

На правах рукописи

ВЛАДИМИРОВ ИВАН АНДРЕЕВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ
ПОДГОТОВКИ**

Специальность: 5.7.7 – Социальная и политическая философия

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Москва – 2026

Работа выполнена на кафедре философии и социального управления Института социально-технологического менеджмента ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН».

Научный руководитель: **Шитов Сергей Борисович,**
доктор философских наук, доцент, ФГАОУ ВО «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», профессор кафедры философии и социального управления

Официальные оппоненты: **Яковлева Любовь Евгеньевна,**
доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», профессор кафедры истории и философии

Семёнова Юлия Александровна,
кандидат философских наук, ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», доцент кафедры «Философия, история и межкультурные коммуникации»

Ведущая организация: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Защита состоится 21 мая 2026 г. в 12:00 на заседании диссертационного совета 24.2.366.02 созданного на базе Российского государственного гуманитарного университета, по адресу: 125047, г. Москва, Миусская площадь, д.6, стр. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке РГГУ по адресу: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6 и на сайте РГГУ: <https://www.rsuh.ru/dissovet/d-212-198-05/vladimirov-ivan-andreevich.php>.

Автореферат разослан «29» марта 2026 г

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат философских наук

И. С. Курилович

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена рядом факторов, определяющих современные тенденции развития образования, экономики и общества в целом. В условиях стремительного научно-технического прогресса и цифровизации практически всех сфер жизнедеятельности возникает острая необходимость в подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями и умениями, но и чётко выраженной системой профессионально-ценностных ориентаций.

Современное высшее техническое образование должно обеспечивать не только усвоение комплекса компетенций, соответствующих требованиям рынка труда, но и формирование у будущих специалистов технической сферы ответственного отношения к результатам своей деятельности, готовности к созиданию и постоянному профессиональному росту, открытости к инновациям, а также устойчивой мотивации к решению сложных профессиональных задач на благо общества и страны. При этом в условиях роста конкуренции, технологических изменений и появления новых вызовов, связанных с глобализацией и экологической ответственностью, значение личностных и ценностных оснований профессионализма студентов становится ключевым фактором их успешной самореализации в профессиональной деятельности.

Современный этап развития общества характеризуется глубокими цивилизационными трансформациями, связанными с развитием Четвёртой промышленной революции («Индустрия 4.0»). Как отмечает Клаус Шваб, современные технологии изменяют содержание инженерно-технической деятельности, её социальные функции и этические измерения. Они затрагивают не только производственные процессы, но и саму идентичность человека, его представления о труде, профессии и жизненных приоритетах¹. Современный инженер выступает уже не просто как технический специалист, реализующий заданные проектные решения, но как социально-ответственный субъект, определяющий траектории технологического развития общества и несущий ответственность за последствия внедрения создаваемых им технологий.

В этих условиях формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих инженеров приобретает особую значимость как фактор гуманитарной безопасности технического прогресса. Взаимопроникновение и

¹ Шваб, К. Четвертая промышленная революция / К. Шваб ; перевод с английского. – Москва : Эксмо, 2018. – 285 с.

интеграция цифровых, физических и биологических технологий создают условия для развития искусственного интеллекта, интернета вещей, аддитивного производства, робототехники и больших данных и многого другого. Данные технологические процессы ставят перед техническим образованием принципиально новые задачи: подготовить специалистов, способных не только осваивать непрерывно обновляющийся технологический инструментарий, но и осмысленно определять границы применения технологий, руководствуясь гуманистическими ценностями. Особую остроту данная проблема приобретает в современном обществе неопределённости, когда традиционные профессиональные траектории утрачивают устойчивость, а ценностные ориентации и самоопределение становятся ключевым условием профессиональной и личностной состоятельности специалиста.

Актуальность исследования подтверждается возрастающей ролью инженерных кадров в обеспечении технологического суверенитета и экономической безопасности России. Спрос на работников инженерно-технических профессий вырос в 2,5 раза за последнее десятилетие: число инженерных вакансий увеличилось с 29,9 тыс. в 2010 г. до 79,8 тыс. в 2022 г.²

При этом общая потребность в квалифицированных инженерных кадрах к 2030 году составит 1,5 млн человек³.

Тенденция роста востребованности инженерных кадров подтверждается и среди абитуриентов. По итогам приемной кампании 2024 года доля зачисленных на инженерные направления подготовки достигла 41% от общего приема и составила 228,6 тыс. человек, что на 7% больше по сравнению с 2022 годом⁴.

При этом, несмотря на высокую востребованность со стороны работодателей и заинтересованность молодёжи в инженерно-технических профессиях, присутствуют существенные проблемы в процессе подготовки соответствующих кадров.

Проблема подготовки кадров в инженерно-технической сфере отмечена Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Он отметил, что за время обучения у студентов снижается желание работать по профессии, а доля незаконченного высшего инженерного образования составляет 40%. Данные

² Шугаль, Н. Б. Инженеры в России: численность растёт, дефицит сохраняется [Электронный ресурс] / Н. Б. Шугаль, О. К. Озерова, Е. В. Шкалева // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. – 2023. – URL: <https://issek.hse.ru/news/875130529.html> (дата обращения: 12.05.2025).

³ Мишустин заявил, что в ближайшие 5 лет России нужны 1,5 млн квалифицированных инженеров [Электронный ресурс] // Интерфакс. – URL: <https://www.interfax.ru/russia/1016627> (дата обращения: 12.05.2025).

⁴ Кузьминов, Я. И. Дайджест результатов исследования НИУ ВШЭ «Мониторинг качества приема в вузы» в 2024 году / Я. И. Кузьминов, Е. В. Кручинская, Н. К. Габдрахманов [и др.]. – Москва : Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025. – 32 с.

негативные результаты связаны с неготовностью образовательных программ к современным технологическим вызовам и изменениям.

Современные студенты должны быть готовы отвечать на вызовы времени и бурные технологические изменения. России необходимы специалисты, «способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий, готовые использовать передовые методы проектирования и конструирования»⁵.

Развитие указанных качеств у обучающихся технических специальностей и развитие соответствующих профессиональных навыков требует создания целостной системы ценностных установок и профессиональных приоритетов в процессе технического образования в высшей школе.

В связи с этим изучение процессов становления профессионально-ценностных установок у студентов технических факультетов становится крайне актуальным для воспитания компетентных специалистов, способных удовлетворить потребности национальной экономики и успешно адаптироваться к современным технологическим преобразованиям и запросам рынка.

