

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА

по русскому языку

ШИФР рб-200

Фамилия Скарюкина

Имя Ксения

Отчество Юрьевна

Регистрационный номер РЯ-11-2024-320

Дата 25.02.2024

Подпись Скарюкина.

51



57

[Handwritten signatures]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2023/2024 учебный год

Заключительный этап

11 класс

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-3

Шифр рв-200

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Задание 1

0 А 0

Задание 2

0 ~~какая-то~~ ← к, от 0

Задание 3

Наречие (1) наперек + (7 букв) с полногласным вариантом корня исторически образовано в результате «застывания» сочетания предлога *по-* с утраченным существительным мужского рода. От него же произошло и существительное (2) переклад (8 букв), служащее наименованием последовательного перечисления сведений. Неполногласный вариант корня содержится в приставочном (с исторической точки зрения) наречии (3) вопреки + (7 букв), которое обычно управляет Д.п. В том же значении, что и (3), используется наречие (4) наперекор + (9 букв) (оно также управляет формами Д.п.). Однако, в отличие от всех перечисленных выше слов, (4) не содержит древний суффикс, сформировавший новый самостоятельный корень на базе праславянского предлога. То, что внешне выглядит как древний суффикс, на самом деле является началом второго корня, связанного с идеей порицания кого-либо.

9

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Шифр рв-200

Задание 4

Слово «лечь» выбивается из списка. Все остальные слова являются омонимами
однокоренных существительных. 4

Лечь - предмет быта, предназначенной для отомления.

Лечь - отверстие, через которое в помещение попадает вода, пробочка.

Сечь - битва; часть географического названия Запорожская Сечь.

Мочь - сила, возможность; часть выражения «нет мочи» (нет сил, нет возможности)

У слова «лечь» нет омонима однокоренного существительного. 4

Задание 5

Якоже и песня опашь естеством крива сущи и неисправлена, егда же ужем свяжется и протягнется, тогда права, и егда развязана, абие крива сущи по своему обычау бывает.

В древнерусском тексте есть два однокоренных слова, одно из которых содержит две приставки: (1) неисправлена, а второе – бесприставочное (2) права (выпишите слова (1) и (2) в том виде, как они даны в тексте). К варианту корня, который выделяется в слове (2), можно прибавить редкий исторический суффикс и получить частотное русское слово ж.р. (3). Этот редкий исторический суффикс, состоящий из одного согласного или этого согласного и гласного, встречается лишь в нескольких словах русского языка: в существительном ж.р., обозначающем неприязненные отношения (4): вражда, в существительном с нулевым окончанием, обозначающем известную птицу, которая в поэзии является символом верности: (5) лебедь, в существительном (6) лебеда, которое отличается от слова (5) только окончанием и указывает на сорную траву, которую раньше употребляли в пищу. Если к корню одного из слов в древнерусском тексте также прибавить этот редкий суффикс, то мы получим антоним (7) к слову (3).

Укажите слово (3) правда и слово (7) кривда.

+ 14

14

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Шифр

рб-200

Задание 6

Укажите в форме инфинитива глаголы, относящиеся к группе Б:
 žīŋgē-ti (смотреть), tike-ti (верить), sēvētī (кабинетать), galē-ti (мочь),
 poģē-ti (хотеть), mylē-ti (любить), stovē-ti (стоять) 3

Опишите особенности, характерные для группы Б.

Для этого вам необходимо:

- проанализировать особенности основ глаголов этого спряжения в настоящем и прошедшем временах, сопровождая свой ответ примерами форм этих глаголов из предложений;
- составить полную парадигму входящих в группу Б глаголов в настоящем времени, указав окончания по следующей схеме:

Лицо / число	Ед. число	Мн. число
1-е	мал. основа без ē + iŋ	маленькая основа без ē + iŋe
2-е	мал. основа без ē + i	мал. основа без ē + iŋe
3-е	маленькая основа без ē + i	

1 лицо ед. число ^{наст. вр.}: маленькая основа без ē + iŋ (aš mylīŋ, aš sēvīŋ); прош. время – маленькая основа с ē + j + ai (aš mylējai, aš sēvējai)

1 лицо мн. ч. (наст. вр.): маленькая основа без ē + iŋe (~~mes galīŋe~~ mes galīŋe, mes tīkīŋe);
 прош. время – маленькая основа с ē + j + aiŋe (tīkējame, galējame)

2 лицо ед. ч. (наст. вр.): маленькая основа без ē + i (tu žīŋgi, tu poģi); прош. время – мал. основа с ē + j + ai (tu poģejai, tu žīŋgejai)

3 лицо (наст. вр.): мал. основа без ē + i (ji žīŋgi, jie tīki); прош. время – мал. основа с ē + j + o (ji žīŋgejo, jie tīkejo)

прил. 2
 прош. вр. 2
 наст. вр. 2

Переведите на данный балтийский язык:

1. Он хочет есть.

~~jis~~ jis poģi valduti. (7, 11). 2

2. Ты щебечешь в кустах.

~~Tu~~ Tu šūlvi krūtmoģe. (2, 4). 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Русский язык-3

ЛИСТ ОТВЕТОВ

Шифр рб-200

Задание 7

А. Апостол Павел, труженик святой,
В противовес Петру не созерцатель,
Живя на даче, зимней и пустой,
Меня позвал на праздник: «Это, кстати,
Прекрасный способ, мудрый и простой,
Расстаться с тошнотворной суетой
Минут на восемьсот. И так ли часто
Тебе дают возможность для контраста...» <...>

Б. (1) Апостол Павел по Филям ведет
(2) Автомобиль учтиво и нерезко,
(3) Апостольская благость в нем цветет,
(4) И этим замечательна поездка.
(5) На днях, в одном дому вкушая мед
(6) Из блюдца, где виднелась арабеска
(7) Я уловила сплетни переплет...
(Юнна Мориц)

41
20+2
42
1n=0б
2n=1б
3n=3б

85

5+3

Часть 1. 1+1
У - [з']; М - [жс]

При условии, что слова "~~возможность~~ возможность для контраста" будут произнесены быстро и без пауз. Тогда, фраза будет звучать [вазможнъз'д'д'ляконтрастъ]. Звук [т'] ассимилируется по звонкости с впереди стоящим [д], звук [с'] ассимилируется с впереди стоящим [з'] (который образован из [т']). +2 = 4

Часть 2.

3. N - [ф]

автомобиль, вкушая.

1. 451

2. 54

} если считать звуки, повторяющиеся в строчках.

Если считать согласный [ж] парным по звонкости-звонкости, то его парный ~~согласный~~ согласный - [з]

Звук [з] можно увеличивать на конце слова "днях", если произнести последующие слова, не сделав паузы. Глухой [х] ассимилируется со звонким [в], и можно увеличивать звонкий [з].