

На правах рукописи

КОНДРАШОВА Инна Сергеевна

**УНИВЕРСИТЕТЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СНГ (1991–2025 гг.)**

Специальность 5.6.2. Всеобщая история

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Москва 2026

Работа выполнена на кафедре стран постсоветского зарубежья Института евразийских и восточных исследований федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»

**Научный
руководитель:**

Пивовар Ефим Иосифович
доктор исторических наук, профессор,
академик РАН

**Официальные
оппоненты:**

Ниязов Ниязи Сабир оглы
доктор исторических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный
университет», факультет международных
отношений, кафедра международных отношений на
постсоветском пространстве, заведующий
кафедрой, профессор

Комлева Валентина Вячеславовна
доктор социологических наук, профессор,
автономная некоммерческая организация
«Национальный исследовательский институт
развития коммуникаций», заместитель директора
по научной работе

**Ведущая
организация**

Федеральное государственное бюджетное
учреждение науки Институт всеобщей истории
Российской академии наук

Защита состоится «18» декабря 2026 г. в 14:00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.366.01, созданного на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» по адресу: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке РГГУ по адресу: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 6, стр. 6, а также на сайте РГГУ по адресу: https://www.rsuh.ru/upload/main/dissov/1_Dis_Kondrashova_246.pdf

Автореферат разослан «_____» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Барышева Елена Владимировна

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена, прежде всего, заинтересованностью России в развитии многоаспектного, в том числе образовательного сотрудничества со странами СНГ, являющегося одним из главных приоритетов внешней политики Российской Федерации. Идея образовательной интеграции, включая концепцию формирования единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ, коррелирует с внешнеполитической стратегией России, направленной на поддержку русского языка, общих культурных и научно-образовательных традиций, которые и сегодня выступают важнейшими скрепами постсоветской Евразии.

Актуальность работы определяется также огромной ролью образования и науки в настоящем и будущем человечества и, вместе с тем, вовлечением научно-образовательной сферы в идеологическое противостояние глобальных центров силы, гибридные войны, процессы региональной международной напряженности. Страны СНГ, стремящиеся проводить конструктивную внешнюю политику, имеют четкое понимание экзистенциального значения образования в современном мире и важности международного образовательного сотрудничества как одного из ключевых факторов стабильности и развития евразийского континента, что находит отражение в официальных документах Содружества, заявлениях лидеров государств, а также в позициях участников общественного дискурса по проблемам образовательной политики. Университеты стран СНГ в течение всего постсоветского периода являлись основными акторами образовательного сотрудничества на постсоветском пространстве. Соответственно, изучение этого опыта имеет теоретическую и научно-практическую ценность в контексте динамики международных процессов в современной Евразии.

Дополнительную актуальность исследованию придает проведение в России образовательной реформы, одним из ключевых элементов которой

является государственная программа «Приоритет-2030», направленная на глубокое качественное преобразование работы российских университетов, повышение их научно-образовательного потенциала в целях системного укрепления связи между наукой, образованием и экономикой. Реализация программы должна способствовать также усилению международных позиций российских университетов, в том числе в рамках СНГ.

Степень изученности проблемы. Историография вопроса включает несколько тематических блоков, нередко пересекающихся друг с другом.

В первую группу входят исследования обобщающего характера, посвященные эволюции постсоветского пространства в политическом, экономическом, институциональном и иных ракурсах. Наиболее значимыми среди них в контексте данной работы являются труды академика РАН Е.И. Пивовара по проблемам интеграции и дезинтеграции постсоветского пространства, в которых, в частности, раскрывается роль интеллектуального, прежде всего, гуманитарного диалога в поддержке и углублении интеграционных процессов на евразийском континенте, в том числе в рамках международной активности университетов. Широкий круг проблем истории постсоветского пространства, включая интеграционные процессы, был охвачен в 2000-е – начале 2020-х гг. в публикациях специалистов Центра исследований постсоветских стран РУДН им. Патриса Лумумбы, Центра постсоветских исследований МГИМО(У), кафедры международных отношений на постсоветском пространстве СПбГУ и ряда других научных коллективов. Важные аспекты международной динамики на пространстве СНГ раскрываются в рамках аналитических докладов Национального исследовательского института развития коммуникаций (НИИРК) и научных публикаций В.В. Комлевой и других авторов по проблемам теории и истории международных коммуникаций постсоветских стран (в том числе в образовании, молодежных сообществах и др.).

Во вторую группу историографических материалов по теме диссертации входят монографии и статьи, посвященные непосредственно образовательной

интеграции постсоветских государств. В том числе, ряд публикаций был подготовлен в конце 1990-х гг. В.Е. Шукшуновым, И.М. Коротченей, Н.И. Кузьмичем, принимавшими непосредственное участие в формировании правовой базы образовательного сотрудничества стран СНГ. Несколько научных работ о перспективах создания общего образовательного пространства Содружества было издано в 2000-е гг. в странах Центральной Азии, в том числе монографии Г. Халидуллина (Казахстан) и Н.М. Кунаева (Таджикистан).