Степень разработанности проблемы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование опирается на научные работы по нескольким связанным направлениям исследований: ценности и ценностные ориентации, студенческие ценностные ориентации, профессионально-ценностные ориентации.

Проблема осмысления понятия «ценностей», но без ввода данной категории, встречалась в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель), философии Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский), а также в трудах М. Монтеня, Г. В. Лейбница и Д. Юма.

Иммануил Кант первым употребил понятие «ценности». В связи с этим многие учёные в дальнейшем стали обращаться к данному понятию. Оно рассматривалось в работах следующих исследователей: Г. Гегель, Л. Фейербах, Р. Г. Лотце, В. Виндельбанд, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей, М. Шелер, Э. Дюргейм, М. Вебер и другие.

Среди работ, отражающих степень научной разработанности, стоит обратить внимание на труды, посвящённые проблеме социальных ценностей и ценностных ориентаций. Среди авторов данных работ можно отметить следующих: О. Г. Дробницкий, А. Г. Здравомыслов, Р. Инглхарт, А. Маслоу, Т. Парсонс, М. Рокич, В. Франкл, Э. Фромм, Ш. Х. Шварц, В. А. Ядов и другие.

⁵ Заседание Совета по науке и образованию [Электронный ресурс] // Президент России : официальный сайт. – 2025. 6 февр. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 12.05.2025).

В рамках изучения профессионально-ценностных ориентаций в современной научной литературе проблема рассматривается следующими авторами: Н. А. Долгушина, Э. Ф. Зеер, С. А. Коваль, Л. Х. Магамадова, Т. В. Михайлова, К. В. Филиппова, А. М. Шевелёва, Э. Шейн и другие.

Проблемой ценностных ориентаций студентов занимались следующие учёные: Н. А. Архипова, А. С. Евдокимова, А. В. Кравец, Т. М. Маслова, Л. Ш. Мустафина, И. В. Осадчая, Е. Л. Руднева, Н. А. Самойлик, С. А. Степанов и другие.

Профессионально-ценностные ориентации студентов рассматривали в своих работах следующие исследователи: Н. В. Алехина, С. С. Арзуманян, А. Д. Брагина, Т. В. Васильева, Е. К. Кардовская, С. Р. Леш, Г. И. Чижакова, О. Л. Шкиндер, Я. О. Шмелев и другие.

Проблемами высшего технического образования и формирования ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки занимались следующие учёные: В. В. Аладьина, А. Б. Глозман, Е. В. Дегтярев, О. С. Зорина, А. П. Косарев, С. В. Михайлик, Т. Н. Новожилова, С. Б. Шитов, И. Н. Чарикова, Н. И. Юртаева, Н. Н. Ярушкин и другие.

Однако, несмотря на значительное число исследований, посвященных изучению ценностных ориентаций и профессионально-ценностных установок обучающихся, специфика профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей до сих пор остается недостаточно проработанной областью исследований.

Объектом исследования являются профессионально-ценностные ориентации как социально-философская категория.

Предметом исследования является формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки российских университетов.

Цель исследования заключается в определении структуры и особенностей формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки.

Достижению поставленной цели способствуют постановка и последовательное решение исследовательских **задач**:

1. На основе анализа социально-философской литературы раскрыть сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
2. Выявить особенности и структуру профессионально-ценностных ориентаций как социально-философской категории.
3. Определить особенности профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки.

4. Разработать структуру профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки.

5. Установить ключевые образовательные факторы, формирующие профессионально-ценностные ориентации у студентов технических направлений подготовки.

Теоретическая и методологическая основа диссертационного исследования.

Теоретической и методологической основой исследования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки является интеграция классических и современных концепций социальной философии, аксиологии, социологии, психологии и других социальных наук, а также специализированных подходов к изучению профессиональных и карьерных ориентаций.

В теоретическом плане основу составляет подход к пониманию ценностей в единстве их субъективного и объективного характера (П. С. Гуревич, О. Г. Дробницкий, Г. В. Олпорт), позволяющий рассматривать их одновременно как результат личностного выбора и как продукт социокультурного формирования. Данный подход опирается на широкий аксиологический дискурс, определяющий ценности как фундаментальные элементы человеческого существования (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Г. Риккерт, Н. Гартман, М. Шелер, П. Сорокин).

Ценностные ориентации рассматриваются как динамическая система, формирующая жизненные цели и легитимирующая средства их достижения через единство социального и личностного. Предложенное в исследовании понимание синтезирует системность диспозиционной концепции В. А. Ядова, динамизм В. Г. Алексеевой, функциональность В. Л. Абушенко и социокультурную направленность Д. А. Леонтьева. Особое значение имеет диспозиционная концепция В. А. Ядова, согласно которой система ценностных ориентаций личности построена иерархически, выступая центральным элементом регуляции поведения, интегрирующим личностные и социально-групповые ценности. Для понимания профессионально-ценностных ориентаций особо актуальна модель карьеры и профессионального развития Э. Шейна (концепция «карьерных якорей»), а также классические структурно-личностные и структурные подходы. Карьерный подход в работах Э. Шейна, А. М. Шевелёвой, М. Э. Гузич учитывает динамику построения профессиональной траектории и актуализацию ценностей в процессе карьерного роста.

Методологическая база исследования опирается на междисциплинарный синтез социально-философских, социологических, психологических и педагогических концепций профессионального развития. В основе исследования находится структурно-личностный подход, раскрывающий взаимосвязь между профессионально-ценностными ориентациями и формированием профессиональной идентичности (А. С. Андриянина, А. Н. Кошелев), а также ценностно-смысловой подход (С. А. Коваль, Л. Х. Магамадова), позволяющий анализировать осознанное отношение субъекта к профессии и обнаруживать смысложизненные основы профессиональной мотивации.

Особое внимание уделяется роли гуманитаризации технического образования в формировании профессиональных ценностей, которые опираются на традиции отечественной философии образования, трактующей гуманитарные дисциплины не только как способ расширения кругозора, но и как инструмент становления ценностных и этических оснований профессиональной самореализации.

Стратегия исследования строится на структурном анализе системы профессионально-ценностных ориентаций, что позволяет выделять три взаимосвязанных компонента: ценностно-мировоззренческий (общее отношение к труду), карьерный (динамика профессиональных амбиций, траектория развития), а также узкопрофессиональный (ценностные ориентации, специфические для конкретной профессии).

Профессиональная дифференциация ценностных ориентаций демонстрирует комплексную природу профессиональной самоидентификации и согласуется с классификацией профессий Е. А. Климова, которая объясняет особенности развития профессионально-ценностных ориентаций в различных областях трудовой деятельности.

