



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ОЛИМПИАДА РГГУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**2023/2024 учебный год**

**ОТВЕТЫ  
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ**

**Заключительный этап**

**11 класс**

**Вариант № 24-ОШ-2-11 Немецкий язык-1**

*На выполнение олимпиадных заданий отводится 150 минут. Вам предлагается выполнить четыре категории заданий. При выполнении заданий внимательно читайте инструкцию к каждому заданию.*

*Максимальное количество баллов за ответы:*

- Часть 1. (Leseverstehen) - 30 баллов;
- Часть 2. (Schreiben) – 30 баллов;
- Часть 3. (Grammatik) - 20 баллов;
- Часть 4. (Landeskunde) - 20 баллов.

**Teil 1. Leseverstehen**

**Aufgaben 001-010. (10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

**Sie sind Zeitungsredakteur und haben zwei Artikel bekommen. Leider ist jeder Artikel in fünf Teile zerschnitten und durcheinander vermischt. Rekonstruieren Sie nun die zwei Artikel! Die Überschriften und der jeweils erste Absatz jeden Artikels werden vorgegeben. Andere fünf Teile müssen Sie dann selbst in der richtigen Reihenfolge jedem Artikel zuordnen.**

**Artikel 1.**

**MYSTERIÖSE HIRNSTÖRUNG HÄ? WER SPRICHT DA BITTE**

Manche Menschen können keine Stimmen erkennen - nicht einmal die der eigenen Kinder. In Deutschland könnten mehr als zwei Millionen Menschen davon betroffen sein. Wie ist das rätselhafte Phänomen zu erklären?

**001. D.** Wann immer es ging, vermied sie es, ans Telefon zu gehen. Sie wollte **sich nicht die Blöße geben**, wieder einmal nicht zu wissen, wer am Apparat war.

Es war nicht so, dass die 60-jährige Managementberaterin Schwierigkeiten hatte zu verstehen, was ihre Gesprächspartner sagten; nur gelang es ihr nicht, die jeweilige Stimme zu erkennen - noch nicht einmal die ihrer Tochter oder ihres Ehemannes. Wer bei ihr anrief, war immer erst einmal ein Fremder. Als sie einen neuen Job anfang, nannte sie ihren Arbeitskollegen mit Absicht einen falschen Namen. So konnte sie, wenn sie angerufen wurde, leichter erraten, wer sich gerade bei ihr meldete. In der Fachwelt heißt die Britin inzwischen Patientin "KH", der weltweit erste bekannte Fall von angeborener Phonagnosie. Bis dahin kannten Mediziner nur Betroffene, bei denen eine vergleichbare Schwäche erst später im Leben auftrat, beispielsweise nach einem Schlaganfall.

Der Fall der Patientin KH war **die Stunde null** für ein neues Forschungsfeld der Hirnforschung. Gelehrte in den USA und Großbritannien ergründen seither das Leiden; und auch am Leipziger Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften versuchen Wissenschaftler, dem Phänomen auf die Spur zu kommen.

Die Stimme der Mutter ist mit das Erste, was Babys im Mutterleib hören.

**002. B.** Als Zehnjährige erkennen sie diese später schon anhand von Wortfetzen. Doch was, wenn sie das nicht können? "Es ist eine spannende Frage, wie ein Mensch sich sozial entwickelt, wenn ihm diese Fähigkeit von Beginn an fehlt", sagt die Neurowissenschaftlerin Katharina von Kriegstein vom Leipziger Max-Planck-Institut und der Humboldt Universität Berlin.

Zusammen mit ihrer Kollegin Claudia Roswadowitz hat sie einen Test entwickelt, mit dem jeder auf der Website des Instituts online testen kann, wie gut er Stimmen erkennt. Phonagnosiker schneiden bei dem Test auffallend schlecht ab.

Dabei ist ihr Hörvermögen normal ausgeprägt. Sie erkennen Musik und Geräusche ebenso gut wie andere Menschen. Sie können auch Stimmungen wie Trauer, Wut und Freude heraushören.

"Die einzelnen Bestandteile einer Stimme sind wahrscheinlich nicht das Problem", sagt Kriegstein.

