



УТВЕРЖДАЮ

~~Первый проректор~~ проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» 06 2016 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 (Психолого-педагогическое образование) (уровень бакалавриата)**

Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Блок I	Дисциплины (модули)	Аннотации
	<b>Базовая часть</b>	
Б.1.Б.1	ИСТОРИЯ	
Б1.Б.1.1	История России до XX века	<p>Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1.1 «История России до XIX в.» определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса. Рабочая программа дисциплины «История России до XIX в.» определяет последовательность изучения материала, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Курс является авторской разработкой, учитывающей опыт отечественных и зарубежных университетских курсов аналогичной направленности; курс будет совершенствоваться, как и его программа, по мере апробации с учетом пожеланий слушателей.</p> <p>Курс акцентирует внимание студентов на новых подходах к современной российской и зарубежной историографии отечественной истории, на проблематику, связанную с изучением становления и развития государственности в России, политической и социальной истории, меняющейся системе ценностных ориентиров человека и общества в целом.</p> <p>Актуальность разработки данного курса обусловлена становлением новых эпистемологических направлений в мировой исторической науке, обращением к опыту смежных наук, в том числе психологии при воссоздании полноты духовной и социальной жизни человеческих сообществ, потребностью в развитии сравнительно-исторических исследований мировых цивилизаций.</p> <p><i>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</i></p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p>

		<p>Курс «История России до XIX в.» является одним из курсов базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (С.1) и предлагается слушателям в первом семестре. Курс изучается в объеме 72 час. общей трудоемкости, в том числе: 36 час. аудиторных занятий (из них 14 час. - лекции и 22 час. – семинарские занятия) и 36 час. (1 з.е.) на самостоятельную работу студента, к ходе которой студент должен изучить источники и литературу курса для написания промежуточной контрольной работы и последующей сдачи зачета. <i>Программой предусмотрены следующие виды контроля:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль успеваемости в форме: устного опроса; собеседования в режиме: «вопрос – ответ – консультация», общей дискуссии;</li> <li>- итоговая контрольная работа.</li> </ul> <p>Результат изучения курса «История России до XIX в.», оформляется в виде зачета, который проводится в соответствии с принятой РГГУ системой оценки знаний студентов (см. ниже).</p>
Б1.Б.1.2	История России XX века	<p>Дисциплина Б1.Б.1.2 «История России до XX в.» является частью базового цикла дисциплин для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Она разработана и реализуется на факультете Историко–архивного института РГГУ кафедрой истории России средневековья и нового времени.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о прошлом России и её месте в системе мировых цивилизаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделить узловые моменты исторического развития, закономерности и своеобразие российской истории;</li> <li>- раскрыть особенности развития социальной структуры русского общества и формирования общественных связей;</li> <li>- сравнить российскую модель развития общества и государства с процессами, происходившими в странах Западной и Восточной Европы и на Востоке</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать основные события российской истории IX- до 1917 г., этапы становления российского государства в IX- до</p>

		<p>1917 г.. (ОК-2); уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОК-2).</p> <p>Уметь - осуществлять поиск исторических источников и научной литературы по истории России IX- до 1917 г. вв. (ОК-2); уметь самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России IX- до 1917 г.. (ПК-4);</p> <p>Владеть навыками реферирования научной литературы по истории России IX- до 1917 г.. при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу (ПК-2).</p> <p>Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости в форме подготовки реферата, промежуточный контроль в форме письменной контрольной работы для сдачи зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (12 часа), семинары (8 часов) и самостоятельная работа студента (16 часов). Промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
Б1.Б.1.3	История современной России	<p>Дисциплина Б1.Б.1.3 «История современной России», программа является базовой частью подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психоло-педагогическое направление»</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Истории России нового времени в Институте психологии им. Л.С. Выготского и предназначена для студентов 1-го курса дневного отделения. Содержание дисциплины соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и охватывает круг вопросов связанных с глобальными проблемами и особенностями российского исторического процесса в новое время (1801-1917 гг.)</p> <p>Содержание дисциплины охватывает широкий круг вопросов, связанных с социальной, интеллектуальной и политической историей утопизма в России в новое время.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, промежуточный контроль в форме письменной работы (зачет).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины История России Новое и Новейшее время составляет 2 зачетные единицы или 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 часов) занятия и семинары (22 часа) с итоговой аттестацией в конце курса, на самостоятельную работу студента отводится 36 часов.</p>
Б1.Б.2	Философия	<p>Дисциплина Б1.Б.2 «Философия» является частью базовой частью дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое</p>

		<p>направление» (академический бакалавр). Дисциплина реализуется философским факультетом.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием истории философской мысли: Античная философия, философия Средних веков и эпохи Возрождения, философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Философия Просвещения, Постклассическая философия, Русская философия, Философия постмодерна; многообразие понимания философии, ее предмета и роли в культуре, основных проблемы философских дисциплин: онтологии, эпистемологии, философии науки, философии истории, этики, социальной философии, философской антропологии.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции выпускника <b>ОК-1</b> – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме одной контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачет.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.</p>
<b>Б.1.Б.3</b>	<b>Иностранный язык</b>	
Б1.Б.3.1	Иностранный язык. Часть 1	<p>Дисциплина Б1.Б.3.1 «Иностранный язык» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете Института психологии кафедрой английского языка.</p> <p>Цель дисциплины: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера) .</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности;</li> <li>- усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения;</li> <li>- научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (н-р, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы</li> </ul>

		<p>придаточных предложений и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться пользоваться терминологическими словарями;</li> <li>- сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный языки;</li> <li>- обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы;</li> <li>- развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах;</li> <li>- развить навыки логического построения предложений;</li> <li>- обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематики.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира;</li> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка;</li> <li>- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке;</li> <li>– переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи;</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «экзамена».</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. В том числе 64 практические занятия 44 СРС.</p>
--	--	---

Б1.Б.3.2	Иностранный язык. Часть 2	<p>Дисциплина Б1.Б.3.2 «Иностранный язык» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете Института психологии кафедрой</p>
		<p>английского языка.</p> <p>Цель дисциплины: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера) .</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности;</li> <li>- усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения;</li> <li>- научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (н-р, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы придаточных предложений и т. д.);</li> <li>- научиться пользоваться терминологическими словарями;</li> <li>- сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный языки;</li> <li>- обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы;</li> <li>- развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах;</li> <li>- развить навыки логического построения предложений;</li> <li>- обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематики.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира;</li> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические</li> </ul>

		<p>явления изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке;</li> <li>– переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи;</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета с оценкой», «экзамена»</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (практических – 64 часов; СРС – 44 часов).</p>
Б1.Б.3.3	Иностранный язык. Часть 3	<p>Дисциплина Б1.Б.3.3 «Иностранный язык» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете Института психологии кафедрой английского языка.</p> <p>Цель дисциплины: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера).</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности;</li> <li>- усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения;</li> <li>- научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (н-р, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы</li> </ul>

		<p>придаточных предложений и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться пользоваться терминологическими словарями;</li> <li>- сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный языки;</li> <li>- обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы;</li> <li>- развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах;</li> <li>- развить навыки логического построения предложений;</li> <li>- обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематики.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира;</li> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка;</li> <li>- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке;</li> <li>– переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи;</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета с оценкой».</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.Б3.4	Иностранный язык. Часть 4	Дисциплина Б1.Б3.4 «Иностранный язык» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по



		<p>направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавр). Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете Института психологии кафедрой английского языка.</p> <p>Цель дисциплины: обучить выпускника практическому владению иностранным языком (общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности), сформировать умения и навыки, которые позволят выпускнику эффективно осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии (работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, выполнить устный/письменный перевод статьи профессионально направленного характера) .</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки владения иностранным языком во всех сферах речевой деятельности;</li> <li>- усвоить речевые образцы коммуникации, принятые в повседневной и деловой области общения;</li> <li>- научиться использовать в практических целях в несложных стандартных ситуациях общения распространенные грамматические структуры (н-р, система времени, модальные глаголы, конструкции с пассивным залогом, порядок слов в предложениях и вопросах, типы придаточных предложений и т. д.);</li> <li>- научиться пользоваться терминологическими словарями;</li> <li>- сформировать навыки произношения терминов и адекватного перевода терминов на русский и иностранный языки;</li> <li>- обучить простейшим приемам всех видов чтения (изучающего, просмотрового, поискового и ознакомительного) общей и специальной литературы;</li> <li>- развить навыки аудирования с тем, чтобы понимать широкие аспекты разговорной речи и иметь возможность активно участвовать в дискуссиях и дебатах;</li> <li>- развить навыки логического построения предложений;</li> <li>- обучить простейшим формам передачи содержания текстов по общей и психологической тематики.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические особенности изучаемого иностранного языка, его место среди языков мира;</li> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические явления изучаемого иностранного языка;</li> <li>- правила, принципы, социальные контексты и ситуации употребления изучаемого иностранного языка;</li> </ul>
--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно строить на изучаемом иностранном языке собственную речь (устно и письменно), адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать текст на иностранном языке;</li> <li>– переводить письменные тексты и устную речь в рамках типичных бытовых ситуаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами публичной речи;</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов, аннотирования и реферирования.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных опросов и письменных контрольных работ, тестов, презентаций; промежуточная аттестация в форме «зачета с оценкой», «экзамена»</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.</p>
Б1.Б.4	Основы правовых знаний	<p>Дисциплина Б1.Б.4 «Основы правовых знаний» является частью учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой международного права юридического факультета Института экономики, управления и права РГГУ.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у обучающихся основ правовых знаний путем приобретения общих представлений о правовой науке и специфике права в социокультурной системе общества, уяснения механизмов генезиса, развития и взаимодействия правовых институтов, овладения знаниями об основных отраслях права, и способностями использовать данные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся общих представлений роли правовой науки в современной системе социогуманитарного знания и используемых ею методах научного познания социальной реальности для использования в различных сферах деятельности;</li> <li>• понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в функционировании общества для развития уважительного и бережного отношения к правовому наследию и правовым традициям народов России и зарубежья;</li> <li>• приобретение обучающимися навыков правового анализа различных явлений, проблем и процессов в различных сферах своей деятельности;</li> <li>• приобретение обучающимися знаний о системе основных отраслей и институтов права современного</li> </ul>

		<p>общества и специфике российской системы права для использования в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</li> <li>• развитие у обучающихся способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);</li> <li>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в функционировании общества;</li> <li>специфику основных отраслей и институтов права современного общества и российской системы права;</li> <li>основы правового регулирования в сфере своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в системе законодательства и подзаконных нормативных правовых актов в различных сферах своей деятельности и находить нужную правовую информацию;</li> <li>осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;</li> <li>толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на основе гуманистического понимания права и прав человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками правового анализа проблем и процессов в различных сферах своей деятельности;</li> <li>навыками использования законодательства и подзаконных нормативно-правовых актов при решении практических задач в различных сферах своей деятельности.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зач. ед., 72 часа, лекций 20 часов,</p>
--	--	---

		семинарских занятий 12, СРС 40 часов.
Б1.Б.5	Экономика	<p>Дисциплина Б1.Б.5 «Экономика» входит в состав базовой части учебного плана бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профили: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольном образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение на начальной ступени общего образования». Дисциплина реализуется на экономическом факультете кафедрой теоретической и прикладной экономики.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;</li> <li>• дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;</li> <li>• раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;</li> <li>• изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;</li> <li>• познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;</li> <li>• сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;</li> <li>• дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;</li> <li>• сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p>

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития экономической мысли;</li> <li>• условия и особенности функционирования экономических систем;</li> <li>• законы и закономерности поведения экономических субъектов;</li> <li>• сущность и формы организации хозяйственной деятельности;</li> <li>• устройство бюджетно-финансовой и денежно-кредитной систем;</li> <li>• цели, функции и инструменты экономической политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тенденции развития экономики России на современном этапе;</li> <li>• выделять позитивные и нормативные вопросы экономической теории;</li> <li>• ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;</li> <li>• применять графический метод при исследовании экономических взаимосвязей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами экономического анализа социальных явлений.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, решения задач, исследовательской работы, презентации аналитического отчета и доклада; промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.6	Безопасность жизнедеятельности	<p>Программа дисциплины Б1.Б.6 «Безопасность жизнедеятельности» является базовой (обязательной) частью профессиональной подготовки для студентов всех направлений бакалавриата. Дисциплина реализуется Группой Гражданской обороны на всех факультетах.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с тематикой взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), вопросами предупреждения и защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, оказания первой помощи в условиях возникновения этих ситуаций, а так же проблемами охраны здоровья населения.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование общекультурных, профессиональных компетенций<sup>1</sup>.</p>

<sup>1</sup> Факультетам необходимо уточнить индекс и формулировку компетенций по своему направлению стандарта ФГОС 3+ либо ФГОС 3 (для направлений, ведущих обучение по ФГОС 3)

		<p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость усвоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.</p>
Б1.Б.7	Русский язык и культура речи	<p>Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовый цикл дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является единственным курсом, посвященным изучению русского языка и вопросов культуры речи в профессиональном общении.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с русским языком как средством мышления и коммуникации, и затрагивает как теоретические, так и практические аспекты. Основные требования к выпускнику-нефилологу заключаются в том, чтобы овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную речь; способностью к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства и др.</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной контрольной работы или компьютерного теста, итоговый – в форме зачёта с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет от 2 зачетные единицы (72 часа).</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студента в форме заполнения рабочей тетради.</p>
Б1.Б.8	Основы толерантности	<p>Дисциплина Б1.Б.8 «Основы толерантности» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 -Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой культуры мира и демократии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных, как с общими знаниями о принципах толерантности, специфических приемах управления коммуникацией, так и с конкретными техниками управления конфликтным взаимодействием и восстановления взаимоприемлемых стандартов поведения, а также с принципами построения гармоничной коммуникации в социуме в ситуациях профессионального и повседневного взаимодействия, с целью оптимизации</p>

		<p>межкультурного диалога в мультиэтнических и мультикультурных сообществах.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p style="padding-left: 40px;">способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды аттестации: текущая аттестация – в форме устных опросов, промежуточная аттестация – в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетных единицы, 36 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия, семинары и самостоятельная работа студента.</p>
Б1.Б.9	Информационная эвристика	<p>Дисциплина Б1.Б.9 «Информационная эвристика» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки <b>«Психолого-педагогическое образование»</b>. Дисциплина реализуется на факультете кафедрой вспомогательных и специальных исторических дисциплин.</p> <p>Цель дисциплины – сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.</p> <p>Задачи : выработать у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;</li> <li>– сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними.</li> <li>– В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам, должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации, уметь составлять и использовать библиографические пособия.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</li> </ul>

		<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;</li> <li>• ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические понятия информационной эвристики;</li> <li>2. Практические аспекты исторической библиографии;</li> <li>3. Основной круг библиографических источников;</li> <li>4. Историю развития информационного пространства в Европе и России;</li> </ol> <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами;</li> <li>2. Составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме.</li> </ol> <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек;</li> <li>2. методами информационного поиска в библиографических справочниках;</li> <li>3. методами информационного поиска в интернет и электронных ресурсах.</li> </ol> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточная аттестация в форме письменной работы по составлению библиографического описания.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Информационная эвристика» составляет 1 зачетную единицу, общая трудоемкость 36 часов.</p>
Б1.Б.10	Введение в профессию	<p>Дисциплина Б1.Б.10 «Введение в профессию» относится к компоненту базового цикла дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 и адресована студентам 1 курса (1 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: развивающийся, изменяющийся человек в совокупности своих индивидуальных,</p>



		<p>личностных проявлений, в системе его связей и отношений с миром вещей и людей, как субъект со-деятельности, со-творчества в системе психологии образовани. Цель дисциплины: формирование у студентов обобщенных представлений о психологической науке и психологической практике, а создание условий для включения студентов в учебную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство студентов со спецификой психологической науки и особенностями профессионально-научной деятельности.</li> <li>2. Формирование у студентов общего представления о построении теоретического и эмпирического исследования в психологической науке.</li> <li>3. Знакомство студентов со спецификой различных типов современных психологических практик.</li> <li>4. Освоение студентами содержательно-аналитических средств анализа научного текста.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать</u>: в чем состоит специфика научного знания, иметь представления об основных психологических школах и современных типах психологических практик, знать требования к личности и деятельности практического психолога, этическую проблематику деятельности психолога.</p> <p><u>уметь</u>: анализировать научный текст (текст лекции и научной статьи), используя как нормативные, так и преобразующие средства.</p> <p><u>владеть</u>: коммуникативными умениями, необходимыми в учебном процессе, навыками аналитической работы с текстом.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов .Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (24 часов), семинарские (24 часов), самостоятельная работа (60 часов).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
Б1.Б.11	Психология коммуникации	<p>Дисциплина Б1.Б.11 «Психология коммуникаций» является дисциплиной базовой части учебного плана образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины (модуля) психологии общения являются знакомство студентов с основным теоретическим и экспериментальным материалом по психологии общения и формированию навыков общения и профессионально важных качеств психолога</p> <p>Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «социальная</p>

		<p>психология», «общая психология».</p> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология общения» Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные психологические принципы процесса общения;</li> <li>- историю возникновения и развития проблемы общения в отечественной и западной психологии;</li> <li>- виды общения, структуру процесса общения, психологические барьеры в общении, онтогенез общения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать теоретический материал по проблеме общения;</li> <li>- выявлять трудности в общении в разных возрастных группах;</li> <li>- использовать практические навыки в консультировании и коррекции по проблемам общения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами диагностики и психокоррекционных методик проблем общения;</li> <li>- навыками работы с литературой по изучаемой проблеме.</li> </ul> <p>4. Структура и содержание дисциплины «Психология общения»</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа, 16 лекций, 16 практических, 40 СРС.</p> <p>Формой отчетности является зачет с оценкой.</p>
Б1.Б.12	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	<p>Базовая программа по курсу Б1.Б.12 «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» предназначена для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров, является дисциплиной базового цикла. Методические материалы составлены на основе требований Федеральных Государственных образовательных стандартов соответствующих направлений. Содержание курса охватывает круг вопросов, связанных с историей и основами культуры современного общества, ее местом в жизни общества и актуальными проблемами межкультурных отношений.</p> <p>В основных образовательных программах РГГУ по различным направлениям подготовки бакалавров дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Курс «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» читается студентам РГГУ, обучающимся по ряду направлений подготовки в соответствии с их рабочими</p>

