

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

2024/2025 учебный год

Отборочный этап

10 класс

Вариант № 25-ОШ-1-10 Французский язык

На выполнение олимпиадных заданий отводится 120 минут. Все задания разделены на три категории. При выполнении заданий внимательно читайте инструкцию к каждому заданию.

Максимальное количество баллов за ответы:

- Часть 1. (*Compréhension écrite*) - 26 баллов;
- Часть 2. (*Lexique et structure*) - 62 балла;
- Часть 3. (*Activités interculturelles*) - 12 баллов.

Partie 1. Compréhension écrite

Activités 1-14. (14 points)

Cette activité est composée de deux parties.

A). Lisez 4 textes et répondez aux questions ci-dessous en indiquant le texte (A, B, C, D) sur lequel elles portent.

Il y a 2 questions qui ne correspondent pas au contenu des textes proposés (E).

TEXTE A

Le changement climatique est devenu l'un des défis les plus pressants de notre époque, menaçant non seulement l'humanité, mais également la diversité biologique de notre planète. Les scientifiques s'accordent à dire que l'augmentation des températures provoque des **perturbations** profondes au sein des écosystèmes terrestres et marins. Par exemple, les habitats côtiers sont particulièrement vulnérables à la montée des niveaux de la mer, ce qui entraîne la perte de zones humides essentielles à de nombreuses espèces.

Les conséquences ne s'arrêtent pas là. La modification des régimes de précipitations et les événements climatiques extrêmes, tels que les inondations et les sécheresses, rendent les ressources naturelles encore plus difficiles à gérer. De nombreuses espèces doivent s'adapter rapidement à ces changements ou risquer l'extinction. Les récifs coralliens, souvent appelés "forêts tropicales de la mer", subissent un blanchiment massif en raison du stress thermique et de

l'acidification, affectant à la fois la vie marine et les communautés humaines qui dépendent de leur santé.

Pour atténuer ces impacts, il est crucial de promouvoir des politiques de conservation efficaces au niveau local et mondial. La sensibilisation du public à l'importance de la protection de notre biodiversité est essentielle. En fin de compte, la diversité biologique est non seulement précieuse pour la planète, mais elle est également fondamentale pour notre propre survie.

TEXTE B

Dans le contexte actuel de crise climatique, les technologies vertes apparaissent comme des **solutions prometteuses** pour atténuer les effets dévastateurs du changement climatique. La transition vers des sources d'énergie renouvelables, telles que l'énergie solaire, éolienne et géothermique, est impérative. Ces technologies permettent non seulement de réduire notre dépendance aux combustibles fossiles, mais elles contribuent également à réduire les émissions de gaz à effet de serre, responsables du réchauffement planétaire.

En outre, les avancées technologiques dans le domaine du stockage de l'énergie, comme les batteries lithium-ion et les technologies de stockage par gravité, permettront de surmonter l'**intermittence** associée aux énergies renouvelables. Parallèlement, l'amélioration de l'efficacité énergétique dans le secteur industriel et résidentiel peut réduire de manière significative la consommation énergétique globale.

Cependant, l'adoption de ces technologies ne s'accompagne pas d'une simple transition technique. Elle nécessite une volonté politique forte, un investissement public et privé considérable, ainsi qu'une coopération internationale pour favoriser des pratiques durables. Les gouvernements doivent mettre en place des incitations pour encourager l'innovation et soutenir les projets qui visent à réduire notre empreinte carbone.

TEXTE C

Le changement climatique représente une double menace : environnementale et sociale. Les communautés les plus vulnérables, souvent situées dans des régions à faible revenu, sont celles qui subissent le plus les conséquences des catastrophes naturelles intensifiées par le réchauffement climatique. Des événements tels que des vagues de chaleur, des inondations et des tempêtes provoquent des déplacements massifs et **mettent en péril** la sécurité alimentaire.

L'accès à l'eau potable devient de plus en plus problématique dans de nombreuses parties du monde, car les sources d'eau sont contaminées ou épuisées en raison de conditions climatiques extrêmes. De plus, la santé publique est directement affectée, avec une augmentation des maladies liées à la chaleur et à la qualité de l'air.

Pour répondre à ces _____, il est impératif d'intégrer des stratégies d'adaptation aux changements climatiques dans les politiques sociales. Cela passe par des investissements dans les infrastructures, la formation et l'éducation des populations pour les aider à s'adapter à de nouvelles réalités. Il est essentiel d'assurer une justice climatique pour toutes les communautés, en veillant à ce que les plus vulnérables bénéficient des ressources et des technologies nécessaires pour s'adapter aux changements à venir.

