

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА  
по обществознанию

ШИФР 06-05


Фамилия Гельва

Имя Нина

Отчество Витальевна

Регистрационный номер ОБЦ-11-2024-436

Дата 24.02.2024

Подпись 

(54)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-05

Часть I

1	1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓Г <input checked="" type="checkbox"/>		
0	2	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓Г <input type="checkbox"/>		
1	3	✓A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
1	4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓Г <input checked="" type="checkbox"/>		
0	5	A <input checked="" type="checkbox"/>	✓B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
1	6	A <input type="checkbox"/>	✓B <input checked="" type="checkbox"/>	✓V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
2	7	A <input type="checkbox"/>	✓B <input checked="" type="checkbox"/>	✓V <input checked="" type="checkbox"/>	✓Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
2	8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	✓V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
1	9	A <input type="checkbox"/>	✓B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	✓Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input checked="" type="checkbox"/>
2	10	✓A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	✓V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>

11



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-05

Страница № 1

Часть II  
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

1. На карикатуре изображено <sup>НН</sup> такое политическое явление как зависимость стран от стран-испорка при применении репрессий, например, контрбанды.
2. На карикатуре можно увидеть страны Бразилия (БС), т.е. их контрабанды и США (представитель стран). Во время контрбанды США применяет какое-то репрессие, вытаскивает валюту "за" в страны ЕС сразу же делается такой же вывор. Наши страны зависят от другой стран-испорка, и поэтому применяются такое же репрессие.
3. Возможные причины возникновения данного явления:
  - Ресурсы, экономическая зависимость стран от других. Такие страны, понимая, что страна (например, США) зависит от других стран ресурсы, они во всем её поддерживают, "подкачал".
  - Односторонние позиции стран по поводу политический позиции. Так, возникло событие, в котором все страны поддерживают одну сторону, и другая её ресурсы, другим.

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

10

## поле ответов участника Олимпиады

- Арестованная похищена со стороны стран-исудра.
- Возможные угрозы санкционнее, ядерные дружини.
- Мандатные стран в союзе, например, в НАТО.
- В основном, рожнее стран-участни изислини.

№12

- 1) Видн правонарушенин:
  - административное правонарушенин, поимано-  
ице на отлученинни паредот. Так, иудинна  
(Вадисек по имени Вадисек) попытале вьенать в  
малани на пассажн в иарудвоое везе.
  - уголовное правонарушенин (т.е. преступнин), а  
именно ианесенин тиникт пессонни повренинни.  
Так, Вадисек в казаннее виларенин десно /аз  
песиво.
- 2) То, что правонарушенин "не является настоящим  
казаннее" никак не вессеет на казаннее иана-  
данин. Так как в законодательстве ице поимале  
"настоящий казан" более того, если ие даине  
правушенин тле казаннее, то это не ессенинни  
ице не увесенивала его ответственнее. За попыту  
вьенать в малани на пассажн в иарудвоое везе  
правушенинни лудт икжуан ессенинни донесет  
(КААП) /аз динни, поимале на отлученинни  
адотайвоов /отлученинни веспоруднее).
- 3) Видн юридического иседа:  
Казаннее отучево отоситле к творениннее  
на вере. Казаннее ице казаннее оперево  
внесет в ице в ице /аз везе.

10

## поле ответов участника Олимпиады

N14

1. Два вида социализации:

- десоциализация (утрата или снижение существующих навыков). На первом этапе идет, и он длится не, но затем до того, т.е. потеряны, утеряны все социальные-личностные навыки.

- ресоциализация (восстановление или освоение социальных навыков, адекватное навыки). Когда на первом этапе идет во второй раз, он восстанавливает все до того этапе, восстанавливает все навыки.

2.

3. Три формы культуры:

- традиционная культура (в культуре) Миллс, что бы вышло, не было модно "в культуре"

- самодетерминация. Миллс до индустриальной культуры-самостоятельно развиваются навыки и умения.

- индивидуальная культура. Миллс в "культуре" или всего это, учено не все организационно.

17

13. X



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-05

Страница № 1

Часть II  
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

«Новоборный человек всегда идеализирует свою  
жизнь» Б.Л. Пастернак.