		<p>планами преподавателями кафедры истории и теории культуры.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины для разных направлений подготовки бакалавров может составлять 2, 3 или 4 зачетные единицы – 72, 108 или 144 часа соответственно (при разном соотношении объема лекционных и практических занятий).</p> <p>Формой отчетности является зачет.</p>
Б1.Б.13	Современные информационные технологии	<p>Дисциплина Б1.Б.13 «Современные информационные технологии» является базовой частью естественнонаучного цикла дисциплин подготовки студентов по направлению специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на факультете Информационных систем и безопасности кафедрой Информационных технологий и ресурсов.</p> <p>Целью дисциплины является подготовка выпускника, знающего основы современных информационных технологий и возможности их применения в практической и научной деятельности психолога при обработке информации, анализе данных, интерпретации результатов и принятии решений.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических основ современных информационных технологий с целью применения к решению задач в области психологии;</li> <li>- изучение навыков практической работы с автоматизированными системами обработки текстовой, числовой и графической информации, используемой для решения задач в психологии;</li> <li>- изучение методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи информации;</li> <li>- изучение состава и возможностей справочных информационно-правовых, информационно-поисковых систем и баз данных;</li> <li>- изучение существующих методов компьютерной психодиагностики;</li> <li>- изучение сетевых технологий для использования информационных ресурсов и социальных сервисов в решении своих профессиональных задач;</li> <li>- изучение средств защиты конфиденциальной информации программными средствами в своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p> <p>Формой отчетности является зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных дисциплины, 72 часа.</p>
Б1.Б.14	Математика	<p>Дисциплина Б1.Б.14 «Математика» является базовой частью дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 (Психолого-педагогическое образование, профиль Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании). Дисциплина реализуется в институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в первом семестре.</p> <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами аналитической геометрии и линейной алгебры, высшей математики. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и математических методов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов системы понятий и навыков, необходимых для дальнейшего углублённого изучения теоретических основ и практических методов математики;</li> <li>• изучение теории и практики решения задач по математике;</li> <li>• развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия и теоремы;</li> <li>• методы решения задач из основных разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики,</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методы разделов аналитической геометрии, алгебры и высшей математики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие</p>

		<p>виды контроля: промежуточный контроль в форме контрольных работ и итоговый контроль в виде экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.15	Основы педиатрии и гигиены	<p>Дисциплина Б1.Б.15 «Основы педиатрии и гигиены» является частью базового цикла (блока) дисциплин учебного плана по психолого-педагогическому направлению подготовки. Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой нейро и патопсихологии.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов знания в области здорового образа жизни и факторах, влияющих на здоровье; развитие умений оценивать текущее состояния здоровья пострадавшего при возникновении различных экстремальных ситуациях и оказания первичной медицинской помощи.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- рассмотреть факторы, влияющие на психическое, физическое и социальное здоровье;</li> <li>- уметь проводить реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания;</li> <li>- уметь проводить меры профилактики различного рода травм и первую помощь при них.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- факторы, влияющие на состояние здоровья;</li> <li>- методы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять здоровьесберегающие технологии и методы;</li> <li>- проводить реанимационные мероприятия;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и способами оказания первой медицинской</li> </ul>

		<p>помощи</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, промежуточная аттестация в форме (зачет).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
<b>Б1.Б16</b>	<b>Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</b>	
Б1.Б.16.1	Общая и экспериментальная психология	<p>Дисциплина Б1.Б.16.1 «Общая и экспериментальная психология» относится к базовому компоненту дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 и адресована студентам 1 и 2 курса (2 и 3 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются общие закономерности психического отражения. Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональному самоопределению в различных измерениях профессиональной среды дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать</u>: основные принципы построения и использования психологического знания, место психологии в общей системе профессиональных знаний, идейные и организационные связи психологии с другими видами профессиональной деятельности, основные разделы, направления, понятия профессиональной психологии и психологической науки, основные теории и модели, описывающие психические процессы, общую структуру психических процессов и психической регуляции, основные характеристики функций психики, связь и взаимозависимость психических функций, принципы взаимодействия составляющих психики, исторические тенденции развития психологии и основные направления современного развития психологии, принципы системной интеграции частного психологического знания и принципы построения интегративных описаний психики на основе отдельных данных, возможности использования психологического знания в практических ситуациях.</p> <p><u>уметь</u>: использовать фундаментальные психологические знания в практических ситуациях, строить научные обоснования предлагаемых решений, привлекать знания из соседних профессиональных областей для решения, психологических задач</p> <p><u>владеть</u>: понятийным аппаратом профессиональной психологии, представлениями о целостности психики в ее развитии, навыками планирования и исполнения</p>

		<p>профессиональной психологической деятельности, в том числе собственной деятельности, навыками информационной деятельности и аналитической работы в связи с деятельностью профессионального психолога навыками профессионального общения, в том числе с использованием современных средств коммуникаций</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.</p>
Б1.Б.16.2	Поликультурное образование	<p>Программа учебной дисциплины Б.1.Б.16.2« Поликультурное образование» предназначена для студентов направления подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профилям: педагогическая деятельность в дошкольном образовании, педагогическая деятельность на начальной ступени общего развития, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании квалификации: бакалавр. Дисциплина реализуется в Институте психологии им.Л.С. Выготского кафедрой теории и истории психологии. Реализация учебной программы направлена на развитие общих представлений об образовании как культурном феномене. Обучение по представленной программе направлено на развитие научной и профессиональной культуры будущих специалистов, демонстрирует культурно-историческую традицию профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности и позволяет определить возможность самостоятельных исследований в области культуры отношения к профессиональной деятельности, а также решать профессиональные задачи. Программа направлена в общем виде на развитие таких личностных качеств, как ценностное отношение к человеку, к профессии, ответственность, творческое участие в образовательной деятельности. По итогам освоения дисциплины проводится зачет. Для промежуточной аттестации учитывается участие в дискуссиях в ходе семинарских занятий, подготовка рефератов по курсу, участие в коллоквиуме.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.</p> <p>Формой отчетности является зачет.</p>

Б1.Б.16.3	Социальная психология	<p>Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» адресована студентам 2 курса (4 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии психолого-педагогического факультета института психологии им. Л.С.Выготского РГГУ.</p> <p>Предметом дисциплины является: закономерности ления и поведения людей, включенных в социальные пы.</p> <p>Цель дисциплины: формирование у студентов ставлений об основных направлениях психологического ения человека в группе и методах воздействия в социальной ологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить студентов с научными основами альной психологии;</li> <li>- на лучших исследовательских образцах отечественной и овой социальной психологии раскрыть содержание данной оной дисциплины;</li> <li>- показать связь социальной психологии с другими стями</li> </ul> <p>ного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у студентов научного ода</li> </ul> <p>бъяснению психологических явлений социальной жизни ей в</p> <p>тивовес обыденным, житейским представлениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать предпосылки для практической реализации ально-психологических знаний в различных сферах жизни ества.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать основные теоретические подходы к анализу процессов социального влияния на личность и групповой динамики , уметь анализировать ситуации социального развития личности с помощью основных психологических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития и обладать навыками базовых средств социально-психологической диагностики группы и личности</p> <p>Общая трудоемкость- 3 ЗЕТ (108 часов), Лекции-24 часа, практические-24 часа, СРС-60 часов.Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p> <p>Формой промежуточной аттестации является экзамен.</p>
Б1.Б.16.4	Психология развития	<p>Дисциплина Б1.Б.16.4 «Психология развития» относится к компоненту профессионального цикла дисциплин учебного плана специальности 44.03.02..</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: закономерности</p>



		<p>психологического развития, периодизациями психического развития, особенности типичных возрастных задач и проблем. Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и консультировании, а также владеющего различными методами психологической помощи представителям разных возрастных групп.</p> <p>В ходе реализации дисциплины формируются следующие компетенции:</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>Задачи:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать:</u> основные понятия психологии развития, иметь представление об основных факторах развития, источниках, условиях, предпосылках, движущих силах и препятствиях развитию, их понимании в различных психологических теориях, о связи возрастной психологии с другими отраслями психологии, а также с философией, педагогикой, этикой (ОПК-1).</p> <p><u>уметь:</u> подходить к психологическому явлению с позиций его развития, становления, угасания, распада. (ОПК-1).</p> <p><u>владеть:</u> базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, навыками корректного применения знаний по возрастной психологии в практической психологической работе (ОПК-1).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.16.5	Клиническая психология детей и подростков	<p>Дисциплина (модуль) Б1.Б.16.5 «Клиническая психология» является базовой частью дисциплин учебного плана по «Психолого-педагогическому направлению подготовки». Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой нейро и патопсихологии.</p> <p>Цель курса: формирование базовых знаний о предмете клинической психологии и основных теоретико-методологических подходах в данной области психологического знания, роли и месте клинико-психологических знаний в деятельности специалиста по педагогике и психологии девиантного поведения.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>– ознакомить обучающихся с предметной областью</p>

		<p>клинической психологии, её местом в структуре научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о значимости клинико-психологических знаний в деятельности специалиста педагогике и психологии девиантного поведения;</li> <li>– преподать базовые знания об основных формах нарушения психической деятельности и клинико-психологических подходах к их коррекции.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>– способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, историю, основные понятия, методологические и деонтологические основы клинической психологии;</li> <li>– место клинической психологии в системе психологических и медицинских дисциплин;</li> <li>– основные проблемы современного этапа развития клинической психологии.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях клинической психологии, для решения научных и практических задач в области педагогики и психологии девиантного поведения;</li> <li>– анализировать исследовательские и диагностические клинико-психологические данные;</li> <li>– организовывать профессиональное взаимодействие с клиническими психологами в рамках своей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом основных концепций в области клинической психологии.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, промежуточная аттестация в форме (экзамен) .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.Б.16.6	Дефектология	<p>Дисциплина Б1.Б.16.6 «Дефектология» является дисциплиной базовой части ОП ВО по направлению</p>

		<p>44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат, очная форма. Дисциплина преподается на 1 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> – познакомить студентов с основами теории дефектологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать целостное представление о дефектологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития;</li> <li>- раскрыть социокультурную сущность дефектологии, познакомить с историей ее становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности;</li> <li>- сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования;</li> <li>- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;</li> <li>- создать предпосылки для формирования гуманистически детерминированного мировоззрения у будущих психологов.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>В итоге усвоения этого курса студенты должны <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды нарушенного развития;</li> <li>- систему получения образования лицами данных категорий в условиях дошкольного и школьного (в т.ч. инклюзивного) обучения;</li> <li>- общие теоретические основы специального обучения и воспитания различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать межпредметные связи, привлекать знания</li> </ul>
--	--	---

		<p>из смежных дисциплин, логично и последовательно излагать материал;</p> <p><b>владеть:</b>  навыком обобщения и систематизации изученного материала (анализировать, обобщать, конспектировать, реферировать);</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, участия в семинарских занятиях, коллоквиума по статьям, промежуточная аттестация в форме экзамена .</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.16.7	Социальная педагогика	<p>Дисциплина Б1.Б.16.7 «Социальная педагогика» является базовой частью ОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», и адресована студентам 4 курса (7 семестр).</p> <p><i>Цели освоения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить систему знаний о способах решения социальных проблем общества, групп, индивида посредством педагогических ресурсов;</li> <li>- наполнить содержанием представления о педагогических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;</li> <li>- уяснить сущность практики педагогической работы, ее методологические основы и технологические модели;</li> <li>- выработать у будущих специалистов профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов педагогическими средствами.</li> </ul> <p>Специалист, изучивший дисциплину, должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории, формы, методы и уровни социальной педагогики; сущность и содержание педагогики социальной работы, формы и методы педагогической деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;</li> <li>- основные виды педагогических технологий в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти педагогическое решение социальных проблем различного уровня</li> </ul>

		<p>социальной сферы; спроектировать педагогическую технологию социальной работы для каждого конкретного случая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать инновационные педагогические технологии социальной работы, для решения практических задач.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения основными педагогическими методами социальной работы с индивидом, группой, общностью;</li> <li>- владения педагогическими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- владения педагогическими методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы;</li> <li>- владения основными педагогическими технологиями работы в социальных органах и учреждениях;</li> <li>- владения основными процедурами педагогического процесса социальной работы различного уровня и различного вида;</li> <li>- владения педагогической культурой социальной работы.</li> </ul> <p>Иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о месте социальной педагогики в системе педагогических и психологических наук;</li> <li>- о новых направлениях развития социальной педагогики, тенденциях ее развития в стране и за рубежом;</li> <li>- об основных научных работах видных отечественных и зарубежных ученых по проблематике социальной педагогики;</li> </ul> <p>Общая трудоемкость 2 ЗЕТ (72час). Лекции - 16 часов, практические - 16 часов, СРС- 40 часов. Форма отчетности - зачет.</p>
Б1.Б.16.8	Теории обучения и воспитания	<p>Дисциплина «Теории обучения и воспитания» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки специальности «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой педагогической психологии.</p> <p><b>Цель курса:</b> Овладение бакалаврами средствами анализа воспитательных концепций в историческом наследии образования. А также освоение учащимися практических умений и навыков организации воспитания и перевоспитания, необходимых для профилактики девиантного поведения субъектов образовательного процесса и осуществления успешной профессиональной</p>

деятельности. Предполагается изучение основных тем и проблем воспитательной традиции и изучение основных современных направлений и областей психолого-педагогической мысли.

**Задача курса:**

- вооружить будущих специалистов средствами анализа важнейших закономерностей воспитательных концепций в различные исторические эпохи;
- овладеть навыками организации совместной воспитательной работы школы, семьи, производственных коллективов и общественности;
- научиться характеризовать сущность мировоззрения в системе личностных свойств учащихся и подбирать адекватные пути воспитания и перевоспитания личности.

Дисциплина направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, таких как:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4):

- способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачёта.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

**Знать:** методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач (ОК-3);

**Уметь:** использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-

		<p>педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4):  <b>Владеть:</b> способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов) занятия, лабораторные (6 часов), практические (16 часов), самостоятельная работа студента (40 часов). Зачет.</p>
<b>Б1.Б.17</b>	<b>Методология и методы психолого-педагогической деятельности</b>	
Б1.Б.17.1	<p>Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований</p>	<p>Дисциплина Б1.Б.17.1 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является базовой частью дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и адресована студентам второго курса. Дисциплина реализуется кафедрой Психологии личности Института психологии им. Л.С.Выготского.</p> <p><b>Предметом</b> дисциплины является: методы качественной и количественной обработки данных в психологии.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование у учащихся навыков построения процедуры эмпирического исследования, и в частности – процедур сбора данных – в соответствии с требованиями методов обработки к обрабатываемым данным.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ознакомление учащихся с основами количественной и качественной обработки результатов психологического исследования.</li> <li>— Формирование у учащихся навыков выбора наиболее подходящих к плану исследования методов качественной и количественной обработки результатов.</li> <li>— Формирование у учащихся навыков разработки процедуры исследования с учетом требований, диктуемых способом обработки собранных в нем данных, обеспечивающей данные, максимально пригодные для выбранного способа обработки.</li> </ul> <p><b>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</b></p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).</p> <p>В результате учебной работы в рамках данного курса студенты должны</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· основные требования к данным, предъявляемые методами их количественной обработки;</li> <li>· ограничения на выводы из исследования, накладываемые способом сбора и обработки данных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· отличия в построении исследования, предполагающего качественную и количественную обработку;</li> <li>· угрозы надежности и валидности результатов исследования, обусловленные способом их обработки.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Определять способы обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез;</li> <li>· Определять процедуры сбора данных, позволяющие получить данные, пригодные для выбранного способа количественной или качественной их обработки;</li> <li>· Определять метод обработки данных, исходя из особенностей выборки и доступных исследовательских процедур;</li> <li>· Определять необходимое количество испытуемых, особенности предъявления заданий, характеристики стимульного материала с учетом метода обработки данных.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· способами обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез;</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольное задание, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.17.2	Психолого-педагогическая диагностика	<p>Дисциплина Б1.Б.17.2 «Психолого-педагогическая диагностика» является дисциплиной базовой части модуля Методология и методы психолого-педагогической деятельности. Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»</p> <p>Профиль подготовки: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина преподается на 2 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Основная образовательная <b>цель</b> курса – познакомить студентов с психолого-педагогической диагностикой как особой отраслью психологического знания. <b>Предметом</b> её исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;</li> <li>раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой;</li> <li>сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;</li> </ul>



		<p>познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;</p> <p>раскрыть основные тенденции развития психолого-педагогической диагностики на современном этапе;</p> <p>обеспечить усвоение этических норм.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> </ul> </li> <li>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</li> <li>способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b></p> <p>основные теоретические проблемы и принципы психолого-педагогической диагностики, её понятийный аппарат (ОК-5, ОК-7), имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики (ОК-7), возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога (ОК-7), содержание основных нормативных документов и этических принципов (ОК-7);</p> <p><b>уметь</b></p> <p>выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), определять последовательность (программу) их применения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3), самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и</p>
--	--	---

		<p>этико-деонтологическими нормами (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33), самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных (ПК-34, ПК-38);</p> <p><b>владеть</b></p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-13), способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-34, ПК-38), умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение (ПК-34, ПК-38).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогического заключения и письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.17.3	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	<p>Программа учебной дисциплины Б1.Б.17.3 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предназначена для студентов направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификации: бакалавр. Дисциплина реализуется в Институте психологии им.Л.С. Выготского кафедрой теории и истории психологии.</p> <p>Цель дисциплины: развитие общих представлений о роли и культурной миссии профессии психолога в современном обществе; о возможности психологического сопровождения человека взаимодействующего в социуме, и предпосылках личностного роста в профессии.</p> <p><i>Предметом</i> учебной дисциплины являются основные теоретические и методологические положения профессиональной этики современного психолога и пути их реализации в практической деятельности.</p> <p><i>Цель курса</i> – систематическое ознакомление студентов с основными проблемами в области профессиональной этики и развития навыков самодиагностики, личностного роста в профессиональной деятельности, ведения просветительской, профилактической, исследовательской и развивающей работы по данному направлению.</p> <p><i>Задачи курса:</i> обобщить основные теоретические и методологические положения профессиональной этики с позиции культурно-исторической теории; реконструкция наиболее интересных подходов; постановка и анализ проблем в области профессиональной этики.</p> <p><i>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины</i></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p>

