

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ОЛИМПИАДА
по обществознанию

ШИФР 06-193

Фамилия Балбот

Имя Елизавета

Отчество Юрьевна

Регистрационный номер 05 щ - 11 - 2024 - 056

Дата 24.02.2024

Подпись 





58

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-199

Часть I

1	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
2	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
3	✓ A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
4	A <input type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
5	A <input checked="" type="checkbox"/>	✓ B <input type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
6	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input checked="" type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Д <input type="checkbox"/>	Е <input checked="" type="checkbox"/>
7	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
8	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
9	A <input type="checkbox"/>	✓ B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	✓ Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>
10	✓ A <input checked="" type="checkbox"/>	B <input type="checkbox"/>	✓ V <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	✓ Д <input checked="" type="checkbox"/>	Е <input type="checkbox"/>

8

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-199

Страница № 1

Часть II
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

11. 1) Явление: зависимость двух стран от лидера развитой страны (строит - лидера)
2) Я считаю, это так поскольку на карикатуре изображена одна из развитых стран, США, которая с помощью «кнопки управления» управляет другими странами (показывает за /претив. Страны (Франция, Бельгия, Голландия и тд), на карикатуре показана зависимость стран их керелии моль (самоустоетельность) в принятом решении.
3) Примеры: 1) Path dependence (тропа зависимости) некоторые страны могут много следовать своему лидеру из-за исторической привычки (зависимости от них. 2) Разрастающееся могущество развитой страны (внедрение новых технологий, развитие связей со странами, компаниями других стран от компаний, её способность, привлекать на свою сторону, диктовать решения, убеждать в правильности своих. 3) Вера управляемых стран в «харизматического лидера» (И. Вейдер). Многие могут повторять (соглашаться с мнением) лидера просто потому, что им нравится человек и власти. 12

12. 1) Виды правонарушений: 1) Административное правонарушение (попытка Вадима влезать в магазин на лошади). 2) Уголовное правонарушение (попытка нанесения вреда здоровью (размахивание оружием, мажорой); 3) Нарушение прав и свобод гражданина и человека, волеизъявление.
2) То, что правонарушитель, не является настоящим казаком, никак не влияет на наказание ему наказания, так как

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

поле ответов участника Олимпиады

стоки зрения российского права, виновности или независимо от места происхождения, пола и национальности будет приравнено к гражданам РФ по конституции, но кодексом права.

3) Магазин - общественная организация - коммерческая организация. Так как она обязуется влиять на рынок, добровольно сотрудничать с производителями, выполнять обязанности удовлетворения потребительских нужд. (100) **40**

114 1) В мулаторипольме есть пример вертикальной и восходящей ступенчатой социализации (социализация личности: изучение всех предметов) и «поточная социализация. Также во фрагменте представлены примеры восходящей вертикальной моделиности (ученик 1-ого класса - учитель); (обязанности учитель - учитель)

2) Я считаю, что после первого инцидента с детьми Лосия можно считать феральным (лосия) человеком, так как он всё забыл, ему не интересна жизнь, он скатился на двести, однако, благодаря заботе и труду друзей он смог встать на правильный путь.

3) Три формы образования: 1) классно-урочная система (школы, образование учителей - учитель); 2) дистанционное образование (школы, образовательные центры, курсы, Каротелли) (момент, где Лосия имеет определённую инкорпорацию в интернет). **44**

3) Самообразование (обучение Лосия дома, с помощью книг / учителей.)

113

1) $14 \text{ млн} + 10\% = 154000000$ (компания) \Rightarrow это, размер прибыли должен быть не менее 250000000 млн. **0**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

Шифр

06-199

Страница № 1

Часть II
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

Эссе в скобках 1.
В нашем мире испокон веков существует прати востояние двух сил: добра и зла. И иногда данные понятия могут либо победить, либо проиграть друг другу. Многие философы разных времён рассматривали данную тему. Один из таких, Лев Толстой, который произнес известную фразу: "Нет ничего хуже притворной доброты. Притворство доброты отравляет больше, чем откровенная злоба". На мой взгляд, проблема, которую поднимает автор читатель задумывается в том, что неискренность доброты "бьёт" сильнее наша (откровенной злобы), то есть автор оценивает такой порок общества как неискреннюю доброту (ушасена)возможно, от него исходят все проблемы. Данное читатель внимание и к современному обществу. Когда человек притворяется добрым, знает он преследует корыстные цели, тем самым, излучая не настоящую доброту, а истинное зло. Тем самым, смысл авторских слов, совершенно понятен: человек приворяющий се добротой, по отношению к другим хуже тирани, который откровенно терроризирует общество. Понимается, доброта, которая не является истинной, то есть не исходит от истинного сердца, кошного хуже откровенности злых намерений человека. Мне кажется, что автор задумывал именно о предательстве в данку

1
2
3
3
5
14

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-4

поле ответов участника Олимпиады

-ю читателю, так как при выборе добра чаще всего используют не ради собственной выгоды.

Рассмотрим понятия "добро" и "зло" с точки зрения философии. Добро - чистое и светлое чувство человека, характерное для широкого сердца, готовность помочь близким и бескорыстные действия. Зло - чувство души человека, отражающее ненависть, предательство, ненависть к жизни.

В современном обществе добро и зло можно встретить во всех сферах жизни человека, начиная от культуры, заканчивая общественной ответственностью. На мой взгляд, парадокс взаимодействия добра и зла в наше время в том, что люди не могут выбрать какой-либо стороне они принадлежат. Например, в конфликтной ситуации, когда обидчик твердо решил уйти в зло века 2 пути: помочь (путь добра) или уйти (путь зла) тем самым не видит парадокса в выборе между добром и злом. Не менее важным примером будет явление ситуации на мировой арене. Отношения стран - вероятно такая же способная и по-прежнему порвать. И здесь у стран такие варианты эти же добродетели, например в ситуации войны, встает вопрос о защите государства - жертва (путь добра) или нападение на него вместе с государством - агрессором (путь зла). Также как пример, хочу привести депрессию человека, это особое состояние души, при котором может возникнуть парадокс выбора с какой из сторон взаимодействовать? с доброй или злой. В данном примере я хочу отметить философию экзистенциализма, как раз объясняющую тему свободы выбора человека. Дилемма выбора у депрессирующего человека: 1) найти смысл жизни (добро) или самоубийство (зло). (Конечно, первый вариант более предпочтителен с точки зрения экзистенциализма)

Безусловно, современное общество далеко не идеально и не является добродетельным и добрым. Но как это сделать, когда вокруг много соблазнов, искушений и грехов? Я считаю, с помощью массовой культуры, так как она направлена на широкое количество людей, а значит и поощряется будет усиленно и осознанно. Возьмем, как пример социализацию детей на территориях. В массовой культуре чаще всего в мультиках представлены 2 воюющие стороны: добро и зло. Несмотря на то, как они взаимодействуют, какое следует наказание и кто победит, дети формируют собственное представление о добре и зле. Например, мультик "Медведь Бат и Суперкот", в нем для детей ярко выделены стороны добра (супергерои) и стороны зла (Брашник), так дети понимают и смогут отличить

поле ответов участника Олимпиады

токое от хорошего.

Таким образом, добро и зло - 2 силы, которые поддерживают наш мир и уравновешивают его. Без одного, не может быть и другого. Хотели верить, что люди думают думать о своих интересах и с умом водирить, ~~как~~ какой стороне они принадлежат,