Таким образом, в основу исследования положены: структурно-личностный и диспозиционный подходы, теории ценностных ориентаций (М. Рокич, Ш. Шварц), концепции профессиональной идентичности (В. А. Ядов, А. С. Андриянина), теория «карьерных якорей» (Э. Шейн), а также разработанная структура профессионально-ценностных ориентаций и идеи гуманитаризации высшего технического образования.

В ходе диссертационного исследования был использован комплекс методов научного познания, соответствующий многоаспектности и междисциплинарности заявленной темы. Среди них можно отметить историко-философский и аксиологический методы, системный и структурно-личностный

анализ, метод типологизации, а также общенаучные методы: анализ, синтез, дедукция, индукция, аналогия.

Соответствие содержания диссертации Паспорту научной специальности. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с Паспорта научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия: «8. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего и познающего субъекта. Современные ценностные ориентиры действующего субъекта», «23. Образование как социокультурный феномен и социальный институт».

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

1. Уточнено содержание понятия «ценностные ориентации», отражающее его отличие от понятия «ценности» и характеризующее ценностные ориентации как динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного. В результате этого формируется методологическая основа для исследования профессионально-ценностных ориентаций как специфического проявления данной системы в профессиональной сфере.

2. Разработана трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций, которая позволяет комплексно отразить ценностные основания профессиональной деятельности через взаимосвязь узкопрофессионального, карьерного и общетрудового компонентов. На каждом уровне реализуются функции формирования профессиональных целей, легитимации средств их достижения и интеграции социальных требований с личностными устремлениями, что обусловлено спецификой данных ценностных ориентаций.

3. Выявлена и обоснована типологическая дифференциация профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки, отражающая специфичные структуры ценностных приоритетов в зависимости от профессиональной направленности.

4. Представлена трёхуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки с выделением в ней семи узкопрофессиональных и трёх карьерных ценностных ориентаций.

5. Создана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки, отражающая

последовательный и комплексный характер воздействия образовательной среды на ценностную сферу личности будущего специалиста.

Положения, выносимые на защиту:

1. «Ценностные ориентации» в отличие от «ценностей» представляют собой не просто систему приоритетов, а динамическую структуру, активно взаимодействующую с мотивационной сферой личности и определяющую направленность её деятельности. На основании анализа концептуальных подходов к пониманию данного феномена сформулировано уточненное определение: ценностные ориентации – это динамическая система общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного в процессе жизненного самоопределения. Данное определение отражает природу ценностных ориентаций через концепт «единства социального и личностного», их конститутивную роль в формировании жизненных целей, а также их динамический характер, что делает его методологически значимым для исследования профессионально-ценностных ориентаций.

2. Профессионально-ценностные ориентации, представляющие собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения, включают три ключевых компонента:

1. Общее отношение к труду и профессии.
2. Карьерные ценностные ориентации, свойственные всем работникам.
3. Узкопрофессиональные ценностные ориентации, связанные со спецификой профессиональной деятельности.

Первый компонент – это общее отношение к труду и профессии в системе ценностных ориентаций личности. Данный компонент отражает общее впечатление и восприятие человека в отношении работы, которую он выполняет, и профессии, которой он занимается, стремление к достижению высоких результатов в своей области. При этом отсутствие желания трудоустроиться, стремление открыть свой бизнес, заниматься фрилансом или стать самозанятым будут формироваться на данном уровне.

Второй компонент – это карьерные ценностные ориентации, свойственные всем сотрудникам. В основе данных ценностных ориентаций лежит концепция «якорных ценностей» Э. Шейна, в которой описываются базовые ценности и мотивационные факторы, свойственные работникам

конкретной сферы. Примерами таких ценностей могут быть стремление к карьерному росту и профессиональному развитию, финансовое благополучие, стабильность и безопасность рабочего места, а также признание и уважение со стороны коллег и руководства. В основе карьерных ценностных ориентаций внимание акцентируется на универсальных аспектах, характеризующих профессиональные идеалы и ожидания большинства сотрудников, независимо от их конкретной профессиональной специализации.

Третий компонент – это узкопрофессиональные ценностные ориентации, связанные со спецификой профессиональной деятельности. Здесь речь идет о тех ценностях и ориентациях, которые характерны именно для конкретной профессиональной сферы или даже для отдельных должностей внутри этой сферы. Ценности могут существенно варьироваться в зависимости от специфики работы. Например, для инженеров – точность и техничность. Уникальные профессиональные ценности формируются под влиянием специфических требований и ожиданий, которые предъявляются к профессии.

3. Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодежи представляют собой динамическую систему общественных и индивидуально-значимых ценностей, структура и содержание которой детерминированы особенностями будущей профессиональной деятельности и формируются через единство социального и личностного в процессе профессионального самоопределения. В ходе исследования выявлены типологические различия профессионально-ценностных ориентаций студентов, обусловленные спецификой предметного поля профессии: студенты типа «Человек – человек» характеризуются преобладанием ориентаций на гуманистические принципы, эмпатию и выраженную социальную ответственность; для студентов типа «Человек – природа» доминантными выступают ориентации на экологическую гармонию и осознание глобальной значимости профессиональной миссии; студенты типа «Человек – знаковые системы» преимущественно ориентированы на когнитивно-аналитический подход, прагматизм и информационно-технологическую компетентность; у студентов типа «Человек – художественный образ» доминируют ориентации на творческую самореализацию и эмоциональную вовлеченность; профессионально-ценностные ориентации студентов типа «Человек – техника» отличаются доминированием практических подходов к решению задач, нацеленностью на объективные результаты, инновационность и системную ответственность.

4. Профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки представляют собой сложную интегративную структуру, включающую различные уровни ценностей и установок студентов.

Они оказывают влияние на их профессиональное становление, адаптацию к требованиям современной инженерной деятельности и успешную профессиональную реализацию.

Основу профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений составляет их ориентация на овладение и применение технического знания. Однако профессиональное становление специалиста инженерного профиля в современных условиях требует не только глубокого освоения технического знания, но и его соединения с комплексом социально-гуманитарных компетенций.

Структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки включает в себя семь ключевых профессионально-ценностных ориентаций (узкопрофессиональные ценностные ориентации), напрямую связанных с их будущей профессиональной деятельностью:

- Ориентация на практическое применение знаний.
- Ориентация на инновации.
- Профессиональная компетентность.
- Профессиональная ответственность.
- Технологическая грамотность.
- Творческое инженерное мышление.
- Технологическая эстетика.

