: на примере технического института (филиала) Северо-восточного федерального университета / Т. В. Шпиллер // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. – С. 124-126.

320. Щелкунов, М. Д. Вузовская философия: требуется перезагрузка / М. Д. Щелкунов // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 10. – С. 99-107.

321. Щелкунов, М. Д. Гуманитарии в современном мире: новые императивы деятельности / М. Д. Щелкунов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5(118). – С. 58-62.

322. Щелкунов, М. Д. Образование как воспитание: заветы Канта / М. Д. Щелкунов // XI Садыковские чтения. Иммануил Кант и современность : материалы Международной междисциплинарной научно-образовательной конференции, Казань, 15–16 ноября 2024 года. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2024. – С. 497-503.

323. Щелкунов, М. Д. Потребление. Образование. Личность / М. Д. Щелкунов, Е. М. Николаева // Вестник экономики, права и социологии. – 2009. – № 1. – С. 97-105.

324. Щелкунов, М. Д. Университеты нового поколения / М. Д. Щелкунов // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 1. – С. 187-192.

325. Щепаньский Я. Элементарные понятия социологии / Ян Щепаньский ; общ. ред. и послесл. акад. А. М. Румянцева. – Москва : Прогресс, 1969. – 237 с.

326. Южанинова, Е. Р. Основополагающие ценности философии Людвиг Фейербаха / Е. Р. Южанинова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 21. – С. 229-230.

327. Юм, Д. Сочинения : в 2 т. Т. 2 / Давид Юм ; пер. с англ. ; примеч. И. С. Нарского. – 2-е, доп. и испр. изд. – Москва : Мысль, 1996. – 799 с.

328. Юртаева, Н. И. Управление карьерными ориентациями в профессиональном развитии студентов инженерного вуза / Н. И. Юртаева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15, № 1. – С. 300-306.

329. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – Москва : Федеральное государственное унитарное предприятие «Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр «Наука», 1975. – С. 89-105.

330. Ядровская, М. В. Обучение моделированию студентов технических специальностей / М. В. Ядровская // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – № 3(59). – С. 46-52.

331. Ярмантович, М. А. Роль эстетического в инженерной деятельности / М. А. Ярмантович // Сборник материалов VIII Всероссийской, научно-практической конференции молодых ученых с международным участием «Россия молодая», Кемерово, 19–22 апреля 2016 года / Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева; Ответственный редактор О.В. Тайлаков. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2016. – С. 734.

332. Ярушкин, Н. Н. Проблемы психологического обеспечения эффективности систем «человек-техника» / Н. Н. Ярушкин, Н. Н. Сатонина // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2(7). – С. 137-140.

333. Field F. L., Kehas C. D., Tiedeman D. V. The Self-Concept in Career Development: A Construct in Transition //Personnel & Guidance Journal. – 1963. – Т. 41. – №. 9. – pp. 767–771.

334. Hall D. T. Career development in organizations. – 1986. – 366p.

335. Helbing J. S. The self in career development. Theory, measurement, and counseling. 1987. – 199p.

336. Hills M. D. Kluckhohn and Strodtbeck's values orientation theory //Online readings in psychology and culture. – 2002. – Т. 4. – №. 4. – P. 3.

337. Inglehart R. Values, objective needs, and subjective satisfaction among western publics //Comparative Political Studies. – 1977. – T. 9. – №. 4. – pp. 429-458.
338. Inglehart R., Welzel C. Changing mass priorities: The link between modernization and democracy //Perspectives on politics. – 2010. – T. 8. – №. 2. – pp. 551-567.
339. Kluckhohn F. R., Strodtbeck F. L. Variations in value orientations, 1961. – 437p.
340. Maio G. R. Mental representations of social values //Advances in experimental social psychology. – Academic Press, 2010. – T. 42. – pp. 1-43.
341. Mead G. H. Mind, self, and society from the standpoint of a social behaviorist, 1934. – 401 p.
342. Rokeach M. The nature of human values. – Free press, 1973. – 438p.
343. Sagiv L., Schwartz S. H. Personal values across cultures //Annual review of psychology. – 2022. – T. 73. – №. 1. – pp. 517-546.
344. Schein E. A critical look at current career development theory and research/E. Schein //Career development in organization. – 1986. – pp. 120-145.
345. Schein E. H. Career Anchors: Discovering Your Real Values, Pfeiffer & Company //San Diego. – 1990. – 67p.
346. Schein, E. H. Career anchors revisited: Implications for career development in the 21st Century // The Academy of Management Executive. – 1996. – №10 (4). – pp. 80-88.
347. Schwartz S. H. Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries //Advances in experimental social psychology. – Academic Press, 1992. – T. 25. – pp. 1-65.
348. Schwartz S. H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values //Journal of personality and social psychology. – 1987. – T. 53. – №. 3. – 550p.
349. Super D. E., Hall D. T. Career development: Exploration and planning //Annual review of psychology. – 1978. – pp. 333–372.

350. Vernon P. E., Allport G. W. A test for personal values //The Journal of Abnormal and Social Psychology. – 1931. – Т. 26. – №. 3. – 231р.

351. Высшее образование в России: мониторинг [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-v-rossii-monitoring?ysclid=mimfo69m7t136297970> (дата обращения: 17.11.2025).

352. Высшее образование: неожиданный ренессанс? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vysshee-obrazovanie-neozhidannyi-renessans?ysclid=mimfo5bj7j170273738> (дата обращения: 17.11.2025).

353. Жизнь за свой счет: когда молодые россияне становятся финансово независимыми [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2023. – URL: <https://nafi.ru/analytics/zhizn-za-svoy-schet-kogda-molodye-rossiyane-stanovyatsya-finansovo-nezavisimymi/?ysclid=mimfjrua6a437622957> (дата обращения: 17.11.2025).

354. Заседание Совета по науке и образованию [Электронный ресурс] // Президент России : официальный сайт. – 2025. 6 февр. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 12.05.2025).

355. Люди будущего: ценности и ориентиры современной российской молодежи. Новости. [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2022–2023. – URL: <https://wciom.ru/expertise/ljudi-budushchego-cennosti-i-orientiry-sovremennoi-rossiiskoi-molodezhi> (дата обращения: 17.11.2025).

356. Мишустин заявил, что в ближайшие 5 лет России нужны 1,5 млн квалифицированных инженеров [Электронный ресурс] // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/1016627> (дата обращения: 12.05.2025).

357. Молодежь городов-миллионников назвала свои ценности, жизненные цели и планы [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2023. – URL: <https://nafi.ru/analytics/molodezh-gorodov-millionnikov-nazvala-svoi-tsennosti-zhiznennye-tseli-i-plany/?ysclid=mimfekb0al423151636> (дата обращения: 17.11.2025).

358. Насколько финансово грамотны российские подростки и молодежь до 24 лет [Электронный ресурс] // НАФИ. – 2024. – URL: <https://nafi.ru/analytics/naskolko-finansovo-gramotny-rossiyskie-podrostki-i-molodezh-do-24-let/?ysclid=mimfkqlw19327137658> (дата обращения: 17.11.2025).

359. Образ российской молодежи: мониторинг [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obraz-rossiiskoi-molodezhi-monitoring> (дата обращения: 17.11.2025).

360. Ценности молодежи [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. – 2022. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi> (дата обращения: 17.11.2025).

361. Шугаль, Н. Б. Инженеры в России: численность растет, дефицит сохраняется [Электронный ресурс] / Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, Е. В. Шкалева // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. – 2023. – URL: <https://issek.hse.ru/news/875130529.html> (дата обращения: 12.05.2025).