

Российский государственный гуманитарный университет

Отчёт о проведении
постоянно действующего научного семинара
кафедры иностранных языков
«Язык. Культура. Профессия»,
состоявшегося 26 сентября 2025 года
(в соответствии с перечнем постоянно действующих научных мероприятий РГГУ
на 2025 г.)

Организатор семинара:

Кафедра иностранных языков РГГУ

Руководители:

Воронцова И. И., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Колачева И. О., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Задачи научного семинара:

- повышение профессиональной компетенции преподавателей, обмен новейшими достижениями в области педагогики, лингвистики, лингводидактики и методики преподавания иностранного языка в гуманитарном нелингвистическом университете;
- апробация результатов научных и научно-методических исследований в рамках магистрального направления научной деятельности кафедры иностранных языков «Лингводидактическая модель иноязычного профессионального образования в нелингвистическом университете»;
- анализ современных тенденций, связанных с дифференциацией и индивидуализацией процесса обучения студентов профессиональному языку в вузе гуманитарного профиля, обмен практическим опытом использования информационно-коммуникационных технологий, обсуждение форм самостоятельной работы и цифровой диагностики знаний студентов.

Заседание №1 – 26.09.2025

Количество участников научного семинара: 19

Начало работы научного семинара в 10.30

Вступительное слово:

Воронцова И.И., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков РГГУ

Выступление:

- ✓ доклад Т.В. Бычковой, кандидата филологических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков РГГУ «Использование веб-квест технологии для развития коммуникативных навыков на практических занятиях по английскому языку»

В докладе Т.В. Бычковой обсуждалось использование веб-квест технологий, как метода обучения иностранному языку в ситуации ограниченной доступности реального общения обучающихся с носителями языка. Выступающая обратила внимание слушателей на то, что в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) нового поколения заложены предпосылки для повышения качества образования за счет его модернизации и применения специализированных компьютерных методов и технологий. Использование веб-квест технологии для развития коммуникативных навыков отвечает требованиям ФГОС нового поколения. На основе этого докладчик заключила, что в рамках современного образовательного процесса технологии такого рода являются эффективным методом обучения иностранному языку без стажировки в стране изучаемого иностранного языка. Погружение в языковую среду можно моделировать с помощью наглядных интерактивных приемов с привлечением мультимедийных средств.

Т.В. Бычкова подчеркнула, что данный подход обеспечивает быстрый доступ обучающихся к широкому диапазону аутентичной информации из виртуальной высокотехнологичной интерактивной среды Интернета, стимулирует повышение познавательной мотивации студента и личностную вовлеченность в процесс получения знаний, развитие различных компетенций, в том числе коммуникативной и лингвострановедческой, которые в совокупности моделируют как профессиональное, так и межкультурное общение и эквивалентный диалог культур.

Докладчик определила и отметила основные вехи становления веб-квест технологий. Веб-квест (webquest) технология – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы интернета. Эта обучающая технология возникла в 1995 году, когда Берни Додж (Bernie Dodge), профессор образовательных технологий Университета Сан Диего (США) предложил термин «квест» в качестве названия сайта, на который загружались задания, требующие самостоятельного поиска информации в Интернете.

Технология работы по выполнению интерактивных заданий получила дальнейшее развитие благодаря исследованиям Томаса Марча, который расширил и детализировал формулировки Берни Доджа. С этой целью им были широко использованы труды Л.С. Выготского. Описывая структуру веб-квеста как вида учебной деятельности, Томас Марч указывал на необходимость предоставления преподавателем «опор», в которых нуждаются обучаемые в ходе поисковой деятельности. Такими опорами – «scaffolding» – служит помощь со стороны преподавателя, например, при составлении плана и макета исследования, во время поиска и отбора материала в Интернете.

Т.В. Бычкова привела примеры использования веб-квест технологий на занятиях по английскому языку со студентами разных факультетов РГГУ. Так веб-квест «Holidays in Great Britain» использовался на практических занятиях по английскому языку в группе Факультета управления РГГУ для изучения аутентичного материала о праздниках в Великобритании и развития навыка коммуникации на английском языке. В группах Института психологии

им. Л.С. Выготского веб-квест технология реализовалась для подготовки исследовательских работ по теме «Mental Disorders of the Disney Princesses».

В заключение докладчик сделала вывод о том, что применение современных интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности обучающихся с опорой на их личный опыт. Наблюдается рост интерактивности и диалогичности, повышение мотивации к сотрудничеству и совместной деятельности всех субъектов обучения.

План и программа научного семинара размещены на сайте кафедры иностранных языков РГГУ: https://www.rsuh.ru/education/department-of-foreign-languages/permanent-scientific-seminar-of-the-department-of-foreign-languages-language-culture-profession-the-.php?clear_cache=Y

Дата 26.09.2025

Руководитель научного семинара

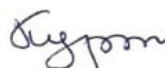
Контакты: 8 495 250 67 65, 8 916 623 85 83

email: sesh777@yandex.ru



И. О. Колачева

Заведующий кафедрой
иностраных языков РГГУ



Н. В. Курамина

Дата регистрации в Управлении по научной работе

«26» сентября 2025 г.

Подпись сотрудника