Также в структуре представлены три карьерные ценностные ориентации, свойственные не только отдельным областям знаний, но и важные для будущей профессиональной деятельности:

- Ориентация на карьерный рост.
- Самообразование и непрерывное обучение.
- Работа в коллективе и сотрудничество.

Кроме профессионально-ценностных ориентаций, связанных с профессиональной деятельностью и карьерными установками, для студентов технических направлений подготовки, как и для всех остальных, свойственны ценностные ориентации общего отношения к труду и профессии. Они уже сформированы в школе и в семье, а в рамках обучения в университете они могут либо скорректироваться, либо окончательно войти в систему ценностных ориентаций студента.

5. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений представляет собой поэтапный процесс трансформации исходных ценностных установок личности в устойчивые профессиональные ценностные ориентации. Входя в образовательную среду с

базовыми представлениями о профессии, сформированными под влиянием семьи и школы, студент последовательно усваивает профессиональные нормы и ценности через взаимодействие с четырьмя ключевыми компонентами образовательной системы: профильными техническими дисциплинами, социально-гуманитарными предметами, личностью преподавателя и внеучебной деятельностью

Инженерная проектность выступает в этом процессе как интегративный фактор, пронизывающий все элементы подготовки и обеспечивающий синтез узкопрофессиональных и карьерных ценностных ориентаций в целостную профессионально-ценностную структуру личности. Особенностью данного процесса является его нелинейный характер, предполагающий циклическую переоценку и переосмысление профессиональных ценностей на каждом этапе обучения под влиянием меняющейся интенсивности воздействия отдельных факторов образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии и конкретизации положений профессионально-личностного становления будущих специалистов технической сферы и в предложении авторской структурно-функциональной модели профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки. Разработанная трехуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций, включающая взаимосвязанные компоненты (общее отношение к труду и профессии, карьерные ценностные ориентации и узкопрофессиональные ценностные ориентации), расширяет научное представление о ценностных основаниях профессиональной деятельности инженерно-технических специалистов.

Результаты исследования вносят вклад в социально-философскую мысль по проблеме ценностных ориентаций, обогащая её пониманием типологической дифференциации профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки. Выявленные специфичные структуры ценностных приоритетов, формирующихся в зависимости от профессиональной направленности, углубляют понимание механизмов ценностной детерминации профессионального выбора и становления.

Уточнены социально-философские основания интеграции гуманитарных и технических ценностей в образовательном процессе, раскрыта роль инженерной проектности как уникального феномена формирования профессионального самосознания. Разработанная модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки позволяет концептуализировать данный процесс, включающий

переоценку и переосмысление профессиональных ценностей на каждом этапе обучения.

Практическая значимость исследования состоит в использовании полученных результатов в сфере образования и профессиональной деятельности. Разработанная трехуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций и модель их становления могут найти применение для:

1. Разработки диагностического инструментария для мониторинга и оценки уровня сформированности профессионально-ценностных ориентаций у студентов технических и других направлений подготовки.

2. Проектирования и модернизации образовательных программ в инженерно-технических вузах с акцентом на интеграцию технических и гуманитарных дисциплин, способствующую формированию целостной структуры профессионально-ценностных ориентаций.

3. Создания учебно-методических комплексов, проектных методик и воспитательных программ, направленных на развитие инженерной проектности как интегративного фактора профессионального становления.

4. Разработки стратегий профессиональной ориентации молодежи с учетом особенностей профессионально-ценностных ориентаций различных направлений подготовки.

Материалы исследования могут быть использованы в преподавании философии, социологии, психологии и педагогики, а также в рамках специализированных курсов по аксиологии образования, профессиональной этике и философии техники. Результаты работы представляют практическую ценность для специалистов по управлению персоналом и профессиональному развитию в технических отраслях, позволяя им более эффективно выстраивать стратегии подбора, адаптации и мотивации инженерно-технических кадров с учетом их ценностных ориентаций.

Разработанные в исследовании модели и подходы могут также использоваться для формирования социально ответственной профессиональной позиции будущих технических специалистов в контексте современных технологических вызовов и социальных трансформаций, что соответствует приоритетам национальной политики в области инженерного образования и технологического развития.

Апробация работы и публикации результатов исследования.

Полученные в ходе исследования результаты были апробированы в рамках участия в работе научных конференций всероссийского и международного уровня: II Международный круглый стол «Передовые образовательные программы – Взгляд на восток» (Москва, 2022),

Всероссийский Фестиваль науки «НАУКА 0+» (Москва, 2022), Всероссийская научная конференция XVI Ковалевские чтения «Социология в постглобальном мире: проблемы и перспективы» (Санкт-Петербург, 2022), Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: возрождение традиций vs декларируемое новаторство» (Москва, 2023), Межвузовский круглый стол «Легко ли быть преподавателем?»: вызовы, риски и возможности» (Москва, 2023), II Международная конференция «Молодые педагоги и исследователи в вузе: от воспроизводства к росту» (Москва, 2023), III Международный круглый стол «Передовые образовательные программы – Взгляд на восток» (Москва, 2023), Всероссийская научная конференция XVII Ковалевские чтения «Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы» (Санкт-Петербург, 2023), III Международная научно-методическая конференция «Форсайт образования: портрет преподавателя будущего» (Москва, 2024), Международная конференция «Молодые педагоги и исследователи в вузе: старые-новые роли» (Москва, 2024), Межвузовская конференция «Межотраслевое взаимодействие: студент – университет – работодатель – экономика» (Москва, 2024), II Международная научно-практическая конференция «Маркетинг и логистика: современные вызовы и тенденции в эпоху информационных технологий» (Москва, 2025), II Международная научно-практическая конференция «Наука. Технологии. Инновации – 2025» (Петрозаводск, 2025), Всероссийская конференция «Легко ли быть преподавателем: от воспроизводства к росту» (Москва, 2025), VII Международная научно-практическая конференция «Социальная динамика населения и человеческий потенциал» (Москва, 2025).

По теме диссертации опубликовано 13 работ общим объемом 12,13 п.л., в том числе 4 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ, и 1 учебное пособие.

Структура и объём диссертационного исследования обусловлены целью, задачами, объектом и предметом, обеспечивают содержательную и логическую последовательность раскрытия темы.

Структурно диссертация содержит: введение; две главы, каждая из которых состоит из трёх параграфов, заключение и список литературы, который включает в себя 361 источник. В работе представлены 7 таблиц и 2 рисунка.

