УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебной работе
_____А.Б. Безбородов
«24» июня 2016 г.

Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению подготовки
37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Юридическая психология

Блок I	**Дисциплины (модули)**	**Аннотации**
	Базовая часть	
Б1.Б.1	Методологические проблемы психологии	Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. «Методологические проблемы психологии» является одним из ключевых курсов и изучается магистрантами во втором семестре первого года обучения. Курс специально разработан для магистрантов Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Студенты знакомятся с принципами организации и проведения научного исследования в области психологии, определяют действительные возможности, области применения и перспективы развития методологических подходов в рамках соответствующих научных школ. Предметом курса являются методологические принципы и теоретические основы различных психологических школ и направлений, рассматриваемые в историческом аспекте. Цель курса - подвести магистрантов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии психологической науки. В этой связи задачи курса – это рассмотрение и анализ логико-гносеологической канвы конкретных психологических теорий и подходов, а также выявление причин и условий, в силу которых возникло то или иное научное направление. Отличительной особенностью данного курса является то, что вместе с сугубо теоретической направленностью он имеет ярко выраженную практико-исследовательскую ориентацию. Наряду с выявлением логико-философских, гносеологических и методологических основ психологических теорий и подходов в данном курсе значительное внимание уделяется принципам и методам конкретных экспериментальных исследований. Данный курс дает знания и навыки, необходимые для проведения психологических исследований, философско-методологического обоснования выбора проблемы исследования. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Курс «Методологические проблемы психологии» преемственно связан и является базой для изучения предмета «Культурно-исторический подход к изучению личности», опирается на знания и умения, полученные по следующим дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», Теории развития личности. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.

		Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; уметь: выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования; владеть: базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. Согласно учебному плану курс рассчитан на один семестр; общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них аудиторная работа 32 часа, 8 часов лекций и 24 практических. Курс заканчивается зачетом. Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. Магистранты овладевают навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования. Программа курса рассчитана на один семестр и относится к обязательным дисциплинам. Она преподается на первом курсе магистратуры на факультете психологии в первом семестре. *Предмет курса* – планирование научного психологического исследования. *Основная цель* курса – ознакомление студентов с образцами планирования теоретического и эмпирического исследования. *Задачи курса:* - ознакомление студентов с основными подходами к анализу

		теоретического и эмпирического познания в философии науки; -ознакомление студентов с образцами теоретического конструирования в психологии познавательных процессов; -задание образцов теоретического конструирования на материале проблематики магистерских диссертаций. Курс содержательно взаимосвязан с другими дисциплинами блока прежде всего, с курсами «Методологические проблемы психологии», «Научно-методические основы практической работы психолога», а также с дисциплинами «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». *Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и ности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате учебной работы в рамках данного курса студенты должны: -*знать* образцы теоретического конструирования в психологии познавательных процессов, их связь с соответствующими эмпирическими исследованиями, а также знать содержание основных подходов к анализу теоретического и эмпирического познания в философии науки; -*уметь* спланировать теоретическое и эмпирическое научное психологическое исследование; -*владеть* навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» призвана помочь учащимся в формировании навыков грамотного построения исследования в психологии. Обсчет и обработка с помощью методов описательной статистики, статистического вывода, и

		построения многомерных моделей являются неотъемлемой частью психологического исследования, так как только на их основании можно делать заключение о состоятельности гипотезы. При неумелом построении исследования эмпирические данные, полученные без учета требований последующей статистической обработки, оказываются непригодными и не могут служить проверке гипотезы исследования. На практике подобное встречается довольно часто даже у сертифицированных исследователей. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования» знакомит учащихся с правилами построения процедуры эмпирических исследований, соблюдение которых поможет избежать потери результатов и напрасной траты усилий испытуемых и самого исследователя. *Предмет курса* – методы качественной и количественной обработки данных в психологии. *Цель курса* – формирование у учащихся навыков построения процедуры эмпирического исследования, и в частности – процедур сбора данных – в соответствии с требованиями методов обработки к обрабатываемым данным. *Задачи курса:* • Ознакомление учащихся с основами количественной и качественной обработки результатов психологического исследования. • Формирование у учащихся навыков выбора наиболее подходящих к плану исследования методов качественной и количественной обработки результатов. • Формирование у учащихся навыков разработки процедуры исследования с учетом требований, диктуемых способом обработки собранных в нем данных, обеспечивающей данные, максимально пригодные для выбранного способа обработки. Курс содержательно взаимосвязан с другими дисциплинами блока прежде всего, с курсами «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Научно-методические основы практической работы психолога», а также с дисциплинами «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». *Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.* Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах

		деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате учебной работы в рамках данного курса студенты *должны знать* • основные требования к данным, предъявляемые методами их количественной обработки; • ограничения на выводы из исследования, накладываемые способом сбора и обработки данных; • отличия в построении исследования, предполагающего качественную и количественную обработку; • угрозы надежности и валидности результатов исследования, обусловленные способом их обработки. В результате учебной работы в рамках данного курса студенты *должны уметь*: • Определять способы обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез; • Определять процедуры сбора данных, позволяющие получить данные, пригодные для выбранного способа количественной или качественной их обработки; • Определять метод обработки данных, исходя из особенностей выборки и доступных исследовательских процедур; • Определять необходимое количество испытуемых, особенности предъявления заданий, характеристики стимульного материала с учетом метода обработки данных. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.Б.4	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Теории и истории психологии. На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий. *Предмет курса* – психология в ее фундаментальных определениях. *Цель курса* – введение в теоретический анализ узловых определений психики как естественно-природного и культурно-исторического феномена. *Дисциплина базируется* на логико-методологических принципах диалектического анализа сущности человека, представленных в исторической философской классике и в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы. *Дисциплина* включает проблемное поле следующего диапазона: метод психологии как существенное определение истинности ее понятий; основания психики; целостность психического образа; объективная расчлененность психических функция в пространстве культуры; свобода как основание психики и как форма ее осуществления; субъектность субъективного содержания понятия; взаимосвязь теоретического и практического в психологии. В процессе изучения дисциплины магистранты должны вместе с понятием актуальности и содержанием актуальных проблем теоретической и практической психологии получить способность методологического анализа проблемного содержания психологического знания; развить умение сквозь теоретически выраженные проблемы психологического знания видеть практическое проблемное поле общественной и индивидуальной психики. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения

		дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие ***результаты образования***: Знать: основания теоретического анализа проблем современной психологии и ее прикладного аспекта. Уметь: выявлять и ставить общетеоретические проблемы психологического знания и увязывать их с практическим использованием их в сфере применимости. Владеть: навыками четкого различения теоретический и эмпирический подходы к анализу возникающих в пространстве научной психологии проблем и уметь методологически адекватно подходить к ним. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии	Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии. Занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий. Магистранты овладевают знаниями и умением анализировать ситуации с позиции разных теоретических подходов. Новизна курса «Научные школы и теории в современной психологии» обусловлена, прежде всего, широким использованием в нем новейших трудов отечественных и зарубежных авторов. По сравнению с аналогичными курсами, читаемыми в университетах России, данный курс шире представляет научные школы, сформировавшиеся в последние два десятилетия и получившие признание в мировой психологии. Помимо этого, по сравнению с аналогичными дисциплинами, в данном курсе раскрываются не только теоретические, но эмпирические и практические наработки в рамках новейших научных школ. Таким образом, изучаемый учебный материал дает возможность понять более широкий контекст теорий в психологии. Предметом данного курса выступают основные направления и

		школы, существующие в современной психологии Общая цель курса – формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих школ и направлений психологии, с отраслями самой психологии. Задачи курса: формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психологии; усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психологии; овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ; формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям; умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований и практической работы; формирование развернутого представления об основных теоретических подходах в психологии; овладение принципами теоретического анализа; изучение исторической логики возникновения и преемственности в теоретических подходах и школах систематизация теоретических знаний студентов, полученных в других курсах по психологии. Дисциплина относится к части базовых дисциплин ОПП; предназначена для магистрантов 1-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Теории личности», содержательно связана с курсом «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их историческом развитии и современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки; уметь: применять знание основных теоретических направлений психологической науки при анализе исследований и разработок в этой

		области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы; владеть: понятийным аппаратом современной психологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.Б.6.1	Описательная статистика и основы статистического вывода	Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Общих закономерностей развитии психики (ОЗРП). Занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ, выполняемых большей частью на компьютерах. Магистранты овладевают основными статистическими методами, применяемыми в современной психологии для обработки экспериментальных данных и разработки тестов. Предметом курса «Описательная статистика и основы статистического вывода» являются математические методы, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования. Главное внимание в нём уделяется методам статистического анализа данных и организации психологического исследования, без которых невозможно ни одно серьёзное эмпирическое исследование в психологии. Цель курса - познакомить магистрантов с основными математическими и статистическими методами, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению. Цель курса конкретизируется в ряде задач: • ознакомление магистрантов с основными математическими методами, используемыми в современной психологии, и лежащими в их основе теоретическими моделями; • ознакомление со сферами применения изученных математических методов и ограничениями в их использовании; • овладение графическими методами представления данных; • овладение принятыми в современной науке способами представления результатов статистического анализа данных; • овладение основами психометрики, позволяющими проверять качество тестов и других измерительных методов; • овладение компьютерными статистическими пакетами. Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки в области статистического анализа данных, необходимые для проведения самостоятельных исследований, магистерскую диссертацию, и для полноценного понимания специальной психологической литературы. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:

		ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: основные статистические инструменты; уметь: использовать статистические программы в зависимости от исследовательской задачи; владеть: навыками интерпретации и оценки результатов статистической обработки данных. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.Б.6.2	Многомерные методы статистики	Дисциплина «Многомерные методы статистики» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Общих закономерностей развитии психики (ОЗРП). Занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ, выполняемых большей частью на компьютерах. Магистранты овладевают основными статистическими методами, применяемыми в современной психологии для обработки экспериментальных данных и разработки тестов. Предметом курса «Многомерные методы статистики» являются математические методы, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования. Главное внимание в нём уделяется методам статистического анализа данных и организации психологического исследования, без которых невозможно ни одно серьёзное эмпирическое исследование в психологии. Цель курса - познакомить магистрантов с основными математическими и статистическими методами, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению. Цель курса конкретизируется в ряде задач: • ознакомление магистрантов с основными математическими методами, используемыми в современной психологии, и лежащими в их

		основе теоретическими моделями; • ознакомление со сферами применения изученных математических методов и ограничениями в их использовании; • овладение графическими методами представления данных; • овладение принятыми в современной науке способами представления результатов статистического анализа данных; • овладение основами психометрики, позволяющими проверять качество тестов и других измерительных методов; • овладение компьютерными статистическими пакетами. Дисциплина «Многомерные методы статистики» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки в области статистического анализа данных, необходимые для проведения самостоятельных исследований, магистерскую диссертацию, и для полноценного понимания специальной психологической литературы. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Многомерные методы статистики» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: основные статистические инструменты; уметь: использовать статистические программы в зависимости от исследовательской задачи; владеть: навыками интерпретации и оценки результатов статистической обработки данных.

		Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.Б.7	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. Учебный курс направлен на то, чтобы научить магистрантов ориентироваться в современных сферах деятельности психологов, углубить понимание организации, задач и проблем психологических служб в образовании и других прикладных отраслях, помочь овладеть простыми и эффективными техниками саморегуляции эмоциональных состояний и действий, а также оптимизации отношений с собой и окружающим миром. Во главу угла ставятся практические занятия по самогармонизации личности. Предметом курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются знания о современных фундаментальных и прикладных отраслях психологии, о видах, задачах и методах работы психологических служб, практики саморегуляции эмоций, физического и психического состояния личности, способы самогармонизации отношений к себе и к окружающему миру. Цель курса - познакомить магистрантов с современными отраслями психологии и с особенностями профессиональной деятельности психолога в них; с работой и организацией различных психологических служб, их задачами и методами; с практиками улучшения своего психологического и физического здоровья; научить в ходе практических занятий активному и осознанному применению простейших техник самогармонизации своих состояний и отношений в разных сферах жизни. Цель дисциплины конкретизируется в ряде задач: ознакомление магистрантов с фундаментальными и прикладными отраслями психологии, со спецификой работы в академической и практической психологии; ознакомление с теоретическими основами различных практик личностного самосовершенствования; овладение практическими умениями по развитию своего позитивного мышления, самоорганизации своих отношений, и навыками улучшения своего психического и физического состояния; ознакомление с видами, задачами, спецификой работы и методами различных современных психологических служб. Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки, необходимые для работы в любых отраслях психологии, в различных психологических службах, и для создания и поддержания более гармоничной жизни личности в целом. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Учебный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Психология личности», «Введение в профессию», «Психология развития». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации,

		использованию творческого потенциала. **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: основные направления работы практического психолога; уметь: навыками анализа профессиональной деятельности психолога; владеть: профессиональной позицией психолога и сформированным профессиональным самосознанием. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.
Б1.Б.8	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Общих закономерностей развитии психики (ОЗРП). Дисциплина направлена на то, чтобы научить магистрантов использовать Интернет и стандартные и специализированные компьютерные программы для поиска и систематизации профессиональной психологической информации, проведения психологических исследований, обработки экспериментальных данных и презентации полученных результатов. Предметом курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются информационные и коммуникационные технологии, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для поиска и сбора профессиональной информации, для сбора и обработки данных экспериментальных и психодиагностических исследований, для организации взаимодействия психологов друг с другом и взаимодействия психологов с испытуемыми и клиентами. Цель курса - познакомить магистрантов с основными информационными и коммуникационными технологиями, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению. Цель курса конкретизируется в ряде задач: • ознакомление магистрантов с основными приёмами поиска и сбора профессиональной психологической информации в Интернете; • ознакомление со специализированными компьютерными

		программами, позволяющими разрабатывать психологические методики и проводить психологические исследования; • овладение практическими навыками работы с компьютерными пакетами статистических программ; • овладение навыками создания компьютерных презентаций. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки, необходимые при использовании компьютеров и Интернета для проведения психологических исследований, сбора профессиональной информации, обработки полученных данных и презентации результатов психологических исследований. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Статистические методы в психологии». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: различные подходы к поиску и анализу информации в совмещенных интернет системах; уметь: пользоваться различными интернет-источниками; владеть: способностью верно анализировать и фильтровать большие массивы профессиональной информации. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.Б.9	Преподавание	Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и

	психологии в системе высшего и дополнительного образования	дополнительного образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Педагогической психологии. Занятия проводятся в форме лекций и практических работ, связанных с освоением форм и методов преподавания психологии в системе вузовского и дополнительного образования. Магистранты проводят фрагменты различных занятий по базовым дисциплинам бакалавриата. Целью курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является подготовка магистрантов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение магистрантами ведущих методов и методик педагогической психологии. Исследование и разработку современных методик и технологий обучения и воспитания невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации процесса преподавания в высшей школе. Поэтому в ходе курса методика преподавания в высшей школе магистранты актуализируют и пополняют знания из областей общей педагогики, философии, истории психологии, общей и возрастной психологии. Основное внимание в данном курсе сосредоточено на выработке у студентов навыков рефлексивной работы, как специфике психологического знания. Студенту необходимо определить свои мировоззренческие позиции на природу психики, прежде чем овладевать дидактическими приемами преподавания психологии. Цели курса конкретизируются в нескольких задачах: 1. раскрыть магистантам основные методы и приемы обучения психологии в высшей школе и дополнительном образовании на основе психологических механизмов усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; 2. сформировать у магистрантов умения психологической организации учебного и воспитательного процесса; 3. обучить магистрантов технологии разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий; 4. сформировать умения преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе - формировать педагогические умения и профессионально значимые качества личности; - способствовать приобретению студентами навыков анализа результатов своей деятельности; - воспитывать интерес к преподаванию в высшей школе, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации; Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представляет собой дисциплину базовой части. Основой ее изучения являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в ходе специального воздействия на человека, логика организации систем и приемов педагогического воздействия на человека, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения человека с развитием его психики и личности. В данном курсе рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики студентов в ходе их обучения и воспитания в вузе Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является научно-прикладной. Она продолжает и конкретизирует дисциплины общенаучного цикла в практике научно-исследовательской работы по профилю магистратуры. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

		ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. В результате изучения дисциплины магистрант должен: Знать: - основные методологические принципы и современные концепции методики преподавания психологии; - основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе; - основные концепции и механизмы формирования психики учащихся в ходе их обучения и воспитания; - принципы деятельностной организации и проведения развивающего обучения психологии на разных уровнях образования; - опираясь на психологические теории личности понимать принципы воспитания личности ученика в процессе обучения психологии; - средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека. Уметь: - анализировать педагогические, психологические и философские концепции обучения и воспитания субъекта и выбирать приемлемую стратегию преподавания психологии в сложившихся условиях на различных уровнях системы образования; - работать с нормативными документами и составлять различные типы планов и рабочих программ по методике преподавания психологии; - составлять конспекты занятий по психологии и проводить их на уровне среднего, средне-специального и высшего образований; - анализировать субъектов образовательного процесса и учитывать их индивидуальные особенности (возрастные, гендерные, этнические и др.) в процессе преподавания психологии ; - понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, внедрять инновационные формы и методы преподавательской работы; - рефлексировать собственную педагогическую деятельность а так же формулировать свои идеи в понятной для окружающих письменной и

		устной форме. Владеть: - понятийным аппаратом данной дисциплины; -технологией учебно-воспитательного процесса; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; - навыками педагогического общения; - организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; - навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.Б.10	Практическая психология общения и деятельности	Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» предназначена для обучения в очной магистратуре, в 1 семестре. Она направлена на обобщение и, в то же время, на конкретизацию знаний и умений в области культурно-исторической психологии развития, полученных за время обучения в бакалавриате. Курс предполагает отработку важнейших категорий и понятий психологии развития на материале конкретных житейских ситуаций, а также их углубленную рефлексию, уточнение, расширение понимания. Дисциплина относится к базовой части. Она преподается в 1 семестре магистратуры и опирается на такие изученные в бакалавриате дисциплины, как «Психология развития», «Психология личности» и другие. Дисциплина находится в тесной связи с такими одновременно преподающимися курсами, как «Методологические проблемы психологии», «Личность и профессиональная деятельность». В то же время, дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» закладывает основы, необходимые для изучения, в дальнейшем, таких курсов, как «Психология семьи и родительство», «Культурно-историческая психология образования». Предмет курса – наполнение реальным жизненным содержанием основных категорий и понятий психологии; разнообразие проявлений психологических фактов и закономерностей в обыденной жизни, в различных житейских ситуациях. В связи с этим в качестве основных задач курса выступает моделирование, обсуждение и анализ различных житейских ситуаций по заданным преподавателем условиям. При этом происходит выделение фактов и явлений психологической природы, выработка (под руководством преподавателя) стратегий разрешения различных психологических проблем и, наконец, категоризация всего этого в рамках понятийного аппарата научной психологии, в первую очередь культурно-исторической. В качестве отдельной задачи курса можно назвать «выравнивание» обучающихся, пришедших после психологического бакалавриата и тех, кто заканчивал другие вузы и готовился к вступительным экзаменам в магистратуру исключительно теоретически. Для них данная дисциплина особенно важна как возможность с самого начала обучения в магистратуре приобщиться к реальной психологической деятельности. В то же время магистранты, имеющие за плечами первую ступень профессионального психологического образования, выступая в роли относительно более компетентных и знающих, имеют прекрасную возможность отрефлексировать имеющиеся знания и умения и, тем самым, подняться на следующую ступень своего профессионального образования.

		Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать: основные особенности практической работы психолога развития. уметь: использовать различные психологически инструменты и приемы индивидуальной и групповой работы владеть: навыками профессиональной рефлексии. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ачетные единицы, 72 часа.
Б1.Б.11	Социальная антропология и философия человека	Дисциплина «Социальная антропология и философия человека» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Теории и истории психологии. На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий. *Предмет курса* – природа самосознания как интегральной характеристики человеческой психики. *Цель курса* – введение в теоретический анализ природы сознания и самосознания; дать понятие целостности человеческой психики; теоретически развернуть отношение «Я» к действительности. *Дисциплина базируется* на логико-методологических принципах диалектического анализа сущности человека, представленных в исторической философской классике и в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы. *Дисциплина* включает проблемное поле следующего диапазона: природа сознания как образа действительности; самосознание как внутренний образ сознания; проблема «Я»; самосознание и субъектность человека; личность как тотальность свернутого в «Я» культурно-исторического пространства.

		Курс преподается в рамках базовой части. «Социальная антропология и философия человека» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология развития». Данный курс дает знания по теоретическим проблемам самопознания человека в его культурно-исторической и философской трактовке и позволяет выработать способность теоретического вхождения в целостное содержание психики человека, в «Я» как ее интегральный образ. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие ***результаты образования***: Знать: основания теоретического анализа проблем современной психологии и ее прикладного аспекта. Уметь: выявлять и ставить общетеоретические проблемы психологического знания и увязывать их с практическим использованием их в сфере применимости. Владеть: навыками четкого различения теоретический и эмпирический подходы к анализу возникающих в пространстве научной психологии проблем и уметь методологически адекватно подходить к ним. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Вариативная часть	
Б1.В.ОД.1	Психология коммуникаций	Дисциплина «Психология коммуникаций» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. *Предметом* курса «Психология коммуникаций» выступают закономерности межличностной и массовой коммуникации, психологическая последовательность развития коммуникативных

		ситуаций. *Целью* курса является формирование у студентов представлений об основных направлениях психологического изучения коммуникации и методах воздействия в социальной психологии. Цель курса конкретизируется в ряде *задач*: ▪ ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных авторов о направлениях и методах психологического изучения коммуникации; ▪ формирование у студентов представлений об условиях и закономерностях коммуникативного процесса, обусловленных включенностью людей в социальные отношения; ▪ формирование у студентов способности анализировать с помощью психологических понятий конкретные коммуникативные ситуации; ▪ формирование у студентов умения выбирать адекватные способы воздействия на участников коммуникации и применять их. Дисциплина «Психология коммуникации» преподается в рамках вариативной части. Данный курс дает ключ к пониманию человеческого общения, раскрывает закономерности, характерные как для диадической, так и для групповой коммуникации. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по социальной психологии, получаемый в бакалавриате по психологии. Дисциплина «Психология коммуникации» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психология конфликта», «Гендерная психология», «Психология эмоциональных отношений», а также с дисциплинами «Психология малых групп», «Социальная психология личности», «Основы социально-психологического тренинга», «Практикум по социальной психологии», «Организационная психология», «Политическая психология», «Психология рекламы», «Психология социального влияния», «Психолингвистика». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной

		среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ▪ знать основные закономерности коммуникативного процесса, факторы, оказывающие влияние на его эффективность и средства его оптимизации*;* ▪ уметь анализировать коммуникативные ситуации, выявлять факторы риска, оценивать эффективность воздействия; ▪ владеть навыками выбора способов разрешения коммуникативных проблем и их презентации. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ОД.2	Пенитенциарная психология	Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. В рамках этой дисциплины студенты знакомятся с различными психолого-педагогическими подходами к фундаментальной проблеме исправления личности и поведения. Курс сфокусирован преимущественно на научной стороне исследования этого вопроса. В рамках курса студенты анализируют как обширную историю этого вопроса, так и современных подходы и решения. Важной особенностью при освоении этой дисциплины является органичное обсуждение со студентами проблемы соотношения теории и практики в психологии. С одной стороны курс рассчитан исключительно на практическую сторону применения психологических знаний. В этом плане студенты изучают, какие конкретные психолого-педагогические технологии используются, в том числе, в действующих пенитенциарных учреждениях. С другой стороны студенты рассматривают теоретические основания и значения этих подходов. Так в ходе курса обсуждаются глубокие вопросы природы человека, отклонения поведения и средств воздействия на личность. Предметом курса «Пенитенциарная психология» являются психолого-педагогические основания исправления личности осужденного. Настоящий курс разработан с учетом специфики преподавания в гуманитарном гражданском ВУЗе. Студенты в меньшей степени знакомятся с конкретной юридической правоприменительной практикой и в большей степени сфокусированы на научно-исследовательской стороне проблематики. *Цель курса* **-** познакомить студентов с основами пенитенциарной психологии, обсудить существующие практики и подходы к исправлению человека, выделить те актуальные научные проблемы этого курса, которые существуют в академической психологии. *Задачи курса:* - рассмотреть фундаментальные психологические и философские основания для понимания института исправления человека; - познакомить с практиками участия психолога в процессе перевоспитания и спецификой работы психологической службы в рамках пенитенциарного учреждения; - выявить и обосновать различные подходы к организации профилактики преступности и коррекции преступного поведения; - выработать навыки анализа данных психологических исследований, областью применения этих сведений и их использование в

		работе юриста; - отработка практических навыков пенитенциарного психолога в области выявления, диагностики и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: *1.* ***Знать:*** содержание основных психологических исследований в области пенитенциарной психологии; современную терминологию, используемую в анализе психологических явлений в контексте «человек-право»; базовые принципы использования специальных познаний в области психологии для профессиональной деятельности юриста *2.* ***Уметь:*** Аргументировать содержание основных теорий и моделей противоправного и преступного поведения; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа психологических теорий, их методик и рекомендаций; оценивать пределы компетенции юристов и психологов, разделять зоны ответственности и верно использовать данные психологического анализа. *3.* ***Владеть****:* навыками анализа психологических явлений в области «человек-право»; способностью отбирать и использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий пенитенциарной психологии с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам психологических механизмов противоправного поведения и его профилактики и исправления. Обучение в рамках этого курса предполагает не только теоретические курсы, посвященные фундаментальным проблемам пенитенциарной психологии, но и практические и практико-

		ориентированные элементы, которые будут способствовать формированию практических навыков работы: проведение диагностики отклонений поведения, участие в работе психологической службы пенитенциарного учреждения, планирование и организация исправительной и коррекционной работы с людьми с девиантным и делинквентным поведением. Содержание данной дисциплины крайне важно для становления профессионального сознания студентов, так как в контексте решаемых в пенитенциарной психологии проблем конструируются и реализуются теоретические представления. Это проявляется не только на концептуальном, но и на методологическом уровне как современной психологической науки вообще, так и культурно-исторической психологии, в частности. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ОД.3	Научно-исследовательский семинар: Психология малых групп	Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Психология малых групп» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. *Цель курса* – формирование базовых представлений у студентов о предметном поле групповой психологии, о специфике групп разного типа. *Задачи* курса – изучение содержания основных динамических процессов, связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп. Дисциплина относится к вариативной части, предназначена для магистрантов 2-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психология конфликта», опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения таких курсов, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология коммуникации», «Психология конфликта», «Психология социального влияния», «Практикум по социальной психологии», содержательно связана с курсом «Психология социального познания». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в

		различных областях профессиональной практики; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*: ▪ знать теоретические подходы к психологии малой группы; базовые представления о динамических и структурных аспектах функционирования малой группы; основные структурные и динамические модели малой группы; феноменологию зрелой группы. социализации; ▪ уметь создавать программы исследований малых групп, анализировать внутригрупповую ситуацию, разрабатывать методические процедуры для изучения малой группы; ▪ владеть понятийным аппаратом психологии группы, методиками оценки выраженности различных феноменов малой группы. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ОД.4	Научно-исследовательский семинар: Социальная психология личности	Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Социальная психология личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. *Предметом* данного курса выступают закономерности социализации и социального поведения людей, обусловленные фактом их включенности в большие и малые группы. Общая *цель* курса - формирование у магистрантов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности. *Задачи* курса: ▪ формирование знаний о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; ▪ освоение основных теоретических моделей социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; ▪ формирование способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности; ▪ развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии. Дисциплина относится к вариативной части, предназначена для магистрантов 2-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психология конфликта», опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения таких курсов, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология коммуникации», «Психология конфликта», «Психология социального влияния», «Практикум по социальной психологии», содержательно связана с курсом «Психология социального познания». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.

		Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ▪ знать основные теоретические подходы к анализу социализации и специфическое для них понимание механизмов социализации (ОК-1, ПК-3, ПК-8, ПК-12, ПК-24); ▪ уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-6, ПК-10, ПК-16); ▪ владеть базовыми средствами социально-психологической диагностики личности, в частности - особенностей социального поведения и структурно-динамических характеристик Я-концепции и идентичности (ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-11, ПК-6, ПК-10, ПК-20, ПК-24). Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ОД.5	Правовая психология	Дисциплина «Правовая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии.

		Предметом курса «Правовая психология» являются уголовного права являются общественные отношения, которые возникают в связи с совершением лицом преступлений и применением к нему наказания. В рамках дисциплины рассматриваються вопросы содержания и системы норм уголовно-процессуального права, развитие идей, получивших отражение в уголовно-процессуальном законодательстве, анализируются складывающиеся общественные отношения в сфере государственного противодействия преступности и защиты прав граждан, разрабатывать предложения по совершенствованию системы, содержания и юридической техники формулирования уголовно-процессуальных норм. *Цель курса* - познакомить магистрантов с основными положениями уголовного и уголовно-процессуального законодательства, а также принципами философскими основами и психологическим содержанием правовой системы РФ. Цель курса конкретизируется в *ряде задач*: • ознакомление магистрантов основами уголовного права; • ознакомление с психологическими основаниями уголовного преследования и понятиями вины и ответственности; • ознакомление магистрантов основами с основами уголовно-процессуального законодательства; • ознакомление с практикой правоприменения, психологическим содержанием законодательной судебной и исполнительной власти. Данный курс дает основу для усвоения других дисциплин в контексте «человек-право» и является центральным для разделов криминальной психологии, психологии судебной и юридической психологи в целом. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Правовая психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами общенаучного «Социальная психология», «Психология личности», и с дисциплинами профессионального «Криминалистика», «Криминология», «Психология допроса», «психология следственных действий», «Судебная психология». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ▪ знать основы правовых отношений в Российской федерации и принципы работы уголовного законодательства*;* ▪ уметь правильно давать правовую оценку юридически значимому поведению; ▪ владеть навыками анализа правовой информации. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля:

		текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ОД.6	Юридическая психология	Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. Эта дисциплина позволяют объединить различные юридические практики в целостную систему, характеризующуюся единым пониманием природы человека и методов исследования психологических явлений. Поскольку содержание этого курса находится на стыке правовых наук и психологии, а так же связана с большим количеством других гуманитарных наук, важнейшим элементом этой дисциплины является не только обучение взаимодействию со специалистами других специальностей (психолог - юрист), но и четкое определение границ компетентности. Важным результатом обучения в рамках этого модуля студенты не только знакомятся с различными терминами юридической и психологической специальностей, но и анализируют общее и различное у схожих терминов в рамках различных дисциплин, подходов, практик. Предметом курса «Юридическая психология» являются психологические явления в сфере правоприменительной деятельности или точнее психологические особенности и закономерности психики личности и психологии групп людей, деятельность которых связана с нормотворчеством, нормоприменением и следованием правовым нормам (или нарушением норм права). *Цель курса* **-** познакомить магистрантов с основами юридической психологии, существующими практиками использования специальных познаний в области психологии в деятельности юристов, а так же продемонстрировать различные подходы к пониманию и исследованию психических процессов в контексте «человек-право». *Задачи курса:* - рассмотреть содержание основных направлений фундаментальных исследований в области юридической психологии; - познакомить с практиками участия психолога в следствии, и психологическое сопровождение деятельности юристов; - выявить и обосновать различные подходы к организации профилактики преступности и коррекции преступного поведения; - выработать навыки анализа данных психологических исследований, областью применения этих сведений и их использование в работе юриста; - отработка практических навыков экспертной деятельности в области выявления признаков состава преступления предусмотренного статьями УК РФ (на примере 280, 282 статьи УК РФ). Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы,

		разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: *1.* ***Знать:*** содержание основных психологических исследований в области юридической психологии; современную терминологию, используемую в анализе психологических явлений в контексте «человек-право»; базовые принципы использования специальных познаний в области психологии для профессиональной деятельности юриста *2.* ***Уметь:*** Аргументировать содержание основных теорий и моделей противоправного и преступного поведения; осуществлять экспертную работу по профилю своей специальности с включением в нее анализа психологических теорий, их методик и рекомендаций; оценивать пределы компетенции юристов и психологов, разделять зоны ответственности и верно использовать данные психологического анализа. *3.* ***Владеть****:* навыками анализа психологических явлений в области «человек-право»; способностью отбирать и использовать в профессиональной деятельности необходимую информацию по проблемам современных теорий юридической психологии с использованием современных средств и технологий коммуникации; навыками ведения дискуссии по проблемам психологических механизмов противоправного поведения и его профилактики. Обучение в рамках этого курса предполагает не только теоретические курсы, посвященные фундаментальным проблемам юридической психологии, но и практические и практико-ориентированные элементы, которые будут способствовать формированию практических навыков работы: проведение экспертной деятельности, психологическое сопровождение деятельности юриста, коррекционная работа с людьми с девиантным и делинквентным поведением. Содержание данной дисциплины крайне важно для становления профессионального сознания магистрантов, так как в контексте решаемых в юридической психологии проблем конструируются и реализуются теоретические представления. Это проявляется не только на концептуальном, но и на методологическом уровне как современной психологической науки вообще, так и культурно-исторической психологии, в частности. Дисциплина «Юридическая психология» включает в себя множество содержательных блоков, механическое объединение которых не позволяет говорить о целостной научной дисциплине. Анализирую различные практики юридической психологии в рамках культурно-исторического подхода можно выделить три взаимосвязанные части. Первая часть связанна с психологией противоправной деятельности и личности преступника. Вторая часть будет касаться психологических

		вопросов профессиональной деятельности юристов. И третья часть включает исследование психологических проблем законопослушных граждан в рамках отношений человек-право. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ОД.7	Английский язык в психологии	Дисциплина «Английский язык в психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой английского языка (общеуниверситетская кафедра). Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением иностранного языка. Дисциплина направлена на формирование компетенций: «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-1) Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и устного опроса, промежуточный контроль в форме зачета и зачета с оценкой. Цель курса: подготовить выпускника к осознанному использованию коммуникативных навыков профессионального общения на иностранном языке. Взаимосвязь между иностранным языком и профилирующей дисциплиной обеспечивает успешное усвоение профессиональной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности. Иностранный язык открывает перед студентами большие возможности для дальнейшего ознакомления с зарубежным опытом в сфере психологии (чтение зарубежных новинок по психологии, написание рефератов и докладов на темы, изучаемые на занятиях, семестровая работа, включающая в себя самостоятельный перевод психологической литературы, лекции и конференции с участием зарубежных психологов и т.д.). Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, общения и речи. Обучение иностранному языку предполагает следующие формы занятий: • аудиторные практические занятия под руководством преподавателя; • обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя; • индивидуальную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя; • индивидуальные консультации. Процесс преподавания иностранного языка в Институте психологии основан на классической методике с применением элементов интенсивных методов преподавания и использованием технических средств обучения. Из цели курса вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели. Задачи курса: • сформировать навыки всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), что предполагает, прежде всего, активизацию лексических и грамматических знаний на основе

		современных коммуникативных методик, а также овладение новым для студентов регистром речи – языком избранной специальности в устной и письменной формах. • познакомить с основными социокультурными реалиями современного иноязычного пространства с ориентацией на профессиональную деятельность; • сформировать навыки двустороннего перевода текстов бытового, общенаучного и специального характера; Курс иностранного языка в РГГУ ориентирует студента на развитие навыков и умений, необходимых для профессионального общения на основе знаний, получаемых при изучении профильных модулей. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования:* Знать - лингвистические особенности изучаемого языка, его место среди языков мира; - знать и понимать лексику, словообразование, грамматику изучаемого языка; - знать психологическую терминологию, грамматические и фразеологические особенности профессиональной подсистемы изучаемого языка. Уметь: - владеть фонетическим строем изучаемого языка; - понимать устную и письменную речь, включая профессиональные ситуации употребления языка. Владеть: - быть способным к свободной коммуникации с использованием иностранного языка, в том числе на профессиональные темы; - понимать и уметь переводить профессиональные тексты на изучаемом языке. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

	Курсы по выбору	
Б1.В.ДВ.1	Суицидология	Дисциплина «Суицидология» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Нейро и патопсихологии. Данный курс можно охарактеризовать как проблемный, вводящий