В 2010-х гг. в научной литературе по проблемам образовательной интеграции исследовательский ракурс смещается от СНГ к ЕАЭС, ШОС и концепту Большой Евразии, что нашло отражение в работах Н.М. Боголюбовой, Е.Р. Молчановой, Г.И. Осадчей и др. В этот же период к теме сотрудничества и интеграции высшей школы в рамках СНГ и ЕАЭС начинают все чаще обращаться авторы из Беларуси, Казахстана, Кыргызстана. Непосредственно роли университетов своих стран в развитии международных отношений в области науки и образования посвящены работы белорусских исследователей С.В. Абламейко и В.В. Самохвала, кыргызстанских авторов С.А. Елебесова и Ж. Таалайбек Кызы.

С начала 2020-х гг. научная школа по изучению регионализации в образовании и развития международного образовательного рынка на постсоветском пространстве активно формируется в Центре евразийских исследований Томского государственного университета (ЦЕИ ТГУ). Исследовательские интересы А.М. Погорельской, Н.П. Погодаева, С.М. Юна и других сотрудников ЦЕИ ТГУ сосредоточены на проблемах международной деятельности высшей школы стран Центральной Азии, а также Беларуси.

Третью группу в рамках историографического комплекса диссертации составляют исследования в области новейшей истории высшего образования России, среди которых следует выделить монографии А. И. Авруса и В. И. Жукова. В историографии постсоветских государств развитие образовательных систем освещается в рамках национальных историй, но как

отдельная проблема в русскоязычной научной литературе отражено фрагментарно. Начиная с 2000-х гг. периодически выходят в свет статьи, посвященные истории высшей школы и отдельных вузов СССР в эпоху перестройки, в том числе о судьбах университетского образования в Казахстане, Беларуси, Украине и других бывших союзных республиках. Исторический ракурс присутствует также в статьях и докладах, входящих в коллективные монографии Евразийской ассоциации университетов.

В четвертую группу историографических источников по теме диссертации выделены работы западных ученых по проблемам интеграции постсоветских государств в мировое образовательное пространство и региональным аспектам развития науки и высшего образования в Евразии. Для иностранной историографии по данной тематике характерна антироссийская риторика в отношении советского наследия и современности в ключе «возрождения российского империализма», что отражает политизированность проблематики образования в странах СНГ в международном дискурсе (статьи А.В. Олексиенко и др.). Вместе с тем, работы А. Смоленцевой, Дж. Хейсмана, Л. Бишофа носят взвешенный характер и представляют определенный интерес в контексте настоящего исследования.

Таким образом, к настоящему моменту сложился многочисленный и разнообразный комплекс научной литературы преимущественно междисциплинарного характера (с преобладанием политологических, исторических, социологических и педагогических подходов), отражающих динамику образовательного сотрудничества и интеграции образовательных систем государств – участников СНГ. Однако изучение роли университетов в этом процессе в 1991–2025 гг. в качестве самостоятельной темы исследования не проводилось.

Цель и задачи исследования. Целью работы является выявление роли и места университетов в процессе образовательной интеграции государств – участников СНГ в 1991-2025 гг.

В рамках достижения поставленной цели в диссертации решаются следующие исследовательские задачи:

- охарактеризовать развитие концептуальных и правовых основ участия университетов в интеграции образовательного пространства государств – участников СНГ;
- изучить историю организации и ключевые аспекты деятельности Евразийской ассоциации университетов как платформы образовательной интеграции постсоветских государств;
- проанализировать развитие интеграционной инфраструктуры университетского сообщества стран СНГ;
- определить современные вызовы и перспективы межуниверситетского взаимодействия на постсоветском пространстве.

Объектом диссертационного исследования является становление и развитие международной деятельности университетов стран СНГ в рамках образовательного пространства Содружества.

Предметом исследования выступают деятельность университетов, профессорско-преподавательские и студенческие сообщества, международные университетские организации, органы СНГ и общественные институты по сотрудничеству в области образования, программы научно-образовательной интеграции стран СНГ.

Хронологические рамки диссертации охватывают период с 1991 г. по 2025 г. Нижняя граница обусловлена созданием СНГ и становлением новых принципов и форм взаимодействия образовательных систем бывших союзных республик. Вместе с тем, в работе предпринят экскурс в эпоху позднего СССР, когда зародились многие особенности развития высшей школы государств-участников СНГ. Выбор верхней хронологической границы исследования определяется значимостью современного этапа в развитии диалога университетов стран СНГ, без рассмотрения которого сложно дать объективную оценку результатам участия университетов в интеграционных процессах на пространстве постсоветской Евразии.

Источниковая база исследования включает нормативно-законодательные документы России, международно-правовые и стратегические документы стран СНГ, делопроизводственные, публицистические документы, мемуарную литературу, справочные и информационные материалы.