Полный объём работы составляет 221 страницу.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень её разработанности, определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, описаны методы, приведены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Профессионально-ценностные ориентации в системе ценностных ориентаций человека» исследуется эволюция философских подходов к пониманию ценностей, анализируется соотношение социальных ценностей и ценностных ориентаций, выявляются теоретико-методологические основания изучения профессионально-ценностных ориентаций.

В параграфе 1.1 «Социально-философские подходы к понятию «ценности» определяется предмет анализа и прослеживается эволюция представлений о природе и роли ценностей в обществе. Рассмотрены основные философские традиции понимания ценностей: от античной философии, где ценности связывались с добродетелями и стремлением к высшему благу (Протагор, Сократ, Платон, Аристотель), через средневековую мысль с её теоцентризмом (Августин, Фома Аквинский) к гуманистической перспективе Возрождения и рационалистическим концепциям Нового времени (Декарт, Лейбниц, Кант). Особое внимание уделено аксиологическому повороту в философии XIX-XX веков, когда понятие «ценности» обретает категориальный статус в работах неокантианцев (Лотце, Виндельбанд, Риккерт), философии жизни (Дильтей, Ницше), феноменологической аксиологии (Шелер, Гартман).

В рамках рассмотрения отечественных работ особое внимание уделено анализу русской религиозной философии, в которой ценности трактуются как высшие абсолютные принципы, имеющие божественное происхождение (В. С. Соловьёв, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин). В современном же российском контексте особую актуальность приобретает проблема традиционных духовно-нравственных ценностей, которые на государственном уровне определены как нравственные ориентиры, формирующие мировосприятие граждан и составляющие основу общероссийской гражданской идентичности.

Таблица 1 систематизирует основные подходы к определению понятия «ценность», демонстрируя многомерность и изменчивость самого понятия в зависимости от исторического, культурного и философского контекста.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «ценность»

Подход	Описание ценностей
Античная философия	Ценности связаны с достижением добродетелей, измеряются в категориях морали и добродетелей. Идеалы гармонии и мудрости как основные ценности.

Средневековая философия	Высшая ценность – Бог. Добродетели через веру, надежду и любовь. Ценности направлены на познание Бога.
Возрождение	Человек рассматривается как высшая ценность. Ценности зависят от мнения и труда, разум оценивает их значение.
Теологический	Ценности как идеалы, имеющие божественное происхождение.
Рационалистический	Разум – главный критерий оценки ценностей. Гармония и равновесие как высшие ценности.
Экзистенциальный	Ценности определяют существование через внутренний опыт человека.
Субъективный	Ценности как результат субъективного восприятия и эмоциональных реакций человека.
Объективистский	Ценности как идеальные константы, выступающие в роли идеалов или принципов, которые существуют независимо от индивидуального восприятия.
Социальный	Ценности определяются через социальные действия и социальную структуру, формируются в процессе социальных отношений, отражая культурные и исторические контексты.
Русско-религиозный	Ценности как высшие и абсолютные принципы, направленные на гармонию мира. Ценность личной духовности через религиозные традиции.

Источник: составлено автором.

В результате анализа установлено, что ценности являются фундаментальными элементами человеческого существования, отражающими как субъективные убеждения и опыт, так и объективные социальные и культурные реальности.

В параграфе 1.2 «Социальные ценности и ценностные ориентации в социально-философском дискурсе» решается вопрос соотношения ценностей и ценностных ориентаций, анализируются различные классификации ценностей и их иерархические структуры. Рассмотрены типологии ценностей, предложенные В. Брожиком, О. Г. Дробницким, В. П. Тугариновым, В. Франклом, Э Фроммом, А. Маслоу, М. Рокичем, Ш. Шварцем. Особое внимание уделено разграничению терминальных и инструментальных ценностей, анализу их социальной и личностной природы.

Исследована проблема взаимоотношения индивидуальных и социальных ценностей. Показано, что социальные ценности имеют нормативный и коллективный характер, формируются в процессе исторического развития общества и оказывают непосредственное влияние на поведение отдельных людей. В свою очередь, социальные ценности формируют индивидуальные ценности человека, которые подстраиваются под личный опыт и мировоззрение.

Установлено, что ценностные ориентации, в отличие от ценностей, выполняют не только регулятивную, но и конститутивную функцию: они не

просто направляют поведение личности, но активно формируют её жизненные цели, что определяет их особую роль в процессе жизненного самоопределения.

Проанализированы различные подходы к пониманию ценностных ориентаций в работах Т. Парсонса, В. Г. Алексеевой, Е. К. Аль-Янаи, В. А. Ядова, А. Г. Здравомыслова, Д. А. Леонтьева, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека, В. Л. Абушенко. В качестве методологической основы для формулирования авторского определения выбран подход, рассматривающий ценности в единстве их субъективного и объективного характера, где особое значение приобретает диспозиционная концепция В. А. Ядова, согласно которой ценностные ориентации представляют собой высший уровень диспозиций, формирующий жизненные цели и средства их достижения в условиях единства социокультурной среды и личностных мотивов.

На основе проведенного анализа и синтеза ключевых элементов рассмотренных подходов предложено авторское определение: ценностные ориентации – это динамическая система общественных и индивидуально-значимых ценностей, которая формирует и определяет жизненные цели и легитимирует средства их достижения через единство социального и личностного в процессе жизненного самоопределения.

В параграфе 1.3 «Теоретико-методологические подходы к исследованию профессионально-ценностных ориентаций» выявляются и систематизируются основные направления изучения профессионально-ценностных ориентаций. Проанализированы структурно-личностный подход (Т. В. Михайлова, Э. Б. Авакова, А. А. Кузнецов), ценностно-смысловой подход (С. А. Коваль, В. В. Аладьина, Л. Х. Магамадова), структурный подход (В. А. Слостенин, Е. А. Климов, Н. А. Самойлик), теория ценностных ориентаций М. Рокича в приложении к трудовым ценностям (К. В. Филиппова, А. Д. Зарецкий, А. Л. Темницкий), карьерный подход (Э. Шейн, А. М. Шевелёва, М. Э. Гузич).

Выявлены достоинства и ограничения каждого из подходов: структурно-личностный подход позволяет раскрыть взаимосвязь между личностью и профессией, однако не учитывает динамических изменений в карьере; ценностно-смысловой подход обеспечивает понимание профессиональной мотивации, но сопряжён с трудностями операционализации понятия «смысл»; карьерный подход учитывает динамику профессионального развития, однако сводит профессиональные ценности преимущественно к карьерным ориентациям.

