

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА
по Обществознанию

ШИФР 025-95

Фамилия, имя, отчество Тришнина Елизавета Дмитриевна

Регистрационный номер ОБЩ-10-2024-065

Дата 24.02.2024

[Handwritten Signature]
(ПОДПИСЬ)

(52)



52 *Handwritten signature*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный гуманитарный университет»
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр 08-95

Часть I

1	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
2	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
3	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>		
4	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>		
5	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
8	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> E <input checked="" type="checkbox"/>
9	<input checked="" type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/>	E <input type="checkbox"/>
10	<input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> B <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input type="checkbox"/>	E <input checked="" type="checkbox"/>

10



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

08-95

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

Задание 13.

1) По условиям задания был уволен каждый 8 работник, то есть уволили $\frac{1}{8} = 12,5\%$ всех работников; $12,5\% = 600$ тыс., тогда количество всех работников можно найти, составив пропорцию;

$$x - \text{кол-во всех работников} \\ x - 100\% \quad 600 \text{ тыс.} - 12,5\% \\ x = \frac{600 \text{ тыс.} \cdot 100}{12,5} = 600 \text{ тыс.} \cdot 8 = 4800 \text{ тыс. работников}$$

2) Также после увольнения 600 тыс. уровень безработицы вырос в 2 раза, значит до этого кол-во безработных было = количеству уволенных = 600 тыс. людей

3) Численность рабочей силы = число работников + число безработ. =
= 4800 тыс. + 600 тыс. = 5400 тыс. = 5,4 млн ч

Ответ: 5,4 млн (5.400.000) - численность рабочей силы в тыс-ве ч.

Задание 14

1) 1. Конфликт между Баранцев и Копатовым возник в начале серии, когда Копатов без уведомления о смене границ и имени Баранца пришел к нему и ~~пред~~ попытке поспорить поле (огород).

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

поле ответов участника Олимпиады

2. Конфликт между Барамом и Копаточем в конце серии, когда Барам позволил Коше пройти по полю, тем самым испортив его, и не был решен на месте работы (покинул пост).

2) Первый конфликт можно решить путём разговора. Барам может попросить Копаточа уважать его личные границы и объяснить ему, почему это важно.

Для решения второго конфликта Барам может компенсировать нанесённый Копаточу ущерб с помощью отработки определённого кол-ва времени в качестве сторожа.

3) В конце серии Барам отправляется на пляж ~~на пляж~~ вместе с Кошей, потому что внутри него во время внутреннего конфликта между его личными желаниями и требованиями работы сторожа возникает жеманство.

Задание 11

1) на карикатуре изображено явление материальной помощи стран-союзниц, состоящих в НАТО.

2) Это можно понять по стоящим внизу табели, на которых написаны буквы НАТО, а также по деньгам, которые падают с людей, осуществляющих сами страны.

3) Причины возникновения явления:

1) Расширение НАТО ~~и~~

2) Необходимость помогать менее развитым странам союзникам.

3) взаимная зависимость экономик стран друг от друга.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

08-95

Страница № 3

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

Задание 12

- 1) Это является юридическим фактом, потому что ~~она~~ был введён режим ЧС, для чего необходимо осуществить утверждённую законом процедуру, а также это уже произошло.
- 2) В тексте сказано, что «на юге Испании ввели режим ЧС...»
~~что не~~
- 2) Вель 0

- 3) Последствия:
 - 1) приведение военных сил определённой территории в боевую готовность;
 - 2) приостановка деятельности определённых организаций на территории, где ввели режим ЧС;
 - 3) частичная или полная эвакуация населения за пределы территории.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

10 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

Шифр

08-95

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

«Прогресс - закон природы». (Ф. Вольтер)
Смысл данного высказывания заключается в том, что прогресс является неотъемлемой частью природы. Его нельзя отменить, оттянуть или изменить. Он является константой, аналогичной другим законам природы. Поэтому Ф. Вольтер назвал его так.
Однако что такое прогресс? Под данным понятием понимается процесс развития чего-либо. Он может происходить постепенно или скачкообразно. Также всего данное понятие используется для обозначения развития общества, «общественного прогресса».
Критериями прогресса является переход от более простого к более сложному, данный переход может происходить путём реформы (постепенного перехода) или революции (скачкообразный переход). Примером этого могут быть реформы Александра II, способствовавшие прогрессу российского общества и страны в целом.

Вариант № 24-ОШ-2-10 Обществознание-2

ПОЛЕ ОТВЕТОВ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

По моему мнению, отношение к прогрессу в современном обществе не изменилось. Несмотря на ~~на развитие общества, а~~ на его развитие, социологи по-разному относятся к нему, как и ранее. Подтвердить это можно с помощью примеров.

Одним из социологов, изучающих общественный прогресс, был испанский ~~испанский~~ философ Гастельс. Он говорил о развитии общества и глобализации, как о его последствиях. В своих работах он положительно отзывался об общественном прогрессе.

Аналогичную точку зрения можно заметить у Тюррпера. Он говорил о трёх волнах общественного прогресса. Триunami этих волн были аграрная революция, в ходе которой люди пришли к ~~индустриальному~~ индустриальному обществу, научно-технологическая революция (промышленная), за счёт которой произошёл переход к индустриальному обществу, и информационная революция, в ходе которой люди пришли к постиндустриальному обществу.

Противоположную точку зрения демонстрировал социолог ^{Макроси} ~~являющийся~~ ^{исп.} автором термина «глобальная деревня» ^(global country). Он говорил, что с развитием общества (с общественным прогрессом) люди всё больше начинают пользоваться сетью интернет, из-за чего все знают друг друга и проводят в гаджетах много времени. Последствием этого может быть ~~забытие~~ ^{забытие} ~~население~~ ^{население} и контроль их мыслей и деятельности, что может

поле ответов участника Олимпиады

привести к регрессу общества, то есть к деградации общества, переходу от более сложной системы к более простой.

Положительную тенденцию деления точек зрения можно заметить и в более ранней социологии и философии. Это можно подтвердить с помощью теории Маркса. В своей классификации обществ он выделил 5 этапов по формациям: первобытное общество, рабовладельческое общество, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общества. Он считал, что итогом общественного прогресса должно стать коммунистическое общество, где будет отсутствовать частная собственность, а права людей будут равны, и к этому должны прийти все государства.

Противоположную позицию показывали ~~и то~~ славянофилы. Они считали, что у России свой собственный путь развития, нежели у других государств, и она не должна ориентироваться на Запад. Представителем ^{его} данного течения был Чапаев.

Приведенные примеры подтверждают мою точку зрения. Несмотря на развитие общества, отношение к нему остается неоднозначным, ведь каждый человек смотрит на него со своей точки зрения, исходя из своих интересов. Поэтому независимо от уровня общественного прогресса, отношение к нему в современном обществе не изменилось.