		<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).</p> <p>Форма отчетности зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б.1.Б.18	Физическая культура	<p>Дисциплина Б.1.Б.18 «Физическая культура» является обязательной частью гуманитарного компонента образования цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки всех специальностей. Дисциплина физическая культура реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины физическая культура: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</li> </ul> <p>Дисциплина физическая культура направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины физическая культура обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</li> <li>Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;</li> <li>Владеть знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи нормативов, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины физическая культура составляет 2 зачётных единиц, 72 часа.</p>

	<b>Вариативная часть</b>	
	<b>Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании</b>	
Б1.В.ОД.1.1	Педагогическая психология	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.1 «Педагогическая психология» относится к вариативной части дисциплин. Основой изучения дисциплины являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в ходе специального воздействия на человека, логика организации систем и приемов педагогического воздействия на человека, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения человека с развитием его психики и личности. В данном курсе рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики студентов в ходе их обучения и воспитания в вузе</p> <p><b>Целью</b> курса «Педагогическая психология» является подготовка студентов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение бакалаврами ведущих методов и методик педагогической психологии. Исследование и разработку современных методик и технологий обучения и воспитания невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации процесса преподавания. Поэтому в ходе курса педагогической психологии бакалавры актуализируют и пополняют знания из областей общей педагогики, философии, истории психологии, общей и возрастной психологии. Основное внимание в данном курсе сосредоточено на выработке у студентов навыков рефлексивной работы, как специфике психологического знания, навыков анализа современных образовательных концепций и технологий средствами психологии. Для этого бакалавру необходимо определить свои мировоззренческие позиции на природу психики, личности и сознания. Поэтому в ходе курса педагогической психологии бакалавры актуализируют и пополняют знания из областей</p>

	<p>философии, истории психологии, общей и возрастной психологии.</p> <p>Цели курса конкретизируются в нескольких <b>задачах</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрыть студентам психологические механизмы усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества;</li> <li>2. сформировать у студентов навыки психологической организации учебного и воспитательного процесса;</li> <li>3. обучить студентов технологии организации умственных действий и понятий, разработанной в современных психологических концепциях;</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций</b></p> <p>общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать основы философских знаний, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul> <p>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</li> </ul> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);</li> </ul> <p><b>В результате изучения дисциплины выпускник должен:</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические принципы и современные концепции педагогической психологии;</li> <li>- основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе;</li> <li>- основные концепции и механизмы формирования психики учащихся в ходе их обучения и воспитания;</li> <li>- опираясь на психологические теории личности понимать принципы воспитания личности ученика в процессе обучения ;</li> <li>- средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические, психологические и философские концепции обучения и воспитания субъекта и выбирать приемлемую стратегию развития в сложившихся условиях на различных уровнях системы образования;</li> <li>- разрабатывать методики обучения на основе современных психолого-педагогических теорий (теория планомерного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, теория развивающего обучения В.В.Давыдова</li> <li>- анализировать субъектов образовательного процесса и учитывать их индивидуальные особенности ( возрастные,</li> </ul>
--	--

		<p>гендерные, этнические и др. ) в процессе образования и воспитания ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать педагогическую деятельность в учреждениях образования а так же формулировать свои идеи в понятной для окружающих письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом данной дисциплины;</li> <li>-технологией учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>- навыками педагогического общения;</li> <li>- организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении;</li> <li>- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации.</li> </ul> <p>Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину вариативной части. Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточный контроль в форме зачета.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 ч..</p>
Б1.В.ОД.1.2	Психология мышления	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.2 «Психология мышления» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы, реализуемой по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p> <p><b>Цели и задачи освоения дисциплины:</b> сформировать знания о теоретических основах теории мышления; освоить психологические методики диагностики мышления в разных возрастах; освоить технологии активизации и развития мышления в разных возрастах.</p> <p><b>2. Место дисциплины в структуре ОП:</b> Дисциплина относится к базовой части общих дисциплин.</p> <p><b>3. Требования к результатам освоения дисциплины:</b> Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p><b>Требования к уровню (результатам) освоения содержания дисциплины.</b> Студент, изучивший дисциплину, должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основания теории диалектического мышления;</li> <li>- основные положения теории диалектического мышления;</li> <li>- содержание основных методик диагностики диалектического мышления;</li> <li>- содержание основных методик активизации и развития</li> </ul>

		<p>диалектического мышления.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживать результаты применения диалектического мышления в культурных объектах (научных текстах, художественных произведениях и пр.) и в жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать уровень развития диалектического мышления;</li> <li>- создавать образовательные ситуации, направленные на развитие диалектического мышления;</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом теории диалектического мышления;</li> <li>- способами диагностики диалектического мышления;</li> <li>- способами активизации и развития диалектического мышления.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Формой аттестации является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.1.3	Психология одаренности и творчества	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.3 «Психология одаренности и творчества» предназначена для подготовки студентов по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</p> <p><b>Целями освоения дисциплины</b> «Психология одаренности и творчества» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией одаренности и работой с одаренными детьми.</p> <p>Дисциплина «Психология одаренности и творчества» относится к базовым дисциплинам направления «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».</p> <p>Дисциплина предназначена для вооружения бакалавров системой теоретических знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития одаренных детей, практическими навыками и умениями проведения психологической работы с ними.</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.</p> <p><b>КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b></p> <p>В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:</p> <p style="text-align: center;">готовность организовывать различные виды деятельности:</p>

		<p>игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате освоения дисциплины бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать: основные концепции, раскрывающие проблему способностей и одаренности человека;</li> <li>• Уметь: взаимодействовать с одаренными людьми любого возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе способы диагностики способностей;</li> <li>• Владеть: методами исследований в области психологии способностей; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Формой отчетности является зачет.</p>
Б1.В.ОД.1.4	Психология обучения	<p>Дисциплина «Психология обучения» относится к компоненту профессионального цикла дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 и адресована студентам 3 курса (6 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: решение профессиональных задач, связанных с психологически эффективным обучением. Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию образовательных систем.</p> <p>Дисциплина направлена на реализацию следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать</u>: предмет, цели и методы дисциплины «Психология обучения», ее назначение в самоопределении профессионала, психологические цели культурного развития в обучении и дидактические средства их достижения, основы учебной деятельности как совместной, психологические аспекты содержания обучения, психологические особенности контрольно-оценочной деятельности в обучении.</p> <p><u>уметь</u>: проектировать психологически оправданные методы и средства развивающего обучения, определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебной деятельности, разрабатывать психологическую структуру содержания обучения, устанавливать связь между средствами контроля и оценки и психологическими эффектами развивающего обучения.</p> <p><u>владеть</u>: технологиями психологического анализа процесса обучения, приемами учебного поиска, методиками диагностики</p>



		<p>контрольно-оценочных отношений и уровня сформированности действий контроля и оценки у обучающихся.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (16 часов), семинарские и практические занятия (16 часа).</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
Б1.В.ОД.1.5	Психолого-педагогический практикум	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.5 «Психолого-педагогический практикум» является вариативной частью цикла (блока) дисциплин учебного плана по Психолого-педагогическому направлению подготовки. Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете факультете кафедрой ОЗРП.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): систематическое знакомство студентов с методами и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Задачи :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента.</li> <li>- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструкторов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные)</li> <li>-выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал.</li> <li>- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание структуры поведения и деятельности человека</li> <li>-выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-производить психологический анализ разнотипных ситуаций,</li> <li>- решать проблемные ситуаций в сфере психологии: операционализации конструкторов, построения различных шкал, выдвижения и проверки гипотез, сбора и обработки данных</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие</p>

		<p>виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных заданий, промежуточная аттестация в форме (зачета).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.6	Возрастно-психологическое консультирование	<p>В соответствии с учебным планом программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») данная дисциплина входит в обязательные вариативные дисциплины предметной подготовки.</p> <p>Предметом возрастно-психологического консультирования являются принципы, содержание и методы оказания психологической помощи детям и их родителям.</p> <p>Общей целью курса является формирование у студентов базовых знаний и практических навыков возрастно-психологического консультирования. Данная цель конкретизируется в ряде задач.</p> <p>Задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у студентов знаний о взаимосвязи основных понятий теоретической дисциплины «Возрастная психология» с принципами практической работы психолога как возрастно-психологическое консультирование;</li> <li>• Ознакомление студентов с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования;</li> <li>• Формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, а также навыков взаимодействия с клиентом;</li> <li>• Развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;</li> <li>• Развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.</li> </ul> <p>В рамках возрастно-психологического консультирования как сферы практики осуществляется реализация важнейшей задачи возрастной психологии – контроль над психическим развитием ребенка. В настоящее время наблюдается повышение процента детей с той или иной степенью отклонений в психическом развитии. Учреждения системы народного образования, в частности, детские сады и школы испытывают потребность в квалифицированных психологических кадрах, могущих провести своевременную диагностику этих отклонений, рекомендовать и реализовать систему мер по их коррекции в этом, в частности, заключается актуальность и значимость данной дисциплины.</p> <p>«Возрастно-психологическое консультирование», с одной стороны, является сферой психологической практики, а, с другой стороны, учебной дисциплиной. Этим объясняется ряд особенностей программы. Систематическое описание этапа</p>

		<p>процесса консультирования, представленное в данном курсе, является одним из звеньев подготовки психолога-профессионала, в том числе и для системы народного образования. В курсе подчеркивается необходимость владения теорией для эффективной практической деятельности, таким образом, курс «Возрастно-психологическое консультирование» «прокладывает мост» между теоретическими дисциплинами и практической деятельностью психолога, выявляются взаимосвязи с базовыми курсами, читаемыми студентам-психологам. Хронологические рамки курса: данный курс составляет 3 зачетные единицы рассчитан на 108 академических часа, из которых 16 часов предназначены для лекций, 16 часов лабораторных, 20 часов практических, часов – для семинарских занятий, в ходе последних осуществляется отработка практических навыков студентов.</p> <p>По окончании изучения курса студент должен приобрести ряд теоретических знаний, а также практические навыки и умения. Студент должен знать основные принципы возрастнопсихологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом. Студент должен уметь прослеживать взаимосвязи возрастнопсихологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология. Студент должен владеть навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.</p> <p>Форма отчетности - экзамен.</p>
Б1.В.ОД.1.7	Психология семьи	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.7 «Психология семьи» является частью вариативного цикла учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», входит в вариативную часть и является обязательной дисциплиной для бакалавров. Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой специальной психологии в пятом семестре.</p> <p>Предметом курса являются теоретические основы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.</p> <p>Цель курса: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с особенностями современной семьи, семейных, в том числе детско-родительских отношений, причинами неправильно выстроенных детско-родительских отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем, особенностями становления родительской позиции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи,</li> </ul>

		<p>особенности общения, сплоченность, гибкость);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии;</li> <li>• обучение методам диагностики семейно-брачных отношений и детско-родительских отношений;</li> <li>• определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье, характер влияний нарушений семейных отношений на развитие детей.</li> </ul> <p>Психология семьи — относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования, практике психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков. Отличительной особенностью семейной психологии как научной дисциплины стала ее неразрывная связь с психологической практикой. Именно социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и детско-родительских отношений, решение проблем воспитания детей в семье ускорил развитие и процесс институционализации данной научной дисциплины.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла;</p> <p>уметь выработать стратегии преодоления нормативных кризисов семьи;</p> <p>владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух контрольных работ, одного отчета; промежуточная аттестация в форме экзамена итоговой контрольной работы.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет три зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.8	Психология проектно-исследовательской деятельности	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.8 «Психология проектно-исследовательской деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат). Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета</p>

		<p>Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: психологическая составляющая проектов, осуществляемых в различных областях человеческой деятельности.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять психологическое содержание в различных проектах (социальных, культурных, педагогических и др.), выявлять заложенный в них психологический результат (не осознаваемый разработчиками - не психологами), предлагать коррекцию проекта. Кроме того, психологи разрабатывают и свои собственные, психологические проекты.</p> <p>Задачи: разработка проектов разной направленности, а также психологический анализ проектов, в том числе и разрабатываемых на занятиях.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций:  готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:  <i>знать</i> основные психологические требования к пространственной среде, оборудованию, пособиям, игрушкам, одежде и т.д. для детей и взрослых, в зависимости от характера их деятельности и общения.  <i>уметь</i> выделять психологическое содержание проектов и их направленность; отличать цели проекта от используемых средств; вносить в проект психологические цели и соответственно уточнять его; подбирать адекватные средства для достижения психологических целей; выделять первый и следующие этапы разработки и осуществления проекта, определять критерии промежуточных и конечной цели; определять, какого рода материалы, сведения, помощь профессионалов требуется по ходу осуществления проекта; психологически грамотно и корректно контактировать с коллегами при разработке и осуществление проектов.  <i>владеть</i> навыками анализа проектов и выделения в них психологического содержания.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентаций и докладов по темам практических занятий, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
Б1.В.ОД.1.9	Современные образовательные системы	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.9 «Современные образовательные системы» является вариативной частью дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского на факультете психолого-педагогического образования кафедрой проектирующей психологии.</p>

		<p>Цель дисциплины: изучение структуры и актуальных образцов современных образовательных систем для формирования у студентов профессионального понимания системного характера отбора содержания образования, организации образовательного процесса и образовательной среды в различных образовательных условиях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания философско-мировоззренческих и историко-педагогических факторов, определяющих качество образовательных систем;</li> <li>• освоение технологий психолого-педагогического моделирования основных системных элементов образовательных систем;</li> <li>• формирование представления о современных методах проектирования и критериях оценки качества образовательных систем;</li> <li>• ознакомление с лучшими образцами организации отечественных и зарубежных образовательных систем;</li> <li>• развитие системного психолого-педагогического мышления студентов.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать социально-культурные закономерности организации современных образовательных систем, а также характеризовать актуальные образцы отечественных и зарубежных образовательных систем (ОПК - 4);</p> <p>уметь характеризовать качество образовательных систем на основе дескрипции их структурных элементов, обосновывая обусловленность организации образовательных систем различными теориями обучения, воспитания и развития (ОПК - 4);</p> <p>владеть технологиями психолого-педагогического моделирования основных элементов образовательных систем для решения своих профессиональных задач (ОПК - 4).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и учебных экспертных заключений, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.1.10	Психология личности	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.10 «Психология личности» относится к курсам по выбору блока дисциплин предметной подготовки учебного плана специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и адресована студентам 2 курса (3 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Психологии личности факультета Психологии института психологии им. Л.С.</p>

		<p>Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины являются основные теории и подходы к проблеме личности, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии, а также факты и закономерности изучения этой области психологии. Цель дисциплины: овладение основным объемом знаний о теориях личности и возможностях их применения для диагностики и помощи в психологической практике при решении личностных проблем. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности;</li> <li>– раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, существовавшие в истории психологии личности;</li> <li>– проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности;</li> <li>– показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и возможности применения методов психологии личности.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности;</li> <li>– классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области;</li> <li>– способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации;</li> <li>– закономерности развития личности в онтогенезе;</li> <li>– методологию исследования личности.</li> </ul> <p>уметь анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений и обладать навыками описания и объяснения личностных особенностей в терминах различных теорий личности.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 ЗЕТ). Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен. .</p>
Б1.В.ОД.1.11	Психология учебной деятельности	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.11 «Психология учебной деятельности» относится к вариативной части дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 .</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: решение профессиональных задач, связанных с использованием психологических закономерностей формирования детской учебной деятельности.</p> <p>Цель дисциплины: формирование готовности к психологическому проектированию детского учебного поиска в процессе обучения.</p> <p>Задачи:</p>

		<p>1. Изучить психолого-педагогические основания развивающего образования.</p> <p>2. Рассмотреть теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника.</p> <p>3. Показать общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности.</p> <p>4. Овладеть педагогическими условиями организации учебной деятельности.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать</u>: психолого-педагогические основания развивающего образования; теоретические положения, определяющие учебную деятельность как психолого-педагогический проект младшего школьника; общие принципы построения учебников, учебных и методических пособий на основе теории учебной деятельности; педагогические условия организации учебной деятельности.</p> <p><u>уметь</u>: проектировать психологически оправданные методы и средства построения учебной деятельности; определять предмет, исследовательские циклы и дискуссионные процедуры учебных действий; распознавать связь между построением учебно-дидактических материалов и возможностями детской учебной деятельности.</p> <p><u>владеть</u>: технологиями психологического анализа процесса учебной деятельности, методами организации детского учебного поиска, способами определения эффективности учебной деятельности на уроке развивающего обучения.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой.</p>
Б1.В.ОД.1.12	Анатомия и возрастная физиология	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.12 «Анатомия и возрастная физиология» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и адресована студентам 1 курса (1 семестр). Дисциплина реализуется на факультете Психологии кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции, дать понятие об основных морфологических субстратах, ответственных за проявление психических феноменов, в ходе изучения организма на клеточном, тканевом, органном, системном уровнях.</p> <p>Задачи:</p> <p>В результате обучения дисциплине студент должен:</p> <p><u>знать</u>: особенности строения клеток нервной, соединительной, эпителиальной и мышечной ткани, лежащие в основе</p>