Die Klangfarbe beispielsweise können Phonagnosiker identifizieren und auch andere Merkmale, die aus einer Stimme ein Unikat formen - eine Art akustischen Fingerabdruck. Aber diesen Fingerabdruck zu entziffern, aus den Teilen ein Bild zu formen, das fällt ihnen schwer.

Bryan Shilowich von der University of Southern California vergleicht Phonagnosiker mit Gesichtsblinden, jenen Menschen, die Gesichter nicht erkennen können. "Auch vor deren Augen verschwimmen Gesichter nicht", sagt Shilowich.

**003. A.** "Sie können beschreiben, ob die Augen grün sind und die Nase lang; aber sie sind nicht imstande, das Gesicht zu einem sinnvollen Bild zusammenzusetzen."

So wie sie gesichtsblind sind, sind Phonagnosiker stimmtaub.

Die Schwäche ist gar nicht so selten. Shilowich und seine Kollegen haben 730 Menschen gebeten, Tonaufnahmen von Berühmtheiten zu identifizieren - 23 Teilnehmer lagen deutlich unter dem Durchschnitt.

In ihrer vor kurzem veröffentlichten Studie schätzen die Neurowissenschaftler, dass drei Prozent der Bevölkerung an angeborener Phonagnosie leiden - das wären allein in Deutschland mehr als zwei Millionen Menschen.

Die Schätzung sei nicht unrealistisch, glaubt auch Kriegstein. Nur: Bisher hat niemand diese vielen Menschen **aufgespürt**. Lediglich fünf Betroffene weltweit sind bislang diagnostiziert worden, darunter zwei Deutsche.

Den meisten Phonagnosikern fällt ihr Leiden vermutlich gar nicht auf. Sie halten es für normal, nicht zu wissen, wer am Telefon ist. Und wenn sie ihr Unvermögen erkennen, ist es ihnen vor allem peinlich.

Mehr als 1200 Menschen haben bislang an dem Leipziger Onlinetest teilgenommen. Zwei von ihnen leiden **nachweisbar** an Phonagnosie: Ein 32-jähriger Doktorand weiß am Telefon manchmal erst dann, mit wem er spricht, wenn die Person lacht.

**004. C.** Und eine 32-jährige Frau berichtet, sie könne nicht sagen, wer wer ist, wenn ihre Tochter im Nachbarzimmer mit einer Freundin spielt.

Doch wenn ihr Vater anruft, erkennt sie ihn sofort - weil ihn sein italienischer Akzent verrät.

"Wenn sie auf solche Auffälligkeiten achten, können Phonagnosiker bis zu einem bestimmten Grad Stimmen erkennen", sagt Roswandowitz. Sie können Akzente identifizieren, ein Lispeln heraushören, eine besondere Sprechweise. Den Betroffenen hilft, dass diese Merkmale im Kopf nicht als Stimme, sondern als Sprache verarbeitet werden - was in einer anderen Hirnregion geschieht.

Für die Forschung sind Phonagnosiker daher ein Glücksfall.

Wenn Ingenieure eine Maschine testen, dann schalten sie einen Teil ab und beobachten, welche Funktion **ausfällt**. Wenn Neurowissenschaftler das Gehirn untersuchen, dann können sie das natürlich nicht. Für sie sind Phonagnosiker der lehrreiche Fehler im System.

Durch Untersuchung der Betroffenen haben die Forscher inzwischen die Stimmerkennungsmaschine des Gehirns lokalisiert: Sie sitzt auf der rechten Seite auf Höhe des Ohrs, im sogenannten Schläfenlappen. Wenn eine Mutter ihr Kind ruft, dann geht es hier zur Sache.

Bei ihrer Probandin war diese Region nur schwach aktiviert. Bei dem Mann hingegen war sie übermäßig aktiv - wahrscheinlich, weil es sich bei den beiden um zwei unterschiedlichen Typen von Phonagnosikern handelt.

**005. E.** So hat die Frau vor allem Probleme, zwei Stimmen voneinander zu unterscheiden.

Der Mann hingegen erkennt, wenn zwei Personen sprechen. Doch ihm gelingt es nicht zu sagen, um wen es sich handelt.