		студентов в множественность подходов к пониманию самосознания личности, его структуры и его особенностей при пограничных расстройствах личности. Курс разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ. Курс «Суицидолгия» дает студентам представление о проблеме добровольного ухода из жизни в разных ситуациях и состояниях. Формирование самосознания и формирование личности в современной психологии рассматриваются как внутренне взаимосвязанные процессы (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, П.Р. Чамата и др.), более того, проблема самосознания «венчает психологию личности» (А.Н. Леонтьев). Новые направления в психологии личности «отражаются» в новых исследованиях самосознания, в том числе и его нарушений. Проблеме самосознания посвящено большое количество исследований, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Рассмотрение проблемы самосознания неразрывно связано с решением вопросов о его природе, его структуре, функциях, о том, как соотносятся между собой сознание и самосознание, в том числе и в онтогенетическом аспекте. Однако исследование самосознания является крайне мало разработанной областью в психиатрии и клинической психологии. В основном, изучение этого вопроса ограничивается лишь отдельными, несистематизированными экспериментальными данными. В решении вопросов клинической практики важным в настоящее время является проблема изучения личности, ее компенсаторных возможностей, проблема самосознания. Изучение особенностей самосознания является весьма важной и перспективной с точки зрения возможностей использования этих данных для более точной дифференциальной диагностики, разработки методов психологической коррекции и психотерапии лиц с пограничными личностными расстройствами. Курс также знакомит студентов с проблемой трактовки понятия «пограничное личностное расстройство». Потребовалось немало времени для того чтобы это некогда довольно приблизительное понятие, употреблявшееся для описания состояния балансирующего между неврозом и психозом, приобрело современное значение в качестве определенного расстройства. Хотя понятие «пограничное состояние» существует уже более ста лет. Начиная с 20-х годов XX века термин «пограничное состояние» имел широкое в психоаналитических кругах. Основой для нового определения послужили выдержки из работы А.Стерна (Stern, 1938). Затем последовали более точные и, вместе с тем, довольно обширные критерии О. Кергберга (Kernberg, 1961). В настоящее время диагностические критерии стали более жесткими по сравнению с критериями Кернберга. По современным «стандартам» убедительным основанием для постановки диагноза **пограничного** личностного **расстройства** считается более серьезная степень патологии. Это объясняется в первую очередь тем, что **пограничное расстройство личности**, по существу, характерно отнюдь не для всех пациентов, чье состояние соответствует **критериям** Кернберга, в числе которых, наряду с размыванием идентичности и снижением способности адекватно оценивать реальность, Кернберг называл импульсивность, повышенную чувствительность к стрессам и неспособность преодолевать серьезные стрессы, благодаря оздоровительным процедурам. Данное состояние Кернберг именует «**пограничной** организацией **личности**». В настоящее время определение **пограничного расстройства личности** считается стандартным в рамках общей психиатрии, хотя многие по-прежнему используют **критерии**, предложенные Кернбергом. Таким образом, курс «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» дает возможность студентам увидеть эту тематику в более широком теоретическом и исследовательском контексте. ***Целями освоения дисциплины (модуля)*** «Суицидология» являются: раскрытие феноменологии суицида, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы психолога с людьми, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин возникновения суицидальных мыслей и намерений, освоение основных

		психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисной ситуации. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: - предмет, объект, задачи суицидологии; - основные теоретические и практические направления суицидологии; - научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы суицидологии; - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции; - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения; - современные медико-биологические методы предотвращения самоубийств и парасуицидов. 2.Уметь: - пользоваться основными приёмами социально-психологического воздействия; - проводить психодиагностику суицидального поведения, и оценивать факторы риска суицида; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций; 3.Владеть: - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному поведению; - основными приемами и методами превенции суицидального поведения; - основными психотехнологиями и методиками оказания

		экстренной психологической помощи. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.1	Личность в закрытых группах	Дисциплина «Личность в закрытых группах» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. Дисциплина знакомит магистрантов с психологическими процессами характерными для участника закрытой группы. На основе современных данных магистранты анализируют психологические составляющие таких явлений как психология заложников, психология закрытых преступных сообществ, психология военных и т.д. *Предметом* курса «Личность в закрытых группах» являются психологические закономерность, возникающие в последствии включения человека в закрытую группу, а так же психологические последствия жизнедеятельность в такой группе. *Цель курса* - познакомить магистрантов с психологическим содержанием закрытых групп и их влияния на психологические особенности участников таких групп. Цель курса конкретизируется в *ряде задач*: • ознакомление магистрантов с психологическим содержанием закрытых групп; • ознакомление с психологической спецификой людей, участников закрытых групп; • овладение навыками анализа динамических психологических процессов происходящих в закрытой группе; • овладение общими навыками управления закрытой группой и воздействия на личность в такой группе. Данный курс дает знания и навыки, необходимые практическому психологу при работе с закрытыми группами. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Структура курса представлена следующими 3 разделами. Первый раздел посвящен включению человека в закрытую группу. В этом разделе обсуждаются психологические аспекты формирования закрытых групп. Различные формы организации групп и специфика жизнедеятельности человека в замкнутой группе на первых этапах ее существования. Второй раздел посвящен функционированию закрытой группы. В этом разделе рассматриваются различные аспекты взаимодействия людей в закрытой группе. Специфика групповой динамики в закрытых группах. Психологические отличия пребывания в группах закрытого типа и других видах групп. Третий раздел посвящен окончанию существования зарытой группы, и выход из ее состава участников этой группы. Психологические последствия пребывания в зарытой группе для личности. Перспективы влияния закрытой группы на жизнедеятельность человека. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном

		языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: классификацию и психологические условия функционирования закрытых групп; 2.Уметь: определять динамику и вектор влияния малой группы на личность человека; 3.Владеть: психологическими инструментами работы с закрытыми группами. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.2	Психология экспертной деятельности	Дисциплина «Психология экспертной деятельности» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Проектирующей психологии. Дисциплина направлена на то, чтобы познакомить магистрантов с использованием специальных психологических познаний в судебной экспертизе необходимым осмысление основных организационно-правовых, теоретических и методологических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психолога. Это имеет не только самостоятельное значение, но и служит надежной опорой при проведении конкретных экспертных исследований, определяя в каждом предметном виде экспертизы цель психологического исследования, методические средства ее достижения, пределы компетенции эксперта, объем и содержание экспертного заключения, грамотную формулировку экспертных выводов. *Предметом* курса «Психология экспертной деятельности» являются базовые принципы проведения психологической экспертной работы. *Цель курса* - познакомить магистрантов с основной процессуальной формой использования специальных психологических познаний: судебно-психологической экспертизой и комплексные с нею виды судебных

		экспертиз. Цель курса конкретизируется в *ряде задач*: • ознакомление магистрантов с юридическими основаниями экспертной деятельности; • ознакомление с проблемой выделения области применения специальных познаний в области психологии; • ознакомление с порядком проведения экспертных процедур и оформлением материалов по экспертизе; • ознакомление с областью применения психологических экспертиз и ответственностью экспертов за заключение. Данный курс дает знания в одной из важных областей современной психологи, имеющей как научное, так и прикладное значение. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Психология экспертной деятельности» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с «Социальная психология», «Психология личности», и с дисциплинами «Правовая психология «Криминология», «Психология допроса», «Психология следственных действий», «Судебная психология». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: этапы и логику построения экспертной психологической работы; 2.Уметь: определять риски и возможности для проведения экспертного следования; 3.Владеть: средствами преодоления возможных трудностей при построении экспертной работы психолога. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет

		2зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.2	Гендерная психология	Дисциплина «Гендерная психология» относится к курсам по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии. *Предметом* курса «Гендерная психология» выступают психологические явления и закономерности, обусловленные гендерной системой социальных отношений. *Целью* курса является ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе. Цель курса реализуется в ряде *задач*: ▪ формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии; ▪ формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека; о механизмах их формирования; об основных институтах и агентах гендерной социализации; ▪ формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе. Данный курс дает ключ к пониманию роли культуры и этноса в формировании личности, а также в межличностном и межгрупповом взаимодействии, раскрывает социально-психологические характеристики самих культур и этносов. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по социальной психологии, получаемый в бакалавриате по психологии. Дисциплина «Гендерная психология» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Психология коммуникаций», «Психология конфликта», «Психология межгрупповых отношений», «Психология эмоциональных отношений», а также с дисциплинами «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология социального познания», «Социальная психология личности», «Лидерство и руководство», «Практикум по социальной психологии», «Психология социального влияния». Изучение дисциплины «Гендерная психология» происходит с опорой на знания, получаемые в ходе освоения названных курсов из цикла М.2 и обеспечивает более глубокую методологическую, теоретическую и практическую проработку полученных знаний. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной

		деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: – Знать содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем; понимать общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии. – Уметь выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность как продукты современной гендерной системы. – Владеть навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.3	Психология проведения интервью	Дисциплина «Психология проведения интервью» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. Дисциплина направлена на то, чтобы познакомить магистрантов с основными подходами к организации процесса интервью, оценке свидетельских показаний и учета психологических особенностей интервьюируемого. При этом в курсе делается упор не только на теоретическое основы организации процесса интервью, но и на практическую сторону связанную с особенностями применения различных техник и практик. *Предметом* курса «Психология проведения интервью» являются различные явления психики, индивидуально психологические особенности личности участников в процесс интервью, как регламентированной формы общения. Кроме того рассматриваются социально психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в нем людей. *Цель курса* - познакомить магистрантов с современным подходами к организации процесса интервью, основными теориями и экспериментальными данными в этой области. Цель курса конкретизируется в *ряде задач*: • ознакомление магистрантов с общими положениями и процессуальными нормами проведения процедуры интервью; • ознакомление с психологическим содержанием интервью, учетом особенностей участников и влияние самого процесса на них; • ознакомление с различными техниками и тактиками ведения интервью; • ознакомление с оценкой сведений полученных в ходе интервью и подтверждением эффективности процедуры. Данный курс дает знания в одной из важных областей современной психологи, имеющей как научное, так и прикладное значение. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Психология проведения интервью» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами

		«Социальная психология», «Психология личности», и с дисциплинами «Криминалистика», «Криминология», «Правовая психология», «Психология следственных действий», «Судебная психология». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: принципы и логику построения интервью; 2.Уметь: использовать различные приемы и технологии проведения интервью; 3.Владеть: психологическими инструментами работы с результатами интервью. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.3	Психология допроса	Дисциплина «Психология допроса» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. Дисциплина направлена на то, чтобы познакомить магистрантов с основными подходами к организации процесса допроса, оценке свидетельских показаний и учета психологических особенностей допрашиваемого. При этом в курсе делается упор не только на теоретическое основы организации процесса допроса, но и на практическую сторону связанную с особенностями применения различных техник и практик. *Предметом* курса «Психология допроса» являются различные явления психики, индивидуально психологические особенности личности участников в процесс допроса, как процессуальной формы общения. Кроме того рассматриваются социально психологические закономерности

		этой деятельности, воздействующей на психику и поведение участвующих в нем людей. *Цель курса* - познакомить магистрантов с современным подходами к организации процесса допроса, основными теориями и экспериментальными данными в этой области. Цель курса конкретизируется в *ряде задач*: • ознакомление магистрантов с общими положениями и процессуальными нормами проведения процедуры допроса; • ознакомление с психологическим содержанием допроса, учетом особенностей участников и влияние самого процесса на них; • ознакомление с различными техниками и тактиками ведения допроса; • ознакомление с оценкой показаний полученных в ходе допроса и подтверждением эффективности процедуры. Данный курс дает знания в одной из важных областей современной психологи, имеющей как научное, так и прикладное значение. Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии. Дисциплина «Психология допроса» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Социальная психология», «Психология личности», и с дисциплинами «Криминалистика», «Криминология», «Правовая психология», «Психология следственных действий», «Судебная психология». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: принципы и логику построения допроса; 2.Уметь: использовать различные приемы и технологии проведения допроса; 3.Владеть: психологическими инструментами работы с

		результатами допроса. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.4	Коммуникация с текстом	Дисциплина «Коммуникация с текстом» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии консультирования. **Предметом дисциплины** является: профессиональная деятельность психолога по диагностике психологических проблем, консультированию и психотерапии, а также по скрининговым обследованиям на выявление групп риска и по проведению всех типов психолого-лингвистических экспертиз текстов. **Цель дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка психологов к профессиональному функционированию с сформированными навыками работы в режиме диалога, необходимыми как для исследователя, так и для психолога-практика (психотерапевта, консультанта), с целостным представлением о проблеме понимания и непонимания высказывания как одной из фундаментальных проблем психологии. **Задачи:** обучение работе с формализованным языком описания; формирование навыков экспликации интуитивных представлений; обучение тестированию вербальной продукции с помощью логических процедур. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие *результаты образования*: **Знать** семиотические методы работы с вербальной продукцией; **Уметь** работать с текстовыми методиками; уметь эксплицировать интуитивные представления и тестировать вербальную продукцию с помощью логических процедур; **Владеть** навыками формального анализа устных и письменных

		текстов разных типов. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной проверочной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.4	Психологическое консультирование	Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к курсам по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии консультирования. Содержание курса раскрывает специфику психологического консультирования родителей, педагогов по вопросам психического и личностного развития детей и подростков, магистранты осваивают направления и виды психологической помощи детям различных возрастов. УМК выстроен в преемственности с содержанием таких курсов, как «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология развития», «Методология культурно-исторической психологии» «Психология семьи и родительства». Курс выстроен в логике основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Возрастно-психологическое консультирование является сферой психологической практики, этим объясняется ряд особенностей учебной дисциплины. Данный курс обеспечивает «стыковку» с одной стороны, общетеоретических и методологических установок и, с другой стороны, используемых на практике средств и методов решения конкретных индивидуальных проблем ребенка. В рамках возрастно-психологического консультирования как сферы практики осуществляется реализация важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. В настоящее время наблюдается повышение процента детей с той или иной степенью отклонений в психическом развитии. Учреждения системы народного образования, в частности, детские сады и школы испытывают потребность в квалифицированных психологических кадрах, способных провести своевременную диагностику этих отклонений, рекомендовать и реализовать систему мер по их коррекции в этом, в частности, заключается актуальность и значимость данной дисциплины. Учебно-методической комплекс включает в себя рабочую учебную программу и материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации. Рабочая программа состоит из 2 разделов: Первый раздел «Введение в возрастно-психологическое консультирование» включает аналитическую работу по обобщению и анализу основных направлений и видов консультативной помощи в контексте возрастного развития человека. Второй раздел «Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования» содержит информацию о структуре консультационного процесса. Основной деятельностью студента при овладении содержанием второго раздела является моделирование тех или иных консультационных ситуаций, движение от теоретического осмысления к формированию консультативной позиции обучающегося. *Предметом* возрастно-психологического консультирования являются принципы, содержание и методы консультирования детей на разных этапах возрастного развития и их родителей. Общей *целью* курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития

		человека. Данная цель конкретизируется в ряде *задач:* • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; • формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; • развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования. Для решения поставленных задач предполагается проведение специальной работы по развитию профессиональной рефлексии студентов. В содержание курса включены специальные проблемно – творческие задания, при решении которых студенты осознают способы приобретения психологической информации разного уровня сложности, выделяют различные системы оценок, в которых происходит восприятие информации клиентом, осваивают способы изменения системы оценок ситуации клиентом. Освоение психологического консультирования взрослых по проблемам детского развития происходит в соединении аналитических, прикладных и практических аспектов психологической работы. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: знать основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями

		практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом. уметь прослеживать взаимосвязи возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами. владеть навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. В ходе реализации программы применяются такие методы работы как анализ литературы, анализ конкретных ситуаций; лекции и семинарские занятия, самостоятельное выполнение проектов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.5	Психология девиантного поведения	Дисциплина «Психология девиантного поведения» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Педагогической психологии. Учебная программа курса определяет содержание обучения по данной дисциплине, объем знаний, который предполагается дать студентам, и последовательность его изучения. Программа данного курса состоит из пояснительной записки, тематических разделов, списка литературы, контрольных вопросов и тематического плана. **Предметом** дисциплины являются предпосылки, закономерности и особенности формирования и развития отклоняющегося деструктивного поведения. **Общая цель** курса - формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития и формирования девиантного поведения. Цель курса конкретизировалась в ряде задач. **Задачами** курса являются • формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний; • формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; • формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов; • формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска. Специфика дисциплины заключается в ее междисциплинарном характере, во взаимосвязи с такими фундаментальными отраслями психологии как психология личности, клиническая психология, педагогическая психология, а также с юридической психологией. Программа курса характеризуется **новизной,** является результатом анализа и синтеза данных из отечественных и зарубежных источников. Литература по данной дисциплине носит, главным образом, описательный характер, отсутствует единый теоретический фундаментальный подход к объяснению отклоняющегося поведения. Новым при составлении данной программы явилось интегрирование разных описаний девиантного поведения в русле культурно-исторического подхода, теории деятельности. Разнообразные формы девиации рассматриваются как формы деформации личности, к которым приводят, прежде всего, дефекты общения, семейного воспитания, создающие условия для интериоризации дезинтегрирующих личность подходов к решению психологических проблем и преодолению жизненных трудностей. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

		способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: **знать** основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; **уметь** дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса, распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к девиации; **владеть:** навыками анализа и понимания основных условий и закономерностей развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.5	Личность в экстремальных ситуациях	Дисциплина «Личность в экстремальных ситуациях» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Нейро и патопсихологии. Цель курса – формирование у магистрантов знаний о психологическом содержании деятельности профессионалов, работающих в экстремальных ситуациях, об эмоциональных состояниях и способах системной организации психической деятельности представителей экстремальных профессий при решении проблемных ситуаций. Выделение в качестве самостоятельной дисциплины курса «Личность в экстремальных ситуациях» предполагает более детальное знакомство магистрантов с основными теоретическими зарубежными и