		<p>функционирования организма; структуру и функции основных систем органов; основные принципы морфо-функциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов; основные принципы и закономерности онтогенеза организма;</p> <p><u>уметь</u>: находить основные структуры головного мозга и других органов на муляжах и на изображении срезов в анатомических атласах; использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний; на основе знаний основных закономерностей онтогенеза организма человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов; на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции; выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи</p> <p><u>владеть</u>: терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура); навыками использования представлений о строении и функции структур систем органов в психологических исследованиях; навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе; навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК — 7: способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• ОПК — 1: способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p> <p>Предусмотрены следующие организационные формы учебных занятий: лекции (24 часа), лабораторные занятия (24 часа), 60 часов СРС.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.1.15	Инклюзивное образование	<p>Дисциплина «Инклюзивное образование» является дисциплиной вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, бакалавриат, очная форма. Дисциплина «Педагогические технологии в инклюзивном и специальном образовании» преподается на 2 курсе. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Цель – сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представление о сущности инклюзивного образования.</li> <li>2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом</li> <li>3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование (ОК-7);</li> <li>- вариативные модели инклюзивного образования (ОК-7, ОПК-1);</li> <li>- специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии (ОК-7, ОПК-1)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить эффективность процесса обучения в условиях инклюзивного образования (ПК-33)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования (ОПК-1, ПК-33)</li> </ul> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма отчетности экзамен.</p>
Б1.В.ОД.1.16	Саморазвитие как феномен культуры	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.16 «Саморазвитие как феномен культуры» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление». Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой (кафедрами).</p> <p>Цель дисциплины (модуля): осмысление процесса саморазвития как феномена культуры, вовлечение студентов в процесс саморазвития.</p>

		<p>Задачи:</p> <p>1. Рассмотреть феноменологию культуры и место саморазвития в ней.</p> <p>2. Раскрыть специфику саморазвития как феномена культуры.</p> <p>3. Погрузить студентов в практики проживания опыта саморазвития, том числе профессионального.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- феномен культуры, основные подходы к ее определению;</li> <li>- структуру и функции культуры;</li> <li>- соотношение философии культуры, культурологии, социологии и культурной антропологии;</li> <li>- место культуры в жизни общества, роль культуры в системе социальных институтов, соотношение процессов социализации и инкультурации личности;</li> <li>- теорию культурно-исторических типов, культурно-историческую морфологию, культурно-историческую монадологию;</li> <li>- понятия традиционализма, фундаментализма и модернизма;</li> <li>- основные теории элитарности культуры;</li> <li>- признаки массовой культуры;</li> <li>- понятия культурного кода, межкультурных коммуникаций, проблемы взаимодействия культур в современном мире</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и сопоставлять их основные этапы культурогенеза;</li> <li>- выделять ценности отдельных культур;</li> <li>- оценивать соотношение общего и особенного в проблеме ценностей;</li> <li>- применять понятия «организм» и «организация» для анализа конкретных социокультурных образований;</li> <li>- раскрывать понятие отчуждения культуры и природы и его последствия для современного общественного развития;</li> <li>- выделять разные типы культур;</li> <li>- различать понятия «субкультура» и «контркультура»;</li> <li>- представлять роль контркультуры в кризисные периоды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой выделения природно-органического и машинно-технического элементов культуры;</li> <li>- информацией о многообразии возможных типологий</li> </ul>
--	--	---

		<p>культуры,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о кризисе как закономерном этапе в развитии культур, стимулирующем их обновление;</li> <li>- о неоднородности культур;</li> <li>- о характере элитарной культуры;</li> <li>- информацией о символическом характере культуры</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольные вопросы, промежуточная аттестация в форме (экзамен).</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.17	Психологическая служба в развивающем образовании	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.17 «Психологическая служба в развивающем образовании» относится к вариативной части дисциплин учебного плана специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование.</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: функции и содержание деятельности педагога-психолога в системе образования. Цель дисциплины: содействовать осмыслению студентами с функций и основных направлений деятельности педагога-психолога в системе образования.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><u>знать</u>: историю психологической службы в зарубежных странах и России; концепции и модели психологических служб; предмет, задачи и принципы функционирования психологической службы в системе образования; нормативно-правовые основы психологических служб образования; основные виды деятельности практического психолога в образовании: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность; требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога. Условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании.</p> <p><u>уметь</u>: выделять приоритетные направления, устанавливать очередность, продолжительность и характер работ; давать рекомендации заинтересованным лицам по вопросам рационального подбора, расстановки кадров, выбора кандидатур на административные должности, по оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся, профилактике и разрешению конфликтных ситуаций, методике комплектования учебных групп и вопросам демократизации и гуманизации педагогического процесса.</p> <p><u>владеть</u>: навыками планирования и разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся.</p> <p>навыками составления перспективного плана работы педагога-психолога на год (ведения документации).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных</p>

		<p>единицы, 108 часов.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.1.18	Основы логопедии	<p>Курс Б1.В.ОД.1.18 «Основы логопедии» является дисциплиной вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Рабочая программа дисциплины по курсу «Основы логопедии» является своевременной и насущной необходимостью для подготовки студентов по данной специальности, т.к. современная реальность характеризуется ростом количества детей с нарушениями речи. Необходимость знаний основ логопедии студентами отделения специальной психологии определяется ещё и тем, что выпускники будут работать с людьми, имеющими различные отклонения в развитии. У данной категории людей наблюдаются нарушения различных сторон речи, которые часто становятся причинами отставания в обучении и социализации. Специальные психологи наравне с логопедами и педагогами-дефектологами должны видеть не только нарушения речи, но и уметь определить пути и средства коррекции совместно с логопедом. Речевые нарушения могут усиливать первичный дефект и влияет на развитие и формирование личности, высших психических функций и эмоционально-волевою сферу. Следует отметить, что в развитии ребёнка с нарушениями речи большую роль играют психоэмоциональные факторы.</p> <p>В будущей профессиональной деятельности психологам необходимо будет квалифицированно осуществлять психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи, а так же решать сложные проблемы по профилактике и реабилитации при ТНР.</p> <p><b>Целью курса</b> является формирование представлений у студентов о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи и дать знания о патологиях речи, их влиянии на общее и психическое развитие ребёнка, направлениях, формах, методах коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками;</li> <li>2) познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами;</li> <li>3) дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;</li> <li>4) научить приёмам диагностики речевых нарушений.</li> </ol>

- 5) познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия;
- 6) осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- основные принципы и методы изучения детей, имеющих различные нарушения речи;
- Основное содержание и методы коррекционного воздействия на детей с различными видами речевой патологии;
- организацию логопедической помощи в России;
- меры профилактики возникновения речевых нарушений и вторичных отклонений в развитии.

**уметь:**

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- анализировать литературные источники;
- подбирать методики для обследования различных сторон речи.

**владеть навыками:**

- выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка;
- дифференциальной диагностики речевой патологии с другими

		<p>видами дизонтогенетического развития.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания теста, психолого-педагогического заключения, проведения психолого-педагогического обследования, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.19	Детская практическая психология	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.19 «Детская практическая психология» является дисциплиной базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализ деятельности педагога-психолога, глубоко изучить психологические аспекты педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сформировать гуманное отношение будущих специалистов к ребенку;</li> <li>•раскрыть общие черты развития ребенка в норме и патологии;</li> <li>•научить распознавать отклонения в психическом развитии ребенка и подбирать пути их компенсации;</li> <li>•раскрыть особенности развивающего общения взрослого с ребенком;</li> <li>•научить будущего специалиста быть активным участником воспитательного процесса: осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказание психологической поддержки в случае возникновения трудностей; оказывать помощь воспитателю в налаживании доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе; реализовывать на практике педагогику сотрудничества и совместного личностного роста воспитателя и ребенка.</li> </ul> <p>Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен Знать:</p> <p>знание основных базовых понятий курса. сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самооценности личностного развития.</p>

		<p>закономерности, категории, принципы и методы практической психологии.</p> <p>технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.</p> <p>знание содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</p> <p>анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</p> <p>организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;</p> <p>организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.</p> <p>умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать коллективное и индивидуальное педагогическое творчество.</p> <p>применять на практике психолого-педагогическую диагностику</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения.</p> <p>использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</p> <p>соблюдать нормы профессиональной этики.</p> <p>повышать собственный общекультурный уровень.</p> <p>Владеть:</p> <p>овладеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах способствующих формированию личности в детском возрасте;</p> <p>овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;</p> <p>познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;</p> <p>овладеть умением составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка</p> <p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.20	Возрастная педагогика	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.20 «Возрастная педагогика» является вариативной частью учебного плана по направлению подготовки специальности «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой педагогической психологии. Она обусловлена необходимостью педагога учитывать особенности возрастного развития личности в процессе организации воспитательно-образовательного процесса.</p>



**Цель дисциплины** - ознакомить бакалавров с основными сторонами и закономерностями психического развития человека от рождения до окончания школы, рассмотреть вопросы развития личности и в процессе обучения в школе, и в системе профессионального образования. Все это позволяет обосновать важность каждого возрастного периода в целостном процессе развития личности и помочь сформулировать собственную педагогическую позицию, обогатив её знаниями сущностных характеристик процессов развития, воспитания, образования и обучения.

**Задачи:**

- способствовать познанию возрастных особенностей развития личности как целостного процесса жизнедеятельности человека;
- способствовать познанию сущностных характеристик педагогических процессов (развитие, воспитание, образование и обучение) с учётом возрастных особенностей развития личности;
- формировать умение прогнозировать процесс развития личности, предвосхищать результативность применяемых форм и методов воспитания и обучения;
- формировать умение оценивать целесообразность и культуросообразность педагогических воздействий и взаимодействий (их содержание и формы);
- развивать умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности и культуросообразности педагогических действий, используя знания о процессе возрастного развития личности;
- развивать умение осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно-образовательного процесса.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремление к повышению своей квалификации;

способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

готовностью использовать методы диагностики развития общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового

		<p>возрастов (ОПК-4);</p> <p>способность применять знания в области психологической науки в научной, педагогической, и организационно-управленческой деятельности;</p> <p>способность давать характеристику и оценку отдельным психологическим явлениям и процессам, выявляя их связь с социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития общества в целом;</p> <p>готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4)</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</p> <p>способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийно-категориальный аппарат, классические и основные современные концепции возрастной педагогики;</li> <li>• теоретические и практические возможности возрастной педагогики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические концепции и модели при проведении исследований и практической работе в педагогической области;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами изучения психологических процессов и явлений с использованием методов возрастной психологии и педагогики;</li> <li>• навыками участия в исследовательском процессе, представлением о методах современной психологической науки и их применении в психологических и педагогических исследованиях.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме двух письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.1.21	Психология детей с задержкой психического развития	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.21 «Психология детей с задержкой психического развития» является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 2 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Целью данного курса</b> является усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические</p>

		<p>особенности детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии;</li> <li>• ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР;</li> <li>• ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний;</li> <li>• вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>историю выделения группы с ЗПР из детской популяции;;  систематику ЗПР;  терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей ;  кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра;  методы изучения развития детей с ЗПР;  принципы дифференциальной диагностики развития детей с ЗПР от сходных состояний;  особенности психического и социального развития детей с ЗПР;  особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР;  основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста;  концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать литературу;  изучать развитие детей с ЗПР различными методами:  анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;  подбирать необходимый материал для обследования развития ребенка с ЗПР;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ЗПР;</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания психолого-педагогической характеристики и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме</p>
--	--	---

		<p>экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p> <p>Форма отчетности экзамен.</p>
Б1.В.ОД.2	Психология искусства	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Психологии искусства» входит в вариативную часть учебного плана и преподается по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Цель дисциплины - формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества;</li> <li>2. изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства;</li> <li>3. овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства;</li> <li>4. развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства.</li> </ol> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> </ul> <p>общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками в т.ч. с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);</li> <li>• готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);</li> <li>• способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины специалист должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции психологии искусства;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства;</li> <li>- выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства.</li> </ul> <p>Владеть:</p>

		<p>- навыком психологического анализа художественной деятельности.</p> <p>Курс «Психология искусства» является курсом по выбору и предназначен для специалистов РГГУ.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является</p>
Б1.В.ОД.3	Социальная психология образования	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Социальная психология образования» является вариативной частью дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое. Дисциплина реализуется кафедрой социальной и юридической психологии Института психологии им. Л.С.Выготского</p> <p><b>Предметом дисциплины является:</b> социально-психологические основы организации образовательного пространства</p> <p><b>Цель дисциплины</b> сформировать основу фундаментально-теоретической и практико-ориентированной подготовки специалистов по оказанию педагогической и социально-психологической помощи населению, гуманизации социокультурной среды обитания, социализации, воспитания и развития личности; - дать обучаемым научную картину социально-педагогической действительности для изучения влияния социальных факторов среды на социализацию человека, разработки и реализации эффективных систем мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды;</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>развить умение видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;</p> <p>сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу социального воспитания;</p> <p>сформировать целостное представление о практике социальной помощи и специфике профессиональной деятельности социального педагога.</p> <p><b>Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:</b></p> <p>способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- сущности социализации как социально-педагогического явления; социальной психологии образования как отрасли науки, исследующей социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией; предмета социальной психологии образования, как исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в образовании и развитии</p>

		<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия социологии, философии и теории социального воспитания, а также актуальных проблем социально-педагогической виктимологии; методы социально-педагогической диагностики, коррекции и развития личности ребенка в условиях семьи, школы и других социальных институтов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания о целях, содержании, методике социального воспитания для эффективной организации жизнедеятельности различных воспитательных организаций;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы с литературными источниками и умения оперировать научными терминами и понятиями;</li> <li>- навыками организации жизнедеятельности детского коллектива, позитивного социального опыта детей, оказания индивидуальной помощи им, взаимодействия с родителями и другими социальными партнерами.</li> </ul> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольное задание, промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.</p>
Б1.В.ОД.4	Психология управления образованием	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология управления образованием» относится к вариативной части дисциплин учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: управление образовательными системами с целью их развития. Цель дисциплины: формирование представлений о закономерностях и механизмах управления образовательными системами, готовности к освоению управленческой позиции.</p> <p>Задачи:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать:</u> характеристики системы как объекта управления, основы теории систем Л.Берталанфи, структуру образовательной системы Российской Федерации, уровни образовательных систем РФ, ключевые нормативные документы, регламентирующие управление образованием в РФ, принципы государственной политики в сфере управления образованием в РФ, типы управления в образовании, организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ, органы управления образованием в Российской Федерации, принципы государственно-общественного управления в образовании,.</p> <p><u>уметь:</u> анализировать нормативно-правовые акты с точки зрения их потенциала для управления развитие образовательной системы, анализировать конкретную ситуации в сфере образования с позиции психологии управления, применять полученные знания</p>

		<p>для определения сути проблемы, возникшей в образовательной системе на уровне управления, учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей в процессе профессиональной управленческой деятельности.</p> <p><u>владеть:</u> соответствующим понятийным аппаратом и терминологией, способами анализа состояния и ключевых проблем образовательной системы.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p>Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.5	Психотерапия детей и подростков	<p>Курс Б1.В.ОД.5 «Психотерапия детей и подростков» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро-и патопсихологии.</p> <p>На семинарах и практических занятиях заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий, обсуждаются теоретические основы и методы практической работы в различных областях психотерапии. В рамках курса планируются 2 формы межсессионного контроля (контрольные работы и коллоквиумы). Курс завершается зачетом с оценкой.</p> <p><b>Предмет курса:</b> основные подходы и школы в психотерапии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> задать широкий методологический и теоретический контекст, в котором осуществляется деятельность современного психолога и психотерапевта, где формируется профессиональное мышление практического психолога. Это позволит будущему психологу достаточно свободно ориентироваться в многообразии психотерапевтического опыта, способствует формированию мировоззрения практического психолога, его теоретической позиции. Важна и задача познакомить студентов в рамках различных парадигм и подходов в психотерапии с их теоретическими основаниями, методологией, требованиями к профессионалу, оказывающему психотерапевтическую помощь, а также с основами психотерапевтического процесса, способами и приемами его осуществления.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать знания о теоретических и практических основах психотерапии как вида психологической практики;</li> <li>– сформировать и развить умения различать цели и задачи психотерапии в соответствии с теоретическими подходами и школами в психотерапии;</li> <li>– сориентировать студентов в основных психотерапевтических техниках, используемых различными</li> </ul>

		<p>психотерапевтическими школами.</p> <p><b>Требования к результатам обучения:</b>  <b>знать/ понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психотерапии;</li> <li>— место психотерапии в структуре психологической практики;</li> <li>— виды психотерапии;</li> <li>— теоретические основы различных психотерапевтических школ;</li> <li>— различные теоретические подходы и направления в психотерапии в XX веке;</li> <li>— основы психотерапевтических техник, используемых разными школами и направлениями в психотерапии;</li> <li>— основы законодательства, регулирующие деятельность психотерапевта;</li> <li>— основные этические принципы психотерапии;</li> <li>— основные понятия психотерапии, представления об основных современных ее проблемах и направлениях развития;</li> <li>— приемы работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемы критического анализа научной информации;</li> <li>— основы психотерапевтических техник, используемые разными школами и направлениями в психотерапии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формулировать задачи психотерапии применительно в соответствии с основными теоретическими подходами в психотерапии</li> <li>— формулировать задачи психотерапии и применительно к конкретным ситуациям;</li> <li>— ориентироваться в широком спектре психологических проблем, которые решаются с помощью применения тех или иных психотерапевтических техник;</li> <li>— выбирать необходимые для решения психологических проблем терапевтические приемы и техники;</li> <li>— анализировать процесс психотерапевтической работы.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.  Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.6	Организация и содержание специальной психологической помощи	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Организация и содержание специальной психологической помощи» является дисциплиной блока предметных дисциплин Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного и специального образования. Дисциплина реализуется на факультете Психолого-педагогического образования кафедрой Специальной психологии Института</p>



психологии им. Л.С. Выготского.

**Цель:** сформировать знания об организации и содержании деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях, осуществляющих деятельность в условиях инклюзии, специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях.

**Задачи** изучения данного курса:

1. Ознакомить студентов с принципами и методологическими основами деятельности педагога-психолога, осуществляющего помощь детям с особыми потребностями и детям-инвалидам.
2. Дать студентам системные знания о направлениях работы специального психолога, раскрыть содержание данных направлений и пути их реализации.
3. Сформировать умение организовывать и реализовывать психокоррекционную деятельность, направленную на обеспечение максимальной социально-психологической адаптации детей с различными вариантами отклоняющегося развития в образовательной среде.
4. Способствовать формированию навыков диагностической, консультативной, просветительско-профилактической и коррекционной работы в системе специальной психологической помощи детям с различными вариантами отклоняющегося развития.
5. Ознакомить с рекомендуемыми нормативами и документацией системы специальной психологической помощи. Формировать навыки методической работы, планирования и ведения документации в данной системе.