Genau das zeigte sich auch im Hirnscan: Bei der Frau ist vor allem ein Areal geschwächt, das akustische Signale verarbeitet. Bei ihm liegt die Störung in jener Hirnregion vor, wo der Klang einer Stimme mit den Informationen über eine Person verknüpft wird.

Noch ist offen, ob dies auch wirklich auf alle zutrifft. Fünf Betroffene sind zu wenig, um allgemeingültige Aussagen zu treffen - zumal die amerikanischen Forscher zu abweichenden Ergebnissen gelangt sind.

Anders als bei den Leipziguern zeigten sich bei deren Probandin Auffälligkeiten in einer weiteren Hirnregion, nicht aber im Schläfenlappen.

Fest steht, dass es den Betroffenen oft gelingt, ihre Defizite zu kompensieren. So ist die 32-jährige Frau gut darin, Gesichter zu erkennen. "Weil sie beim Erkennen von Stimmen Schwierigkeiten hat, scheint sie die Fähigkeit perfektioniert zu haben, Gesichter voneinander zu unterscheiden", sagt Roswandowitz.

Auch diese Leistung erinnert an Gesichtsblinde, sagt Kriegstein. Dann erzählt sie die Geschichte eines gesichtsblinden Zahnarztes: Er erkannte seine Patienten erst, wenn sie den Mund aufmachten.

**001. D**

**002. B**

**003. A**

**004. C**

**005. E**

**Artikel 2.**

## DIE WOCHENENDMUTTER

Lina Schmitt ist 36 Jahre alt, Akademikerin, arbeitet Vollzeit als E-Commerce-Expertin – und sie ist Wochenendmama, die an ihren Ex-Mann Unterhalt zahlt.

**006. E.** Mütter wie Lina Schmitt sind in Deutschland eine Seltenheit. Wenn Eltern sich trennen oder scheiden lassen, sind es meist die Mütter, die mit ihren Kindern in einem Haushalt wohnen bleiben. Das zeigen offizielle Zahlen. Von den acht Millionen Familien mit minderjährigen Kindern sind 19 Prozent laut Bundesfamilienministerium alleinerziehend, das heißt, die Kinder leben nur bei einem Elternteil im Haushalt. Von diesen 2,5 Millionen Alleinerziehenden sind 83 Prozent Frauen, was darauf hindeutet, dass ein traditionelles Familienideal nach der Trennung der Eltern bis heute in den meisten Fällen fortbesteht: Die Kinder gehören zur Mutter. Bei Schmitt und ihrer Familie ist es genau andersherum. Das klassische Rollenbild einer Frau mit Kindern **abzuschütteln**: bis heute Schmitts wiederkehrender Kampf. Frauen, die es wie sie machen, kennt die zweifache Mutter nicht. Was sie bedauert. "Nach unserer Trennung habe ich immer wieder gegoogelt, weil ich gerne Vorbilder gehabt hätte. Aber ich habe wirklich nie jemanden gefunden", sagt sie heute.

So fühle sie sich im Alltag zwangsläufig als Pionierin. Die zwar für ein neues Modell steht, aber dafür auch viel Irritationen anderer abbekommt. "Bei der Arbeit und in Konferenzen gab es immer wieder Nachfragen zu meinem Lebensmodell".

**007. B.** Eine vermeintlich "gute" Mutter, das ist in Deutschland immer noch die Frau mit Kindern, die höchstens halbtags berufstätig ist und ihren Kindern trotz aller Verpflichtungen im Job nachmittags bei den Hausaufgaben hilft. Ein Bestandteil dieses Mutterleitbildes ist auch die Sorge, dass eine ganztägige Erwerbstätigkeit von Müttern schädlich für die kindliche Entwicklung sei. Lina Schmitt war seit ihrem Schulabschluss klar, dass sie eine gute finanzielle Absicherung haben wollte. Der Vater ihrer beiden Kinder habe das von Anfang an verstanden. "Bei ihm und mir waren die Genderthemen verdreht, was sich für uns als Familie aber immer normal anfühlte." So habe er vor seinem Studium innerhalb eines Freiwilligen Sozialen Jahres ein Jahr in einer Kita gearbeitet, weil er schon immer gut mit Kindern umgehen konnte. Kennengelernt haben sie sich während des Studiums an der Universität Bonn. Mit 28 Jahren bekam Lina Schmitt das erste Kind. Die Familie zog in einen Außenbezirk von Hamburg. In der Innenstadt schien Wohnraum unbezahlbar zu sein, sie suchten weiter, überlegten etwas außerhalb zu kaufen. In einem Dorf in Schleswig-Holstein wurden sie fündig. Eine Doppelhaushälfte mit Garten und Spielstraße vor der Tür. Der Fußballverein ganz in der Nähe, Kitas und eine Grundschule in Laufweite.

