

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУУ»)

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР об-30

Фамилия Степаненко

Имя Максим

Отчество Алексеевич

Регистрационный номер ОБЩ-11-2024-486

Дата 24.02.2024

Подпись 

Выход: 17:21
Вход: 12:28

74



74

74-
 06-30
 J

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-30

Часть I

1	1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓ Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓ Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	3	✓ A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
0	4	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓ Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	5	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	6	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓ Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
2	7	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input checked="" type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	9	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓ Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input checked="" type="checkbox"/>
2	10	✓ A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓ Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>

11

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-30

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

11. 1. Телемонизм
2. На переднем плане карикатуры изображён представитель (М.А), принимающий решение без оглядки на чье-либо мнение. Поскольку США является телемоном, другие страны вынуждены подчиняться или стра- ны всегда поддерживают любое решение телемона (представитель (М.А) на карикатуре пишет наклонку, отправляя другим странам сигнал по проводкам, после чего остальные страны поддерживают решение поднятием руки).
3. Причины:
- Экономическая мощь телемона позволяет ему манипулировать другими странами, обещая за поддержку выгоды, соглашения и флоты санкций за неповиновение.
 - Телемон ввиду своей мощи способен угрожать своим противникам военными вторжениями.
 - Телемон может опираться на внешние кондиции подчинённых стран и угрожать прекращением помощи или вовсе поддержкой их противников в случае неповиновения подчинённых стран.

поле ответов участника Олимпиады

14. 1. Речь идёт о вторичной социализации и ресоциализации. Лосюи после первого опыта с группой сохраняет навыки первичной социализации (он помнит основные социальные нормы и большинство слов обиходного языка), но теряет навыки, которые необходимы для работы в научном сообществе, которые ему помогают постепенно восстановить его друзья. Лосюи должен получить навыки, ~~которые~~ которые нужны для взаимодействия внутри ~~группы~~ научного сообщества. ~~Некоторые~~ Некоторые представители ~~некоторых~~ некоторых сообществ специалистов, то есть он должен пройти вторичную социализацию; а так как Лосюи ~~восстанавливает~~ восстанавливает ранее утраченные навыки, он проходит ресоциализацию.
2. Нет, нельзя, потому что в данном случае речь не идёт о социальной изоляции и отсу~~тствии~~тствии у Лосюи навыков первичной социализации, базовых навыков социального взаимодействия.
3. Развивающее обучение - Лосюи ~~получают~~ задают домашние задания.

Практическое обучение
 Объёмительное - иллюстративное обучение - Лосюи объясняют материал и приводят практические навыки на конкретных примерах (яблоки, бананы и т.д.)
 Методическое обучение - обучение Лосюи раздельно на несколько блоков (математика, география и т.д.)

13



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр 06-30

Страница № 1

Часть II
Задание 15

1
3
4
3
1
12

поле ответов участника Олимпиады

Июта Левя Плестого. понять
 Смысл приведенного высказывания можно в двух вариантах. Более простое и логичное высказывание (что в словах можно увидеть более правильное решение), можно сказать, что Плестой имел в виду, что нет ничего хуже, чем при совершении злых поступков добавлять к их числу зло, а именно притворную доброту. Более сложное понимание и юмора, а именно через призму коммюнистской этики, можно предположить, что Плестой имел в виду несомнительные как героическому императору, совершение добрых поступков не ради самого добра, а ради какой-то выгоды - какой-то иной выгоды. Объяснения могут быть совсем разные, но они не противоречат друг другу, не противоречат.

С точки зрения современной философии, добро - качество поступков, которое делится на совершенное, а зло - качество нежелательных поступков. Для этого всегда требуется рассмотрение нравственно направленных, разве что утилитаризм определяет добрым не просто

поле ответов участника Олимпиады

сами поступки, а в первую очередь их последствия.

В современном обществе много людей, рассматривая парадоксы добра и зла, приходят к милитаристской позиции, отдавая эти понятия перетирками абраамических религий. Тем не менее мы все еще существуем в них потребность, поскольку без этих понятий общество затрубит инициально прийти к консенсусу относительно желательной и нежелательного поведения. Также сейчас актуален спор кампанузв и утилитаристов: добро или последствия как поступков или есть все добро его воля?