

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА
по обществоведению

ШИФР 06-50

Фамилия Турчевич

Имя Владимир

Отчество Михайлович

Регистрационный номер 06Щ-11-2024-523

Дата 24.02.2024

Подпись

54



54

54
 06-50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-50

Часть I

1	1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>		
1	2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>		
1	3	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
1	4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>		
0	5	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
1	6	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
2	7	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
1	8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
1	9	A <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>
2	10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>

11

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-50

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

№ 11.

- Зависимость исцеления в третичной калит. реакции от уровня гл-ва (высокая зависимость).
- Для кариотипа мы видим страт. Эврит, владение в ДСЯ. П. О. и то, что реакция проявляется "за" или "против" зависит вовсе не от их правительств, а от США: США владеет "за" и все эти страны как по команде тоже говорят "за".
- Зависимость более мелких гл-в от военной, экономической и политической-технологической политики крупного гл-ва.
- Оказываемое на них влияние крупным внешне, затронувшим, политиком, угрозы от Экономич. сотрудничества.
- Связанность калит. Элит маленьким гл-в, их позиции и позиция их реакции.

№ 12.

- Административное правонарушение - нарушение: "потребная власть в момент на логич. и разграничен. шаткой".
Административное правонарушение - если на логич. шаткой, оставил её без контроля, за то был уволен с работы охотведа.
- Это никак не влияет на наказание наказания, т.к. боится действующему законодательству, все уголовное РФ единственно правило не ред. закон и суд.
- Кураторские общества казачьих - некоммерческая организация, т.к. в ней не имеют казачьи объединения для правительственной и иной деят., не связанной с заработком денег.

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

поле ответов участника Олимпиады

№ 13.

$$14000000 - 100\%$$

$$x - 10\%$$

$$x = \frac{14000000 \cdot 10}{90} = 15400000 - \text{на это выделит компания деньги через год.}$$

~~14000000~~

$$14000000 + 1400000 = 15400000$$

15400000 - ком. через год.

$$15400000 - 100\%$$

$$x - 50\%$$

$$x = \frac{15400000 \cdot 50}{50} = 7700000 - \text{получит Сергеев с профитом конкурентов компании.}$$

10000000 - 7700000 = 2300000 - не хватает Сергееву, т.е. надо добавить за счёт прибыли, \Rightarrow если $\frac{2}{3}$ прибыли компания отвлечет на развитие гр-ва, то её ~~прибыль будет равна 2300000~~ прибыль фирмы составит

$$2300000 \cdot 3 = 6900000$$

Ответ: 6900000 - фирма будет прибыль компания для реализации планов.

№ 14.

- В мультифильме идёт речь о первичной социализации (школы, организации для детей после школы или родители) и о вторичной социализации (ш.к. Личные знания формируются в школе, родители учителя, как бы не так).
- Да, т.к. личн. знания формируются, а вместе с тем и важнейшие знания, которые ранее становились основой его жизни, то сейчас его формируют родители.
- В мультифильме изображены:
 - творческая форма обучения (назад Советов с учителями бываем с помощью творчески взаимодействуем - с родителями).
 - наглядная форма обучения (карты, обучающая лента или мультимедиа, компьютер, все это и т.д. и т.д. и т.д.).
 - стандартная (классическая) форма обучения (ей сейчас не хватает, для личн. результатов).



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-50

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

№ 15.

«Нет ничего хуже привирной доброты. Привирность доброты отталкивает больше, чем открытая злоба». — Вымысел или нет? (Л. Н. Толстой).

Лев Николаевич Толстой в данном высказывании поднимает вопрос о том, что лучше: привирная и открытая доброта, доброта «на показ».

В данном высказывании я считаю, что можно дать этому высказыванию собственную интерпретацию. Я согласен с высказывателем. Привирная доброта действительно является крайне негативным и отрицательным фактором при общении. Считаю данное высказывание я полностью так: человек не должен пытаться подлизываться и привираться только добротой, т.к. только «доброта» приводит к предательству, возмущению в сознании вышней власти. И именно поэтому лучше иметь друзей, которые могут превратиться в врагов, чем иметь человека, о культуре и воспитании нам оттащить которого к себе мы знаем изначально.

В целом, современная философия над понятиями «добро» и «зло» считает, что все идет с детства вещей. Добро — всё, что направлено на благо человека и общества (культура, ценности и т.п.), и, наоборот, зло — всё, что направлено на вред человеку и обществу (вредительство, коррупция, преступление).

020204

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

поле ответов участника Олимпиады

значимость. (Добро и зло не могут быть сами собой, это действия, это взгляды могут являться добрыми и злыми, это слова, слова - вообще всё, человек окружающее и от него исходящее).

Здесь интересен истинный в современном обществе ментальный парадокс добра и зла, состоящий в том, что хотя эти понятия, в повседневном смысле представляются о том, невозможности действия добра и высшего блага без зла по отношению к некоторым объектам общества, то на деле они и наоборот. Конечно, парадоксальный образ зла всегда себя таит, у которого стало допустимым считать часть своих действий или тех или иных - т.е. таковыми, с помощью которых они, несут им ни на то, доброты своей цели. Или тот самый парадокс, вытекающий из роли национализма или религиозной приверженности, которые, ради своей самовыражения ради и неприятия, считают, что без зла для определенной группы людей, доброты доброты своей цели, своего "добра" не может. Конечно, идея о невозможности добра без зла подразумевает моральную, отрицательную моральную ценность, отрицательную или отрицательную своей верности волею. Но сам парадокс и заключается в том, что такое понятие вообще существует, т.к. оно вообще неверно.

Именно образом, отрицательное добро без отрицания какого-либо зла не только разумно, но и единственно возможно. А понятие "добро" - волею в отрицательности, нулевым понятием, а предметом - отрицательное понятие (зла).