

# ЛЕКСИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА

---

Вербицкая Екатерина Андреевна

преподаватель Департамента английского языка и профессиональной  
коммуникации Финансового университета при Правительстве РФ

# Ключевые принципы лексического подхода

---

Майкл Льюис

«The Lexical Approach: the State of ELT and a Way Forward» (1993):

Язык – скорее грамматикализованная лексика,  
а не лексикализованная грамматика.

т.е. когда мы говорим, мы не нанизываем слова на грамматические структуры, а пользуемся так называемыми *chunks* – готовыми «кусочками» языка, состоящими из нескольких слов.

# Традиционная структура учебных материалов :

## **КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД**

---

- Пробуждение интереса, активация релевантных знаний
- Работа с лексикой
- Предсказание содержания
- Ознакомительное/просмотровое чтение
- Поисковое/изучающее чтение
- Лексико-грамматические упражнения
- Устное или письменное высказывание по теме

### Лексический подход –

---

рассматривать текст не как материал для развития навыков, а как ценный источник языка.

Разделение на этапы работы с текстом сохраняется, но реализуется с другими целями

# Традиционная структура учебных материалов : лексический подход

- Интерес, активация знаний

- Работа с лексикой.

- Предсказание

- Просмотровое чтение -

- Поисквое/изучающее чтение — возможность проработки целевой лексики

- Лексико-грамматические упражнения

- Устное или письменное высказывание по теме

**Интенсивная работа с языком текста**

**Важность многократного возвращения к тексту**

## ВОЗМОЖНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЯ:

---

- Работа с целевой лексикой, разбор формы и значения. → Предсказание содержания текста, с использованием выделенных фраз в полных предложениях.
- Чтение текста. Особое внимание на целевую лексику. Закрывать текст и воспроизвести его с опорой на выделенные фразы. Прочитать снова.
- Поисковое/изучающее чтение: в предполагаемых ответах на вопросы должна перерабатываться интересующая нас лексика
- Вернуться к тексту ещё раз: найти в тексте три вещи, которые не знали или которые удивили, и поделиться этими впечатлениями в парах; соревнование на скорость прочтения текста вслух.

# Дальнейшая работа:

---

- Пересказ с использованием целевых коллокаций и словосочетаний
- Составление собственных предложений и диалогов
- Организация повторения:
  - предложить несколько лексических единиц и попросить вспомнить, в каком контексте они были использованы в тексте.
  - текст с пропусками – вспомнить, какие слова были использованы

До 10 минут в начале каждого занятия → рециркуляция лексики

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

---

1. Dellar H., Walkley A. Teaching Lexically. Principles and practice. – Delta Publishing, 2016. – 152 p.
2. Lewis M. Implementing the lexical approach: Putting theory into practice. — Heinleceengage, 2008. — 223 p.
3. Lewis M. The Lexical Approach: The state of ELT and a way forward. — Hove/England: Language Teaching Publications. — 1999. — 200 p.