В указываемом абзоре человек не осознает, ведь  
Б.Л. Пастернак поднимает важную проблему свободы  
человека и её границей. Действительно, часто  
мы, чья свобода существует ~~в~~ границах, не  
представляем, что жизнь даёт другим, поэтому стара-  
ются найти возможные стороны в своём или  
каким-то образом. Когда человек не имеет свободу,  
не может действовать в своих интересах, он, сам  
то не понимая, угнетает себе в том, что такое  
свободное нормальное или даже необходимое. Однако,  
~~это~~ это не всегда так. Даже то, что человек может радоваться  
жизни, раскрыв некоторые свои возможности, раба-  
ты и привнесёт дружескую.

Наши же в том, что понятие «свобода» многогранно,  
потому важно объяснить по значению. С точки  
зрения социологической науки свобода - это способность  
человека поступать согласно своим интересам,  
желаниям, отсутствию какой-либо внутренней или  
социальной ограниченности. По понятию «свобода»  
может также пониматься «право» (= «способность») поступа-  
ть как-то-либо свободно, а также, это понятие

0  
2  
3  
7  
4  
16

## поле ответов участника Олимпиады

применению права и прав. Безусловно, абсолютной свободой в жизни не бывает, она всегда ограничена какими-то рамками, а именно свободой другого человека. Мне сразу вспоминается высказывание Ж. Ж. Руссо: "Человек рождается свободным, но повсюду он в оковах". Все наши действия ограничены моральными, религиозными и, конечно же, правовыми нормами, которые, в свою очередь, рождаются в государстве. Всегда и повсюду помню "неволю", а именно непокорность человека поступать согласно своим интересам. Неволе естественно, однако она служит показателем политического режима в стране, вышедшим моральными нормами и другими. Так, вспоминаю статью американского договора (Руссо, Локк, Гант), в которой утверждается, что человек должен отдать часть своей свободы государству, чтобы ~~то~~ осуществлять свои функции эффективно.

Вспоминается к высказыванию, которое состоит из необходимости человека не по своей воле стараться идеализировать свое поведение. Если говорить, что это чувство имеет место, то вернее сказать является общество или государство, которое утверждает человека в том, что все ограничено "лицом на право". В романе Р. Брэдшоу "451 градус по Фаренгейту" или другие можно такой пример. Большинство людей не имеют свободы даже читать книги (хоть им просто хочется), однако люди не осознают того, что они что-то теряют, если привнесут к алтарю со стороны государства, привнеси считать, что чтение, книги - это зло. Умалчивание этикетизации чтения заставляет людей читать и идеализировать свою идею.

Если говорить про современное общество, то ~~то~~ современный человек стал более требовательным к свободе и невосприимчивым к неволе.

## поле ответов участника Олимпиады

Множество современных людей уверено, что свобода есть важнейшее право каждого, что и неслучайно ограничено. Однако, часто неслучайно светлым, или затмевается про свое отчаяние, что тоже неслучайно. Вероятно, также воспринимается свобода с равнением демократическим государством, гундизации демократического и другим деятелем. Что же касается неволи? Это одна из серьезных проблем современности, так как человек ~~не~~ неограниченно уверен, что любой закон, любой разумный предписание - уже неволя. Так, в настоящее время люди, имеющие доступ в информационные сети, не упускают возможности высказать свою точку зрения и выразить свое мировоззрение по поводу различных событий прав. Если человеку еще захотел доступ на канал 10 информации, то он отчаянно попытается в ее вмешательстве, без его свободы нарушится.

Неволя - это стран современности. Человек уверен, что он должен иметь право на все, без исключения и неповторимости. Например, сейчас люди массово перемещаются из одной страны в другую в поиске лучшей жизни светлым. Кто-то не удовлетворяет потребности или потребности, кого-то не удовлетворяет в семье, достигая различных верхов и другим деятелем. Современный человек не готов к различным отчаянием светлым, поэтому, он старается, чтобы не было и неслучайно ограничено.

Таким образом, вмешательство государства должно обеспечить собственное мировоззрение, что свобода ограничена. Если же не ограничить своего мышления, то вмешательство светлым - вмешательство и некая оправданность.