Важной частью источниковой базы исследования явился комплекс российских нормативно-законодательных актов, международно-правовых и стратегических документов СНГ и ЕАЭС, отражающих как общую динамику интеграционной политики Содружества в области образования в 1991 – 2025 гг., так и решения по ее конкретным аспектам, прежде всего, процесс формирования системы базовых организаций СНГ. В источниковую базу работы вошли стенограммы, решения и другие делопроизводственные документы Евразийской ассоциации университетов, ректорских форумов и других организаций по вопросам международного образовательного сотрудничества. Комплекс публицистических документов включает выступления и интервью государственных деятелей, руководителей вузов, ученых, материалы СМИ по проблемам межуниверситетского сотрудничества стран СНГ, образовательных миграций и др. Данная группа источников наиболее ярко и живо отражает реалии повседневной жизни университетов и их международной деятельности, настроения университетских сообществ.

В исследовании задействована мемуарная литература, включая воспоминания лидеров стран Содружества – президента России Б.Н. Ельцина, президента Казахстана Н. Назарбаева, дипломатов Е.М. Примакова и Ю.В. Дубинина, отражающие специфику социально-политического контекста, в котором развивалась международная активность вузов накануне и после распада СССР. В мемуарах и записках ученых, представителей ректорского корпуса, профессоров (В.Г. Гусакова, А.С. Дудырева и др.), студентов, аспирантов, раскрываются нюансы внутренней жизни научно-образовательных сообществ позднего СССР и постсоветских государств,

личные позиции деятелей науки и образования относительно реформ в высшей школе, международной деятельности вузов и др.

В диссертации использованы справочно-информационные материалы о развитии образовательного сотрудничества стран СНГ, размещенные на Интернет-портале СНГ и официальном сайте Исполкома СНГ, на сайтах вузов и межвузовских объединений и позволяющие увидеть в динамике вклад конкретных университетов в развитие профильных отраслей высшего образования стран СНГ, формирование площадок международного диалога по вопросам образования и науки на постсоветском пространстве.

Методология исследования базируется на системном подходе к изучению проблем всеобщей истории новейшего времени и комплексном применении общенаучных и специальных исследовательских методов. Автор стремится к созданию достоверной картины участия университетов в международном диалоге и интеграции стран СНГ, опираясь на представления об объективной закономерности общественных процессов и подтвержденные данные исторических источников. Работа выполнена на основе принципа историзма, позволяющего проследить динамику развития стратегий и практики образовательной интеграции постсоветских государств в контексте исторического процесса в евразийском регионе в течение 1991 – 2025 гг.

Исследование построено на сочетании историко-генетического, институционального и компаративного анализа. Первый подход раскрывает переход от позднесоветской системы государственного высшего образования к многоукладности и вариативности моделей высшей школы в странах СНГ; второй подход помогает проследить особенности включения университетов в различные институциональные системы и формы международного диалога в контексте интеграционных процессов на постсоветском пространстве, разграничивает правовые статусы, компетенции, форматы деятельности университетских ассоциаций и консорциумов, органов СНГ и ЕАЭС, отдельных вузов. При анализе специфики международной деятельности университетов различных стран и регионов постсоветского пространства

применялся компаративный подход, а также привлекались работы А.М. Погорельской, М.-Х. Чжоу и другие исследования проблем регионализма в образовании, которые являются одним из компонентов теоретической базы диссертации.

Научная новизна исследования определяется постановкой темы диссертации, комплексным анализом и обобщением данных исторических источников, основной массив которых впервые комплексно вводится в научный оборот в контексте изучаемой проблемы.

В диссертации впервые комплексно рассмотрены роль и место университетов в сохранении и развитии интеграционных связей стран СНГ в области высшего образования на протяжении 1991 – 2025 гг., показаны тенденции и специфика участия университетов России и других государств-участников СНГ в разработке и реализации идеи единого (общего) образовательного пространства Содружества и моделей евразийской образовательной интеграции.

В работе раскрывается влияние социально-политических и культурных трансформаций конца 1980-х – 1990-х гг. на университетские сообщества союзных республик и молодых независимых государств, прослеживается историческая взаимосвязь национальных образовательных систем стран СНГ с традициями высшей школы и попытками ее реформирования в позднем СССР, показаны основные тенденции и формы сотрудничества университетов постсоветских стран, впервые проанализированы особенности развития и содержание международного дискурса о концепте общего (единого) образовательного пространства стран СНГ и перспективах его реализации.

В диссертации впервые комплексно освещен процесс формирования в рамках международного сообщества университетов стран СНГ, корпоративных ассоциаций и консорциумов, охарактеризованы особенности организации и деятельность Евразийской ассоциации университетов как старейшей и ведущей по интеграционному географическому охвату организации вузов Содружества, показана роль университетов – базовых

организаций СНГ, Сетевого университета и других университетских консорциумов в реализации образовательной политики стран Содружества, рассмотрены факторы появления, задачи и практика деятельности отраслевых и региональных, в том числе выходящих за пределы СНГ, международных университетских организаций как современной тенденции институционального развития евразийского образовательного пространства.

