

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ОЛИМПИАДА  
по абжуктознанию

54  
Зима

ШИФР 06-195

Фамилия Бизяркин

Имя Иван

Отчество Сергеевич

Регистрационный номер 06Ц - 11-2024-047

Дата 24.02.2024

Подпись 

Вх. 17.03  
Вх. 17.03



(54) *Ирина*  
*Экз -*  
*И*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
 (ФГБОУ ВО «РГГУ»)

# ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 1

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

*06-195*

## Часть I

0	1	A <input type="checkbox"/>	B <input checked="" type="checkbox"/>	V <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input type="checkbox"/>	
0	2	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	3	<input checked="" type="checkbox"/> А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	4	<input checked="" type="checkbox"/> А <input checked="" type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	5	A <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	
1	6	A <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Д <input checked="" type="checkbox"/> Е <input checked="" type="checkbox"/>
2	7	<input checked="" type="checkbox"/> А <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Б <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> Е <input type="checkbox"/>
1	8	A <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input checked="" type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Е <input checked="" type="checkbox"/>
1	9	<input checked="" type="checkbox"/> А <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Б <input checked="" type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Е <input checked="" type="checkbox"/>
	10	A <input type="checkbox"/>	<del>Б <input checked="" type="checkbox"/></del>	<del>В <input checked="" type="checkbox"/></del>	Г <input checked="" type="checkbox"/>	Д <input checked="" type="checkbox"/> <del>Е <input checked="" type="checkbox"/></del>

*10 - Г, Д, Е*

+

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 2

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр 06-195

Страница № 1

Часть II  
Задания 11-14

поле ответов участника Олимпиады

Задание 11.

1. Коррупция
2. Люди в пиджаках кладут друг другу ~~ка~~ в карманы конверты, скорее всего с деньгами или ценной важной информацией.
3.
  1. Необязательность исполнения законов, противодействующих коррупции
  2. Коррупция порождает еще ~~большую~~ ~~большую~~ большую коррупцию, тем как на карикатуре кресла замкнуты, => все члены общества замкнуты в коррупции, => коррупционеры не будут отбывать перед законом.
  3. Чуждая культура. Несуднение коррупции, её нормальность в обществе (прим. купить справку).

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

## поле ответов участника Олимпиады

у (фрагм.) / 6

## Задание 13

1)  $120000 - 75000 = 45000$  (кредит)

2)  $45000 + 14\% = 51300$  (с 9%, 14% = 6300 р.)

3)  $120000 + 6300 = 126300$  (общ. капитал с процентами)

4)  $28500 - 20000 = 8500$  (прибыль за мес)

5) методика подбора заключается, что самое близкое, обременяющее число 126300 р. есть число 15.  $\Rightarrow 8500 \cdot 15 = 127500 > 126300 \Rightarrow$

Ответ: 15 месяцев.

## Задание 12.

1. Дело, описанное в тексте может рассматриваться в рамках административного судопроизводства, так как "ругается матом в общественных местах" соответствует статье КоАП РФ и будет рассматриваться как административное правонарушение.

2. Нет, не может, так как рецидив преступлений = их повторение, а Андрей, как сказано в задании, был судим в 2012. по совершенно другому правонарушению

3. Обязательные работы - работы по месту трудоустройства, есть и в УК РФ и в КоАП РФ, с максимумом до заработной платы в размере до 5% государства.

Обязательные работы - выполняются в свободное от основного места работы или учебного время. Безвозмездные.

## поле ответов участника Олимпиады

Испраительные работы - работы по основному месту трудоустройства, от 2 мес. до 2 лет с учетом взыскания в пользу государства в размерах от 5 до 20%. Отменяются. В случае злостного уклонения могут быть заменены принудительными работами. 0

Принудительные работы - альтернатива лишения свободы. Ограничивается право добровольного перемещения. В определенных местах, там и живут, и работают. Самые жесткие работы. 8



## поле ответов участника Олимпиады

Задача 14.