**008. D.** Doch während ihr Mann auf dem Land schnell Anschluss und Freunde fand, fühlte sich die junge Mutter zunehmend allein. Unter den Müttern und Frauen auf dem Dorf fand sie keine neue Freundin. Dazu kam, dass ihr Sohn sich als sehr forderndes Baby erwies, das viel weinte. Das alles belastete Lina Schmitt. Die Tochter kam im Jahr 2016 auf die Welt.

Kurz nach der Geburt ging Schmitt schnell wieder arbeiten. Erst ein paar Stunden, dann einen ganzen Tag die Woche, während der Arbeit fühlte sie sich frei. Doch das Gefühl der Enge auf dem Dorf, des Unglücklichseins gingen nicht weg. Darunter litt die Beziehung. Eines Tages **zog sie einen Schlussstrich**. Sagte ihrem Mann, dass sie keine Gefühle mehr habe, dass sie sich trennen und in die Stadt zurückziehen wolle, bot an, die beiden Kinder mitzunehmen, was beide als Idee schnell wieder **verwarfen**. Zunächst blieb sie im gemeinsamen Haus wohnen, fuhr jeden Morgen nach Hamburg zur Arbeit, nahm sich nach sechs Monaten ein Zimmer in einer WG in der Hamburger Innenstadt und pendelte anfangs alle zwei Tage zu den Kindern. "Wir hatten die Kinder schon damals so erzogen, dass Vater und Mutter für die beiden gleich wichtig sind."

**009. A.** Der Plan vonseiten der Eltern war es, die Kinder langsam von ihr als Mutter, die mit ihnen gemeinsam daheim lebte, zu **entwöhnen**. Ihr Mann baute sich sein Netzwerk aus Freunden und

Bekanntes aus. Wenn die Kinder krank waren, bekam das Ex-Paar immer öfter Hilfe von der Schwiegermutter.

Heute kommt Schmitt als vollzeitbeschäftigte Mutter einmal während der Woche sowie jeden zweiten Freitag, um die Kinder für das Wochenende abzuholen.

Die Ferien teilt sie sich mit ihrem Ex-Mann hälftig auf. Den vollen Unterhalt zahlt sie – etwa 590 Euro im Monat. Beide Eltern und die Kinder sind zufrieden. Der gesellschaftliche Tadel, den sie als Frau nach der Trennung erlebte, war allerdings die andere Seite: "Einige meiner Freundinnen und Freunde reagierten **verstört** auf meinen Auszug", sagt Schmitt. Gemeinsame Freunde wandten sich ab, löschten Schmitt aus Chatgruppen. Verletzt war sie nie darüber. "Nur dachte ich, dass es meine Wahl ist, wie ich leben möchte und meine Rolle als Frau mit Kindern ausfülle. Es gibt ganz selbstverständlich diese Art von Mutter, die nicht zu Hause wohnt."

Auch fühlt sie sich nicht wie ein Trennungsvater, der seine Kinder an den Wochenenden abholt und sonst nicht viel mit der Erziehung zu tun hat. Die Eltern besprechen viel. Hausaufgaben oder Regeln beispielsweise.

**010. C.** "Einmal hatte unsere Tochter einen heftigen Wutanfall. Als sie sich beruhigte, habe ich erst mal mit Lina telefoniert, um zu erfahren, wie sie damit umgeht", so Schmitts Ex-Mann Thomas.

Und dann erzählt er vom Leben der beiden Kinder auf dem Dorf.