В исследовании комплексно рассмотрен вклад университетов в формирование новых форм и механизмов диалога постсоветских государств по проблемам модернизации высшей школы и подготовки квалифицированных кадров в условиях разнородности национальных моделей образования и роста конкуренции на образовательных рынках Евразии, в том числе впервые охарактеризована роль международных форумов ректоров, тематических форумов и конференций, специализированных выставок как инструментов образовательной интеграции евразийского региона.

В диссертации проанализированы тенденции и риски развития внешней образовательной политики стран СНГ в первой половине 2020-х гг., охарактеризованы особенности современных моделей участия университетов России, Беларуси, стран Центральной Азии в формировании евразийского научно-образовательного пространства в условиях сложной международной обстановки и растущей конкурентности образовательного рынка постсоветских государств.

Теоретическая значимость исследования заключается в постановке и разработке автором важной проблемы истории образовательной политики и сотрудничества стран СНГ в 1991–2025 г. В том числе в диссертации раскрыты особенности и механизмы реализации социально-культурной миссии университетов на постсоветском пространстве, выявлено значение ментальных особенностей корпоративной университетской среды и персональной активности ректорского корпуса в международном научно-образовательном диалоге постсоветских государств, охарактеризованы

современные тенденции и формы сотрудничества университетов стран Евразии.

Практическая значимость диссертации определяется значительным прикладным потенциалом для академического и экспертного сообществ. Положения и выводы работы могут использоваться при создании учебных модулей и дисциплин, ориентированных на изучение всемирной истории, истории педагогики и международных связей. Кроме того, представленный в исследовании аналитический материал может быть востребован государственными структурами РФ и интеграционными институтами Содружества, вовлеченными в процессы планирования и реализации международных научно-образовательных инициатив.

Положения, выносимые на защиту.

1. В течение всего постсоветского периода университеты России и большинства стран СНГ принимали постоянное непосредственное участие в формировании концептуальной, информационной и инфраструктурной основы взаимодействия стран государств-участников СНГ в сфере высшего образования. Данное направление деятельности университетов имело инициативный характер, зародилось еще до распада СССР и в течение ряда лет опережало, либо шло параллельно формированию стратегии образовательной интеграции Содружества.

2. В 1990-е - начале 2000-х гг. заинтересованность университетов в сохранении и развитии общности высшей школы постсоветского пространства реализовалась в рамках корпоративного диалога – в создании Евразийской ассоциации университетов и Ассоциации технических университетов как крупных площадок международного взаимодействия руководителей вузов, ученых, деятелей управления образованием, а в практической плоскости – в создании в нескольких странах СНГ славянских университетов и филиалов ряда ведущих российских университетов и, что позволило закрепить за рубежом традиции и продвигать учебно-методическое содержание российского университетского образования.

3. Ключевую роль в постановке и решении задач сохранения внутренних связей университетской корпорации и в целом систем высшего образования постсоветских стран в 1991 – 2000-е гг. сыграли МГУ им. М.В. Ломоносова и лично его ректор В.М. Садовничий, предложивший постсоветским вузам идею университета, стоящего вне политики и существующего ради ценностей науки, культуры, служения будущему, а также РЭУ им. Г.В. Плеханова и нескольких других российских университетов, которые первыми развернули свои филиалы в ближнем зарубежье при поддержке руководства Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Армении, Беларуси.

4. В начале XXI века участие университетов стран СНГ в формировании интеграционной образовательной политики осуществлялось в условиях процессов экономической интеграции по линии ЕАЭС и ШОС и усиления государственной поддержки привлечения в Россию абитуриентов из ближнего зарубежья. При этом образовательная интеграция стран Содружества осложнялась утвердившимися к этому времени различиями в организации и структуре национальных образовательных систем. Руководители университетов и представители вузовской гуманитарной науки приняли активное участие в международном обсуждении и выработке современного понимания образовательной интеграции стран СНГ как сетевого взаимодействия вузов, развития практики двойных дипломов, академической мобильности, цифровых форм обучения.

5. Международная активность университетов стран СНГ в 2010-е гг. характеризуется появлением новых отраслевых и региональных ассоциаций и консорциумов, ректорских форумов, ставших центрами компетентного дискурса по широкому кругу проблем модернизации высшей школы и образовательного сотрудничества, а также более системной и разнообразной работой университетов – базовых организаций СНГ в рамках порученных им направлений.