Знания и умения, которые студенты получают в результате изучения данного курса, позволят им успешнее реализовать задачи специальной помощи детям с отклоняющимся развитием, более целенаправленно и системно организовать свою практическую деятельность и участвовать в обеспечении эффекта коррекционно-развивающего процесса в целом.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;</li> <li>• способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</li> <li>• готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> <li>• способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</li> <li>• способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</li> <li>• способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</li> <li>• способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</li> <li>• способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38)</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования; цели и задачи специальной психологической помощи;</li> <li>• научно-методическую основу организации специальной психологической помощи;</li> <li>• модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство;</li> <li>• специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</li> <li>• роль ранней диагностики нарушений в развитии ребенка с отклонениями;</li> <li>• содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>• подбирать современные технологии специального психологического сопровождения.</li> <li>• формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• организовать психологическое консультирование семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации специальной психологической помощи. (</li> <li>• организовать и определить содержание специальной психологической помощи в зависимости от возраста нуждающихся в такой помощи</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы при использовании различных моделей включения психолога в образовательное пространство лиц с ОВЗ;</li> <li>• знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного</li> <li>• общими навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.</p>
Б1.В.ОД.7	Психология девиантного поведения	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Психология девиантного поведения» является вариативной частью дисциплин учебного плана по «Психолого-педагогическому направлению» подготовки. Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой (кафедрами) Педагогической психологии.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом</li> </ul>

		<p>приобретенных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения;</li> <li>• формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;</li> <li>• формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов, промежуточная аттестация в форме (зачет)</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.8	Социокультурная среда развивающейся личности	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Социокультурная среда развивающейся личности» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>1.Цель дисциплины: Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализ деятельности педагога-психолога, глубоко изучить психологические аспекты педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•сформировать гуманное отношение будущих специалистов к ребенку;</li> <li>•раскрыть общие черты развития ребенка в норме и патологии;</li> <li>•научить распознавать отклонения в психическом развитии ребенка и подбирать пути их компенсации;</li> <li>•раскрыть особенности развивающего общения взрослого с ребенком;</li> <li>•научить будущего специалиста быть активным участником воспитательного процесса: осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказание психологической поддержки в случае возникновения трудностей; оказывать помощь воспитателю в налаживании</li> </ul>

	<p>доброжелательных взаимоотношений между детьми в группе; реализовывать на практике педагогику сотрудничества и совместного личностного роста воспитателя и ребенка.</p> <p>2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Детская психология», «Социальная психология», «Общая психология».</p> <p>3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных базовых понятий курса.</li> <li>• сформированность понятия ценности жизни, здоровья ребенка, каждого периода детства как самоценности личностного развития.</li> <li>• закономерности, категории, принципы и методы практической психологии.</li> <li>• технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.</li> <li>• знание содержания и анализа ведущих психологических концепций, теоретических направлений, технологий обучения, организации воспитательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.</li> <li>• анализировать основные тенденции социально-педагогической практики</li> <li>• организовывать реализацию программ психологического сопровождения детей в образовательном процессе;</li> <li>• организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.</li> <li>• умение занимать ролевую позицию во взаимодействии с педагогами, стимулировать колллективное и индивидуальное педагогическое творчество.</li> <li>• применять на практике психолого-педагогическую диагностику</li> </ul> </p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать вербальные и невербальные средства общения.</li> <li>•использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных.</li> <li>•соблюдать нормы профессиональной этики.</li> <li>•повышать собственный общекультурный уровень.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•овладеть системой знаний о закономерностях психического развития, факторах способствующих формированию личности в детском возрасте;</li> <li>•овладеть умениями психолого-педагогической диагностики;</li> <li>•познакомить с конкретными особенностями детей на каждом возрастном этапе;</li> <li>•овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей;</li> <li>•овладеть умением составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.</p>
Б1.В.ОД.9	Культурно-исторический подход в образовании	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.1.9 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии образования» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки (специальности) психолого-педагогическое образование. Дисциплина реализуется на факультете Институт психологии им. Л.С.Выготского кафедрой теории и истории психологии.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): изучить психолого-педагогические основания и проблематику культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять научные и социальные предпосылки возникновения культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;</li> <li>- изучить основные положения культурно-исторического и деятельностного подходов психологии;</li> <li>- выявить проблемы и перспективы развития культурно-исторического и деятельностного подходов психологии.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основания культурно-исторического подхода в образовании;</li> <li>- теоретические основания деятельностного подхода в</li> </ul>

		<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании;</li> <li>- основные проблемы культурно-исторического и деятельностного подхода в образовании.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальную ситуацию возникновения образовательной системы;</li> <li>- анализировать научно-психологическую проблематику образовательной системы;</li> <li>- выявлять перспективы развития образовательной системы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системным анализом образования;</li> <li>- проектированием образовательной программы.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме творческой письменной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.10	Основы психокоррекции	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.10 «Основы психокоррекционной работы» является обязательной дисциплиной вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Цель</b> – научить студентов профессионально грамотно использовать методы психологической коррекции в практической деятельности, организовывать единое образовательное пространство для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического, личностного и возрастного развития.</p> <p><b>Задачи учебного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение в проблематику психокоррекции, помочь студентам в определении содержания понятия «психологическая коррекция»;</li> <li>- познакомить студентов с разными подходами, сложившимися в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;</li> <li>- познакомить студентов с разными методами психологической коррекции;</li> <li>- познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога (психологическое оценивание (диагностика), психологическое консультирование, психологическое просвещение и психологическая коррекция и развивающая работа) и продемонстрировать их тесную связь;</li> <li>- сформировать систему представлений о специфике организации коррекционной работы с разными социальными категориями людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в осуществлении психокоррекционных мероприятий;</li> <li>- формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с группой.</li> <li>- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития и самосовершенствования.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> </ul> </li> <li>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления; (ОК-7)</li> <li>- основные зарубежные теоретические направления и техники психокоррекционной работы; (ОК-7, ПК-33)</li> <li>- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции; (ОК-7, ПК-33)</li> <li>- основные принципы психологической коррекции, основные подходы к проблеме нормы развития; (ОК-7, ПК-33)</li> <li>- основные методы и формы практической коррекции; (ПК-33)</li> <li>- закономерности построения коррекционного процесса в различных видах учреждений; (ОК-7, ПК-33)</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции (ПК-33);</li> <li>разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями (ОПК-1, ОПК-3, ПК-33);</li> </ul>
--	--



		<p><b>владеть:</b> методами и приемами психокоррекционного воздействия; (ОК-5, ОПК-3, ОПК-1);</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.11	Психолого-педагогическая диагностика детей в специальном и инклюзивном образовании	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.11 «<b>Психолого-педагогическая диагностика в специальном и инклюзивном образовании</b>» является вариативной частью учебного плана ОП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль подготовки: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (бакалавриат). Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: дать студентам необходимые теоретические знания и сформировать основные практические навыки проведения обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление студентов с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики нарушений на современном этапе;</li> <li>- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;</li> <li>- ознакомление студентов с наиболее известными методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- формирование понимания студентами зависимости выявленных психических проявлений от степени и характера патологии, а также времени возникновения нарушения;</li> <li>- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования детей;</li> <li>- ознакомление студентов с условиями применения методов психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в целях определения особых образовательных потребностей ребенка и наиболее адекватного этим потребностям типа образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и</li> </ul>

	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> </ul> <p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные подходы к диагностике нарушений развития (ОПК-3),</li> <li>-условия и методы диагностического обследования (ОПК-2);</li> <li>-методики обследования развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ (ОПК-1)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить скрининг- и дифференциальную диагностику психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста для определения типа развития (ПК-33);</li> <li>- реализовывать принцип взаимосвязи диагностики и коррекционной работы по преодолению различных расстройств у детей (ОПК-2);</li> <li>-собирать анамнестические данные и интерпретировать их для понимания этиопатогенетических факторов аномального развития (ПК-38, ПК-34)</li> <li>-подбирать практический материал для обследования детей (ОПК-1)</li> <li>-анализировать данные, полученные при обследовании детей (ОПК-2, ПК-38)</li> <li>-составлять протокол психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (ОК-5, ПК-38)</li> <li>формулировать психолого-педагогическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы (ОК-5, ОПК-2)</li> <li>планировать мероприятия по профилактике психологических отклонений и нарушений в процессе обучения и воспитания детей (ОК-5, ОПК-1);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностического обследования, анализа диагностических результатов, определения путей помощи ребенку с отклонениями в развитии согласно полученным данным (ОПК-2,</li> </ul>
--	---

		<p>ПК-33, ПК-34).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания теста, психолого-педагогического заключения, проведения психолого-педагогического обследования, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД. 12	Психология детей и подростков	<p><b>Цель дисциплины</b> – формирование умений и навыков у будущих педагогов-психологов в области психолого-педагогического сопровождения подростков, их родителей и педагогов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладеть системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста;</li> <li>2) получить сведения об истории возникновения данного направления в возрастной психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;</li> <li>3) овладеть методами оптимизации взаимодействия подростка с референтным окружением: родителями, сверстниками;</li> <li>5) рассмотреть особенности работы педагога-психолога с подростком.</li> </ol> <p><b>Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата</b></p> <p>Настоящий курс относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Освоение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, усвоенных студентами по дисциплинам профессионального цикла: Общая и экспериментальная психология, Введение в психолого-педагогическую деятельность, Психология развития, Возрастная психофизиология, Возрастная психологическая диагностика детей и подростков. Студенты должны иметь представления: о психологии познавательных процессов; о психологии общения и деятельности; о закономерностях возрастных изменений в поведении людей и возможностях объяснить эти изменения.</p> <p>Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Психотерапия детей и подростков» необходимы для освоения следующих дисциплин: Возрастно-психологическое консультирование; Психология семьи;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b> психические особенности ребенка и подростка; особенности работы педагога-психолога с ребенком и подростком.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития подростка.</p> <p><b>Владеть:</b> системой основных понятий и категорий психологии подросткового возраста; методами диагностики развития, общения, деятельности подростка; методами оптимизации взаимодействия подростка с референтным</p>

		<p>окружением: родителями, сверстниками.</p> <p><b>Структура и трудоемкость дисциплины</b>  Дисциплина «Психология детей и подростков» изучается на 4 курсе в течение 8 семестра.  Формой итогового контроля знаний студентов является экзамен.</p>
Б1.В.ОД.13	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	<p>Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.13 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной вариативной части дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» реализуется на факультете психологии образования кафедрой проектирующей психологии. Предметом данного курса является – выбор профессии и профориентация в системе школьного образования.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую и психологическую деятельность по профессиональной ориентации, личностному и профессиональному самоопределению субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сформировать знания о теоретических, психолого-педагогических основах профориентации в культурно-историческом контексте.</li> <li>2) Сформировать знания о сущности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии, ценностно-смысловых основах профессионального самоопределения.</li> <li>3) Развить умения определять приоритеты профориентационной работы в условиях современного экономического пространства.</li> <li>4) Научить владеть спецификой профориентационной помощи различным возрастным группам.</li> <li>5) Научить использовать в профессиональной деятельности активные методы профориентации, методы активизации профессионального самоопределения.</li> <li>6) Развить умения по организации и планированию профориентационной работы.</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>• ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>• ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> </ul>

		<p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающийся должен:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте; особенности психолого-педагогического сопровождения выбора профессии; – специфику профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам;</li> <li>– этические проблемы профессионального консультирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> – использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять приоритеты профориентационной работы на современном этапе развития общества;</li> <li>– использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;</li> <li>– уметь составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации;</li> <li>– проводить консультации в рамках профориентационной работы,</li> <li>- осуществлять диагностику профессиональной направленности и индивидуальных профессиональных предпочтений;</li> <li>- проводить тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и формами профориентационной работы, психотехнологиями профконсультирования;</li> <li>– активизирующими методиками в профконсультационном процессе;</li> <li>– умением использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;</li> <li>– методами принятия профконсультационного решения.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме (зачета) письменного теста.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.В.ОД.14.	Физиология ВНД и сенсорных систем	<p>Дисциплина Б1.В.ОД.14. «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направления подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».</p> <p>Данная дисциплина адресована студентам 1 курса и реализуется кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии на факультете психологии Института психологи им. Л.С. Выготского.</p>

		<p>Процесс обучения направлен на формирование общенаучных, профессиональных, социально-личностных и общекультурных компетенций выпускника. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями восприятия и анализа сенсорной информации, интегративной деятельности мозга, с нейрофизиологическими основами поведения и психики.</p> <p>Дисциплина относится к базовой части.</p> <p>Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки степени усвоения учебного материала на семинарских занятиях, промежуточный контроль в форме проведения контрольных работ, итоговый контроль - зачет. Согласно учебному плану общий объем дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕ), из них 32 часа - аудиторные занятия (16 часов – лекции, 16 часов – лабораторные), 40 часов самостоятельной работы студентов.</p>
	<p>Элективный курс по физической культуре</p>	<p>Дисциплина физическая культура является обязательной частью гуманитарного компонента образования цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки всех специальностей. Дисциплина физическая культура реализуется на кафедре физического воспитания.</p> <p>Цель дисциплины физическая культура: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;</li> <li>- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.</li> </ul> <p>Дисциплина физическая культура направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины физическая культура обучающийся должен:</p> <p>Знать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;</p> <p>Уметь квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности;</p> <p>Владеть знаниями биологических основ физической</p>

		<p>культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме сдачи нормативов, промежуточная аттестация в форме зачёта.</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины физическая культура составляет зачётных единиц, 58 часов.</p>
Б1.В.ДВ.1.1	История психологии	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «История психологии» является частью профессионального цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки специальности «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется на психолого-педагогическом факультете кафедрой педагогической психологии.</p> <p>Общая цель дисциплины - формирование у специалистов знаний об основных этапах развития представлений о предмете психологической науки.</p> <p>Цели курса “Истории психологии” конкретизируются в следующих задачах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие студентам логики развития психологических представлений и концепций;</li> <li>- рассмотрение как научных психологических взглядов, так и толкования природы психики в мифах и религиях;</li> <li>- анализ причин возникновения интереса людей к познанию природы, анализ социально-психологических механизмов появления философии и психологии как особых форм сознания;</li> <li>- развитие у студентов способности к анализу методологических, психологических и исторических оснований построения категориального аппарата психологии.</li> </ul> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций</p> <p>способностью и готовностью к:</p> <p>пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);</p> <p>пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи (ОК-2);</p> <p>владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);</p> <p>владению навыками своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);</p> <p>проведению библиографической и информационно-</p>

	<p>поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. (ОК-9).</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);</p> <p>описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);</p> <p>ассистированию деятельности магистра или специалиста психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).</p> <p>применению знаний по психологии как науки о психических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);</p> <p>пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-10);</p> <p>участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);</p> <p>проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-12);</p> <p>выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).</p> <p>преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);</p> <p>участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);</p> <p>самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);</p> <p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).</p> <p>способностью и готовностью к:</p> <p>анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21).</p> <p>В результате изучения дисциплины специалист должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и концепции психологии как науки, сложившиеся в течение ее истории;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать психологическую литературу;</li> <li>- аргументировано вести научные дискуссии;</li> </ul>
--	---



		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком работы с первоисточниками.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (20ч), семинары (12 ч) и СРС (40ч).</p>
Б1.В.ДВ.1.2	История мировых цивилизаций. Древний мир и средние века.	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «История мировых цивилизаций. Древний мир и Средние века» является дисциплиной вариативной части учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института.</p> <p><i>Цель дисциплины:</i> подготовка бакалавров, обладающих знаниями об основных закономерностях и особенностях исторического развития мировых цивилизаций, навыками анализа и обобщения исторической информации, умением анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи; формирование толерантности в восприятии культурного многообразия мира.</p> <p><i>Задачи дисциплины:</i> рассмотреть основные этапы развития истории и культуры древних и средневековых цивилизаций; выявить типологические модели цивилизационного развития; выделить уникальное в процессе эволюции конкретных цивилизаций; изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории; проследить эволюцию основных понятий и категорий исторической науки, используемых в рамках цивилизационного подхода к истории; сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li> <li>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> </ul> </li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы всемирно-исторического развития</li> <li>- основные научно признанные теории и подходы к изучению всеобщей истории</li> <li>- основные закономерности процессов формирования и эволюции государства</li> <li>- особенности взаимоотношений власти и общества на различных этапах исторического развития</li> <li>- основные достижения мировой культуры</li> </ul> </li> <li>2. Уметь:</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории различных цивилизаций</li> <li>- использовать ключевые понятия и методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий истории</li> <li>- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи</li> <li>- работать с различными категориями исторических источников разных исторических эпох и верифицировать полученную из них информацию</li> <li>- выявлять основные тенденции исторического развития отдельных цивилизаций</li> </ul> <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по дискуссионным историческим проблемам, в том числе в публичных выступлениях - методами анализа историографии и исторических источников</li> <li>- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности</li> </ul> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки докладов и сообщений на семинарских занятиях, участия в дискуссии по проблемным вопросам семинарских тем, работы по анализу текста исторических источников, а также в форме написания исторических эссе. Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.</p>
Б1.В.ДВ.2.1	История педагогики и образования	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «История педагогики и образования» относится к вариативным дисциплинам профессионального цикла.</p> <p><b>Целями освоения дисциплины</b> «История педагогики и образования» являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области истории педагогики и педагогической психологии.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> раскрытие логики развития педагогики и ознакомление с ее современными концепциями.</p> <p><i>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</i></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурные компетенции (ОК):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью использовать основы философских знаний, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li> <li>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</li> <li>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и</li> </ul>