Dass sie viele Freiheiten genießen und wie sehr es sich lohnt, als alleinerziehender Elternteil in der Gemeinschaft mit anderen Eltern zu leben. "Die Nachbarn fragen, sich vor allem auch trauen, Hilfe anzunehmen", sagt er. "Dann kann ich auch mal länger arbeiten." Während der Lockdowns war er in Kurzarbeit, heute arbeitet Thomas Schmitt bei einer großen Hamburger Firma als Marketing-Manager.

Über seine Ex-Frau spricht er sehr positiv. Sie habe einen anderen Ordnungssinn, aber in Erziehungsfragen seien sie sich immer einig. Wenn sie sich per Zoom treffen, dann klingt das Gespräch zwischen den Eltern vertraut.

Lina Schmitt spricht für beide, wenn sie sagt: "Das ist das Zuhause unserer Kinder, weder wollte ich sie da rausreißen, genauso wäre ich happy, wenn eines der beiden eines Tages vielleicht bei mir wohnt und ein Gymnasium in Hamburg besuchen möchte." Sie möchte alle Mütter ermutigen, im Falle einer Trennung mit dem Vater auf Augenhöhe über die Möglichkeiten der Kinderbetreuung zu sprechen.

.  
**006. E**

**007. B**

**008. D**

**009. A**

**010. C**

**Aufgaben 011-020. (10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

**In den zwei Artikeln finden Sie jeweils fünf unterstrichene Wörter bzw. Redewendungen. Was bedeuten sie? Es passt immer nur eine Antwort.**

**011.** Die unterstrichene Redewendung „sich die Blöße geben“ bedeutet:

- A. etwas besprechen
- B. jemanden tadeln
- C. **seine schwache Stelle zeigen**
- D. nackt werden

**012.** Die unterstrichene Redewendung „die Stunde null“ bedeutet:

- A. **der Beginn etwas völlig Neues**
- B. das Aufhören einer Forschung

- C. die Mitternacht
- D. die Zeitlosigkeit

013. Das unterstrichene Wort „aufspüren“ bedeutet:

- A. jmds Gefühle verstehen
- B. etwas durch intensives Nachforschen finden**
- C. einen Geruch wahrnehmen
- D. auf die Spur kommen

014. Das unterstrichene Wort „nachweisbar“ bedeutet:

- A. nachweisfordernd
- B. angenommen
- C. eindeutig festgestellt**
- D. mittelmäßig

015. Das unterstrichene Verb „ausfallen“ bedeutet:

- A. ein positives Resultat haben
- B. nicht mehr funktionieren**
- C. in den Vordergrund kommen
- D. beschleunigen

016. Das unterstrichene Wort „abschütteln“ bedeutet:

- A. abgießen
- B. unterdrücken
- C. loswerden**
- D. verringern

017. Die unterstrichene Redewendung „einen Schlusstrich ziehen“ bedeutet:

- A. ein Konto auflösen
- B. sich viel Mühe geben
- C. etwas unterschreiben
- D. etwas Unangenehmes endgültig abschließen**

018. Das unterstrichene Wort „verwerfen“ bedeutet:

- A. zusagen
- B. aufgeben**
- C. nachvollziehen
- D. realisieren

019. Das unterstrichene Wort „entwöhnen“ bedeutet:

- A. von etwas Gewöhntem abbringen**
- B. ausziehen
- C. sich eine Gewohnheit aneignen
- D. üblich sein

020. Das unterstrichene Wort „verstört“ bedeutet:

- A. ruhig
- B. gleichgültig
- C. gespannt
- D. verwirrt**

**Aufgaben 021-030. (10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ)**

**In der folgenden Kurzfassung von Artikel 1 „Mysteriöse Hirnstörung. Hä? Wer spricht da bitte?“ gibt es 10 faktische bzw. lexikalisch-grammatische und Rechtschreibfehler. Geben Sie die Zahl der Fehler an. Wenn keine Fehler vorhanden sind, schreiben Sie 0.**

**Achtung! Der inhaltsfremde Satz gilt als ein Fehler.**

**021.** Die 60-jährige Managementberaterin, die Patientin "KH", konnte nur die Stimme ihrer Tochter und ihres Mann voneinander nicht unterscheiden.

- A. 0
- B. 1
- C. 2**
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**022.** Bei Telefongesprächen griff sie nach einem Trick, in dem sie einen Decknamen für sich erfand.

