

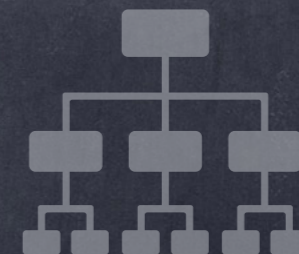
Связь психологических и лингво-педагогических
элементов
при изучении иностранного языка
в неязыковом ВУЗе

VI Международная научно-практическая конференция
«Гуманитарный вектор преподавания иностранных языков»
16 декабря 2021 г.
РГГУ

Курамина НВ



Часто уровень и скорость достижения определенного уровня владения иностранным языком связаны со степенью активности и заинтересованности студента. Однако, важность способа подачи информации, целостность процесса обучения влияют в том числе и на заинтересованность студента, ведущую к повышению активности. Связь этих элементов - ключ к продуктивной работе преподавателя и студента.





Взаимосвязь элементов является синтетической характеристикой и проявляется в неразрывности процессов, но не только в этом ее важность. В действительности она многопланова и многоаспектна, она проявляется как в содержании, так и в организации образовательного процесса.

Целостность в процессе изучения иностранных языков - отражение связи нескольких элементов:

- знаний – теоретических сведений, содержащих в обобщенном и систематизированном виде; накопленный ранее, опыт, в том числе знания о способах действия
- умений и навыков, представляющих собой опыт применения знаний в действиях по определенным алгоритмам
- опыта творческой деятельности- опыта действий в новых ситуациях, по неизвестному ранее алгоритму
- опыта эмоционально-целостного и волевого отношения к миру

В организации образовательного процесса устойчивая связь приобретает при обеспечении единства следующих элементов:

- процесс освоения и конструирования преподавателем содержания образования, а также комплекса способов и средств его передачи. Этот процесс имеет характер предметных отношений, поскольку преподаватель взаимодействует с предметами, а не с живыми участниками процесса, однако процессы освоения и конструирования необходимы для адаптации содержания и подготовки к эффективной реализации следующих процессов.

- процесс делового взаимодействия (формального общения) преподавателя и студента

- процесс личностного взаимодействия (неформального общения)

- процесс самостоятельного освоения студентом содержания образования, в котором отношения также имеют предметный характер, однако их особенность состоит в том, что студент осваивает адаптированное содержание образования, пользуясь теми способами и средствами познания, которые подобраны, адаптированы и оптимизированы преподавателем. В этом процессе студент одновременно добывает знания, овладевает умениями их практического применения и осваивает механизм самостоятельной постановки проблемы для освоения новых знаний и умений, видения новых проблем

Целостный подход дает возможность саморазвития и самоформирования культурно-творческой, профессиональной и языковой личности студента.



Важными становятся новые проявления социального, субъектного, предметного и технологического компонентов в изучении иностранных языков.

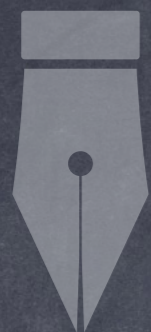
Сегодня в психолого-педагогической науке осуществляется активный поиск эффективных способов освоения иностранного языка, в том числе, направленный на поиск и изучение предпосылок, влияющих на данный процесс, но лежащих вне лингводидактики.



Наиболее важными среди них считаются психологические, которыми могут становиться индивидуально-личностные характеристики обучающихся, способные оказывать влияние на процесс усвоения языковых норм, закономерности психических процессов, особенности волевых качеств, мотивации.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не происходили изменения, урок остается вечной и главной формой обучения. Только на уроке встречаются участники образовательного процесса.





Спасибо за внимание!

