

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА

по обществознанию

ШИФР 06-299

Фамилия Масмиевой

Имя Сорин

Отчество Юрьевич

Регистрационный номер 0511-11-2024-327

Дата 24.02.2024

Подпись [Signature]

43



73

874-
Муром
Л

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА РГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06-299

Часть I

0	1	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	
1	2	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
0	3	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
0	4	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	6	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
2	7	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
1	8	A <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
1	9	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
1	10	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> E <input type="checkbox"/>

8

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06-299

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

Высказывание 2

„Свобода есть право на неравенство“ (Н.А. Бердяев)

Автор поднимает проблему истинного счастья и великие возможности сам. неравенства на осуществление человеческого счастья

Я понимаю данное высказывание с двух сторон. С одной стороны, свобода - возможность действовать в своих интересах, осуществляя по мере возможности и имея „силу“ нести ответственность. Поскольку ответственность может быть представлена в виде определенных санкций, человек свободен выбирать в каких условиях он будет существовать, если осознает последствия своих действий (в различных условиях жизни - сам. неравенство). С другой стороны, под свободой можно понимать различные права и свободы, представленные гос-вом (политические, экономические,

X
2
X
5
7
14

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

поле ответов участника Олимпиады

социальное неравенство). Реализация данных прав уровень доступа человека к экономическим благам становится равным, что и является социальным неравенством. То есть свободный человек может (имеет право) заниматься определенной деятельностью, которая приведет к возможности реализовать себя и получить соответствующий доступ к ограниченным ресурсам.

Если повторить, свобода личности - возможность человека принимать решения, в соответствии со своими интересами, осознавая последствия принятых решений. Кроме того, важнейшей составляющей свободной является готовность нести ответственность за свои решения и действия.

А социальное неравенство - разный уровень доступа лиц, социальных групп к ограниченным ресурсам, экономическим благам.

Мне кажется, нравственность моего понимания данного высказывания Н.А. Бердяева могут подтвердить следующие примеры:

1) Свобода - готовность нести ответственность! В Китае существует и функционирует система социального кредитования (социального рейтинга), согласно которой гражданам дается стартовый сумма баллов. Кто-то баллов может уменьшаться, в зависимости от того, какие поступки (хорошие или плохие) совершает

поле ответов участника Олимпиады

человек. Сумма баллов определяет соц. статус гражданина, а от него зависят условия трудоустройства, кредитования, аренды и т.д.) Таким образом, человек знает, что повлияет его действие и свободен выбирать свой соц. статус и уровень жизни.

2) Свободный д

Свобода - возможность реализации собственного потенциала, который ~~меняет в~~ Данный тезис следует понимать через экономическое право-свободу предпринимательства (предпринимательство - инициативная деятельность, осуществляемая на свой страх и риск, которая направлена на получение прибыли). Так, в СССР длительное время предпринимать было запрещено, что не давало гражданам права реализовать свой потенциал, а значит способствовало бы получению прибыли, а значит и повышению уровня доступа к эконом. благам. Обратный пример также можно обнаружить, обратившись к опыту СССР. Ужесточив запрет туземства, что ограничивало свободу человека, который бы хотел бы не работать. Но такое желание привело бы к его понижению его соц. статуса, т.е. влияло на закрепление соц. неравенства. Так, свобода привелим образом влияет на соц. неравенство. А истинная свобода - возможность влиять на свою судьбу и выбирать свой ~~то из жизни.~~



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06-299

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

задание № 12

1. Данное дело должно рассматриваться в рамках административного судопроизводства (административного судопроизводства), т.к. Андрей Бурмис использует в своих роликах ненормативную лексику, пропагандируя асоциальные побуждения, в т.ч. ругаются матом в обвинительных листах (это является административным правонарушением). Также если будет доказано, что выразитель Бурмиса нанесет конкретному лицу моральный вред, то дело может рассматриваться в рамках гражданско-правового судопроизводства (т.к. гражданская отрасль права регулирует личные неимущественные отношения).
2. Андрей Бурмис (Milkstroy) в данном случае не может считаться режиссером, т.к. совершил аналогичное преступление (во правонарушение), с размытым составом. Режиссер подразумевает совершение повторно аналогичного преступления.