TEXTE D

La lutte contre le changement climatique est l'une des plus grandes épreuves de solidarité internationale de notre temps. Les engagements pris lors des accords de Paris **ont mis en lumière** l'importance cruciale d'une action collective pour limiter le réchauffement à 1,5 °C au-dessus des niveaux préindustriels. Toutefois, la mise en œuvre de ces accords se heurte à de nombreux défis. Les intérêts économiques divergents entre les pays développés et en développement freinent l'élaboration de solutions communes. Les pays riches, souvent les plus grands émetteurs de carbone, doivent soutenir les nations en développement dans leur transition vers une économie

verte. Cela peut passer par des transferts de technologies, le financement de projets durables et l'adoption de mesures de réduction des émissions.

L'avenir de notre planète dépendra de notre capacité à travailler ensemble pour relever ce défi global. Chaque pays, chaque citoyen a un rôle à jouer dans cette lutte. La sensibilisation à l'impact individuel sur l'environnement et la promotion de modes de vie durables sont des étapes essentielles pour assurer un avenir meilleur pour les générations à venir.

Répondez aux questions suivantes :

001. Lequel de ces textes évoque l'importance de la biodiversité dans la régulation du climat ?

- A
- B
- C
- D
- E

002. Lequel de ces textes traite des investissements nécessaires pour renforcer les infrastructures des communautés vulnérables ?

- A
- B
- C
- D
- E

003. Lequel de ces textes souligne l'importance de la sensibilisation à l'impact individuel sur l'environnement ?

- A
- B
- C
- D
- E

004. Lequel de ces textes met en avant les conséquences environnementales du changement climatique sur les écosystèmes ?

- A
- B
- C
- D
- E

005. Lequel de ces textes insiste sur le rôle des technologies dans la transition énergétique ?

- A
- B
- C
- D
- E

006. Lequel de ces textes aborde des innovations technologiques dans le domaine de l'agriculture durable face au changement climatique ?

- A
- B
- C

D
E

007. Lequel de ces textes parle des défis auxquels font face les communautés vulnérables en raison du changement climatique ?

A
B
C
D
E

008. Lequel de ces textes aborde la nécessité d'une action collective pour lutter contre le changement climatique ?

A
B
C
D
E

B). Répondez aux questions en choisissant la bonne réponse :

009. Dans le texte B l'expression soulignée « solutions prometteuses » signifie :

réponses favorables
idées décevantes
options à court terme
alternatives peu fiables

010. Dans le texte C l'expression soulignée « mettre en péril » veut dire :

menacer
protéger
préserver
assurer

011. Dans le texte C le mot est le plus approprié pour combler la lacune :

avantages
opportunités
solutions
défis

012. Dans le texte B le mot souligné « intermittence » veut dire :

stabilité
continuité
irrégularité
faiblesse

013. Dans le texte A, le mot souligné « perturbations » a le sens le plus proche du mot :

troubles
stabilités
incidents
fluctuations

014. Dans le texte D l'expression soulignée « mettre en lumière » a le même sens que :
 ignorer
 révéler
 dissimuler
 renfermer

Activités 15-26. (12 points)

Complétez le texte ci-dessous en remplissant les vides (15-26) avec les éléments donnés après le texte.

Réussite scolaire et employabilité : les inégalités en France

Les inégalités **(015. ...)** les femmes et les hommes dans les études et sur le marché de l'emploi varient d'une région à l'autre, selon une étude de l'Insee publiée le 7 mars. **(016. ...)** les femmes **(017. ...)** généralement **(018. ...)** leurs études, ce sont les hommes **(019. ...)** occupent plus souvent des postes correspondant à leur niveau de diplôme. Dans l'ouest de la France, en Bretagne et dans les Pays de la Loire, les écarts de réussite scolaire entre les sexes sont faibles. Par exemple, en 2014, le taux de réussite au baccalauréat était de 94 % pour les filles et de 93 % pour les garçons. En Île-de-France, les jeunes filles se distinguent également par leur réussite au baccalauréat, **(020. ...)** les différences sont atténuées par les migrations vers la région. Le taux de diplômés de l'enseignement supérieur y est de 44 % pour les hommes et 48 % pour les femmes, dépassant la moyenne nationale. **(021. ...)**, les écarts de salaires restent importants, atteignant 19,9 % en 2012 en faveur des hommes. Dans le Nord-Pas-de-Calais-Picardie, les filles et les garçons **(022. ...)** des difficultés scolaires similaires, entraînant une surreprésentation des garçons dans les filières professionnelles. En Corse, bien que les jeunes filles aient le meilleur taux de réussite au baccalauréat en France, elles sont plus **(023. ...)** par le chômage que la moyenne nationale, **(024. ...)** les hommes le sont moins. De plus, la parité en politique n'est pas atteinte, avec seulement 11,2 % de femmes maires. Au-delà des disparités régionales, les femmes réussissent mieux leurs études, mais les hommes sont mieux lotis sur le marché du travail. Les femmes **(025. ...)** davantage le chômage et occupent plus souvent des emplois **(026. ...)** de leur niveau de diplôme, souvent à temps partiel, surtout après la naissance d'un enfant.