6. Начало текущего десятилетия ознаменовалось возникновением новых линий напряжения и векторов кооперации в евразийской университетской

среде. Во-первых, амбиции Узбекистана, Казахстана и Азербайджана обозначили тренд на обособление центральноазиатских вузов в рамках этнокультурной («тюркской») модели, независимой от РФ. Во-вторых, внешние рестрикции против Москвы и Минска, сопровождавшиеся попытками дискредитации их интеллектуального потенциала, скорректировали лояльность академических элит на постсоветском пространстве. Наконец, разрыв России и Беларуси с Болонской системой ускорил деформацию прежнего единого образовательного поля, вынуждая региональных игроков искать иные конфигурации партнерства. Вместе с тем, эти явления сочетаются с тенденциями роста образовательных миграций в Россию из ближнего зарубежья, организацией новых диалоговых площадок университетов России и Евразии, заключением межуниверситетских договоров о сотрудничестве и открытием новых филиалов российских вузов в странах Центральной Азии.

Апробация исследования. Основные результаты диссертационного исследования отражены в научных публикациях автора, в том числе в трех статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Содержание диссертации апробировалось на заседаниях кафедры стран постсоветского зарубежья РГГУ и в ходе работы совместных с ИЕиВИ РГГУ Центров евразийских исследований в БРУ, РАУ, РТСУ и КРСУ.

Структура диссертационного исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы и двух приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, представлен анализ историографии проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи, обоснованы хронологические рамки работы, охарактеризованы источниковая база, методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения интеграционных процессов на постсоветском пространстве в сфере университетского образования» проанализировано влияние общественно-политических и социальных процессов позднего СССР и образовательной политики стран СНГ на роль университетов в научно-образовательной интеграции, этапы формирования нормативно-правовой базы их сотрудничества в 1991–2025 гг. и международный научный дискурс по вопросам образовательной интеграции государств - участников СНГ.

В первом параграфе *«Факторы вовлеченности университетов в процессы интеграции и дезинтеграции образовательных систем стран СНГ (1991–2025)»* раскрыты предпосылки активного участия университетов в образовательном и культурном диалоге постсоветских государств, в том числе отмечается их роль флагманов высшей школы в СССР и в рамках национальных образовательных систем постсоветских государств; показана значимость общих традиций и кадровых связей в сфере образования и науки на постсоветском пространстве, заинтересованность большинства стран СНГ в развитии образовательного сотрудничества с Россией, в том числе в деятельности филиалов российских университетов на своих территориях. В то же время, в параграфе отмечается, что взаимодействие с российскими вузами, которое является стержнем образовательной интеграции в масштабах СНГ, сегодня приобрело противоречивые черты, отражающие динамику межгосударственных отношений на постсоветском пространстве.

Во втором параграфе *«Правовая база международного сотрудничества университетов в рамках СНГ»* анализируется комплекс нормативных актов, принятых уставными органами СНГ, документы внешней образовательной политики России и ряда других постсоветских стран, которые регулировали международную деятельность университетов на постсоветском пространстве в рассматриваемый период. Показано, что процесс формирования национальных образовательных законодательств стран СНГ изначально развивался вне связи с интеграционной образовательной политикой

Содружества, которая в основном носила декларативный характер. Конкретные многосторонние решения о признании эквивалентности дипломов, создании базовых организаций СНГ в области образования и др. начали приниматься в конце 1990-х – 2000-е гг. В настоящее время наметилась тенденция актуализации политики образовательного сотрудничества стран СНГ, в том числе в 2025 г. была одобрена Программа Концепции формирования единого (общего) образовательного пространства стран Содружества на период 2027-2035 гг. Отмечается, что постсоветские государства и непосредственно университеты на протяжении всего рассматриваемого периода создавали договорную основу образовательного сотрудничества в двусторонних форматах. Автор приходит к выводу о том, что университеты выступают своего рода гарантами выполнения решений о научно-техническом и образовательном сотрудничестве в рамках СНГ, ведя подготовку квалифицированных кадров в интересах своих стран и стран-партнеров по Содружеству.

В третьем параграфе *«Международный дискурс по проблемам образовательной интеграции постсоветских государств»* характеризуются особенности отражения в научной литературе и публицистике концепции единого (общего) образовательного пространства государств-участников СНГ. Идея образовательной интеграции с начала 1990-х гг. продвигалась В.А. Мясниковым и другими представителями педагогической мысли России, исходя из представлений о единстве закономерностей и принципов педагогики, не зависящих от образовательной политики. Во второй половине 1990-х гг. на фоне тенденций восстановления экономических связей стран СНГ тема активно обсуждается в политико-правовом ракурсе, а в XXI веке дискурс по проблемам образовательной интеграции стран СНГ развивается преимущественно в связи с перспективами интеграции национальных образовательных систем постсоветских государств в европейское и глобальное образовательное пространство. Данный подход поддерживался многими ведущими учеными России и постсоветских стран, однако

выдвигались и альтернативные точки зрения; так, российский экономист А.Н. Асаул, считая нереальной идею полноценного вхождения постсоветских стран в единую Европу, доказывал необходимость образовательной интеграции стран СНГ на основе широкого внедрения в западных моделях экономики образования и свободы академических обменов. В 2010-е – начале 2020-х гг. обсуждение проблем образовательной интеграции стран СНГ развивается под все более заметным влиянием геополитики, причем пессимистичные оценки и прогнозы сосуществуют с аргументами в пользу углубления образовательных связей в рамках СНГ и ЕАЭС.

