

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-292

Фамилия Ляха

Имя Михаила

Отчество Игоревич

Регистрационный номер ОБЩ-11-2024-318

Дата 24.02.2024

Подпись 

58



58

Же-
Ладар
Л

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

ев-292

Часть I

1	1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>		
0	2	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>		
1	3	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
0	4	A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>		
0	5	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
2	6	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
2	7	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
2	8	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
1	9	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
2	10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
11							

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-292

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

1. На карикатуре ^{н 11} изображено ~~экономическое~~ ^{политическое} явление ~~правильный~~ ^{фрагменты или выборы и их интерпретации}, телематическим ~~способом~~ ^{способом} и давлением с целью принуждения других стран поддерживать интересы страны-инициатора в то время ~~влияния~~ ^{через повсеместное лоббирование интересов}, оказание всестороннего политического, экономического и социокультурного давления и иных форм дипломатического воздействия с целью получения международной поддержки и одобрения при организации многосторонних переговоров процессов и

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

поле ответов участника Олимпиады

при работе международных организаций и органах международного управления и контроля в условиях однополярного мира или конкуренции ~~между~~ сверхдержав.

2. К такому выводу можно прийти, проанализировав данную карикатуру. На ней мы видим как массивный мужчина в пиджаке, символизирующий США толкает маршируя на кнопку, к которой подсоединены провода. Эти провода тянутся к мужчине в костюме, символизирующему страны Западной Европы, которые поднимают руки, голосуя — За. Автор данной карикатуры явно хотел проиллюстрировать процесс оказания политического давления и дилемматизации и имплементации избирательных процессов в международных отношениях, используя стигматизирующие образы капиталистических стран как маршеров США.

3. Причины возникновения должного влияния:

① Экономическая мощь США и зависимость в экономике и торговле стран Западной Европы от США.

поле ответов участника Олимпиады

② Условия конкуренции двух сверхдержав, вынуждающая США уделить контроль над своими союзниками, с целью консолидации усилий всего капиталистического сообщества для противодействия СССР и его союзникам.

③ Политическое и военное доминирование США в отношении со своими союзниками характеризующаяся зависимостью в сфере безопасности от Америки и ее широкими возможностями в сфере оказания давления на тех направлениях партнерства с целью получения дополнительных выгод и влияния. 13

п 12

1. Правонарушения, описанные в данной заметке:

- Уголовное преступление — нанесение вреда здоровью (высказывание) — самосуд и личное возмездие.
- Административный проступок — правонарушение (появление в общественном месте в нетрезвом виде и неадекватное поведение).

поле ответов участника Олимпиады

2. С точки зрения Российского права то, что правонарушитель не являлся настоящим казаком никак не влияет на назначение ему наказания. Так как этот субъект нарушил российское законодательство — появившись в общественном месте в нетрезвом виде, совершил правонарушение и нарушил общественный порядок. Согласно принципу равенства всех граждан РФ перед законом, этот гражданин должен привлечь к ответственности вне зависимости от его принадлежности к казачеству.

3. Общественная организация, упомянутая в заметке относится к следующему виду юридических лиц: 15
Некоммерческая организация, казачье общество.

поле ответов участника Олимпиады

n 14

1. Вопрос в мире животных идет речь о процессах формирования следующих двух видов социализации: ресоциализация (повторная социализация) и десоциализация (обратном процессе социализации). Десоциализация происходит когда логичку падает на голову тяжелый предмет и он забывает все свои знания, забывает о нормах и формах общественного взаимодействия. Для ресоциализации происходит когда Котатми, Кар-каром и Совурья наказывают учить логичку нормам и принципам социального взаимодействия. Они способствуют реинтеграции

поле ответов участника Олимпиады

Лосюша в общество, инкорпорируя его через институт образования, чтобы Лосюша вновь осознал свою индивидуальность, через призму научных знаний.

2. Можно считать, что после первого инцидента с бюстом Лосюша стал преобладающим Лосюш. Так как он потерял не только память, но и свою индивидуальность. Он был социально отчужден от общества. При этом его друзья оказали серьезное воздействие для того, чтобы Лосюша смог функционализировать в условиях школы для него. Они стремились помочь в его обратной инкорпорации в общество со своей прежней социальной ролью и статусом.

3. Формы обучения, которые используются в мультимедии:

- Рациональное мышление - Лосюша научился решать в школе.
- Наблюдение - Лосюша видел как кар-кармы ставит задачи и видел результаты.
- Социализирующая - Лосюша вернулся к своей соц. роли как обучающего.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-292

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

Эссе по высказыванию 1.
Высказывание Л. Н. Толстого – „Нет
ничего хуже притворной доброты.
Притворство доброты отталкивает
больше, чем откровенная злоба.“
Проблемой, поднятой автором в данном
высказывании, является – проблема ^{выявляя} ~~проблема~~
противоречия добра и зла на социальные
отношения.
Препод всего давайте разберемся – это в
каком авторский смысл приведенного выс-
казывания? Я считаю, что авторский
смысл данного высказывания заключается

X
2
X
6
4
12

поле ответов участника Олимпиады

В том, что добро несомненно оказывает положительное воздействие на социальные нормы и общественные отношения. Зло же наоборот — приводит к негативному воздействию на общественные отношения. Но притворная доброта — это проявление злости, жесткой и отравленной злобы. Притворная доброта — это проявление лжи и неискренности по отношению к обществу в целом или конкретным индивидам в частности. А притворная доброта, таким образом, как проявление лжи — это есть проявление злости. Откровенная же злоба как проявление жестокости — есть в определенном смысле проявление добра.

Теперь давайте разберемся, что такое добро и зло с точки зрения современной философии. Добро — это свойство, присущее человеку и обществу в целом. Под добрыми поступками подразумеваются поступки, которые приносят пользу обществу. Добрыми же людьми называют тех, кто стремится во всем соблюдать общественные нормы и хочет заботиться об общественном благе.

Зло же — это проявление Ψ мотивной
девиации, приносящее вред обществу.
Это часто приводит к росту социального
неуверенного напряжения и личностно
напряженности, часто зло приводит к острой
социальной конкуренции, а неравенство
во всех сферах жизни общества
к свертыванию ~~процесса~~ общественного доверия.

Почему же состоит парадокс
взаимодействия добра и зла в современном
обществе? С одной стороны добро
является девиацией, которая является
положительной ф.к. приводит к
общественному благу. Зло тоже
является девиацией, но оно отводит
общество от момента достижения
равенства и достижения общественного
блага.