		<p>психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);</p> <p>готовностью организовать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать: основные концепции, раскрывающие проблему развития педагогики педагогической психологии;</li> <li>• Уметь: применять полученные знания на практике, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе педагогические технологии;</li> <li>• Владеть: методами исследований в области педагогики и педагогической психологии и конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</li> </ul> <p>Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах и историческом опыте науки, осваиваемых студентами при изучении дисциплин «Философия», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», и параллельного освоения дисциплины «Психология развития».</p> <p>Освоение данной дисциплины является необходимой основой при прохождении производственных практик, написания курсовых работ.</p> <p>Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.2.2	ИМЦ новое и новейшее время	<p><b>Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)»</b> является вариативной частью дисциплин учебного плана по направлению подготовки – Психология. Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой всеобщей истории.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b></p> <p>Формирование у студентов взгляда на историю как на единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, на выявление соотношения общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <p>Рассмотрение основных фактов и явлений всеобщей истории,</p>

		<p>выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.</p> <p><b>Дисциплина «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)»</b> направлена на формирование следующей компетенции:</p> <p>ОК-2: способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>В результате освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» обучающийся должен знать основные этапы и закономерности исторического развития обществ для формирования гражданской позиции (ОК-2).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестов, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины «История мировых цивилизаций (Новое и Новейшее время)» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.3.1	Экспериментальный психологический театр. Часть 1	<p>Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.3.1 «Экспериментальный психологический театр. Часть 1.Общение» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – «Психолого-педагогическое направление». Дисциплина (модуль) реализуется на психологическом факультете кафедрой проектирующей психологии. Предметом данного курса является - жизненная психологическая реальность, стоящая за категориями и понятиями психологической науки.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины (модуля): – научить студентов выделять уровень жизненной психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;</li> <li>2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами</li> <li>3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальный психологический театр. Часть1.Общение» обучающийся должен:</p>

		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание понятия «общение», различать понятия «общение» и коммуникация»; знать критерии общения, психологические условия развития произвольных форм общения и позиции партнеров по отношению друг к другу и ситуации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного взаимодействия с другими людьми; строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия. Они должны содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности.</li> <li>- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов; произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия; различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Техниками бесконфликтного общения, приемами убеждающей коммуникации.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме (зачета ) письменного теста.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальный психологический театр. Часть 1. Общение» составляет 3 зачетных единиц, 108 часа</p>
Б1.В.ДВ.3.2	Коммуникации с текстом	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Коммуникация с текстом» является дисциплиной по выбору вариативной части дисциплин ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии Психологического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>Предметом дисциплины</b> является: профессиональная деятельность психолога по диагностике психологических проблем, консультированию и психотерапии, а также по скрининговым обследованиям на выявление групп риска и по проведению всех типов психолого-лингвистических экспертиз текстов.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> теоретическая и практическая подготовка психологов к профессиональному функционированию с сформированными навыками работы в режиме диалога, необходимыми как для исследователя, так и для психолога-практика (психотерапевта, консультанта), с целостным представлением о проблеме понимания и непонимания высказывания как одной из фундаментальных проблем психологии.</p>

		<p><b>Задачи:</b> обучение работе с формализованным языком описания; формирование навыков экспликации интуитивных представлений; обучение тестированию вербальной продукции с помощью логических процедур.</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); и соотнесенных с ними результатов освоения дисциплины:</p> <p><b>Знать</b> семиотические методы работы с вербальной продукцией;</p> <p><b>Уметь</b> работать с текстовыми методиками; уметь эксплицировать интуитивные представления и тестировать вербальную продукцию с помощью логических процедур;</p> <p><b>Владеть</b> навыками формального анализа устных и письменных текстов разных типов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной проверочной работы, промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Форма отчетности - зачет.</p>
Б1.В.ДВ.4.1	Математическое моделирование в психолого-педагогических науках	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Математическое моделирование в психолого-педагогических науках» является курсом по выбору вариативной части и преподается для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p><i>Цель освоения дисциплины:</i> Курс ориентирован на усвоение студентами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования математического моделирования в процессе организации психологического исследования, обработки и интерпретации его результатов.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– углубление знаний о возможностях применения статистических моделей в психологии;</li> <li>– рассмотрение основных моделей организации исследования в различных условиях и с различными выборками;</li> <li>– изложение основ применения математического моделирования в психологии;</li> <li>– развитие навыков компьютерного анализа данных в психологии.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2).</p> <p>В результате освоения дисциплины аспирант должен:</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы применения статистических методов в психологическом исследовании;</li> <li>- о тенденциях и перспективах развития математического моделирования в психологии.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно планировать исследования;</li> </ul>

		<p>- адекватно применять методы математического моделирования к практическим задачам исследования в психологии;</p> <p>- правильно интерпретировать результаты математического анализа данных.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.4.2	Экспериментальные исследования в психологии	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Экспериментальные исследования в психологии» является дисциплиной по выбору вариативной части и предназначена для обучения студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p><b>Цели и задачи дисциплины</b> <i>Цель изучения дисциплины:</i> формирование у студентов умений и навыков в области планирования, организации и проведения эмпирических психологических исследований. <i>Задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ознакомить студентов с современной парадигмой научного исследования и понятием эксперимента как одного из способов получения научного знания;</li> <li>· сформировать систему понятий, описывающих процесс планирования и организации психологического эксперимента.</li> <li>· подготовить студентов к самостоятельному проведению научных психологических исследований на основе полученных знаний;</li> <li>· сформировать навыки постановки и решения прикладных исследовательских психологических задач.</li> </ul> <p><b>1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата</b> «Экспериментальные исследования в психологии» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла.</p> <p><b>Специальные требования к входным знаниям.</b> Студент должен обладать базовыми знаниями в области концепций современного естествознания, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, клинической психологии, возрастной психологии.</p> <p><b>Общая трудоемкость дисциплины:</b> 5 зачетных единиц (180 академических часов).</p> <p><b>Рекомендуемая форма итогового контроля:</b> экзамен. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен</b> – <i>иметь представление:</i> о теоретических и методологических основах научного психологического исследования; о теоретических и эмпирических научных методах; об отличии экспериментального метода в психологии от других эмпирических методов;</p>

		<p>– <i>знать</i>: особенности подготовки, организации и проведения эксперимента; этапы проведения эксперимента; основные экспериментальные планы; способы контроля над переменными в эксперименте; правила обработки результатов эмпирических исследований; основные причины ошибочных выводов;</p> <p>– <i>уметь</i>: формировать экспериментальную выборку; осуществлять подбор методик исследования; анализировать и интерпретировать эмпирические данные.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.5.1	Педагогические технологии в инклюзивном и специальном образовании	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Педагогические технологии в инклюзивном и специальном образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, бакалавриат, очная форма. Дисциплина «Педагогические технологии в инклюзивном и специальном образовании» преподается на 3 курсе. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с возможностями создания оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>познакомить с современными психолого-педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивном образовании;</p> <p>научить способам и приемам определения детей в учреждении, которым необходимо создавать специальные образовательные условия</p> <p>Познакомить с методами и приемами организации доступной среды в зависимости от потребностей конкретных детей</p> <p>Обучить навыкам создания в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта</p> <p>Помочь студентам освоить современные технологии, методы, приемы, формы организации работы согласно возможностям и потребностям воспитанников.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> </ul>



		<p>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- современные технологии, методы, приемы, формы организации работы, применяемые в инклюзивном образовании (ОК-7);</p> <p>- способы и приемы определения детей в учреждении, которым необходимо создавать специальные образовательные условия (ОК-7, ОПК-1);</p> <p>- методы и приемы организации доступной среды в зависимости от потребностей конкретных детей (ОК-5, ПК-33)</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>применять на практике навыки создания в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта (ОПК-1, ПК-33);</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыком адаптации имеющихся или разработки новых необходимых учебных и дидактических материалов (ОПК-1, ПК-33).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Форма отчетности – зачет с оценкой.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены 48 часов контактной работы с преподавателем.</p>
Б1.В.ДВ.5.2	Основы психолого-педагогической реабилитации	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Основы психолого-педагогической реабилитации» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании, бакалавриат, очная форма. Дисциплина «Основы психолого-педагогической реабилитации» преподается на 3 курсе. Дисциплина реализуется кафедрой специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины: система реабилитации инвалидов разного возраста и их семей.</p> <p><b>Цель:</b> формирование у студентов целостных представлений о системе реабилитации инвалидов разного возраста и их семей, а также практических умений оказания социальной помощи и профессиональной ориентации с учетом их потребностей и ориентацией на формирование независимой жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у студентов представления о медико-социальных проблемах инвалидности, о социально-психологических аспектах и закономерностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему реабилитационных воздействий;</li> <li>• раскрыть понятие различных видов реабилитации инвалидов и применения реабилитационных технологий;</li> <li>• познакомить студентов со спецификой государственной социальной политики в Российской Федерации;</li> <li>• раскрыть содержание нормативно-правовой базы социальной реабилитации инвалидов и их семей;</li> <li>• изучить особенности построения реабилитационного процесса и</li> </ul>

		<p>профориентации для подростков и взрослых с различными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с технологиями оказания социальной поддержки и социального обслуживания инвалидов;</li> <li>• сформировать представления о независимом образе жизни инвалидов, показать преимущества интеграции инвалидов в общество;</li> <li>• познакомить с возможностями профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов в России.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</li> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о медико-социальных аспектах инвалидности, о сущности, понятиях и формах социальной реабилитации инвалидов в Российской Федерации, о правовых основах государственной социальной политики в области социальной защиты инвалидов, о правах и социальных государственных гарантиях инвалидам (ОК-7);</li> <li>о содержании федеральной базовой программы реабилитации инвалидов, о сущности обеспечения жизнедеятельности инвалидов, об основах профессиональной реабилитации инвалидов, об основах деятельности общественных организаций инвалидов (ОПК-1).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать законодательные акты, регламентирующие социальную политику в области социальной поддержки инвалидов (ОК-5, ОК-7);</li> <li>выбирать методы и приемы социальной реабилитации, помощи и поддержки инвалидов (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33);</li> <li>применять на практике технологии социальной реабилитации инвалидов (ОПК-1, ПК-33);</li> <li>осуществлять профориентационную работу с инвалидами (ОК-5, ПК-33).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыком составления индивидуальной программы</li> </ul>
--	--	---

		<p>реабилитации инвалида (ОПК-1, ПК-33).</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p> <p>Форма отчетности зачет с оценкой.</p>
Б1.В.ДВ.6.1.	<p>Формы опосредования в познавательной деятельности детей</p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1. «Формы опосредования в познавательной деятельности детей» относится к обязательной части базового цикла.</p> <p>Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в проблеме опосредования познавательной деятельности детей. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>Общая трудоёмкость освоения дисциплины физическая культура составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.</p> <p>Форма итоговой аттестации зачет с оценкой.</p>
Б1.В.ДВ.6.2	<p>Экспериментальный психологический театр Ч.3</p>	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.6.2 «Экспериментальный психологический театр. Часть 3. Игровая деятельность» является частью вариативного цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – «Психолого-педагогическое направление». Дисциплина (модуль) реализуется на психологическом факультете кафедрой проектирующей психологии.</p> <p>Цель дисциплины: научить студентов выделять уровень психологической реальности, анализировать ее с помощью системы понятий научной психологии, находить психологически корректные пути преобразования этой реальности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться анализировать разные жизненные ситуаций, проблемы деятельности и взаимодействия с точки зрения игры.</li> <li>- научиться видеть содержание конфликтов или проблемы, возможность разрешения их психологическими средствами</li> <li>- выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции</li> <li>- владеть различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми;</li> <li>- научиться проектировать проблемные и ролевые игры для детей и взрослых для создания различных тренинговых задач.</li> </ul> <p>В ходе курса раскрывается сущность понятий Игры в жизни человека, в различных видах трудовой деятельности, в общении, в психологической практике. Данный курс связан с предыдущими разделами ЭПТ, а так же с психологическими специальными дисциплинами. Изучаемая дисциплина даёт студентам возможность применения полученных знаний как в психологии служебной деятельности и управления, в практике работы в общеобразовательных, так специализированных учреждениях,</p>

		<p>консультативной психологии.</p> <p>Дисциплина «Экспериментальный психологический театр. Часть 3. Игровая деятельность» направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате освоения дисциплины «Экспериментальный психологический театр. Часть 3. Игровая деятельность» обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать: законы игровой деятельности, как основы будущей профессиональной деятельности, варианты ее развития, недоразвития и застревания, навыки которой закладываются в детском возрасте и развиваются в течение жизни.</li> <li>- уметь: анализировать, обобщать и интерпретировать определять уровень развития игровой деятельности у детей разного возраста и взрослых, строить игровое взаимодействие с ними на базе игровой деятельности разного уровня;</li> <li>- владеть: различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми; строить различные виды игрового взаимодействия, “обыгрывать” самостоятельно или с партнером по общению различное жизненное и предметное содержание, добиваться результативности игры в плане разрешения жизненных ситуаций и проблем; проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме семинарских заданий, промежуточная аттестация в форме примеров самостоятельной практической, заключительный зачет с оценкой в виде тестирования. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.7.1	Психология лиц с нарушением ОДА	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1"Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата" является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 -Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции в области изучения и психологического сопровождения детей с опорно-двигательными нарушениями.</p> <p><b>Задача курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам теоретические знания, касающиеся этиологии ДЦП, структуры двигательного, психического и речевого дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• познакомить студентов с технологиями коррекционной работы с детьми, имеющими различную степень проявления ДЦП;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у студентов творческий подход к реализации коррекционно-развивающих задач по развитию социально-бытовой, познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с проявлениями ДЦП.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> <li>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>медицинскую терминологию, касающуюся данного заболевания ОК-7, ОПК-4;</li> <li>структуру двигательных, психических и речевых нарушений при ДЦП ОК-7, ОПК-4;</li> <li>отечественные и зарубежные методы реабилитации детей с опорно-двигательной патологией ОПК-3, ОПК-4, ПК-33</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять содержание и приемы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ДЦП ОПК-1, ОПК-4</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть методиками психологического изучения детей с ДЦП ОПК-3, ОПК-7, ПК-33, ПК-34.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.7.2	Практикум по психологии лиц с нарушением	Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2"Практикум по психологии лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата" является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального

ОДА	<p>компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 -Психолого-педагогическое образование. Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании. Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Цель дисциплины: сформировать у будущих специалистов профессиональные компетенции в области изучения и психологического сопровождения детей с опорно-двигательными нарушениями.</p> <p><b>Задача курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать студентам практические знания, касающиеся этиологии ДЦП, структуры двигательного, психического и речевого дефекта при нарушении опорно-двигательного аппарата;</li> <li>• познакомить студентов с особенностями психического развития лиц ДЦП;</li> <li>• формировать у студентов творческий подход к реализации коррекционно-развивающих задач по развитию социально-бытовой, познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с проявлениями ДЦП.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li> <li>- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1); <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> </ul> </li> <li>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34).</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>медицинскую терминологию, касающуюся данного заболевания ОК-7, ОПК-4;</li> <li>структуру двигательных, психических и речевых нарушений при ДЦП ОК-7, ОПК-4;</li> </ul>
-----	--

		<p>отечественные и зарубежные методы реабилитации детей с опорно-двигательной патологией ОПК-3, ОПК-4, ПК-33</p> <p><b>Уметь:</b> определять содержание и приемы коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ДЦП ОПК-1, ОПК-4</p> <p><b>Владеть:</b> владеть методиками психологического изучения детей с ДЦП ОПК-3, ОПК-7, ПК-33, ПК-34.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме написания отчетов-характеристик тех или иных психических процессов у лиц с ДЦП, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.8.1	Методологические основы дошкольного воспитания и обучения	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.8.1 «Методологические основы дошкольного воспитания и обучения» является частью профессионального цикла дисциплин ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой психологии познания факультета психологии института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является освоение методологических основ психологии воспитания и обучении дошкольников.</p> <p>Цель дисциплины: овладение студентами важнейшими категориями и принципами методологических основ психологии на материале современной отечественной и мировой психологии применительно к требованиям исследовательской и практической деятельности</p> <p>Задачи: на основе накопленных теоретических знаний, развития навыков научно-исследовательской работы и информационного поиска сформировать у студентов умения дифференцировать и применять различные методологические и теоретические подходы, реализуемые в отечественной и мировой психологии, в особенности представленные основными современными концепциями психологического самопознания человека; профессионально грамотно ставить и решать задачи методологического обоснования исследовательских и практических задач современной психологии; представить существо основных мировоззренческих проблем методологического анализа развития науки и, в частности, развития психологии человека; знать содержание и перспективы развития фундаментальных научных исследований психологии человека в их методологическом преломлении основными идеями культурно-исторической теории; обеспечить философско-методологическое сопровождение теоретической и прикладной профессиональной деятельности психолога, овладение основными методами научного познания, включая феноменологический подход в изучении онтологической</p>

		<p>реальности бытия развивающейся личности при методологически адекватном применении современных информационно-технологических и математико-статистических способов представления и интерпретации результатов психологического исследования;</p> <p>представить основные категории и принципы методологии в их применении к преподаванию психологии в учебных заведениях и создать педагогические условия для овладения студентами умениями и навыками организации самостоятельной работы преподавателя психологии, включая подготовку</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p> <p>Форма отчетности зачет с оценкой.</p>
Б1.В.ДВ.8.2	<p>Экспериментальный психологический театр. Часть 2</p>	<p>Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.8.2 Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» является частью вариативного цикла (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.02 – «Психология». Дисциплина (модуль) реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой проектирующей психологии. Предметом данного курса является – генезис предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> дисциплины (модуля): – научить студентов выделять структурные компоненты предметно-манипулятивной деятельности и устанавливать их взаимосвязь.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познакомить студентов с методами создания и культивирования творческой атмосферы, необходимой для совместной содержательной и результативной работы;</li> <li>2) проанализировать в группе большое количество разнообразных житейских ситуаций, каждая из которых содержит в себе конфликт или проблему, разрешимую психологическими средствами</li> <li>3) выделить основные принципы анализа ситуаций и подходы к их коррекции</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) Экспериментальный психологический театр. Часть 2 «Предметно-манипулятивная деятельность» обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое содержание понятия «предметно-манипулятивная деятельность», особенности развития предметно-манипулятивной деятельности в детском онтогенезе; различать понятия «общение» и «деятельность»;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать предмет как цель, предмет - как средство; выделять ключевые фразы и ключевые действия, характеризующие индивидуальные различия; различать экспериментаторский, исследовательский, ориентировочный характером предметной деятельности. Студенты должны содержательно и конструктивно,</li> </ul>



		<p>психологически грамотно, осмыслять конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать в рамках пройденного материала, обобщать и интерпретировать, выстраивать контексты общения и совместной деятельности.</p> <p>- различать на практике те факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками организации предметного пространства, создания развивающей образовательной среды.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, промежуточная аттестация в форме (зачета) письменного теста.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) «Экспериментальный психологический театр. Часть 1. Общение» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.9.1	Психология игры	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Психология игры» является курсом по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».</p> <p><b>Предмет</b> курса «Психология игры» – наполнение реальным содержанием самых основных категорий и понятий психологии; разнообразие проявлений психологических фактов и закономерностей в обыденной жизни, в различных житейских ситуациях.</p> <p><b>Цель курса</b> - дать студентам – психологам самые необходимые <b>умения для практического применения знаний</b>, получаемых ими при прохождении теоретических курсов (Общая психология, Возрастная психология, Психология личности и других), а также <b>углубить, расширить и конкретизировать эти знания.</b></p> <p>В связи с этим в качестве <b>основных задач курса</b> выступает моделирование, обсуждение и анализ различных житейских ситуаций по заданным преподавателем условиям, выделение фактов и явлений психологической природы, выработка (под руководством преподавателя) стратегий разрешения различных психологических проблем.</p> <p>В курсе “Психология игры” учебный материал по психологии переосмыслен и в основном перераспределен <b>в логике онтогенетического</b> развития ведущих деятельностей человека. Таким образом, удастся выстроить <b>целостное смысловое пространство психологической реальности</b>, служащее приобретению студентами <b>опыта пробных действий</b> в ней.</p> <p>Это пространство <b>принципиально условно</b>, оно произвольно конструируется и трансформируется субъектами психологических действий. Студенты <b>не работают</b> в рамках этого курса <b>со своими собственными личностными проблемами.</b> Являясь <b>универсальными человеческими существами</b>, они осваивают произвольные, психологически грамотные действия, беря за основу различные взаимные позиции, содержание и ситуации общения. В этом - кардинальное <b>отличие данного курса</b></p>

от курсов - тренингов личностного роста, психодрамы и других. Последние в той или иной мере затрагивают обучающихся лично, к чему студенты младших курсов (первого и второго) еще не готовы ни мотивационно, ни когнитивно. Вместе с тем, очень важно именно на младших курсах, **одновременно с прослушиванием фундаментальных общепсихологических курсов**, дать живой, чувственный, но в то же время теоретически осмысляемый **опыт самостоятельных действий** в рамках психологической реальности человеческого общения и деятельности.