Во второй главе «Евразийская ассоциация университетов (ЕАУ) как платформа образовательной интеграции постсоветских государств» рассматривается становление и деятельность Евразийской ассоциации университетов, её роль в трансформации позднесоветских горизонтальных связей в постсоветскую институциональную инфраструктуру, а также соотношение программных заявлений ЕАУ с реальными образовательными и научными практиками.

В первом параграфе *«Создание и организация деятельности ЕАУ в условиях центробежных тенденций конца 1980-х – 1990-х гг.»* освещен процесс организационного становления ЕАУ, процесс выработки общих подходов к центробежным процессам в позднем СССР и на постсоветском пространстве и задачам университетской корпорации в сложившихся условиях. 20 октября 1989 г. по инициативе МГУ имени М.В. Ломоносова, которую поддержали двадцать крупнейших университетов страны, состоялся Учредительный съезд Ассоциации университетов СССР. Университеты начали создавать собственный канал координации до того, как распад СССР придал этой деятельности международный характер. В 1992 г. организация была преобразована в Евразийскую ассоциацию университетов. С 1992 г. ЕАУ возглавляет ректор МГУ имени М.В. Ломоносова В.А. Садовничий. Ранние документы ЕАУ отражают прежде всего намерения ректорского корпуса сохранять апробированную площадку для диалога и совместного поиска путей

адаптации к новым условиям. Не имея возможности воспрепятствовать распаду единой образовательной системы СССР, университеты зафиксировали общий круг проблем и согласовали профессиональный язык их обсуждения, изначально были заданы такие параметры работы ЕАУ как регулярное проведение съездов, обсуждение проблем и задач университетского образования без требования его унификации, издание материалов, направленных на поддержку и укрепление классических университетов, продвижение философии и практик университетского образования.

Во втором параграфе *«Вклад ЕАУ в развитие университетского диалога на постсоветском пространстве в 2000-е гг.»* показано, что деятельность ЕАУ в начале XXI в. осуществлялась в условиях множественности векторов образовательной политики стран СНГ, одновременного присутствия европейской, евразийской, постсоветской и субрегиональных ориентаций в международной активности университетов. В этот период ЕАУ продолжает и развивает свою конференционную и издательскую работу, в том числе проводит международные конференции «Университеты и общество», в ходе которых вопросы образования обсуждались вместе с положением науки, культурой и общественной ответственностью университетов, с 2009 г. запускает серию коллективных монографий «Евразийские университеты XXI века». ЕАУ поддерживала регулярность межуниверситетских контактов и заметно расширила их тематику, формировала повестку корпоративного диалога лидеров евразийского университетского сообщества, выступала организатором и модератором встреч, фиксировала результаты обсуждения.

Третий параграф *«Участие ЕАУ в формировании современных механизмов научной и образовательной дипломатии»* характеризует вклад ЕАУ в развитие международного диалога стран на площадках университетов и других научно-образовательных центров Евразии. Отмечается, что ЕАУ как транснациональная организация, действовавшая на пересечении национальных систем и менявшихся региональных порядков, изначально

являлась площадкой общественной дипломатии, конкретным результатом которой явилось изменение практик межуниверситетского сотрудничества: в 1990-е гг. преобладало согласование профессиональных интересов, в 2010–2020-е гг. все заметнее становилось совместное производство экспертных, образовательных и культурных продуктов. Посредническая роль объединения наглядно проявилась в организационной и информационной поддержке со стороны ЕАУ межуниверситетского консорциума «Вернадский», программы двойных дипломов ЕНУ и ОшГУ и ряда других сетевых образовательных программ, в содействии проведению двусторонних форумов ректоров России с Казахстаном, Узбекистаном, Кыргызстаном, Беларусью и другими государствами. Автор делает вывод, что ЕАУ за годы своей деятельности сформировала устойчивую, хотя и ограниченную инфраструктуру университетской интеграции, являясь не только площадкой для обсуждения проблем и задач, но также модератором и организатором целого ряда проектов практического характера в сфере межуниверситетского сотрудничества.

В третьей главе «Развитие интеграционной инфраструктуры университетского сообщества в контексте образовательного сотрудничества государств – участников СНГ (1992–2025 гг.)» анализируются практика, тенденции, риски и перспективы образовательного взаимодействия стран СНГ. в том числе через интеграционные институты, диалоговые площадки, межуниверситетское сотрудничество и деятельность базовых организаций Содружества (в основном на примере РГГУ).

