



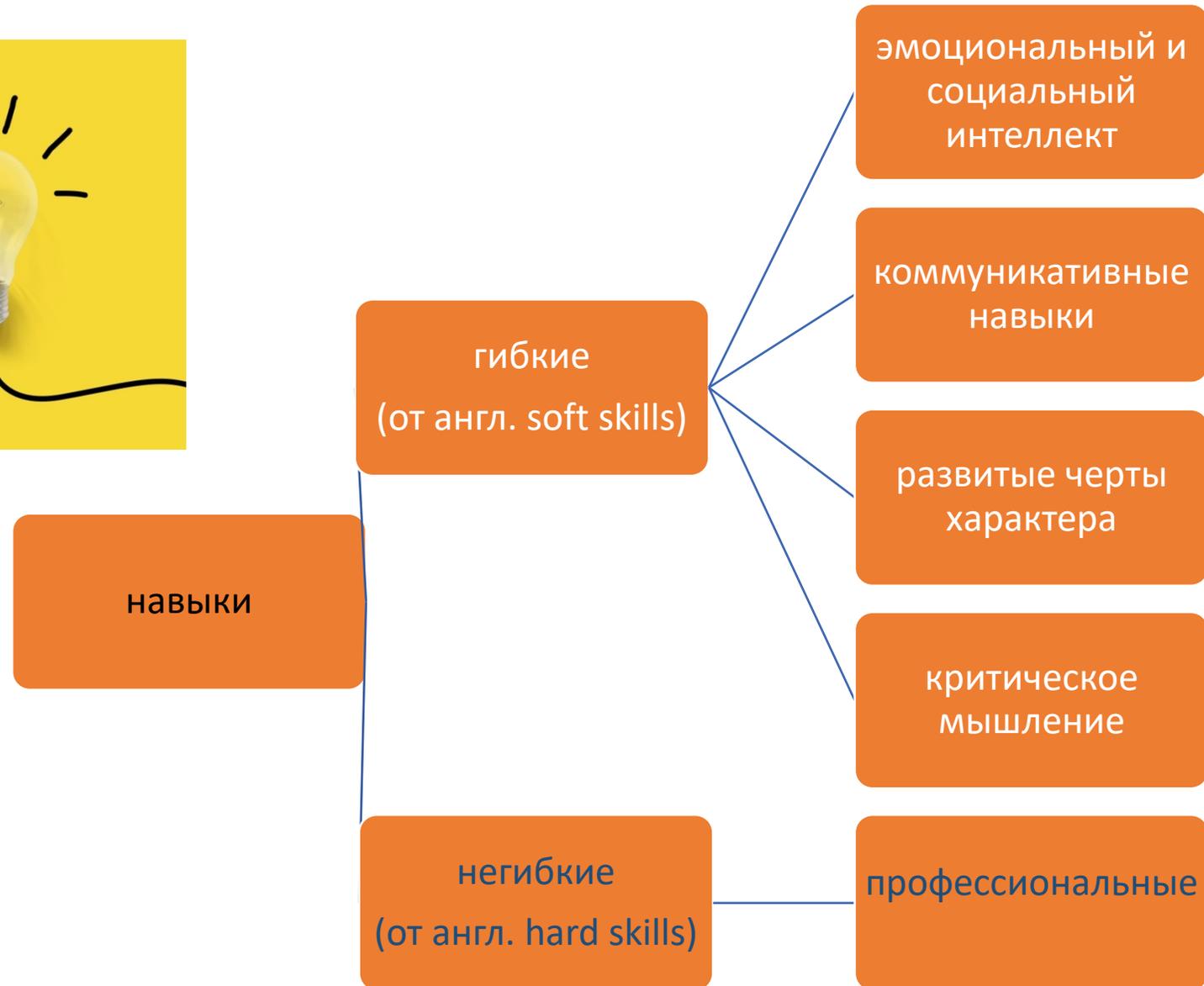
САМООЦЕНКА КАК ФАСИЛИТАТОР ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Е.П. Звягинцева,

