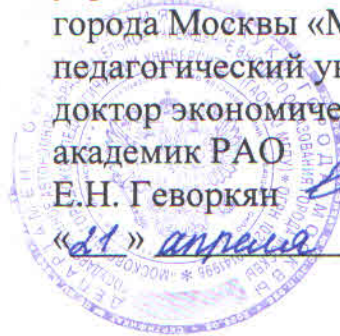


УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Государственного  
автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
города Москвы «Московский городской  
педагогический университет»,  
доктор экономических наук, профессор,  
академик РАО

Е.Н. Геворкян



«21» апреля 2026 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» – о диссертации **Владими́рова Ивана Андреевича** «Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки», представленной на соискание учёной степени кандидата философских наук по специальности 5.7.7 Социальная и политическая философия (философские науки)

**Актуальность исследования.** Современный этап развития высшего образования характеризуется необходимостью системного переосмысления ценностно-смысловых основ профессиональной подготовки будущих специалистов. В университетском сообществе накоплен значительный опыт изучения роли образовательной среды в формировании личностных качеств обучающихся, однако применительно к инженерно-техническим специальностям эта проблематика еще не получила достаточного философского осмысления. Диссертационное исследование Владимирова И.А. способствует восполнению данного пробела.

Актуальность исследования подтверждается данными последних лет. По данным 15-го ежегодного мониторинга качества приёма в российские вузы, проводимого Институтом образования НИУ ВШЭ при поддержке Минобрнауки РФ, в 2025 г. продолжился переход спроса сильных абитуриентов с программ социально-гуманитарного цикла на инженерные и IT-направления. Впервые за 15 лет существования мониторинга лидирующие позиции по качеству общего

набора заняли технические вузы: МФТИ (первое место) и МИФИ (второе место). Если в 2023 г. в топ-5 направлений по качеству совокупного приёма не было ни одной технической специальности, то к 2025 г. четыре из пяти лидирующих позиций заняли технические области: ядерная физика и технологии, физика, математика, химия. В 2025 г. наблюдался явный подъем интереса к техническим и IT-направлениям как среди абитуриентов, так и в университетских образовательных программах.

Всё это свидетельствует о качественном сдвиге в профессиональных предпочтениях молодёжи и одновременно делает особенно острым вопрос о ценностных основаниях этих предпочтений. Актуальным также является вопрос о том, насколько устойчивы ценностные ориентации студентов, поступающих в технические вузы, и каковы механизмы их дальнейшей трансформации в университетской среде.

#### **Степень разработанности проблемы и методология исследования.**

Исследуя проблематику ценностных ориентаций в образовательном процессе, автор опирается на глубокую традицию изучения ценностей в истории аксиологической мысли. Помимо этого, в процессе аргументации И.А. Владимиров апеллирует к концепциям педагогического взаимодействия, профессиональной социализации и наставничества как в отечественных исследованиях образовательного процесса, так и в зарубежных образовательных моделях. Обращение к этим авторитетным источникам позволяет автору концептуализировать механизм формирования ценностных ориентаций в социально-философском ключе, что имеет и прямое практическое значение. От ответа на вопрос о ценностной детерминации этого влияния зависит понимание того, какими качествами должен обладать преподаватель технического вуза, чтобы выступать полноценным агентом формирования целостной личности.

В целом описание процесса формирования ценностных ориентаций, представленное в диссертации, выходит за рамки понимания этого процесса как однонаправленного движения к заранее заданному результату. И.А. Владимиров прямо указывает на нелинейный, циклический характер образовательного

процесса, на то, что ценности не усваиваются однократно, а переосмысливаются на каждом этапе обучения, и на субъектную позицию студента, самостоятельно интегрирующего разнородные ценностные влияния. Эти характеристики ближе к тому, что в классической немецкой философии обозначается понятием «становление» (*Werden* у Г. В. Ф. Гегеля или близким по значению *Entwurf* у М. Хайдеггера) – то есть открытый, внутренне обусловленный процесс, в котором субъект не движется к заранее заданному результату, а самостоятельно обретает свою социально-культурную и профессиональную идентичность.

#### **Теоретическая значимость и новизна положений диссертации.**

Структура диссертации соответствует логике развития темы и обеспечивает последовательное решение поставленных задач. *Первая глава* обеспечивает важный историко-философский и теоретико-методологический фундамент исследования: автор прослеживает генезис понятия «ценность» от античности до современности, систематизирует подходы к исследованию профессионально-ценностных ориентаций и формулирует рабочее определение ценностных ориентаций. В качестве концептуального ядра исследования в первой главе разрабатывается трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций.

*Вторая глава* переводит концептуальную модель в область изучения конкретного содержания образовательного процесса: И.А. Владимиров типологизирует профессионально-ценностные ориентации студентов различных направлений подготовки, детально описывает структуру ориентаций студентов технического профиля (семь узкопрофессиональных и три карьерных ориентации) и разрабатывает средства формирования данных ориентаций через четыре ключевых компонента образовательной среды: профильные технические дисциплины, социально-гуманитарные предметы, личность преподавателя и внеучебную деятельность. Особое место в этой модели занимает инженерная проектность как интегративный фактор, синтезирующий узкопрофессиональные и карьерные ориентации в целостную профессионально-ценностную структуру личности.

И.А. Владимиров переосмыслил содержание понятия «ценностные ориентации» в современном социальном контексте и предложил определение, синтезирующее системный, динамический и социокультурный аспекты. Разработанная трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций (общее отношение к труду, карьерные ориентации, узкопрофессиональные ориентации) расширяет теоретический инструментарий исследования профессионального самоопределения личности. Типологическая дифференциация профессионально-ценностных ориентаций студентов по классификации Е.А. Климова обогащает социально-философское понимание взаимосвязи между типом профессиональной деятельности и ценностной структурой личности.