В первом параграфе *«Отраслевые и региональные объединения университетов России и стран СНГ»* показано, что в течение всего рассматриваемого периода в университетском сообществе стран СНГ существовала и развивалась потребность формирования международных корпоративных структур отраслевого и регионального типа. Так, были учреждены и ведут организационную, научно-методическую и издательскую работу Ассоциация технических университетов (АТУ) со штаб-квартирой в МГТУ им. Н.Э. Баумана (с 1992 г.) и Евразийская ассоциация педагогических

университетов на базе МПГУ (с 2015 г.). Ассоциация государственных университетов и научно-исследовательских центров Прикаспийских стран (1996) и Ассоциация азиатских университетов (2013) представляют собой региональные организации, участниками которых стали также сопредельные с территорией СНГ государства. Заинтересованность университетов стран СНГ в развитии определенных отраслей высшего образования, отразилась в организации консорциумов технического и медицинского профиля с участием вузов России, Кыргызстана и Казахстана. Деятельность отраслевых и региональных университетских ассоциаций в странах СНГ тесно связана с проведением международных конференций, форумов и выставок различной направленности. Многие подобные мероприятия были инициированы непосредственно университетами или проводятся при их постоянном и широком участии, представляя собой самостоятельный механизм образовательной интеграции постсоветского и более широкого евразийского пространства.

Второй параграф *«Международные научно-образовательные мероприятия на постсоветском пространстве (конференции, форумы, выставки)»* освещает роль крупных диалоговых площадок, организаторами и ведущими участниками которых выступают университеты, в развитии образовательной интеграции стран СНГ. Среди них международные конференции по проблемам модернизации образования, которые проводятся с начала 2000-х гг. под эгидой Межпарламентской Ассамблеи и других органов СНГ, международные образовательные выставки и фестивали. В ходе развития этих форм межуниверситетского диалога прослеживается рост активности стран Центральной Азии как инициаторов и модераторов мероприятий. Начиная со второго десятилетия XXI века вошли в практику международные форумы ректоров университетов, ставшие одной из наиболее востребованных форм коммуникаций в рамках образовательного сообщества стран СНГ, благодаря возможности прямого обсуждения стратегий и решения практических задач. Наиболее известным и представительным среди них

является Форум ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов стран СНГ, проводящийся с 2010 г. Ректорские форумы стали самостоятельной тенденцией последних лет в рамках межрегионального сотрудничества России и стран Центральной Азии. С 2022 г. проводятся форумы ректоров Беларуси и Таджикистана с выходом на конкретные образовательные проекты.

В третьем параграфе *«Университеты как официальные акторы образовательной политики государств-участников СНГ в XXI в.»* анализируется деятельность университетов в качестве базовых организаций СНГ в области образования. Отмечается, что с 1999 г. до настоящего времени ведущие университеты получают статус базовых организаций по различным направлениям сотрудничества стран Содружества, в рамках которого ведут образовательную, исследовательскую и экспертную работу, организуют международные форумы, конференции, выставки и др., направленные на развитие тех или иных направлений высшего образования, значимых для модернизации и развития стран СНГ. По состоянию на 31 декабря 2025 г. в системе базовых организаций СНГ действуют 34 университета, среди которых 26 университетов представляют Россию, 5 – Беларусь, по одному университету – Таджикистан, Узбекистан и (номинально) Украину. Деятельность РГГУ как базовой организации в области исторического образования направлена на сохранение общей исторической памяти, в том числе истории Великой Отечественной войны, через совместные исследовательские и учебно-методические проекты, а также в рамках Летних школ и других форматах, привлекательных для молодых ученых и студентов. Автор приходит к выводу о том, что функционирование университетов в формате базовых организаций Содружества позволяет им эффективно переносить свои внутренние образовательные и методические достижения на международную арену, одновременно укрепляя научно-образовательные и культурные связи в рамках университетского сообщества стран СНГ.

Становление и деятельность сетевых университетов СНГ и ШОС показывает потенциал университетов постсоветского пространства в сфере построения инновационных образовательных платформ и перехода к новым формам евразийской образовательной интеграции.

В четвертом параграфе *«Современные вызовы и перспективы межуниверситетского диалога стран СНГ»* характеризуются особенности и тенденции международной деятельности университетов постсоветского пространства. В том числе отмечено, что разрыв научно-образовательных связей России и Запада актуализирует задачи расширения сотрудничества в образовательной сфере со странами глобального Юга и азиатского региона, включая партнеров по СНГ и ШОС. При этом выход России и Беларуси из Болонской системы создает потенциальные сложности для выпускников российских вузов при трудоустройстве в Европе, что может снизить интерес абитуриентов стран СНГ к обучению в России. С другой стороны, образовательная реформа в современной России направлена не только на структурные, но и на качественные изменения, прежде всего, на модернизацию высшей инженерно-технической школы, а страны ближнего зарубежья объективно сохраняют заинтересованность в российском технологическом образовании.