Курс специально разработан для обучения студентов Института психологии РГГУ в рамках его учебных планов, в неразрывной связи с преподаваемыми теоретическими дисциплинами и с расчетом на пропедевтику практико-ориентированных курсов, изучать которые студентам предстоит в дальнейшем.

В результате обучения студент должен овладеть следующими компетенциями:

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате работы в рамках данного курса **студенты должны научиться:**

- различать на практике основные факты и закономерности психологической реальности, с которыми они знакомятся в ходе прослушивания теоретических курсов;

- произвольно принимать различные роли и позиции общения, в зависимости от позиции партнера по общению и от цели взаимодействия;

- сохранять “взгляд со стороны” в ситуации эмпатического, ориентированного на личность партнера общения так, чтобы контроль за ситуацией не затруднял взаимопонимания;

- различать свой и чужой контекст общения, произвольно строить и трансформировать содержательную сторону общения в зависимости от его цели;

- находить подходы к потенциальным партнерам по общению, не настроенным вступать во взаимодействие или к взаимодействующим по поводу негативно окрашенного, неприятного содержания;

- целенаправленно и произвольно строить свою предметно-содержательную деятельность (в том числе - в работе с учебным материалом) в зависимости от ее целей и ожидаемых результатов

- вырабатывать целесообразные стратегии построения предметно-содержательной деятельности для другого человека;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться различными видами и формами игры при взаимодействии с детьми и взрослыми;</li> <li>- проектировать проблемные и ролевые игры для взрослых по условию - соответственно цели игрового тренинга;</li> <li>- проектировать и осуществлять в ситуации тренинга (в качестве обучающего) переход учащегося от спонтанных и косвенных форм обучения к реактивным и прямым;</li> <li>- в процессе тренинга психологически грамотно строить процесс обучения (собственного и партнера по общению), находить адекватные целям обучения и его содержанию формы и методы.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.</p> <p style="text-align: center;">Формой итогового контроля знаний студентов является.</p>
Б1.В.ДВ.9.2	Сказкотерапия	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Сказкотерапия» является частью профильных вариативных дисциплин учебного плана по «Психолого-педагогическому направлению» подготовки. Дисциплина «Сказкотерапия» реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой проектирующей психологии. Цель дисциплины (модуля): обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к диагностической, коррекционной и консультативной работе в сказкотерапии.</p> <p>Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с теоретическими основания сказкотерапевтического подхода, с разнообразными школами сказкотерапии, стратегиями сказкотерапевтической работы.</li> <li>2.Формирование способности проводить анализ авторских, народных и клиентских сказок, подбирать необходимые сказки и технологии сказкотерапии для диагностической коррекционной, и консультативной работы.</li> <li>3.Познакомить с диагностикой в сказкотерапевтическом подходе; траекториями проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями и педагогами.</li> <li>4.Содействие овладению приемами составления коррекционных сказок; проектировать коррекционно-развивающие занятия с элементами сказкотерапии.</li> </ol> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</li> <li>способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</li> <li>способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знать теоретические основы сказкотерапии, стратегии сказкотерапевтической работы;</li> </ul>

		<p>Уметь использовать технологии сказкотерапевтической работы в деятельности психолога;</p> <p>Владеть умением отбора сказок для психологической работы.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.</p>
Б1.В.ДВ.10.1.	Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1. «Психология лиц с интеллектуальной недостаточностью» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 2 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Предмет курса: общие теоретические вопросы психологии лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p>Целью курса является усвоение студентами теоретических основ науки, изучающей психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение специфики нарушений при умственной отсталости,</li> <li>2. Изучение особенностей развития разных групп детей, подростков, взрослых с умственной отсталостью;</li> <li>3. Знакомство с особенностями познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности лиц с нарушениями интеллекта.</li> <li>4. Ознакомление с основными методами диагностики;</li> <li>5. Знакомство с принципами и методами психокоррекции.</li> </ol> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> <li>- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПК-34)</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p>

		<p>- различие в подходах к определению умственной отсталости, принятых в России и за рубежом (ОК-7);</p> <p>- модально-специфические особенности психического развития лиц с умственной отсталостью на разных возрастных этапах (ОПК-1);</p> <p><b>уметь</b></p> <p>- научно обосновывать индивидуальные программы коррекционного обучения с позиций последних достижений психолого-педагогических наук (психологии способностей, роли знакового преобразования действительности и триединства знака в социализации ребенка с нарушением интеллекта, новых направлений и технологий в области коррекционной педагогики и пр.) (ПК-33, ПК-34);</p> <p><b>владеть:</b> навыком анализа структуры нарушения (ПК-34).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, промежуточная аттестация в форме зачета</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.</p>
Б1.В.ДВ.10.2	Клиника интеллектуальных нарушений	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Клиника интеллектуальных нарушений» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины: психопатологические вопросы, лежащие в основе интеллектуальных нарушений: этиология, патогенез, клинические проявления, динамика, а также социальная адаптация лиц с умственной отсталостью.</p> <p><b>Цель:</b> усвоение студентами теоретических основ клинической науки, изучающей нарушения интеллекта различного генеза.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение общетеоретических вопросов, касающихся интеллекта, его структуры;</li> <li>• Изучение интеллектуальных нарушений, вопросов, связанных с этиологией, патогенезом, клинической картиной различных вариантов интеллектуальных нарушений;</li> <li>• Ознакомление студентов с различными вариантами систематики нарушений интеллекта;</li> <li>• Изучение возможностей социальной адаптации лиц, страдающих интеллектуальными расстройствами различного генеза;</li> <li>• Обсуждение актуальных проблем, стоящих перед отечественной клинической наукой в настоящее время</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности</li> </ul>

		<p>психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> <li>- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПК-34)</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> общие проявления интеллектуальных нарушений; основные формы интеллектуальных нарушений;</p> <p><b>уметь:</b> выделять основные синдромы, связанные с нарушением интеллекта, правильно их систематизировать и дифференцировать; ориентироваться в классификации интеллектуальных нарушений с учетом Международной классификации болезней – МКБ-10; определять и правильно систематизировать пограничные с умственной отсталостью состояния;</p> <p><b>владеть:</b> навыком разработки индивидуальных психолого-педагогических реабилитационных программ для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час.</p>
Б1.В.ДВ.11.1	Психология лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины: интеллектуальный и аффективный компонент.</p> <p><b>Цель:</b> использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить будущих психологов с основными</li> </ul>

	<p>проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с существующими клиническими, психолого-педагогическими и социальными классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>• Показать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения различных категорий.</li> <li>• Познакомить с организацией помощи и системой психолого-педагогических и медико-социальных учреждений для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям.</li> <li>• Обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности развития данной категории детей.</li> <li>• Повысить теоретическую и практическую подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, в том числе в системе общего и специального образования.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p><b>ПК:</b></p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;</li> <li>- структуру и функции аффективной сферы;</li> <li>- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;</li> <li>- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реконструировать на основе психологического анализа феномен детского аутизма, как вариант искажения психического развития;</li> </ul>
--	---

		<p>- рассмотреть аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;</p> <p>- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.</p>
Б1.В.ДВ.11.2	Практикум по психологии лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Практикум по психологии детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины: интеллектуальный и аффективный компонент.</p> <p><b>Цель:</b> использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить будущих психологов с основными проявлениями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей разных возрастных категорий.</li> <li>• Познакомить с существующими клиническими, психолого-педагогическими и социальными классификациями нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.</li> <li>• Показать особенности развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения различных категорий.</li> <li>• Познакомить с организацией помощи и системой психолого-педагогических и медико-социальных учреждений для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; раскрыть принципы и методы психолого-педагогической помощи этим детям.</li> <li>• Обобщить и закрепить умения студентов наблюдать, изучать и анализировать особенности развития данной категории детей.</li> <li>• Повысить теоретическую и практическую подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности, в</li> </ul>



		<p>том числе в системе общего и специального образования.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности нормального и аномального хода аффективного развития;</li> <li>- структуру и функции аффективной сферы;</li> <li>- современные подходы и методы психологической помощи ребенку и его близким;</li> <li>- пути психологической помощи при отклонениях от нормы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реконструировать на основе психологического анализа феномен детского аутизма, как вариант искажения психического развития;</li> <li>- рассмотреть аффективную сферу человека как систему адаптивной организации сознания и поведения;</li> <li>- определять и диагностировать возможные угрозы возникновения дисбаланса, обосновывать выбор соответствующего направления психологической помощи и профилактической работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком формулирования задач диагностики, психопрофилактики и психологической помощи при нарушении аффективного развития.</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.</p>
Б1.В.ДВ.12.1	Психология лиц с нарушением	Курс Б1.В.ДВ.12.1 «Психология лиц с нарушением речи» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по

речи	<p>направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p>Рабочая программа дисциплины по курсу «Психология лиц с нарушением речи» является своевременной и насущной необходимостью для подготовки студентов по данной специальности, т.к. современная реальность характеризуется ростом количества детей с нарушениями речи. Необходимость знаний студентами отделения специальной психологии определяется ещё и тем, что выпускники будут работать с людьми, имеющими различные нарушения речи. Речевые нарушения могут усиливать первичный дефект и влияют на развитие и формирование личности, высших психических функций и эмоционально-волевою сферу. Следует отметить, что в развитии ребёнка с нарушениями речи большую роль играют психоэмоциональные факторы.</p> <p>В будущей профессиональной деятельности психологам необходимо будет квалифицированно осуществлять психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи, а так же решать сложные проблемы по профилактике и реабилитации при ТНР.</p> <p>Целью курса является формирование представлений у студентов о научно-теоретических основах логопсихологии, как специальной психологической науки, дать знания о влиянии речевых нарушений на общее и психическое развитие ребёнка, направлениях, формах, методах коррекционно-развивающей работы и сопровождению семьи лиц с нарушениями речи.</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</p>
------	---

		<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>В программу входят темы лекций, планы практических занятий, список литературы, вопросы для текущего контроля и итоговой аттестации. Указанные методические материалы необходимы для успешного изучения курса.</p> <p>Планы практических занятий составлены таким образом, чтобы студенты могли глубже изучить основные темы курса. К каждому практическому занятию рекомендован список литературы и вопросы для самоконтроля знаний студентов.</p> <p>Полученные знания необходимы для квалифицированной профессиональной деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.12.2	Постановка голоса	<p>Курс Б1.В.ДВ.12.2 «Постановка голоса» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цель – сформировать у студентов технику речи, выработать орфоэпические навыки, умение следить за своей дикцией и использовать различные приемы исполнительского анализа.</li> <li>• Задачи - научить приемам дыхательной, артикуляционной и голосовой гимнастики, привить навыки четкой дикции, сформировать у студентов умение логичного построения высказывания.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p><b>ОК:</b>  способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);  способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила орфоэпии (ОК-5, ОК-7);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Логично строить высказывание (ОК-5, ОК-7);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами правильного дыхания (ОК-5, ОК-7)</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения заданий практических занятий, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.13.1	Психология лиц с нарушение слуха	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Психология лиц с нарушениями слуха» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Предмет</b> дисциплины: закономерности психического развития лиц с нарушениями слуха.</p> <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с особенностями психического развития лиц с нарушениями слуха, методах их изучения и в связи с этим пониманием путей коррекционно-развивающей работы с учетом возраста и структуры нарушения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об особенностях психического развития лиц с нарушением слуха;</li> <li>- показать студентам важность социального влияния и его роли в познавательном, личностном и эмоциональном развитии лиц с нарушением слуха;</li> <li>- научить студентов организовывать единое образовательное пространство для формирования определенных психологических новообразований, соответствующих уровню психического,</li> </ul>

		<p>личностного и возрастного развития.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</p> <p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности психического и социального развития детей с нарушением слуха (ОК-7, ОПК-1);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах слуха (ОПК-3, ПК-34);</li> <li>научно обосновывать индивидуальные программы коррекционного обучения с позиций последних достижений психолого-педагогических наук (психологии способностей, роли знакового преобразования действительности и триединства знака в социализации ребенка с нарушением слуха, новых направлений и технологий в области коррекционной педагогики и пр.) (ПК-33);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). (ОПК-4, ПК-33, ПК-34)</li> </ul> <p>Общая трудоемкость курса составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой.</p>
Б1.В.ДВ.13.2	Альтернативные способы коммуникации	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «<b>Альтернативные способы коммуникации</b>» является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными</p>

возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.

**Цель курса** – раскрыть содержание основных теоретических концепций и терминов, используемых в современной коммуникативистике.

**Задачи курса**

1) знакомство с основными теориями коммуникации; стратегиями и

тактиками коммуникации в различных сферах (межкультурная, межличностная, массовая, организационная и т. п.);

2) изучение основных понятий и принципов коммуникации; структуры

коммуникативного акта и события;

3) создание представления о личностных аспектах коммуникатора, межкультурных стереотипах и способах предотвращения коммуникативных неудач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми,

		<p>имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные категории предмета “Альтернативные способы коммуникации”</li> <li>• основные теории коммуникации и ее разновидности (ОК-5;</li> <li>• основные информационные каналы и их коммуникативную роль</li> <li>• основные типы коммуникации, сущность и функции деловой коммуникации,</li> </ul> <p>Коммуникатора</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять доступные обучающемуся способы коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыком эффективного слушания</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме общения одним из альтернативных методов и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.14.1	Психология лиц с нарушением зрения	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Психология лиц с нарушениями зрения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Предмет</b> курса - закономерности и особенности психического развития детей, подростков, взрослых с нарушениями зрения.</p> <p><b>Цель дисциплины</b> - формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития детей с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания</p>

		<p>психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога;</li> <li>- сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности детей с нарушениями зрения;</li> <li>- сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения зрения;</li> <li>- познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с нарушениями зрения;</li> <li>- познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> <li>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> <li>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психического и социального развития детей с нарушением зрения (ОК-7, ОПК-1);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения (ОПК-3, ПК-34);</li> <li>- научно обосновывать индивидуальные программы коррекционного обучения с позиций последних достижений психолого-педагогических наук (психологии способностей, роли знакового преобразования действительности и триединства знака в социализации ребенка с нарушением зрения, новых направлений и технологий в области коррекционной педагогики и пр.) (ПК-33);</li> </ul>
--	--	---



		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). (ОПК-4, ПК-33, ПК-34)</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.</p>
Б1.В.ДВ.14.2	Практикум по психологии лиц с нарушением зрения	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Практикум по психологии лиц с нарушениями зрения» является дисциплиной по выбору вариативной части ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Цель данного курса</b> – систематическое знакомство студентов с методами и практикой психологической деятельности прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Задачи</b>, которые решаются в рамках данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;</li> <li>- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.</li> </ul> <p>Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</li> <li>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</li> </ul>

		<p>готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности психического и социального развития детей с нарушением зрения (ОК-7, ОПК-1);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать психологические методики изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения (ОПК-3, ПК-34);</li> <li>научно обосновывать индивидуальные программы коррекционного обучения с позиций последних достижений психолого-педагогических наук (психологии способностей, роли знакового преобразования действительности и триединства знака в социализации ребенка с нарушением зрения, новых направлений и технологий в области коррекционной педагогики и пр.) (ПК-33)</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). (ОПК-4, ПК-33, ПК-34)</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме рефератов, докладов, психологических проектов, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 час.</p>
Б1.В.ДВ.15.1	Психологическое рисование	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.15.1 «Психологическое рисование» является дисциплиной по выбору вариативного цикла дисциплин учебного плана по «Психолого-педагогическому направлению» подготовки (44.03.02). Дисциплина «Психологическое рисование» реализуется на Психолого-педагогическом факультете кафедрой проектирующей психологии.</p> <p>Цель дисциплины (модуля): обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к диагностической, коррекционной и консультативной работе в арттерапии.</p> <p>. Задачи :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Познакомить с теоретическими основаниями арттерапевтического подхода, с разнообразными школами арттерапии, стратегиями арттерапевтической работы.</li> <li>2.Формирование способности проводить анализ продуктов собственной изодейтельности и</li> </ol>