В результате анализа различных подходов можно отметить, что большинство исследователей уделяют внимание профессионально-ценностным

ориентациям либо как структурному элементу личности, то есть рассматривают их в рамках общей системы ценностных ориентаций, либо же как связанному с карьерой и профессией отдельному ценностному образованию, рассматривая их уже с позиции трудовых ожиданий и профессиональной деятельности. При этом ни один из существующих подходов не позволяет в полной мере проанализировать ценностные ориентации, специфические для конкретной профессии, и соотнести их с общим отношением личности к труду.

На основе анализа существующих подходов разработана авторская трёхуровневая структурно-функциональная модель профессионально-ценностных ориентаций (Таблица 2).

Таблица 2 – Структура профессионально-ценностных ориентаций

Компонент	Описание	Примеры
Общее отношение к труду и профессии	Отражает общее впечатление и восприятие человека в отношении работы и профессии. Отражает профессиональную мотивацию.	Отсутствие желания трудоустраиваться. Готовность часто менять работу.
Карьерные ценностные ориентации	«Якорные ценности», включающие универсальные аспекты, характеризующие профессиональные идеалы и ожидания большинства сотрудников. Отражает профессиональную адаптацию.	Карьерный рост и профессиональное развитие. Стабильность и безопасность.
Узкопрофессиональные ценностные ориентации	Ценности и ориентации, характерные для конкретной профессии или должности внутри отдельной сферы. Отражает профессиональную идентичность.	Медицинские работники: забота о пациенте и этика. Педагоги: передача знаний и развитие учащихся.

Источник: составлено автором.

Модель включает три взаимосвязанных компонента:

- 1) общее отношение к труду и профессии – отражает профессиональную мотивацию и восприятие человеком работы в системе жизненных приоритетов;
- 2) карьерные ценностные ориентации – универсальные аспекты профессиональных идеалов и ожиданий, свойственные всем работникам и отражающие профессиональную адаптацию;
- 3) узкопрофессиональные ценностные ориентации – специфические ценности конкретной профессии, отражающие профессиональную идентичность.

Предложенная модель позволяет комплексно анализировать профессионально-ценностные ориентации с учётом их многоуровневой природы, выявлять специфику узкопрофессиональных ориентаций различных профессиональных групп, а также понимать особенности их формирования в

конкретной социокультурной среде. Установлено, что компоненты модели находятся в отношениях взаимозависимости и взаимовлияния: деструктивные ориентации на базовом уровне затрудняют развитие карьерных и узкопрофессиональных ориентаций, тогда как глубокое освоение профессиональной деятельности способно трансформировать общее отношение к труду, наполняя его новым личностным смыслом.

Во второй главе «Профессионально-ценностные ориентации студентов технических направлений подготовки» исследуются содержание и структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей, выявляются особенности их формирования в условиях современного университетского образования.

В параграфе 2.1 «Профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи» проведён комплексный анализ системы ценностных ориентаций современного студенчества в контексте профессионального становления. Установлено, что профессионально-ценностные ориентации студенческой молодёжи представляют собой сложную многоуровневую систему, формирующуюся под воздействием образовательной среды, личностных характеристик и социокультурного контекста.

Выявлено, что система ценностных ориентаций современного студенчества характеризуется противоречивым сочетанием традиционных российских духовно-нравственных ценностей и индивидуалистических тенденций. С одной стороны, семейные ценности и просоциальные ориентации сохраняют свою значимость: семья остаётся доминирующей ценностью для подавляющего большинства российской молодёжи. С другой стороны, в структуре ценностных ориентаций студентов преобладают гедонизм, стремление к достижению успеха и личной автономии, что отражает усиление индивидуалистической направленности. Зафиксирован риск символического потребления образования, при котором диплом утрачивает функцию гаранта профессиональной компетентности и превращается в формальный атрибут социального статуса. Установлено также, что цифровая среда существенно трансформирует аксиологические основания студенчества, размывая традиционные ценностные ориентиры при одновременном сохранении просоциальных ценностей в новых формах.

В процессе обучения происходит эволюция ценностных ориентаций от базовых прагматических установок к сложным профессионально-гуманистическим, что обеспечивает подготовку студентов не только как специалистов, но и как социально-активных участников профессиональной среды.

Выявлена типологическая дифференциация профессионально-ценностных ориентаций студентов различных направлений подготовки в соответствии с классификацией профессий Е. А. Климова. Для студентов типа «Человек – человек» характерны гуманистическая направленность, эмпатия и развитие профессиональной идентичности с пониманием социальной миссии профессии. Студенты типа «Человек – природа» демонстрируют стремление к профессиональному самосовершенствованию и понимание социальной значимости своей деятельности. Представители типа «Человек – знаковые системы» ориентированы на саморазвитие, прагматический подход к профессии и работу с информационными системами. Творческие профессии типа «Человек – художественный образ» формируют эмоциональную вовлечённость и коммуникативную компетентность. Для типа «Человек – техника» характерны исполнительская дисциплина, ответственность за результат, способность к инновациям и долгосрочная карьерная ориентированность. Данная дифференциация подтверждает, что ключевые особенности формирования ценностных ориентаций напрямую зависят от сущности будущей профессиональной деятельности студентов.

В параграфе 2.2 «Содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки» представлена структурированная система профессионально-ценностных ориентаций будущих инженеров. Обосновано, что формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений происходит на стыке технического и гуманитарного знания, что обеспечивает подготовку не только компетентных специалистов, но и социально ответственных личностей.

Разработана трёхуровневая структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки (Таблица 3).

Таблица 3 – Структура профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Компонент	Профессионально-ценностные ориентации	Характеристика
Узкопрофессиональные ценностные ориентации	Ориентация на практическое применение знаний	Стремление применять теоретические знания в реальных технических задачах. Нацеленность на соединение теории с практикой, активную работу над собственными проектами.
	Ориентация на инновации	Желание создавать и внедрять новые технические решения. Ориентация на совершенствование и технологическое развитие.