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

поле ответов участника Олимпиады

3. Обязательные работы - мера административного и уголовного наказания. Лицо отработывает необходимое кол-во часов ~~в соответствии с нормативом~~ не более чем по 4ч. в день (60-40ч.)

• Исправительные работы - мера уголовного наказания. Лицо отработывает необходимое кол-во времени в месте, определенном администр. - исполнит. органом власти (от 1мк. до 2л.)

• Трунудительные работы - мера уголовного наказания, наиболее строгая из сравнимых. Лицо отработывает необходимое кол-во времени в месте, определен. руководителем колонии, надз. органа. Также отменяется продолжительн. наказания и оплата труда 15

задание № 13

1) издержки - 20.000/мес
доход - 22.500/мес \Rightarrow прибыль 2.500/мес.
(22.500 - 20.000)

2) 120.000 - 75.000 = 45.000 (р.) - сумма, взят. в кредит

3) $x - 114\%$
 $45.000 - 100\%$ $x = \frac{45.000 \cdot 114}{100} = 51.300$ (р.) - сумма кредита с процент.

4) 45.000 + 51.300 = 126.300 - старт. капитал 10

5) $126.300 : 8.500 \approx 14,8 \approx 15$ (мес.)

Ответ: через 15 месяцев

задание № 11

1. Коррупция

2. На карикатуре изображены люди по кругу передают конверт («рука руку моет»). Конверт можно понимать как взятку, а круговую схему передачи - как круговую поруку установивших связи, следовательно отсутствие ротации кадров (из-за в т.ч. бытует)

поле ответов участника Олимпиады

коррупционная деятельность), нарушения баланса власти (если рассматривать карикатуру как проявление сосредоточенной власти в руках небольшой группы лиц (конверты передают 5 чел. → оказать "услугу", а знают имеют власть, могут небольшие кол-во людей).

3. • Отсутствие ротации кадров приводит к "обрастанию" чиновника связями в конкретной сфере, а значит и усилению влияния, т.е. возможность одного лица решить ряд проблем возрастает, а значит имеет смысл дать взятку

• Низкий уровень заработных плат. При работе на трудоустройстве на гос. работу люди в основном начинают получать фиксированную зарплату, которая может быть невысокой или со временем потерять покупательную способность, например, из-за инфляции. Следовательно, появляется смысл взять взятку, т.к. дополнительный доход необходим, а данный способ не требует усилий.

• Развитию коррупции способствуют низкая низкий уровень оштрафованности раскрытия данных преступлений, возможно, недостаточно строгая мера наказания, т.к. у людей термится ощущение страха юридической ответственности при даче или получении взятки. 15

поле ответов участника Олимпиады

задание 14.

1. Копатыч не может справиться по ряду причин:
 - противоречие его моральным нормам и ценностям (не возмущен. раздражен по отношению к героям)
 - отсутствие (или неразработанные способности) к актерскому мастерству; не возмужелость "вкиться в роль" и стать "людьми", которыми раздражит подрабук)
 - давление со стороны Кар-Карыча, что психологически препятствует полноценной творческой деятельности и раскрытию (что необход. для успешн. деятел. актёра)
2. Если бы Копатыч был профессиональн. актёром его поведение можно было бы оценить как непрофессионализм, т.к. актёр должен уметь абстрагироваться от своих личностных убеждений и исполнять действия, необходимые для раскрытия персонажа как положительного, так и отрицательного. Это необход. — подразумевает специфиче. профессии.
3. Крош предложил компромисс. Копатыч был согласен исполнить роль, если уличить конюшника, что и сделал Крош. Таким образом, были учтены интересы и актёра, и стороны режиссёра (через представительство Кроша), значительн. условия выполнены частично, что указ. на такое разрешение конфликта, как компромисс. 11