		отечественными подходами к пониманию поведения личности и реакций в экстремальных ситуациях; феномена посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). ПТСР в данном курсе представлено как комплекс психологических реакций человека на физическую и/или психологическую травму, где травма определяется как процесс переживания эмоционально значимых событий отрицательного характера, который в той или иной мере приводит к нарушению нормального функционирования психики человека. Это, в первую очередь, ситуации, когда человек сам пережил угрозу собственной жизни, смерть или ранение другого человека (особенно – близкого человека), произошедшие в чрезвычайных обстоятельствах. Задачи дисциплины «Личность в экстремальных ситуациях»: познакомить студентов с основными закономерностями эмоциональных переживаний на разных возрастных этапах; познакомить студентов с поведенческими изменениями как результата воздействия психологической травмы; познакомить студентов со спецификой, алгоритмами и мишенями психокоррекционного воздействия; В результате изучения курса студенты должны уметь: определять возможность использования различных методов в зависимости от решаемой проблемы; проводить оценку психического состояния взрослых; анализировать конкретные случаи из практики, исходя из возможностей применения тех или иных психотерапевтических способов работы; использовать профессиональные техники экстренной психологической помощи лицам, получившим ПТСР. Все вышеназванные параметры анализируются и практически апробируются в ходе специализированных занятий, с целью выработки умений и навыков эффективного оказания помощи взрослым, пострадавшим в экстремальных ситуациях. Программа курса включает лекционные, семинарские и практические занятия. Программа предусматривает самостоятельную работу студентов по проработке ряда вопросов психотерапии, подготовку рефератов, докладов и др. работ по выбранной тематике. В программе курса осуществляется интеграция знаний из различных областей психологии и медицины (медицинская психология, психосоматическая медицина, неврология, психиатрия, медицинская деонтология, история медицины и психологии, экология). Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования

		(теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; **ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: **Знать:** - основные закономерности эмоциональных переживаний на разных этапах возрастного развития личности; - типологию экстремальных (чрезвычайных) ситуаций и реакций личности; -содержание ПТСР. **Уметь:** - определять возможность использования различных методов в зависимости от решаемой проблемы; - проводить оценку психического состояния взрослых; - анализировать конкретные случаи из практики, исходя из возможностей применения тех или иных психотерапевтических способов работы. **Владеть:** - профессиональными техниками экстренной психологической помощи лицам в экстремальных ситуациях. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.6	Введение в неклинический психоанализ	Дисциплина «Введение в неклинический психоанализ» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. *Предметом* данного курса выступают закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включённостью в конфликтные отношения, психологическая логика развития конфликтных ситуаций, психологические особенности разрешения межличностных конфликтов. Общая *цель* курса - формирование у магистрантов представлений об особенностях конфликтных ситуаций и оптимального способа поведения в них. *Задачи* курса: ▪ развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии ▪ ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов; ▪ ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов; ▪ формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов; ▪ формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий

		психологии межличностного конфликта; ▪ формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: 1.Знать: не клинические подходы к психоанализу; 2.Уметь: использовать психоаналитический дискурс; 3.Владеть: средствами анализа глубинных процессов. Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.6	Психология конфликта	Дисциплина «Психология конфликта» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Социальной и юридической психологии. *Предметом* данного курса выступают закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включённостью в конфликтные отношения, психологическая логика развития конфликтных ситуаций, психологические особенности разрешения межличностных конфликтов. Общая *цель* курса - формирование у магистрантов представлений об особенностях конфликтных ситуаций и оптимального способа поведения в них. *Задачи* курса: ▪ развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии ▪ ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов; ▪ ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов; ▪ формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов; ▪ формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий психологии межличностного конфликта;

		▪ формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов Дисциплина предназначена для магистрантов 1-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психология межгрупповых отношений», опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения таких курсов как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психология коммуникации», «Психология социального влияния», «Практикум по социальной психологии», содержательно связана с курсом «Психология социального познания». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: ▪ знать основные теоретические подходы к анализу социального конфликта и специфическое для них понимание механизмов развития конфликта; ▪ уметь анализировать конфликтные ситуации и формы развития социальных конфликтов с помощью основных психологических методов, проектировать набор методов по оказанию психологической помощи участникам конкретного конфликта; ▪ владеть базовыми средствами социально-психологической диагностики социального конфликта и средствами его разрешения, в частности – диагностики особенностей образа конфликта у его участников, модели развития конфликта; разработки средств участия психолога-медиатора, помощи в нахождении участниками взаимоустраивающих обе стороны конфликта альтернатив.

		Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
ФТД.1	Психология бессознательных процессов	Дисциплина «Психология бессознательных процессов» является факультативом учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Психологии личности. **Предметом** дисциплины являются: представления об обществе и культуре в классическом и современном психоанализе. **Цель** дисциплины: знакомство с такими разделами психоанализа, которые являются стержневыми для понимания эпистемологии данного дискурса. **Задачи**: • Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры. • Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализ культуры постмодерна • Обозначить методологические подходы к проблеме целостности. • Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие **результаты образования**: • области использования и применения знаний изучаемых в данном курсе периодов культуры (премодерн, модерн,постмодерн, современность) для анализа "техник существования" (М. Фуко); • представление о науки, как истинном и идеологии как ложном сознании";

		• рефлексия рационального и иррационального на каждом этапе развития культуры"; • специфика дискурса любви на каждом этапе развития культуры; • проблема нормы и патологии в психоаналитическом дискурсе - другой и инакий в обществе и в себе; **уметь**: • выявлять и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные механизмы культурного опыта для формирования гуманистических ценностей; • осуществлять оценку изоморфизма филогенетических и онтогенетических процессов во всех метапсихологических проекциях; и **обладать навыками**: • оценивать современные представления связывающие сексуальность и культуру"; • анализировать тексты детского фольклора; • оценивания связи качества переживаний героев литературных произведений и разных "переживаний" культуры Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

	Практики	**Аннотации**
	Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	«Производственная практика: Научно-исследовательская работа» относиться к учебным практикам в рамках Научно-исследовательская работа учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Проектирующей психологии. Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы магистра. ***Целью научно-исследовательской работы*** магистрантов является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология. ***Задачами научно-исследовательской работы*** магистрантов выступают формирование компетенций, способствующих: 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования; 2) определению задач исследования; 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований; 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления; 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики. Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

		ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; ***Общая трудоемкость*** научно-исследовательской работы магистранта по ООП магистратуры «Психология» составляет 24 зачетных единиц и 864 часов. ***Формы и виды научно-исследовательской работы*** магистрантов К основным формам научно-исследовательской работы магистранта относятся: - научно-исследовательский семинар, в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры продолжающийся два семестра; - подготовка выпускной квалификационной работы магистра; - академическая активность магистрантов: участие в профильных конференциях с устными и профильными докладами; - публикация статей в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов. Научно-исследовательская работа магистрантов ведется в соответствии с: 1. Ежегодно обновляемой рабочей программой научно-исследовательского семинара; 2. Планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы магистра (этапы и виды подготовки ВКРМ по семестрам); 3. Указанными видами академической активности, актуальными для формирования профессионально-специализированных компетенций

		магистрантов.
	Производственная практика	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Педагогической психологии. **Цель практики**: Обеспечить условия для развития практической, инновационно-проектной и организацонно-управленческой деятельности психолога в системе психологической помощи населению. **Задачи:** применять в профессиональной деятельности различные методы диагностики личности (проективные, опросники и психосемантические методики); разрабатывать и проводить тренинги различного назначения и коррекционно-развивающие программы. анализировать ситуации, определять потребности, диктующие необходимость изменений в различных сферах социально-психологической практики, а также формулировать цели, ограничения и риски проектов; осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; планировать деятельность по реализации проекта; оценивать готовность организаций и персонала к осуществлению изменений; анализировать цели и задачи психологической службы, ее функции и структуру; находить оптимальные решения в организационно-управленческой деятельности на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; участвовать в эргономическом обеспечении условий работы персонала, материально-техническом оснащении рабочих мест, в разработке технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы персонала психолога-практика; совершенствовать методический инструментарий психологической службы. **Место практики в структуре основной образовательной программы** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе во втором семестре длительностью 4,5 недели. Данная практика призвана создать условия для реализации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Методология культурно-исторической психологии», «Культурно-историческая психология семьи родительства», «Личность и профессиональная деятельность», «Культурно-историческая психология образования». **Форма проведения практики:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности **Место и время проведения практики** Производственная практика организована Центром практической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. В рамках центра профессора и преподаватели института ведут консультативный прием взрослых и детей различного возраста. Психодиагностическая и

		психокоррекционная работа в центре строится на основе разработок отечественной проектирующей психологии. Этот крайне актуальный метод в настоящее время в мировой психологической науке подход развивается в русле культурно-исторической концепции, над которой в первой половине нашего столетия работал Л.С. Выготский, чьё имя носит институт психологии РГГУ. В центре помогают детям любого возраста и взрослым людям. Трудности в обучении, проблемы общения, неспособность к произвольной регуляции собственного поведения и деятельности, тревожность, страхи, неуверенность в себе, застенчивость, пониженный тон настроения -вот неполный перечень тех жалоб, которые служат основанием для обращения к психологам центра. Помощь оказывается при психологических трудностях, возникших в семейной жизни, на работе, при стрессовых ситуациях различного происхождения. В каждом конкретном случае психологи разработают индивидуальную программу помощи, помогут осуществить её и проследят за тем, какие она принесёт результаты. Центр практической психологии организует тренинговые группы для детей разного возраста, их родителей, молодых и немолодых людей. Психологи центра помогут организовать психологическую службу образовательного, лечебного или иного учреждения. Студенты института психологии принимают участие в работе центра практической психологии в качестве помощников-протоколистов, ассистентов, технических работников. Это помогает им быстрее войти в практическую консультативную работу, приобрести опыт общения с клиентом. Основными целями центра являются оказание профессиональной психологической помощи нуждающимся в ней, а также подготовка студентов-психологов к успешной профессиональной деятельности и проведение научной работы. Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики. Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; В результате выполнения программы практики магистранты должны овладеть следующими умениями и навыками в практической, проектно-инновационной и организационно-управленческой деятельностях: • разрабатывать теоретические и методические модели психологической диагностики личности; • составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; • разрабатывать критерии экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий для развития личности; • консультировать организации по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами,

		организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); • осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной и профессиональной деятельности; • осуществлять индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, личностного роста; • применять в профессиональной деятельности различные методы диагностики личности (проективные, опросники и психосемантические методики); • разрабатывать и проводить тренинги различного назначения и коррекционно-развивающие программы. • анализировать ситуации, определять потребности, диктующие необходимость изменений в различных сферах социально-психологической практики, а также формулировать цели, ограничения и риски проектов; • осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; • планировать деятельность по реализации проекта; • оценивать готовность организаций и персонала к осуществлению изменений; • осуществлять психологическое сопровождение инноваций. • определять цели и задачи психологической службы, определение ее функций и структуры; • участвовать в эргономическом обеспечении условий работы персонала, материально-техническом оснащении рабочих мест, в разработке технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы персонала психолога-практика; совершенствовать методический инструментарий психологической службы.
Б2.П.2	Педагогическая практика	«Педагогическая практика» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Педагогической психологии. **Цели и задачи** Согласно требованиям образовательного стандарта, основными целями педагогической практики являются: 1. закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе; 2. воспитание профессиональной этики и стиля преподавательской деятельности; 3. обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе. **Задачи:** 1. совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов; 2. овладение студентами методами, приемами и средствами проведения лекционных, семинарских и практических занятий со студентами 2 и 3 курса, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы (проводят пробные и зачетные занятия по психологическим дисциплинам, согласуя форму, содержание и методы с руководителем практики); 3. обучение студентов творческому применению знаний, полученных при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология образования», «Культурно-историческая психология развития», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Предваряет научно-педагогическую практику организационное собрание (установочный лекционный курс «Современные интерактивные педагогические технологии в вузе»). **Место практики в структуре основной образовательной**

		программы Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки магистра психологии и проводится в соответствии с учебным планом на втором курсе во втором семестре длительностью 4 недели. **Форма проведения практики:** педагогическая **Место и время проведения практики** Педагогическая практика организована кафедрами педагогической психологии, проектирующей психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. На кафедре педагогической психологии магистранты осваивают специфику преподавания психологических дисциплин студентам, обучающимся в системе высшего (непсихологического) профессионального образования. На кафедре проектирующей психологии формируются основные компетенции преподавателя психологических курсов для будущих психологов и в системе дополнительного образования (в частности, поствузовского). На кафедре педагогической психологии разработаны УМК по психологии для бакалавров, обучающихся на гуманитарных направлениях, ведущие специалисты кафедры преподают на всех факультетах РГГУ, что дает возможность каждому магистранту получить разнообразный опыт педагогической деятельности со студентами разных направлений, лет обучения и т.д. Кафедра проектирующей психологии разрабатывает инновационные технологии образования лиц различных возрастов, как вузовского, так и постдипломного образования. Кафедра обеспечивает реализацию базового и вариативного компонентов профессионального цикла у бакалавров психологии. Кроме этого, данная практика предваряется изучением дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики. Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **Структура и содержание практики** Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, 6 недели. На первом этапе (1 неделя практики) студентам предлагается выполнить анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана по одной из специальностей (направлений) профессионального гуманитарного образования. Магистранты выбирают психологическую дисциплину из учебного плана (по согласованию с научным руководителем), самостоятельно разрабатывают учебную программу, готовят планы-конспекты лекционных, семинарских и

		практических занятий по данному курсу. Магистранты знакомятся с учебно-методическими комплексами дисциплин, преподаваемых на кафедре, документами, регламентирующими деятельность высшего учебного заведения и деятельность преподавателя. Проводят наблюдения за преподавательской деятельностью, выделяют критерии для анализа качества преподавания (анализ взаимодействия с аудиторией, таксономия учебных задач, коммуникативная культура и др.) и выполняют данный анализ в письменной форме. На втором этапе (вторая и третья недели) студенты готовят и проводят пробные занятия (или их фрагменты), посещают занятия других практикантов, выполняют самоанализ непосредственного опыта работы с аудиторией на занятиях, а также анализ работы и качества преподавания практикантов, предлагают рекомендации по оптимизации качества преподавания. На данном этапе магистранты учатся выделять в каждом конкретном случае цели психологического курса (ознакомление с новой областью, овладение конкретными знаниями и/или умениями, развитие общекультурных или профессиональных компетенций, применение и закрепление имеющихся знаний и умений, расширение профессионального сознания, переосмысление имеющихся знаний и/или умений, др.), учатся строить проекты учебных курсов и их элементов (лекций, деловых и проблемных игр, тренингов, семинаров, практик, других учебных форм), а также проекты целостных образовательных программ в области психологии в соответствии с выделенной целью, находить критерии достижения в процессе обучения поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения по выделенным критериям. На третьем этапе (третья и четвертая недели) практиканты проводят зачетные занятия (два лекционных и одно семинарское, два практических) с использованием традиционных и интерактивных форм работы по согласованию с руководителем практики. Предварительно готовят планы-конспекты открытых занятий, другие учебно-методические материалы, которые обязательно обсуждает с преподавателем. Лучший конспект занятия с подписью руководителя практики прилагается к рабочей карте научно-педагогической практики. В течение недели после окончания практики сдается отчетная документация.
Б2.П.3	Преддипломная практика	«Преддипломная практика» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Педагогической психологии. В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной и представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в процессе освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Программа практики предназначена для методического обеспечения ее проведения, выработки единообразных требований к прохождению практики и форм отчетности. **Цели** преддипломной практика: • закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований; • воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности. **Задачи:** • формулировать проблемы исследования, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования; • разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы и программы психологических исследований и методических разработок; • ставить цели исследования и формулировать для него проверяемые гипотезы.

		• организовывать и планировать проведение социально-психологических исследований, в том числе – готовить задания для исполнителей; • определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать и, при необходимости, модифицировать адекватные целям конкретного исследования методы и методики; • разрабатывать методические средства исследования закономерностей развития личности; • психологически грамотно анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования; • готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований; • планировать, организовывать и осуществлять психологическое сопровождение внедрения полученных разработок. **Место практики в структуре основной образовательной программы** Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом на втором курсе во втором первом семестре длительностью 4 недели. Данная практика призвана создать условия для реализации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Личность и профессиональная деятельность», «Теории развития личности». **Форма проведения практики:** Преддипломная практика Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики. Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; **Место и время проведения практики** Научно-исследовательская практика проводится на базе лабораторий Института психологии им. Л.С. Выготского. В институте психологии работают три учебно-научных лаборатории – психологии воли, психологии эмоций и психологии познавательных процессов. У них сложилось общее направление исследований, связанное с процессами развития и самоопределения личности. Каждая из лабораторий выделяет в этой проблематике свой аспект. В исследованиях лабораторий рассматриваются факторы, обеспечивающие условия полноценного становления личности или препятствующие ему. Три лаборатории изучают разные «барьеры развития» – психологические зависимости, а также условия их преодоления. Такие «барьеры» имеют как когнитивный, так и волевой, и эмоциональный аспекты. Важной функцией лабораторий является включение студентов в

		научно-исследовательскую работу. Это происходит при выполнении, на базе лабораторий, экспериментальных исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ. Кроме этого, многие студенты участвуют в научных работах сотрудников лаборатории. Лаборатории имеют банк методик (как в бумажном, так и в электронном виде). Эти методики могут использовать и их сотрудники, и все преподаватели и студенты, кто в этом нуждается. На базе лабораторий проводятся обсуждения работ и тематические заседания, посвященные актуальным проблемам личностного развития. Результаты научно-исследовательской работы лабораторий воплощаются в докладах на конференциях и научных семинарах, а также в опубликованных статьях и тезисах, авторами и соавторами которых, во многих случаях, становятся студенты.

	Государственная итоговая аттестация	**Аннотации**
Б3	Итоговая государственная аттестация	«Итоговая государственная аттестация» является заключительным элементом учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготкого кафедрой Проектирующей психологии. Оценка качества освоения ООП ВО включает текущий и промежуточный контроль знаний и итоговую государственную аттестацию выпускников. *В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и кейсы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Данные средства включены в содержание учебно-методических комплексов.* Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач в психологии личности. Тематика выпускных квалификационных работ, согласно ФГОС ВО направлена на решение следующих профессиональных задач: проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов; разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность; разработку инструментов психодиагностики; обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Программа государственного экзамена является междисциплинарной и соответствует современному уровню знаний в психологии личности,

		обеспечивает объективную оценку конкретных компетенций выпускника. Компетенции обучающегося, формирующиеся в результате освоения магистерской программы: ***<u>общекультурные компетенции (ОК)</u>***: **ОК-1 –** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; **ОК-2 –** готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; **ОК-3 –** готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. ***<u>Обще профессиональные компетенции (ОПК)</u>***: **ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; **ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; **ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. **<u>Профессиональные компетенции (ПК):</u>** <u>В научно исследовательской деятельности:</u> **ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); **ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; **ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе; **ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; <u>В практической деятельности:</u> **ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; <u>В проектно-инновационной деятельности:</u> **ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; **ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах; <u>В организационно-управленческой деятельности:</u> **ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; **ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности; <u>В педагогической деятельности:</u>

		ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; **ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.