Новым фактором в научно-образовательном диалоге стран СНГ начала 2020-х гг. явилась региональная образовательная интеграция в Центральной Азии, прежде всего, политика Казахстана, претендующего на роль лидера международного образования в регионе Центральной Азии и крупного университетского центра в более широком евразийском пространстве. Активизируется научно-образовательный диалог Казахстана и Узбекистана с Азербайджаном, причем этот процесс имеет дополнительную политическую опору в рамках объединений тюркских и исламских государств. Многие эксперты обосновано рассматривают это явление как свидетельство снижения влияния российской высшей школы в регионе и размывания общего образовательного пространства СНГ. Вместе с тем, статистика

свидетельствует о сохраняющемся лидерстве российских университетов среди иностранных акторов на образовательном рынке ЦАР.

В целом, несмотря на негативные геополитические тенденции, которые так или иначе воздействуют на постсоветское пространство, интеграционное ядро СНГ и стран ЕАЭС (за исключением Армении на момент завершения данной работы) демонстрирует стремление к дальнейшему укреплению и развитию образовательного сотрудничества в традиционных и новых формах.

В Заключении сформулированы основные результаты работы и полученные выводы. В том числе отмечается, что с конца 1980-х гг. университетское сообщество России и союзных республик во главе с МГУ им. М.В. Ломоносова проявляло себя в качестве первопроходца в деле образовательной интеграции. Поддержка университетами стран СНГ интеграционных процессов на постсоветском пространстве обусловлена как историческими предпосылками, сложившимися в эпоху СССР, так и развитием международных экономических, общественно-политических и культурных связей в евразийском регионе в последующие четверть века.

Уникальный опыт приспособления университетского сообщества к новым политическим реалиям раскрывается в деятельности Евразийской ассоциации университетов и других международных университетских объединений. Вклад ЕАУ в образовательную интеграцию стран СНГ связан с институционализацией диалога университетов, включая роль посредника в установлении договорных отношений между вузами по реальным направлениям образовательной и научной работы, а также в последовательном продвижении в научно-информационном пространстве Евразии философии университетского образования, представлений о высокой миссии университетов как драйверов интеллектуального, технологического и культурного развития своих стран.

В XXI веке процесс создания международных ассоциаций и постоянно действующих диалоговых площадок, в том числе проводящихся с 2010 г. форумов ректоров, становится одной из заметных тенденций корпоративной

жизни университетов стран СНГ. В последнее время в этом процессе прослеживаются такие новые черты, как формирование региональных ассоциаций, а также университетских консорциумов, расширение географии и спектра участников образовательных выставок, проходящих под эгидой СНГ. Современное понимание интеграции в образовании в странах СНГ связывается не с унификацией образовательных систем, а с развитием образовательных сетей и механизмов их взаимодействия друг с другом.

В течение всего рассматриваемого периода ведущие университеты России, как классические, так и отраслевые, сохраняли свой авторитет и востребованность на постсоветском пространстве. При этом новейшие тренды академической дипломатии указывают на возникновение обособленных от России контуров образовательной интеграции между высшими учебными заведениями центральноазиатских республик и Азербайджана.

Хотя прогнозировать характер эволюции образовательного пространства СНГ, учитывая общую нестабильность международной ситуации, крайне сложно, представляется обоснованным сделать вывод о том, что университеты постсоветских стран имеют потенциал для дальнейшего взаимодействия друг с другом в рамках новых сетевых моделей, не всегда связанных непосредственно с интеграционными проектами СНГ, но в итоге укрепляющих международные культурно-образовательные и социальные связи на уровне гражданских обществ стран Содружества, прежде всего, непосредственно в университетских и академических пространствах.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК

1. Кондрашова И. С. Евразийская ассоциация университетов: становление, основные этапы деятельности, ближайшие перспективы (к вопросу о сохранении культурно-исторической общности и единого образовательного пространства Евразии) // Вестник РГГУ. Серия:

Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2023. № 1. С. 129-142. (0,62 п.л.)

2. Кондрашова И.С. Актуальные проблемы образовательного сотрудничества на постсоветском пространстве (по материалам Форума ректоров гуманитарных университетов и деканов гуманитарных факультетов государств-участников СНГ – 2020) // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2024. № 1. С. 143-151. (0,52 п.л.)

3. Кондрашова И.С. Противодействие фальсификации истории как условие устойчивой интеграции и формирования коллективной идентичности в Содружестве Независимых Государств // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2025. № 4. С. 127-147. (1, 25 п.л.)

4. Кондрашова И.С. Историческая память как интеграционный ресурс в гуманитарном пространстве Большой Евразии // Вестник РГГУ. Серия «Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения». 2026. № 4. С. 134–151. (в соавторстве) (1 / 0,33 п.л.)

Статьи в прочих изданиях

5. Кондрашова И.С. Несломленный народ: от общей победы к общей исторической памяти // Вестник РГГУ. Серия: Евразийские исследования. История. Политология. Международные отношения. 2021. № 4. С. 125-147. (в соавторстве) (1,55 / 0,77 п.л.)

6. Кондрашова И.С. Парадигма традиционных российских ценностей в диалоге педагогических сообществ стран СНГ // Известия Российской академии образования. 2024. № 4(68). С. 211-236. (в соавторстве) (1,5 / 0,3 п.л.)