К.пед.н., доцент,

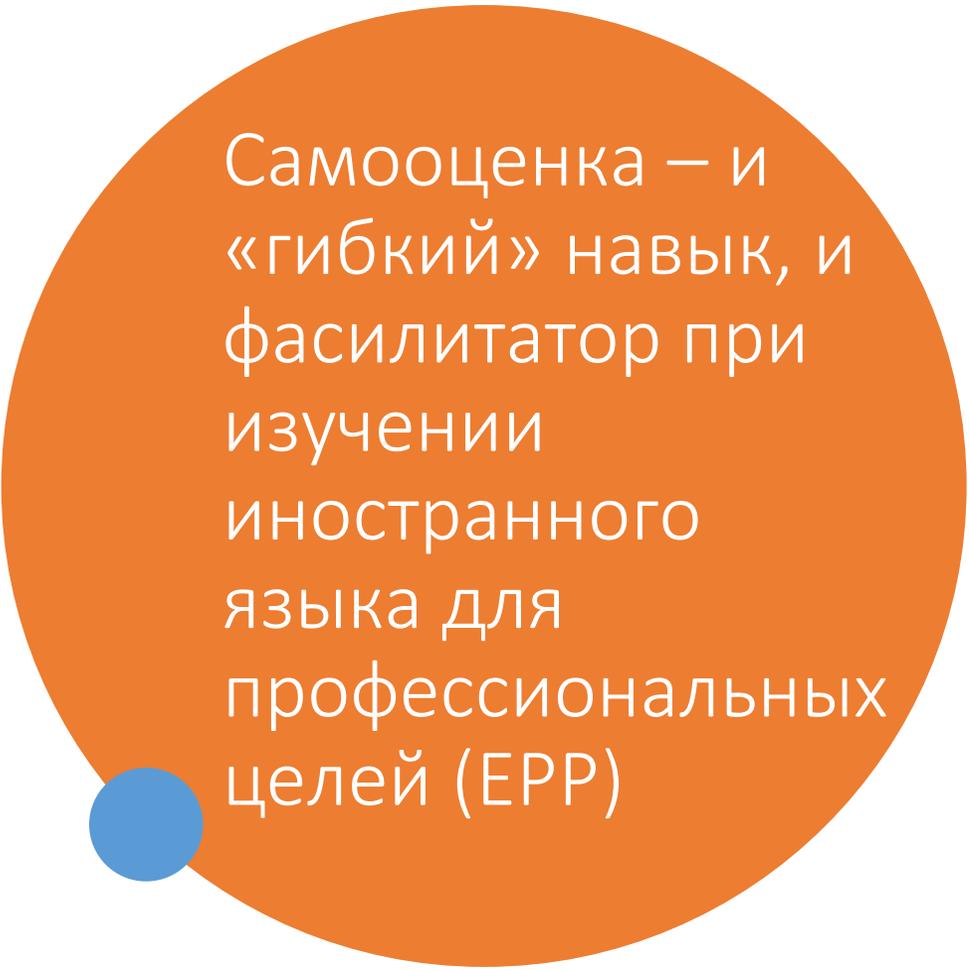
доцент Департамента английского языка и
профессиональной коммуникации

Введение



Сформированность
«гибких» навыков
определяется:

- личными качествами и установками (например, наличием ответственности, самодисциплины и самоменеджмента),
- социальными навыками (например, через демонстрацию коммуникабельности, умение работать в команде, возможности распознавать эмоции других людей, оценивать свои собственные и регулировать их),
- управленческими способностями (например, наличие развитого таймменеджмента, лидерских качеств, критического мышления с целью принятия правильных решений)



Самооценка – и «гибкий» навык, и фасилитатор при изучении иностранного языка для профессиональных целей (ЕРР)



Положительную самооценку можно развить, опираясь на метод семи мотиваторов Брайана Трейси* для руководителей предприятий (применима и в учебном процессе, но с учетом некоторых корректив).

* Брайан Трейси. Мотивация. М.: Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2015.