		<p>клиентских рисунков, подбирать необходимые сюжеты для консультативного диалога, владеть навыками изобразительности для самовыражения и личностного роста, как условия формирования основ профессионального психологического самосознания.</p> <p>3.Познакомить с диагностикой в арттерапевтическом подходе; траекториями проведения индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями и педагогами.</p> <p>4.Содействие овладению приемами составления коррекционных сюжетов совместного рисования, проектировать коррекционно-развивающие занятия в процессе изобразительности.</p> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);</p> <p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);</p> <p>способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);</p> <p>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</p> <p>Знать теоретические основы арттерапии, стратегии арттерапевтической работы;</p> <p>Уметь использовать навыки и технологии арттерапевтической работы в деятельности психолога;</p> <p>Владеть умением совместного рисования для психологической работы.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.</p>
Б1.В.ДВ.15.2	Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Арт-терапия в специальном и инклюзивном образовании» является дисциплиной по выбору вариативной части, преподается бакалаврам по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина преподается на 3 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой нейро- и патопсихологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных использованием арт-терапевтических техник в</p>

	<p>практической психологии (консультировании, психологической коррекции, тренинговой работе). В процессе обучения осуществляется знакомство с основными направлениями арт-терапии, овладение отдельными техниками работы с различными возрастными группами детей, подростков, юношей, взрослых.</p> <p><b>Целью</b> преподавания дисциплины является овладение основными техниками арт-терапии, определение границ их применения, саморазвитие личности магистрантов.</p> <p><b>В задачи</b> преподаваемой дисциплины входит знакомство обучающихся с различными подходами в арт-терапии, а также обучение работе с методиками, касающимися личностного самораскрытия, гармонизации внутреннего самоощущения, развития методов самопознания.</p> <p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);</p> <p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p>
--	--

		<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);</li> <li>- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);</li> <li>- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);</li> <li>- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. (ОПК-5);</li> <li>- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</li> </ul> <p>способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПКСПП-1);</p> <p>готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКСПП-2);</p> <p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа (ПКСПП-3);</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие <b>результаты образования</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знать: основные теоретические подходы к определению арт-терапии как направления практической психологии (ОК-4, ОК-9, ОПК-3);</li> <li>2. уметь: выявлять источники эмоциональных нарушений детей и подростков, анализировать причины дисгармоничного развития личности и применять техники арт-терапии для коррекционно-развивающего воздействия (ОПК-3, ОПК-6, ПКСПП-1, ПКСПП-3);</li> </ol>
--	--	---

		<p>3. владеть: основными способами арт-терапевтической работы (ОПК-5, ПКСПП-2).</p> <p>В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль в виде подготовки сообщений по рекомендованной литературе и выполнения тестовых заданий;</li> <li>- промежуточный контроль – зачет.</li> </ul> <p>Итоговая оценка складывается из оценок текущего контроля и ответов на зачете.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых аудиторная работа 32 часа, из них 16 часов лекционных и 16 – семинарских занятий.</p>
Б1.В.ДВ.16.1	Основы нейропсихологии и	<p>Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Основы нейропсихологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».</p> <p>Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Целью</b> курса является знакомство студентов с теоретическими основами и практическим применением принципов нейропсихологии и нейропсихологической диагностики; вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологии.</p> <p><b>Предметом</b> данного курса являются современные подходы к нейропсихологии.</p> <p>Для реализации поставленной цели решаются следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление студентов с наиболее известными нейропсихологическими методиками обследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;</li> <li>освоение нейропсихологической диагностики;</li> <li>понимание принципов построения психокоррекционных программ на основе нейропсихологического анализа при негрубых мозговых нарушениях, в частности, при минимальной мозговой дисфункции;</li> <li>формирование диагностических умений проведения нейропсихологического исследования и знаний, позволяющих распознавать нарушения высших психических функций при различной локализации мозговых поражений;</li> <li>вооружение студентов знаниями и умениями практического применения методов нейропсихологической диагностики нарушений.</li> </ul> <p>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в</p>

		<p>компетентностном формате          способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);          готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);          В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  <b>Знать:</b>          — теоретические основы нейропсихологической диагностики и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга, а также современные исследования в этой области (ОК-5);  <b>Уметь:</b>          - составлять программы диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушений ВПФ (ПК-33);  <b>Владеть навыками:</b>          разработки тактики и стратегии реабилитационной работы с детьми с ОВЗ на основе анализа структуры дефекта (ОК-5, ПК-33).          Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста и письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.          Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных дисциплины, 108 часов – 24 часа лекционных, 24 часа практических занятий, 60 часов самостоятельной работы.</p>
Б1.В.ДВ.16.2	Психолого-педагогическое сопровождение раннего онтогенеза	<p>Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение раннего онтогенеза» является дисциплиной по выбору вариативной части Федерального компонента ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании».</p> <p>Дисциплина преподается на 4 курсе и реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной психологии.</p> <p><b>Цель и задачи дисциплины</b>          Цель курса: способствовать осмыслению студентами закономерностей формирования психики ребенка на ранних этапах онтогенеза и процесса формирования родительского отношения          Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить развитие человека на ранних этапах, рассмотреть их влияние на последующее развитие личности;</li> <li>• познакомить с основными методами сопровождения развития детей младенческого и раннего возраста;</li> <li>• показать роль раннего выявления и начала коррекционной помощи детям с ОВЗ</li> <li>• изучить практические приемы диагностической и коррекционно-развивающей работы с диадой «мать-ребенок» (триадой «мать – отец- ребенок»)</li> </ul>

		<p>Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате</p> <p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);</p> <p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p> <p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>— особенности развития на ранних этапах онтогенеза (ОК-5);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- составлять программу сопровождения развития ребенка и его семьи (ОПК-1, ПК-33);</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <p>Обследования развития детей с ОВЗ и поддержки его семьи (ОПК-1, ПК-33).</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста, проекта, письменной контрольной работы, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных дисциплины, 108 часов – 24 часа лекционных, 24 часа практических занятий, 60 часов самостоятельной работы.</p>
ФТД.1	Психология профессионального самоопределения педагога	<p>Дисциплина ФТД.1 «Психология профессионального самоопределения педагога» относится к факультативным курсам учебного плана специальности 44.03.02 и адресована студентам 4 курса (7 семестр).</p> <p>Дисциплина реализуется кафедрой Проектирующей психологии Психолого-педагогического факультета Института психологи им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом дисциплины является: решение профессиональных задач, связанных с систематическим повышением своего профессионального мастерства. Цель дисциплины: формирование готовности к профессиональному самоопределению в различных измерениях профессиональной среды дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><u>знать:</u> модели и стратегии профессионального развития; цели и технологии профессионального саморазвития и самообразования; интегральные личностные характеристики как составляющие процесса самообразования личности; стадии оптимизации профессиональной подготовки и становления педагога; источники финансирования научной деятельности.</p>



		<p><u>уметь:</u> проектировать образовательный маршрут профессиональной карьеры и личностного развития; перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути изменения своего профиля; осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост; искать новых социальных партнеров для выполнения своей исследовательской деятельности.</p> <p><u>владеть:</u> технологиями построения ресурсной базы для своего профессионального развития и установления связей с коллегами, в том числе и международными; стратегиями повышения культурно-образовательного уровня различных категорий населения.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Формой итогового контроля знаний студентов является зачет.</p>
<b>Блок II</b>	<b>Практика</b>	
	Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (распределенная)	<p>Ознакомительная практика проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе во втором семестре длительностью 108 часов.</p> <p><b>Цель:</b> теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми с различными отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить студентов с государственной системой оказания коррекционной помощи детям с отклонениями или нарушениями развития;</li> <li>• познакомить с различными видами дизонтогенеза;</li> <li>• определить роль и место специального психолога в коррекционных учреждениях;</li> <li>• познакомить с основными видами деятельности специального психолога, основными формами его работы;</li> <li>• показать возможные формы социализации лиц с ограниченными возможностями;</li> <li>• воспитание любви к профессии специального психолога, стремления к совершенствованию своих способностей и профессионально значимых качеств личности будущего специального психолога.</li> </ul> <p>• Практика направлена на формирование следующих компетенций:</p> <p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);</p> <p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);</p> <p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);</p> <p>способностью решать стандартные задачи</p>

		<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).</p> <p><b>Знания, умения, навыки, формируемые в ходе практики</b></p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность специального психолога в системе образования;</li> <li>• цели и задачи специальной психологической помощи;</li> <li>• научно-методическую основу организации специальной психологической помощи;</li> <li>• модели возможного включения специального психолога в образовательное пространство;</li> <li>• специфику решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</li> <li>• роль ранней диагностики нарушений в развитии ребенка с отклонениями;</li> <li>• содержание работы по обеспечению социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития ребенка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать работу психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаниями и навыками решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного).</li> </ul> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме отчета по практике, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных дисциплины, 108 часов.</p>
	<p>Научно-исследовательская работа</p>	<p>В соответствии с ФГОС ВО 3+ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» профиль: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании». Б1.В.ОД.1.13 Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ОП. Основными результатами научно-исследовательской работы являются написание курсовых работ.</p> <p><b>Целью научно-исследовательской работы</b> бакалавров является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по</p>

		<p>направлению 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.</p> <p><b>Задачей научно-исследовательской работы</b> выступает формирование компетенций, способствующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>определению задач исследования;</li> <li>операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;</li> <li>интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления.</li> </ul> <p>Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</li> <li>готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);</li> <li>способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);</li> <li>способность эффективно взаимодействовать с педагогическим работниками образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26).</li> </ul> <p><b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b></p> <p><b>Знать:</b> основные этапы проведения исследования</p> <p><b>Уметь:</b> ставить проблему исследованию; определять задачи исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком интерпретации полученных результатов и построения формальных и математических моделей для их адекватного представления.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: защита курсовой работы (2 семестр).</p> <p>Общая трудоемкость освоения модуля составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.</p>
	<p>Производственная практика.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и</p>	<p>Производственная практика по отработке профессиональных умений и навыков является частью блока «Производственная практика» ОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования» и адресована студентам 1, 2 курса (2 и 4 семестры).</p>

<p>опыта профессиональной деятельности (распределенная)</p>	<p>Практика реализуется кафедрой Психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом практики по отработке профессиональных умений и навыков являются: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Цели практики: обеспечение операциональной готовности к будущей профессии. (для студента) – опробовать собственную позицию в будущей профессии путем согласования собственного «образа профессии» и «образа подготовки к ней» со своими практическими действиями на условном рабочем месте и с действиями получения образования. обеспечение личностной готовности к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи</b> практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы психолога в начальной школе;</li> <li>• освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>• научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника;</li> <li>• приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности;</li> <li>• ознакомиться с опытом работы психолога, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.</li> </ul> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-</p>
---	---

	<p>34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения практики:</p> <p>Перед выходом на психолого-педагогическую практику студенты должны знать: методы диагностики психического развития ребенка; методы исследования межличностных отношений; методы выявления ценностных ориентаций и мотивов учебной деятельности учащихся; методы исследования самооценки личности и эмоционально-волевой сферы учащегося; методы исследования индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>В процессе психолого-педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями:</p> <p>гностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновлять знания о психофизиологических закономерностях развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- добывать новые знания, необходимые для решения непредвиденных задач в конкретных профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>проектировочно-прогностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие младшего школьника, возможные трудности, результат определенных педагогических воздействий;</li> <li>- планировать методы и формы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с учетом с учетом полученных результатов диагностики его индивидуального развития, данных и условий образовательной среды;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы, группы и личности ученика на основе использования комплекса научных методов.</li> </ul> <p>конструктивными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в доступных формах исследования, связанные с изучением развития личностных качеств учащегося и учебной группы.</li> </ul> <p>диагностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления, сравнивать, сопоставлять полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы, делать обобщения;</li> </ul>
--	--

		<p>- аналитическими:  - анализировать и оценивать полученные результаты с позиций их соответствия замыслу и условиям;  - рефлексивно оценивать свою деятельность.</p> <p>организаторскими:  - организовывать собственную деятельность;  - владеть методикой организации и проведения исследования.</p> <p>коммуникативными:  - устанавливать контакт с учебной группой, с каждым учащимся, педагогическим коллективом;  - целенаправленно организовывать общение и управлять им.</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 часов (4 недели).</p>
	<p>Производственная практика.  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  Выездная</p>	<p>Производственная практика по отработке профессиональных умений и навыков является частью блока «Производственная практика» ОП ВО (бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогическая деятельность на начальной ступени общего образования» и адресована студентам 3 курса (6 семестр). Практика реализуется кафедрой Психологии познания Психолого-педагогического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского.</p> <p>Предметом практики по отработке профессиональных умений и навыков являются: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Цели практики: обеспечение операциональной готовности к будущей профессии.  (для студента) – опробовать собственную позицию в будущей профессии путем согласования собственного «образа профессии» и «образа подготовки к ней» со своими практическими действиями на условном рабочем месте и с действиями получения образования. обеспечение личностной готовности к решению профессиональных задач.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы психолога в начальной школе;</li> <li>• освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учениками, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;</li> <li>• научиться проектировать, проводить и анализировать различные виды психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные</li> </ul>

		<p>методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, формированию условий развития его личности;</li> <li>• ознакомиться с опытом работы психолога, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• получить навыки индивидуальной работы с учащимися и их родителями.</li> </ul> <p>Практика по получению профессиональных умений и навыков направлена на формирование компетенций выпускника:</p> <p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);</p> <p>готовностью применять рекомендованные методики и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</p> <p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);</p> <p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);</p> <p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);</p> <p>способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>и соотнесенных с ними результатов освоения практики:</p> <p>Перед выходом на психолого-педагогическую практику студенты должны знать: методы диагностики психического развития ребенка; методы исследования межличностных отношений; методы выявления ценностных ориентаций и мотивов учебной деятельности учащихся; методы исследования самооценки личности и эмоционально-волевой сферы учащегося; методы исследования индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>В процессе психолого-педагогической практики студенты должны овладеть следующими умениями:</p>
--	--	--

		<p>гностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновлять знания о психофизиологических закономерностях развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>- добывать новые знания, необходимые для решения непредвиденных задач в конкретных профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p>проектировочно-прогностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать развитие младшего школьника, возможные трудности, результат определенных педагогических воздействий;</li> <li>- планировать методы и формы психолого-педагогического сопровождения младшего школьника с учетом с учетом полученных результатов диагностики его индивидуального развития, данных и условий образовательной среды;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику познавательной сферы, группы и личности ученика на основе использования комплекса научных методов.</li> </ul> <p>конструктивными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в доступных формах исследования, связанные с изучением развития личностных качеств учащегося и учебной группы.</li> </ul> <p>диагностическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение точно и полно фиксировать наблюдаемые явления, сравнивать, сопоставлять полученные данные;</li> <li>- формулировать выводы, делать обобщения;</li> </ul> <p>аналитическими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать полученные результаты с позиций их соответствия замыслу и условиям;</li> <li>- рефлексивно оценивать свою деятельность.</li> </ul> <p>организаторскими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать собственную деятельность;</li> <li>- владеть методикой организации и проведения исследования.</li> </ul> <p>коммуникативными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с учебной группой, с каждым учащимся, педагогическим коллективом;</li> <li>- целенаправленно организовывать общение и управлять им.</li> </ul> <p>Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц – по 6 зачетных 216 часов (4 недели).</p> <p>Форма отчетности зачет с оценкой.</p>
	<p>Преддипломная практика</p>	<p>Преддипломная практика по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" Профиль подготовки: психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с общими требованиями, но имеет некоторые особенности. К их числу следует отнести: - время проведения преддипломной практики - по общему правилу она проводится после определения темы дипломной работы, а также сдачи государственных (итоговых) экзаменов по базовым дисциплинам и специальности в феврале-марте. Ее продолжительность - 9 недель. Практика реализуется на факультете психолого-педагогического образования Института психологии им. Л.С. Выготского кафедрой специальной</p>



психологии.

К числу особенностей преддипломной практики относят и индивидуальную форму ее проведения. Так, если производственная (учебная) практика обычно проводится небольшими студенческими группами, то преддипломная - как, правило, только индивидуально и строится на взаимной договоренности научного руководителя и руководства учреждения - базы практики.

Методическое руководство преддипломной практикой осуществляется преподавателем, осуществляющим научное руководство написанием дипломной работы.

Непосредственное руководство по-прежнему возлагается на работника базы практики, однако студент-практикант большую часть практической деятельности обязан реализовывать предварительные установки.

В обязанности руководителей базы практики входит организация работы студента, содействие исследовательской (научной) деятельности студента, выработанных на психологическом факультете совместно с научным руководителем.

В то же время в период прохождения практики студенты подчиняются внутреннему распорядку того учреждения, которое является местом проведения практики. Корректировка режима работы студентов возможна только с разрешения руководителя принимающей организации.

**Цель практики** - сбор и уточнение данных, необходимых для написания дипломной (выпускной квалификационной) работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и изучение материалов психологической практики для выяснения проблем нормативного характера

**Задачи:**

Научить анализировать отечественную и зарубежную литературу, периодические издания и научные публикации по соответствующей сфере деятельности в целях формирования теоретических представлений о выявленной и нерешенной, слабо освещенной или требующей уточнения психологической проблеме

научить собирать материалы для проведения психодиагностических и психокоррекционных процедур;

научить сопоставлять теоретические представления и практические результаты, полученные студентом.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

- способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

		<p>ступенях (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);</li> <li>- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);</li> <li>- готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);</li> </ul> <p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);</p> <p>способен собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога (ОК-7),</li> <li>содержание основных нормативных документов и этических принципов (ОК-7);</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3),</li> <li>определять последовательность (программу) их применения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3),</li> <li>самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-33),</li> <li>самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных (ПК-34, ПК-38);</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-13),</li> <li>способами анализа и интерпретации данных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-34, ПК-38).</li> </ul> <p>Преддипломная практика завешается написанием и защитой выпускной квалификационной работы. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (6 недель). Формой итогового контроля знаний студентов является зачет с оценкой.</p>
--	--	---