- A. 0
- B. 1
- C. 2
- D. 3**
- E. 4
- F. 5

**023.** Die Phonagnosie kann sowohl genetisch bedingt sein als auch nach einer schweren Krankheit entstehen.

- A. 0**
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**024.** Der Test von zwei Neurowissenschaftlerinnen ist auf die Stimmenerkennung gerichtet und jedem zugänglich.

- A. 0**
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**025.** Das Hörvermögen von Phonagnosikern gleicht dem der anderen Leute in vielen Absichten.

- A. 0
- B. 1**
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**026.** Die Wissenschaftler haben festgestellt, dass die Phonoagnosie häufiger als früher gedacht in der Welt vorkommt.

- A. 0**
- B. 1
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**027.** Die meisten Phonagnosiker leiden unter ihrer Krankheit und sind immer weniger in der Lage, sich ihrer Umgebung anzupassen.

- A. 0
- B. 1**
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**028.** Männliche und weibliche Probanden wiesen unterschiedliche Probleme an, was von verschiedenen Arten der Phonagnosie zeugen kann.

- A. 0
- B. 1**
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**029.** Die Ergebnisse der deutschen und amerikanischen Forschungsteams bezüglich der Stimmerkennungszone im Gehirn sprechen auseinander.

- A. 0
- B. 1**
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

**030.** Die Betroffenen von der Phonagnosie lassen sich durch andere Fähigkeiten vergleichen.

- A. 0
- B. 1**
- C. 2
- D. 3
- E. 4
- F. 5

## Teil 2. Schreiben

**Aufgaben 031-035.** (10 баллов, по 2 балла за каждое правильно составленное предложение)

**Bilden Sie mit den vorgegebenen Wörtern und Wortgruppen Sätze! Die Sätze sollen dem Inhalt des 2. Artikels „Kämpferin gegen die Einsamkeit“ entsprechen, ihn aber nicht genau wiederholen.**

031. Satz: Seltenheit / Trennung / Alleinerziehende /  
 032. Satz: berufstätig sein / finanziell abgesichert sein / umgehen /  
 033. Satz: belasten / leiden / ausziehen /  
 034. Satz: abholen / zahlen / löschen /  
 035. Satz: genießen / sich einig sein / sprechen /

**Aufgabe 036. (Максимальное количество - 20 баллов)**

**Schreiben Sie einen kurzen Kommentar (180-200 Wörter) über Artikel 2 „Die Wochenendmutter“ an die Zeitungsredaktion, die für die Veröffentlichung des Artikels zuständig ist! Sie dürfen nicht mehr als vier Wörter hintereinander aus dem oben angeführten Artikel 2 übernehmen.**

Sie haben die Aufgabe erledigt, wenn ...

- Sie eine kurze Zusammenfassung des Inhalts gegeben haben;
- Sie verschiedene Standpunkte zum Thema dargelegt haben;
- Sie den Text in Absätze aufgeteilt haben;
- Sie die Teile des Textes logisch miteinander verknüpft haben.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ «ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (SCHREIBEN)»**

**Задания 031-035**

Предложение оценивается **в 2 балла**, если предложение не содержит грамматических, лексических, орфографических ошибок. В предложении использованы все заявленные элементы, не нарушен их порядок, данный в задании (для английского языка). Предложение не является цитатой из текста.

Предложение оценивается **в 1 балл**, если предложение не содержит грамматических, лексических ошибок, но допущена одна орфографическая ошибка.

В предложении использованы все заявленные элементы, не нарушен их порядок, данный в задании (для английского языка). Предложение не является цитатой из текста.

**Задание 036.**

Максимальное количество баллов: 20

Внимание! При оценке 0 по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется общая оценка 0.

**БАЛЛЫ:**

– **РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ** – *максимум 10 баллов;*

– **ОФОРМЛЕНИЕ** – *максимум 10 баллов.*

Общая итоговая оценка выводится на основании критериев, приведённых в таблице: композиция, лексика, грамматика, орфография и пунктуация

Коммуникативная задача	Композиция	Лексика	Грамматика	Орфография	Пунктуация
Решение коммуникативной задачи (максимальная оценка 10 баллов)	Композиция (максимум 2 балла)	Лексика (максимум 3 балла)	Грамматика (максимум 3 балла)	Орфография (максимум 1 балл)	Пунктуация (максимум 1 балл)

**Коммуникативная задача полностью выполнена (10 баллов)** – содержание раскрыто полно, точно и интересно, языковое наполнение соответствует заявленному уровню.