015.

parmi
 par
 avec
 entre

016.

Pour que
 Parce que
 Encore que
 Bien que

017.

réussissent
 ratent
 passent
 prennent

018.

les meilleures
meilleur
mieux
bon

019.

qui
dont
qu'ils
quels

020.

parce que
mais
malgré
puisque

021.

Finallyment
Par ailleurs
Ainsi
Cependant

022.

font
cueillent
rencontrent
apprennent

023.

touchées
portées
dépassées
indépendantes

024.

tant que
puisque
tandis que
afin que

025.

possèdent
connaissent
comprennent
évitent

026.

en dessous
au-dessus

d'en dessus
par le dessous

Partie 2. Lexique et structure

Activités 27-36. (20 points)

Transformez les phrases sans en changer le sens. Le nombre de mots à écrire est indiqué. Prenez en compte qu'une forme élidée est un seul mot. Insérez un seul espacement entre les mots. Faites attention aux accents et à la syntaxe française. Plusieurs reformulations sont possibles.

027. Généralement, le candidat écrit la lettre de motivation à la main.
Généralement, la lettre de motivation _____ à la main par le candidat. (2 mots)

028. Ils ont terminé leurs devoirs avant de sortir.
Ils sont sortis _____ leurs devoirs. (3 mots)

029. Si tu roules trop vite, tu risques de provoquer un accident.
_____ trop vite, tu risques de provoquer un accident. (2 mots)

030. Je suis heureux que j'aie rencontré cette femme.
Je suis heureux _____ cette femme. (2 mots)

031. Ces textes se lisent en silence.
Ces textes _____ en silence. (2 mots)

032. Quand il a été licencié, Antoine a dû s'inscrire à l'ANPE pour chercher du travail.
_____, Antoine a dû s'inscrire à l'ANPE pour chercher du travail. (3 mots)

033. Nous avons vu que Thomas jouait au tennis avec un partenaire plus âgé.
Nous avons vu Thomas _____ au tennis avec un partenaire plus âgé. (1 mot)

034. Pourquoi acceptons-nous si souvent d'être contrôlés ?
Pourquoi acceptons-nous si souvent _____ ? (3 mots)

035. J'ai regardé l'ambassadeur qui écoutait attentivement l'attaché économique.
J'ai regardé l'ambassadeur _____ attentivement l'attaché économique. (1 mot)

036. Le choix idéologique déterminera le discours des documents qu'on doit produire.
Le choix idéologique déterminera le discours des documents _____. (2 mots)

Activités 37-41. (10 points)

Choisissez la reformulation qui a le sens le plus proche de la phrase originale.

037. Il a travaillé dur pour atteindre ses objectifs.
Il a atteint ses objectifs grâce à son travail acharné.
Il a travaillé dur, mais il n'a pas réussi à finir à temps.
Il a consacré beaucoup de temps à son projet, mais il a rencontré des difficultés.
Il a fait des efforts considérables, même s'il a dû faire face à des critiques.

038. Si nous n'avons rien dit, c'est simplement que nous étions d'accord.
 Nous avons choisi de garder le silence pour éviter des conflits.
 Nous n'avons rien dit car nous étions en désaccord.
 Nous n'étions pas d'accord c'est pourquoi nous n'avons rien dit.
 Nous n'avons pas exprimé notre opinion parce que nous étions en accord.

039. Dès le matin, la pluie ne cessait de tomber.
 Dès le matin, le temps est resté très nuageux.
 Dès le matin, il n'arrêtait pas de pleuvoir.
 Dès le matin, il fait mauvais.
 Dès le matin, l'humidité a augmenté.

