

Российский государственный гуманитарный университет

Отчёт о проведении
постоянно действующего научного семинара
кафедры иностранных языков
«Язык. Культура. Профессия»,
состоявшегося 06 февраля 2026 года
(в соответствии с перечнем постоянно действующих научных мероприятий
РГГУ на 2026 г.)

Организатор семинара:

Кафедра иностранных языков РГГУ

Руководители:

Воронцова И. И., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Колачева И. О., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Задачи научного семинара:

- повышение профессиональной компетенции преподавателей, обмен новейшими достижениями в области педагогики, лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранного языка в гуманитарном нелингвистическом университете;
- апробация результатов научных и научно-методических исследований в рамках магистрального направления научной деятельности кафедры иностранных языков «Лингводидактическая модель иноязычного профессионального образования в нелингвистическом университете»;
- анализ современных тенденций, связанных с дифференциацией и индивидуализацией процесса обучения студентов профессиональному языку в вузе гуманитарного профиля, обмен практическим опытом использования информационно-коммуникационных технологий, обсуждение форм самостоятельной работы и цифровой диагностики знаний студентов.

Заседание №1 – 06.02.2026

Количество участников научного семинара: 17

Форма проведения: смешанная

Начало работы научного семинара в 10.15

Вступительное слово:

Воронцова И.И., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Выступление:

доклад Л.А. Ермаковой, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков РГГУ и Е.В. Кондрашовой, старшего преподавателя кафедры иностранных языков РГГУ «Основные свойства и проявления синдрома самозванца при изучении иностранного языка в вузе»

В докладе Л.А. Ермаковой и Е.В. Кондрашовой обсуждалась проблема синдрома самозванца, как психологического явления, при котором человек не способен отнести свои достижения собственным качествам, способностям и усилиям. Выступающие отметили, несмотря на внешние доказательства своей состоятельности, люди, подверженные синдрому, продолжают быть уверенными в том, что они обманывают окружающих и не заслуживают успеха, которого достигли своим трудом и вложенными усилиями. Успехи они, как правило, объясняют удачей, попаданием в нужное место и время или введением других в заблуждение, создав образ более умного и компетентного человека, чем есть на самом деле.

Л.А. Ермакова и Е.В. Кондрашова указали на то, что при изучении иностранных языков синдром самозванца выливается в чувство некомпетентности, неуверенности и страх разоблачения, несмотря на объективные успехи, когда обучаемый расценивает свои достижения как лишь удачу, а не результат способностей и сформированных навыков и умений. В этом образовательном контексте синдром проявляет себя тревожностью, неуверенностью и низкой самооценкой.

Ключевыми компонентами синдрома самозванца авторы доклада выделили:

- низкое восприятие собственной академической компетентности;
- зависимость от внешнего подтверждения успеха одноклассниками и преподавателем;
- перфекционизм и страх разоблачения.

Л.А. Ермакова и Е.В. Кондрашова подчеркнули, что со стороны обучаемых действие синдрома в учебной аудитории имеет следствием избегание трудных заданий и активных форм работы; подавление языковой практики из-за боязни совершить ошибку; постановку нереалистичных целей в плане произношения и грамматического оформления высказываний; подрыв мотивации учить иностранный язык и изоляцию, которая проявляет себя в том, что студент сознательно не обращается к преподавателю или однокласснику для исправления ошибки, даже когда сам фиксирует её.

В заключение докладчики резюмировали, что при изучении иностранных языков студенты с синдромом самозванца борются с неуверенностью в себе и объясняют свои достижения удачей, а не собственными способностями. Основными выявленными компонентами синдрома являются низкая самооценка, перфекционизм и страх быть признанным некомпетентным.

Л.А. Ермакова и Е.В. Кондрашова пришли к выводу о том, что для поддержания эффективного изучения языка в вузе следует учитывать необходимость наличия обязательных заданий на рефлексивную

индивидуальных траекторий обучения языку, а также индивидуальных заданий и форм оценивания академической компетентности, способствующих поднятию самооценки студентов.

Ссылка на регулярно обновляемую страницу научного семинара на сайте РГГУ: https://www.rsuh.ru/education/department-of-foreign-languages/permanent-scientific-seminar-of-the-department-of-foreign-languages-language-culture-profession-the-.php?clear_cache=Y

Дата 06.02.2026

Руководитель научного семинара

Контакты: 8 495 250 67 65, 8 903 121 58 58

email: iravorontsova1@gmail.com

И. И. Воронцова

Заведующий кафедрой
иностранных языков РГГУ

Н. В. Курамина