	Профессиональная компетентность	Системное мышление, глубокая теоретическая база по фундаментальным дисциплинам, владение современными технологиями и инструментами. Способность анализировать и решать сложные инженерные задачи.
	Профессиональная ответственность	Осознание социальной значимости своей работы, понимание последствий профессиональных решений. Сформированность этических принципов, умение принимать обоснованные решения.
	Технологическая грамотность	Понимание технических процессов, систем и технологий. Развитие критического мышления, способность анализировать сложные технические решения, уверенное владение современными инструментами и документацией.
	Творческое инженерное мышление	Способность находить нестандартные подходы, совмещать исследовательское и конструктивное мышление. Способность к решению проблемных инженерных задач. Объединение теоретических знаний, инженерной рефлексии и инновационного подхода.
	Технологическая эстетика	Гармоничное сочетание формы и содержания при разработке технических решений. Внимание к качеству исполнения, стремление к современным стандартам, оптимальность и эстетичность конструкций и объектов.
Карьерные ценностные ориентации	Ориентация на карьерный рост	Стремление к профессиональному успеху. Планирование долгосрочного развития, развитие компетенций, повышение квалификации и участие в проектной деятельности.
	Самообразование и непрерывное обучение.	Стремление к постоянному обновлению знаний и освоению новых технологий. Самообразование и планирование своего развития, стремление быть актуальным в своей профессиональной сфере.
	Работа в коллективе и сотрудничество	Развитие командных навыков, готовность к междисциплинарному взаимодействию, участие в коллективных проектах. Умение организовывать совместную работу, эффективно коммуницировать и решать конфликты.
Общее отношение к труду и профессии	Мировоззренческие ценностные ориентации, связанные с трудом и профессией	Восприятие работы и профессии в системе личностных ценностных ориентаций, определение места профессиональных ценностей в общей системе ценностей личности.

Источник: составлено автором.

Представленная структура включает: узкопрофессиональные ценностные ориентации (семь компонентов), карьерные ценностные ориентации (три компонента) и общее отношение к труду и профессии как мировоззренческие ценностные ориентации. В структуре узкопрофессиональных ориентаций выделены: ориентация на практическое применение знаний, ориентация на инновации, профессиональная компетентность, профессиональная ответственность, технологическая грамотность, творческое инженерное мышление и технологическая эстетика. Карьерные ориентации включают:

ориентацию на карьерный рост, самообразование и непрерывное обучение, работу в коллективе и сотрудничество.

Выявлено, что данные ориентации обладают профессиональной универсальностью, составляя ядро профессиональных культур большинства подгрупп технических специалистов. Установлено, что профессионально-ценностные ориентации выступают не просто системой ценностей студента по отношению к профессии, а отражают уровень профессиональной компетентности обучающегося, являясь внутренним стержнем профессиональных компетенций специалиста. Показано, что переход к шестому технологическому укладу качественно изменяет требования к инженерной подготовке: от исполнительской дисциплины и стандартизации, характерных для предшествующих укладов, к трансдисциплинарному мышлению, способности работать на стыке технических и социальных наук, биоэтической и экологической ответственности. В этих условиях гуманитаризация технического образования рассматривается не как дополнительный элемент подготовки, а как необходимое условие формирования целостной профессионально-ценностной структуры личности инженера, обеспечивающей единство технической компетентности и социальной ответственности.

В параграфе 2.3 «Особенности формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки» исследован комплексный характер процесса формирования профессионально-ценностной сферы будущих инженеров. Установлено, что формирование профессионально-ценностных ориентаций представляет собой сложный и многоуровневый процесс, успешность которого зависит от системного взаимодействия учебных дисциплин, внеучебной деятельности, корпоративной и профессиональной среды вуза, а также личного примера и педагогической позиции преподавателя.

Показано, что данный процесс носит нелинейный характер, предполагающий циклическую переоценку и переосмысление профессиональных ценностей на каждом этапе обучения под влиянием меняющейся интенсивности воздействия отдельных факторов образовательной среды.

Особое внимание уделено инженерной проектности как системообразующему фактору формирования профессионально-ценностных ориентаций. Инженерная проектность представляет собой фундаментальное профессионально-личностное качество специалиста, которое служит основой для осуществления инженерной деятельности, обеспечивает гуманитарное прогнозирование и экспертизу проектных решений. Она формирует особую

систему ценностей и определяет образ мышления инженера, отличаясь от простой профессиональной компетенции способностью к развитию и адаптации в меняющихся условиях профессиональной деятельности. В процессе проектной деятельности студенты не только применяют теоретические знания для решения конкретных задач, но и развивают все семь узкопрофессиональных ценностных ориентаций через практическое взаимодействие с техническими системами и коллективную работу.

Разработана модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки (Рисунок 1), демонстрирующая последовательный переход от базовых представлений о профессии к целостной системе профессиональных ценностей.

Модель отражает воздействие четырёх ключевых факторов образовательной среды на формирование профессионально-ценностных ориентаций. Студент входит в образовательную среду с базовыми представлениями о профессии, сформированными под влиянием семьи и школы, и последовательно усваивает профессиональные нормы и ценности через взаимодействие с четырьмя ключевыми компонентами образовательной системы. Социально-гуманитарные дисциплины формируют патриотизм, гуманизм, этические нормы и духовные ценности. Инженерно-технические дисциплины развивают техническое мышление, профессиональную компетентность и инновационный подход. Личность преподавателя-наставника транслирует профессиональную мотивацию, самостоятельность и ответственность. Внеучебная деятельность способствует развитию социальных компетенций, лидерских качеств и коммуникативности.

Установлено, что в условиях современного технологического уклада происходит трансформация требований к подготовке инженеров: от исполнительской дисциплины к трансдисциплинарному мышлению, от технической ответственности к биоэтической и социальной. Выявлено, что успешное формирование профессионально-ценностных ориентаций обеспечивается сочетанием образовательного процесса и целенаправленной инженерной проектности, создающей условия для гармонизации разнонаправленных тенденций университетской жизни и становления социально зрелых, конкурентоспособных и этически устойчивых специалистов.