040. Ça fait deux heures qu'il essaye de l'appeler.
 Il lui téléphone depuis deux heures.
 Il n'a pas réussi à la joindre jusqu'à présent.
 Il a passé deux heures à essayer de la convaincre.
 Il a décidé de l'appeler il y a deux heures.

041. Je ne veux faire de la peine à personne.
 Je fais souvent des choix qui ne plaisent pas à tout le monde.
 Je préfère être honnête, même si cela peut blesser.
 Je ne souhaite blesser personne.
 Je sais que mes actions peuvent déranger certaines personnes.

Activités 42-51. (20 points)

Indiquez la lettre (A, B, C ou D) correspondant à la partie incorrecte. Il y en a une dans chaque phrase. Indiquez la lettre (E) s'il n'y a pas de fautes.

042. Le Mont-Saint-Michel (A) est entouré (B) des sables (C) mouvants (D).
 A
 B
 C
 D
 E

043. Je suis sûr qu'il déclarera (A) avoir cherché (B) un emploi (C) et ne pas en avoir trouvé (D).
 A
 B
 C
 D
 E

044. Il craignait (A) que ses communications téléphoniques (B) n'aient été (C) enregistrés (D).
 A
 B
 C
 D
 E

045. Un Français sur deux (A) ne s'est jamais rendu (B) dans d'autres pays que ceux (C) qui ont une frontière commune avec la France (D).

- A
- B
- C
- D
- E

046. Aimer quelqu'un (A), c'est aussi savoir accepter de lui renoncer (B) si on voit que son bonheur est ailleurs (C), si sa vie sans nous est ce qu'il souhaite (D).

- A
- B
- C
- D
- E

047. Tu as refusé (A) cette invitation ? Si (B) on me proposait à moi d'aller en France (C), je l'aurais accepté avec joie (D).

- A
- B
- C
- D
- E

048. Une période merveilleuse (A). J'y ai consacré (B) une grande partie (C) de mes études (D).

- A
- B
- C
- D
- E

049. Franck n'a pas le carton d'invitation (A) sans laquelle (B) on ne le (C) laissera pas passer (D).

- A
- B
- C
- D
- E

050. C'est ma tante (A). Nous l'appelons Madou (B). Elle nous a élevé (C), mes frères et moi (D).

- A
- B
- C
- D
- E

051. Elle a enfin trouvé (A) pour ses enfants (B) une gouvernante sachant (C) jouer au piano (D).

- A
- B
- C
- D
- E

Activités 52-57. (12 points)

Dans le texte ci-dessous remplacez les groupes de mots en gras (52-57) par les expressions imagées prises dans la liste après le texte. Deux expressions sont de trop.

Les défis de la vie quotidienne.

Dans la vie de tous les jours, il est souvent important de **faire face aux difficultés (52)**. Marie, qui a décidé de s'engager dans un nouveau projet professionnel, savait que cela serait un vrai casse-tête. Malgré les obstacles, elle a choisi de **ne pas rien faire (53)** et d'**agir activement (54)**.

Cependant, parfois, elle avait l'impression de **ne pas avancer (55)** face aux difficultés. Mais elle se rappelle que la persévérance est souvent **essentielle pour réussir (56)**. Aujourd'hui, Marie sait que **chaque obstacle peut être une opportunité de croissance (57)** et que les défis sont souvent des occasions déguisées.

052.

tourner en rond
un coup de main
la clé du succès
prendre le taureau par les cornes
être dans le flou
prendre les devants
rester les bras croisés
après la pluie, le beau temps

053.

tourner en rond
un coup de main
la clé du succès
prendre le taureau par les cornes
être dans le flou
prendre les devants
rester les bras croisés
après la pluie, le beau temps

054.

tourner en rond
un coup de main
la clé du succès
prendre le taureau par les cornes
être dans le flou
prendre les devants
rester les bras croisés
après la pluie, le beau temps

055.

tourner en rond
un coup de main
la clé du succès
prendre le taureau par les cornes
être dans le flou
prendre les devants

rester les bras croisés
après la pluie, le beau temps

056.

tourner en rond
un coup de main
la clé du succès
prendre le taureau par les cornes
être dans le flou
prendre les devants
rester les bras croisés
après la pluie, le beau temps

057.