Работа участника содержит:

- есть вступление – 2 балла
- представлены разные точки зрения –1–2 балла;
- представлена своя точка зрения – 1–2 балла;
- представлены обоснованные аргументы 1–2 балла;
- объём работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10 % – 2 балла.

**Оформление:**

**Композиция-2 балла.**

Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции: представлены введение, основная часть и заключение. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют и используются правильно. Текст разделён на абзацы правильно.

**Лексика-3 балла.**

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексикой. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.

**Грамматика-3 балла.**

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1 негрубую ошибку с точки зрения грамматического оформления.

**Орфография и пунктуация-2 балла.**

Участник демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации. Работа не имеет ошибок с точки зрения орфографии. В работе могут быть 1–2 пунктуационные ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

**Коммуникативная задача раскрыта частично** - тема раскрыта, однако в работе отражены не все аспекты. Отсутствие каждого аспекта приводит к потере 2 баллов. Если аспекты присутствуют, но раскрыты не развернуто, то выставляется только 1 балл.

**При отсутствии любых 4 аспектов из 1 – 6 выставляется оценка «0» по критерию «Решение коммуникативной задачи».**

**Оформление:**

**Композиция -1 балл.**

В целом текст имеет чёткую композицию. Однако в делении текста на абзацы имеются 1–2 нарушения. Допущены 1–2 ошибки при использовании средств логической связи и/или 1–2 нарушения логики высказывания.

**Лексика -2 балла.**

Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексикой. В работе имеются 1–2 незначительные (негрубые) лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.

### **Грамматика - 2 балла.**

Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 2 незначительные (негрубые) грамматические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

### **Орфография и пунктуация - 1 балл.**

В тексте присутствуют орфографические (1–3) и/или пунктуационные ошибки (3–4), которые не затрудняют общее понимание текста.

**Коммуникативная задача практически не выполнена (0 баллов) – отсутствуют необходимые аспекты ИЛИ объём высказывания менее 162 слов.**

## **Teil 3. Grammatik**

### **Aufgaben 037-046. (20 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)**

**Formen Sie den zweiten Satz so um, dass er eine ähnliche Bedeutung wie der erste hat!**

**Benutzen Sie keine Kurzformen von Wörtern! Die Wortanzahl wird für jeden Satz vorgegeben. Lassen Sie zwischen den Wörtern einen Abstand!**

#### **Hier ist ein Beispiel für Sie:**

Der Student ist durch die Prüfung gefallen, obwohl er sich wochenlang vorbereitet hat.

Trotz \_\_\_\_\_ (2 Wörter) ist der Student durchgefallen.

**+wochenlanger Prüfungsvorbereitung**

**037.** Wie der Sender bekannt gab, wird es keine weitere Staffel der Serie geben, obwohl sie sehr populär ist.

\_\_\_\_\_ (4) wird es trotz ihrer immensen Popularität keine weitere Staffel der Serie geben.

**+Laut Bekanntgabe des Senders**

**038.** Das Verletzungsrisiko ist gering, wenn man Schneidegeräte am Arbeitsplatz ordnungsgemäß bedient.

\_\_\_\_\_ von Schneidegeräten am Arbeitsplatz ist das Verletzungsrisiko gering. (3 Wörter)

**+Bei ordnungsgemäßer Bedienung**

**+Bei ordnungsgemäßer Bedienung**

**039.** Die Polizei hat die Häftlinge, die aus dem Gefängnis geflohen waren, wieder eingefangen.

Die Polizei hat \_\_\_\_\_ Häftlinge wieder eingefangen. (5 Wörter)

**+die aus dem Gefängnis geflohenen**

**+die aus dem Gefaengnis geflohenen**

**+die aus dem Gefängnis entflohenen**

**+die aus dem Gefaengnis entflohenen**

**040.** Jeder sollte selbst entscheiden können, wo und wie er lebt.

Jeder sollte selbst \_\_\_\_\_ können, wo und wie er lebt. (3 Wörter)