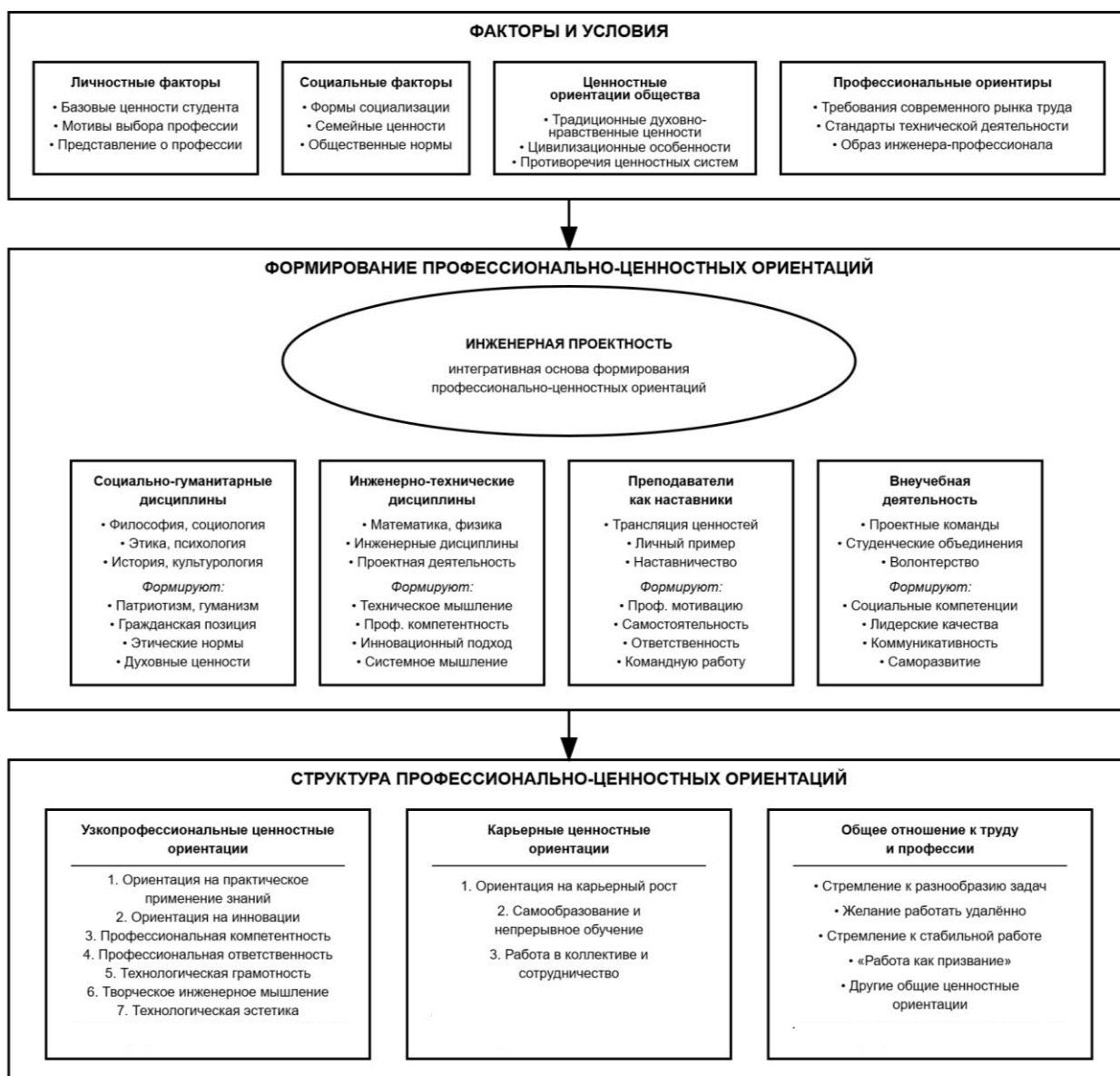


Рисунок 1 – Модель формирования профессионально-ценностных ориентаций студентов технических направлений подготовки

Источник: составлено автором.

В заключении подводятся основные итоги исследования, обобщаются выводы и формулируются перспективы исследования.

III. ОСНОВНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук ВАК

1. Владимиров, И. А. Особенности формирования и структура профессиональных ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2024. – Т. 13, № 8-1. – С. 43-50. (0,59 п.л.)
2. Владимиров, И. А. Проблема подходов к определению понятий «ценности» и «ценностные ориентации» в социально-философской литературе / И. А. Владимиров // Социология. – 2024. – № 8. – С. 112-116. (0,61 п.л.)
3. Владимиров, И. А. Роль инженерной проектности в формировании у студентов технических направлений подготовки профессионально-ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2025. – № 2. – С. 217-220. (0,55 п.л.)
4. Владимиров, И. А. Содержание профессионально-ценностных ориентаций студентов технических специальностей в системе высшего образования / И. А. Владимиров // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 4. – С. 152-155. (0,61 п.л.)

Учебное пособие:

5. Владимиров, И. А. Профессионально-ценностные ориентации представителей различных типов профессий : учебное пособие / И. А. Владимиров. – Казань : ООО «Бук», 2025. – 120 с. (7,5 п.л.)

Публикации в других научных изданиях:

6. Владимиров, И. А. Академические факторы формирования профессиональных ценностных ориентаций современных студентов в вузовской среде / И. А. Владимиров // Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы : Материалы Всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 16–18 ноября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО Издательский дом «Сциентиа», 2023. – С. 1395-1398. (0,26 п.л.)
7. Владимиров, И. А. Инженерная проектность в системе высшего технического образования как фактор формирования ценностной идентичности специалистов технических направлений / И. А. Владимиров // Триумвират науки: социальное и гуманитарное знание. – 2025. – Т. 2, № 3. – С. 4-13. (0,57 п.л.)

8. Владимиров, И. А. О необходимости формирования профессиональных ценностных ориентаций в системе компетентностной подготовки студентов университетов России / И. А. Владимиров // Форсайт образования: возрождение традиций vs декларируемое новаторство : Сборник материалов по итогам Международной научно-методической конференции, Москва, 01–03 февраля 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2024. – С. 78-81. (0,17 п.л.)

9. Владимиров, И. А. Об источниках формирования ценностей в образовательной системе Российской Федерации / И. А. Владимиров // Социология в постглобальном мире : Материалы всероссийской научной конференции, Санкт-Петербург, 17–19 ноября 2022 года. – Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. – С. 683-684. (0,08 п.л.)

10. Владимиров, И. А. Об источниках формирования ценностей в образовательной системе Российской Федерации / И. А. Владимиров // Социальная динамика населения и человеческий потенциал: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 ноября 2025 года. – М: ИСЭПН ФНИСЦ РАН, 2025. – С. 273-275. (0,15 п.л.)

11. Владимиров, И. А. Противоречия и тенденции в формировании ценностных ориентаций студенческой молодежи / И. А. Владимиров // Наука. Технологии. Инновации – 2025 : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 апреля 2025 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 250-254. (0,23 п.л.)

12. Владимиров, И. А. Профессиональные ценностные ориентации: основные компоненты и отраслевая специфика / И. А. Владимиров // Общество и цивилизация. – 2023. – Т. 5, № 3. – С. 31-34. (0,28 п.л.)

13. Владимиров, И. А. Структурно-личностный и ценностно-смысловой подходы к изучению профессионально-ценностных ориентаций / И. А. Владимиров // Триумвират науки: социальное и гуманитарное знание. – 2024. – Т. 1, № 4. – С. 14-22. (0,53 п.л.)