-tourner en rond
-un coup de main
-la clé du succès
-prendre le taureau par les cornes
-être dans le flou
-prendre les devants
-rester les bras croisés
+après la pluie, le beau temps

Partie 3. Activités interculturelles

Activités 58-63. (12 points)

Lisez les fragments (1-6). Ils portent sur des personnalités célèbres de la France. Associez chaque fragment à un nom connu pris dans la liste après les textes. Un fragment correspond à un nom.

Texte 1

Cet écrivain est né en 1905 et est devenu l'un des auteurs les plus influents du 20^e siècle. Son œuvre couvre de nombreux genres, y compris les romans, les essais et les pièces de théâtre. Il était connu pour son analyse profonde de la nature humaine et de la société, ainsi que pour l'utilisation de la philosophie existentialiste dans ses écrits. Ses œuvres ont eu un impact significatif sur la littérature et la philosophie, et il a été lauréat du prix Nobel de littérature.

058.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Texte 2

Cet artiste est né en 1840 et est devenu l'un des fondateurs de l'impressionnisme. Ses œuvres représentent souvent la nature et la vie quotidienne, utilisant des couleurs vives et des techniques innovantes. Il a passé une grande partie de sa vie à Paris, où son style est devenu révolutionnaire pour son époque. Malgré le mécontentement initial des critiques, son art est devenu très populaire, et ses tableaux sont maintenant considérés comme des chefs-d'œuvre.

059.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Texte 3

Cette femme est née en 1804 dans une famille modeste et est devenue une personnalité marquante de la littérature française. Elle a commencé sa carrière d'écrivaine dans les années 1830 et a rapidement gagné en renommée grâce à ses romans qui abordent des thèmes tels que l'amour, la liberté et l'identité féminine. Elle a joué un rôle clé dans la lutte pour les droits des femmes et a souvent utilisé un pseudonyme masculin pour échapper aux préjugés de son époque. Après la Révolution de 1848, elle a continué à défendre la justice sociale et à promouvoir l'égalité des droits, devenant une source d'inspiration pour des générations de femmes écrivains et activistes.

060.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Texte 4

Elle est née le 9 janvier 1908 à Paris. Philosophe et écrivaine, elle est devenue une figure emblématique du féminisme. Son œuvre la plus célèbre, "Le Deuxième Sexe", publiée en 1949, analyse la condition des femmes et affirme que "on ne naît pas femme, on le devient". Ce livre a profondément influencé la pensée féministe. En plus de son travail philosophique, elle a écrit de nombreux romans et essais sur la liberté et l'égalité. Sa relation avec Jean-Paul Sartre a également

marqué sa vie et son œuvre. Active dans les mouvements sociaux, elle a défendu les droits des femmes et la justice sociale. Elle est décédée le 14 avril 1986, laissant un héritage durable dans la pensée contemporaine.

061.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Texte 5

Elle est née le 13 juillet 1927 à Nice. Femme politique et défenseuse des droits des femmes, elle est connue pour son engagement en faveur de l'égalité. Survivante de la Shoah, elle a été ministre de la Santé et a porté la loi sur l'IVG en 1975, permettant aux femmes de choisir librement. Elle a également été la première femme présidente du Parlement européen, œuvrant pour l'intégration européenne. Elle est décédée le 30 juin 2017, laissant un héritage durable dans la lutte pour les droits des femmes.

062.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Texte 6

Il est né le 30 mars 1853 aux Pays-Bas. Artiste peintre postimpressionniste, il est célèbre pour ses œuvres vibrantes et expressives. Malgré une carrière artistique brève, qui a duré seulement une dizaine d'années, il a produit plus de 2 000 œuvres, dont des peintures, des dessins et des croquis. Parmi ses œuvres les plus célèbres figurent "La Nuit étoilée", "Les Tournesols" et "La Chambre à coucher". Il a lutté contre des problèmes de santé mentale tout au long de sa vie, ce qui a influencé son art. Il a passé une partie de sa vie à Arles, où il a cherché à créer une communauté d'artistes. Il est décédé le 29 juillet 1890 à l'âge de 37 ans, laissant derrière lui un héritage artistique immense. Aujourd'hui, il est considéré comme l'un des peintres les plus importants de l'histoire de l'art.

063.

Simone de Beauvoir
Jean-Paul Sartre
Vincent van Gogh
Claude Monet
Claude Lévi-Strauss
Simone Veil
Albert Camus
George Sand
Yves Montand
François Mitterrand
Édouard Manet
Françoise Sagan

Председатель предметной методической комиссии
по иностранному языку
доктор филологических наук, профессор

Н.Ю. Гвоздецкая