Автор выделяет семь узкопрофессиональных ориентаций инженерно-технических специалистов (включая технологическую эстетику и творческое инженерное мышление), которые задают ориентиры для проектирования воспитательной работы в технических вузах. В диссертации предложена модель формирования профессионально-ценностных ориентаций через четыре компонента образовательной среды с выделением роли гуманитарных дисциплин в системе технического образования. Данная модель теоретически обосновывает необходимость гуманитаризации инженерного образования не как дополнительного элемента, а как важного фактора становления профессиональной идентичности. Факторы влияния описаны через конкретные механизмы и содержательные характеристики их воздействия на ценностную сферу студента. В разработанной модели формирования профессионально-ценностных ориентаций личность преподавателя выделена в качестве самостоятельного системообразующего фактора наряду с профильными техническими дисциплинами, социально-гуманитарными предметами и внеучебной деятельностью. Это принципиально важное и методологически верное решение, поскольку исключение преподавателя из модели существенно обеднило бы её. Именно через живое профессиональное взаимодействие

происходит передача ценностных образцов, недоступных через текст учебника или содержание дисциплины.

**Практическая значимость** результатов диссертационного исследования непосредственно связана с задачами совершенствования высшего технического образования. Разработанная трёхуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций и модель их формирования открывают возможности для создания диагностического инструментария оценки уровня профессионально-ценностного становления студентов; для проектирования и модернизации образовательных программ инженерно-технических вузов с акцентом на осмысленное включение социально-гуманитарного блока; для разработки учебно-методических комплексов и воспитательных программ, ориентированных на развитие инженерной проектности как интегративного механизма; для создания стратегий профессиональной ориентации молодёжи с учётом специфики ценностных ориентаций технических специальностей.

**Дискуссионные моменты диссертации.** Диссертация в целом выполнена на высоком исследовательском уровне, однако необходимо обозначить ряд аспектов, требующих дополнительной концептуальной проработки.

1. Влияние преподавателя обозначено в диссертации преимущественно через перечень *функций* (трансляция профессиональных образцов, мотивация к саморазвитию, координация взаимодействия, поддержка самостоятельности). В результате в предложенной модели формирования профессиональной идентичности студентов технических направлений роль преподавателя остаётся недостаточно раскрытой. Неясно, каким именно образом осуществляется *ценностное влияние* и чем оно принципиально отличается от механической передачи знаний и формирования перечня общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Автор допускает двоякое и недостаточно ясное использование термина «формирование», трактуя его то в широком общекультурном, то в педагогическом смысле применительно к решению специальных исследовательских задач. Разграничение этих двух контекстов позволило бы

точнее определить авторскую позицию в отношении обсуждаемых в работе аксиологических подходов и придало бы авторской концепции теоретическую цельность.

3. Исследовательский подход автора сосредоточен преимущественно вокруг выявления «позитивных» компонентов ценностных ориентаций студентов, в частности стремления к приобретению социально-гуманитарных навыков (коммуникабельность, способность к командной работе, толерантность и т. д.) наряду с получением специальных инженерно-технических знаний. При этом в структуре ценностных ориентаций автором недостаточно внимания уделяется изучению *экзистенциальных* компонентов, определяющих вектор жизненной активности человека.

**Заключение о соответствии диссертации и автореферата предъявляемым требованиям.** Диссертация И. А. Владимирова на тему «Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки» является завершённой научно-квалификационной работой, в которой содержится успешное решение актуальной научной задачи: разработка социально-философской концепции профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки и модели их формирования в образовательной среде университета.

Диссертация представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, в котором достигнута заявленная цель, определена структура и выявлены особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки. Работа отличается концептуальной цельностью, логической последовательностью изложения и высокой степенью теоретической проработанности. Выводы и рекомендации диссертационного исследования в достаточной степени обоснованы. Результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для понимания ценностных ориентиров субъекта, действующего в системе образования как социокультурного феномена.

Содержание диссертации Владимиров Иван Андреевич соответствует паспорту научной специальности 5.7.7 – Социальная и политическая философия (философские науки), п. 8. «Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта», п. 23. «Образование как социокультурный феномен и социальный институт». Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата философских наук по научной специальности 5.7.7 – Социальная и политическая философия.

Отзыв подготовлен доктором философских наук, профессором департамента философии и социальных наук Института гуманитарных наук государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» доцентом Кожевниковым Сергеем Борисовичем.

Отзыв обсуждён и утверждён на заседании департамента философии и социальных наук Института гуманитарных наук государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», протокол № 5 от 16 » апреля 2026 г.

Начальник департамента философии и социальных наук  
Института гуманитарных наук государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»,  
доктор философских наук, профессор,  
профессор

*Жукоцкая Александра Васильевна*



**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Сокращённое наименование организации в соответствии с Уставом: ГАОУ ВО МГПУ.

Почтовый адрес: 129226, ЦФО, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д. 4, корп. 1.

Телефон: +7 (499) 181-65-52 (ректорат), +7 (499) 181-52-35 (приёмная проректора по научной работе)

Адрес электронной почты Института гуманитарных наук: [gn.info@mgpu.ru](mailto:gn.info@mgpu.ru).

Адрес официального сайта сети Интернет: [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

С научными публикациями сотрудников департамента философии и социальных наук института гуманитарных наук можно на следующих сайтах в сети Интернет: [https://www.mgpu.ru/obrazovanie/institutes/ign/employees/all\\_employees/](https://www.mgpu.ru/obrazovanie/institutes/ign/employees/all_employees/).