**+die Entscheidung treffen**

**041.** Das liegt vor allem an ihm.

Das \_\_\_\_\_ tun. (6 Wörter)

**+hat vor allem mit ihm zu**

**042.** Verbessern Sie Ihr Deutsch durch Lektüre von Zeitungen.

Verbessern Sie Ihr Deutsch, \_\_\_\_\_ lesen. (3 Wörter)

**+indem Sie Zeitungen**

**043.** Das Fahrrad ist leicht zu reparieren.  
Das Fahrrad lässt \_\_\_\_\_. (3 Wörter)  
**+sich leicht reparieren**

**044.** Sie konnte keinen Parkplatz finden.  
Es war für sie nicht möglich, \_\_\_\_\_. (4 Wörter)  
**+einen Parkplatz zu finden**

**045.** Die Vorschriften sollen strikt eingehalten werden.  
Die Vorschriften sind strikt \_\_\_\_\_ (1 Wort).  
**+einzuhalten**

**046.** Ich wurde um eine schnelle Antwort gebeten.  
Man \_\_\_\_\_ um eine schnelle Antwort. (2 Wörter)  
**+bat mich**

#### **Teil 4. Landeskunde**

#### **Aufgaben 047-056. (20 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)**

**Im folgenden Text gibt es zehn Lücken. Wählen Sie bitte für jede Lücke aus den vier Varianten die passende aus!**

Seit der (**047.** \_\_\_\_\_) 1990 ist die Bundesrepublik Deutschland in den UN vertreten. 1973 beantragten die DDR und die BRD die (**048.** \_\_\_\_\_) in die UNO. Im gleichen Jahr protestierte Israel gegen Aufnahme der DDR in die UN, da sie die historische (**049.** \_\_\_\_\_) Deutschlands ignoriert habe. Mit der deutschen (**050.** \_\_\_\_\_) 1990 schied die DDR aus den UN aus. Heute stellt Deutschland militärische, polizeiliche und zivile (**051.** \_\_\_\_\_) für UN-Friedensmissionen. Auslandseinsätze der (**052.** \_\_\_\_\_) unterliegen einem Parlamentsvorbehalt. Im Wirtschafts- und Sozialrat haben diese einen (**053.** \_\_\_\_\_) und sind auch in weiteren Organisationen vertreten. Wie alle UN-Mitgliedstaaten verfügt Deutschland über eine Stimme in der (**054.** \_\_\_\_\_) der Vereinten Nationen. Es ist ein Ziel der deutschen Außenpolitik, (**055.** \_\_\_\_\_) im UN-Sicherheitsrat zu erhalten. Derzeit strebt die Bundesregierung eine Reform des Sicherheitsrates einschließlich einer (**056.** \_\_\_\_\_) an.

- 047.**  
A. Wiedervereinbarung  
B. Wiedergeburt  
C. Wiederverbindung  
**D. Wiedervereinigung**

- 048.**  
A. Einnahme  
**B. Aufnahme**  
C. Teilnahme  
D. Festnahme

- 049.**  
**A. Verantwortung**  
B. Erwartung

- C. Verurteilung
- D. Wahrheit

050.

- A. Einigkeit
- B. Ganzheit
- C. Einheit**
- D. Gemeinsamkeit

051.

- A. Mächte
- B. Kräfte**
- C. Gewalt
- D. Wucht

052.

- A. Bundesbahn
- B. Bundesheer
- C. Bundeswehr**
- D. Bundesrat

053.

- A. Beraterstatus**
- B. Beobachterstatus
- C. Besatzungsstatus
- D. Partnerstatus

054.

- A. Sicherheitsrat
- B. Generalversammlung**
- C. Generalsekretariat
- D. ECOSOC

055.

- A. ein Vetorecht
- B. einen Vorsitz
- C. einen ständigen Sitz**
- D. einen unständigen Sitz

056.

- A. Erweiterung**
- B. Ergänzung
- C. Verbreitung
- D. Anschluss

Председатель предметной методической комиссии  
по иностранному языку  
доктор филологических наук, профессор



Н.Ю. Гвоздецкая