Первый мотиватор – ВЫЗОВ

- перед студентом ставится сложная задача, которая требует чуть больших усилий, чем обучаемый привык прилагать для решения проблем;
- задача будет считаться выполненной, если студент сможет закончить курс обучения по дисциплине «Иностранный язык» хотя бы на 1 уровень выше того, который был у него диагностирован при поступлении в вуз (уровни (входящий и итоговый) определяются по общепринятой шкале Совета Европы);
- использование лично-ориентированного подхода в обучении иностранному языку предполагает, что для каждого обучаемого преподаватель подбирает индивидуальный вектор языкового развития.

В идеале: достижение поставленной цели вселяет в студента уверенность в себя и может служить доказательством теории мотивационного компонента в обучении.

Второй мотиватор - искусственно созданная ситуация высокой степени доверия

- студент может осуществлять выполнение учебного плана без надзора со стороны преподавателя;
- организация творческих видов работы или проектной деятельности происходит без постоянного мониторинга со стороны педагога;
- педагог устанавливает регулярное время для рассмотрения промежуточных результатов проектной деятельности, комментирования и обсуждения работы;
- присутствует воспитательный конструкт обучения: чем более регулярные отзывы о своей работе, ошибках и путях их устранения будут получать студенты, тем лучше они будут думать о себе;
- необходимо развивать интернальный контроль: студент сам, как зрелая личность, будет нести ответственность за все последствия его действий (или бездействия).

В идеале: тандем внешнего, внутреннего контроля и демонстрация уважения со стороны преподавателя, поддерживаемая отношением «взрослый – взрослый», а не «взрослый – ребенок», могут способствовать развитию вторичной языковой личности.

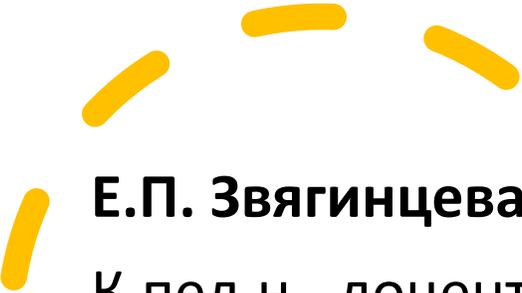
Третий мотиватор – удачный личный опыт

- поручение таких задач, которые студенты смогут успешно выполнить в команде, исходя из своего уровня владения иностранным языком, опыта и умений (например, комбинация в команде тех, кто знает, **что сказать** (студентов, разбирающихся в вопросах текущего проекта), и тех, кто знает, **как сказать** (студентов с хорошим уровнем иностранного языка);
- каждый честно (и по максимуму) вносит свою лепту в общее дело;
- развитие позитивных ожиданий, которые можно считать наиболее мощным (хотя и кратковременным) мотиватором к изучению иностранного языка повышает чувство собственного достоинства и улучшает производительность и вовлеченность в командную / проектную работу;
- анализ удачи или провала проводится через групповую рефлекссию.

В идеале: правильная рефлексия – ключ к более точному оцениванию своего поведения, возможность принимать более правильные решения

Педагогические условия развития самооценки у студентов неязыкового вуза

- ставить перед студентами перспективные цели, которые помогут рассматривать их как вызов самому себе, как трудную (но обязательно выполнимую!) задачу (так называемый challenge);
- активнее вводить проектное обучение или хотя бы его отдельные элементы;
- вовлекать студентов в командную работу, учить эффективному взаимодействию;
- развивать навыки интернального (внутреннего) контроля в рамках когнитивной деятельности;
- создавать в вузе творческую интегративно-развивающую среду (особенно в университетах четвертого поколения (4GU));
- объединить усилия по интернационализации в рамках профессиональной подготовки (т.е. активное участие студентов в различных программах академической мобильности), более качественную самостоятельную работу обучаемых и диверсификацию педагогических техник, приемов, методов обучения иностранному языку не только в рамках дисциплины «Иностранный язык», но и преподавание отдельных предметов на нем.



Е.П. Звягинцева

К.пед.н., доцент,
доцент Департамента английского языка
и профессиональной коммуникации

Е-mail для контактов и совместных
проектов:

EZvyagintceva@fa.ru