1. Копатик не мог справиться с ролью пчелы, что он из-за своей доброты не мог играть отрицательного персонажа, который оставляет друзей без крыльев над голубой; это не соответствовало его внутреннему принципу, это

Задача 14. Внутренний контроль, самоконтроль.

1. Копатик не мог справиться со своей ролью пчелы из-за неадаптивности и плохой памяти. А ему дали "добрый", а он "добрый", не могу". Это не соответствовало его внутреннему принципу, "если мы создаем один из трех баранов в конце: "испытанный" смысл в доброте".

2. Если бы Копатик был профессиональным актером, ему было бы невероятно интересно психологически персонажа Креша, с ним было бы больше опыта, так как он профессионал, и ему нужно было бы не импровизировать в конце, а идти строго по сценарию.

3. Креш предпочитает продавать на следующий день пчелам Копатик, Копатик хочет доброту и

Креша и ему стало легче ~~сделать~~  
"И правда, а оладьи, мне не надо для друзей".

Креш понял, что Копатик хочет играть доброго героя; и Креш, как сурмер, сказал с Копатиком доброго героя, которого можно играть



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

## ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Заключительный этап

11 класс

ЛИСТ ОТВЕТОВ № 3

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

Шифр

06 - 195

Страница № 1

Часть II  
Задание 15

поле ответов участника Олимпиады

„Свобода есть право на неравенство“ – Н.А. Бердяев.  
Что такое свобода личности? Свобода личности – возможность принимать решения вне зависимости от внешнего принуждения; свобода – возможность личности самой выбирать свой путь и самой нести за это ответственность. Социальное неравенство – ситуация, при которой отдельные индивиды или группы имеют неравное положение на по социальному статусу, неравное положение & на координатах социальной стратификации. Разное количество власти, престижа, образования, дохода у людей.

Проблема заключается в неравенстве, возникающая вследствие возникновения свободы у людей. Актуальность ее заключается в получении в наши дни максимальной свободы (особенно в России, т.е. такого уровня свободы, как в XXI веке, в истории России не было никогда.)

Вариант № 24-ОШ-2-11 Обществознание-3

## поле ответов участника Олимпиады

С точки зрения идеологии либерализма, люди рождаются неравными, с неравными возможностями, но права у них должны быть равными и количество прав не должно определяться только по фракции населения. Все равны перед законом.

С другой стороны, свобода является едс и ответственностью и в некоторые периоды истории люди вынуждены были освободиться от ответственности (свободы), например, установление плановой экономики в СССР с нулевой безработицей. Государство заботило свободу рыночной деятельности, заботило свободный рынок в обмен на отсутствующую ответственность индивида за его материальное положение. У нас была работа, но не было рынка как социального лифта.

У нас есть свобода пойти в бар в пятницу, но вместе со свободой, возникает ответственность во-первых за все до здоровья, а во-вторых за ребенка, которого тебе не оставили одного дома. Свобода есть.

Свобода подразумевает собой неравенство потому, что в условиях, например, свободного ~~рынка~~ образования (необязательных первых девяти классов) кто-то воспользуется свободой получить образование, а кто-то воспользуется свободой образование не получать, таким образом мы получаем неравенство по одному из критериев социальной stratификации; образованию.



## поле ответов участника Олимпиады

Какие стороны свободы может означать неравенство?  
 Неравенство возникает из свободы: если в мире можно  
 не ходить (свобода) будут образованные и необра-  
 зованные люди. Если в мире нельзя не ходить, свобода  
 нет, все будет равно. Там же было и с эмиграцией  
 СССР. Голень

Гегель, например, считал, что то, к чему стре-  
 мится история - свобода, у истории есть  
 цель - свобода. Первая ступень свободы - греческий  
 мир, он неосвобожден, там были рабы, потом Христи-  
 анство, снятие духа и тела и он говорит что  
 максимальная свобода есть у людей в его время,  
 представляется, что в этом отношении большинство  
 мира - немцы, все хотят и стремятся к  
 свободе, поэтому если цена свобода - неравенство,  
 с ним можно смириться.

0  
2  
4  
9  
6  
—  
21