



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

государственный
гуманитарный
университет

«24» ИЮНЯ

2016 г.

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования по
направлению подготовки**
37.04.01 Психология

(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Психология личности

Блок I	Дисциплины (модули)	Аннотации	
		Базовая часть	
B1.Б.1	Методологические проблемы психологии	<p>Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>«Методологические проблемы психологии» является одним из ключевых курсов и изучается магистрантами во втором семестре первого года обучения. Курс специально разработан для магистрантов Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Студенты знакомятся с принципами организации и проведения научного исследования в области психологии, определяют действительные возможности, области применения и перспективы развития методологических подходов в рамках соответствующих научных школ.</p> <p>Предметом курса являются методологические принципы и теоретические основы различных психологических школ и направлений, рассматриваемые в историческом аспекте.</p> <p>Цель курса - подвести магистрантов к осознанию, обобщающей рефлексии основополагающих моментов теории и методологии психологической науки.</p> <p>В этой связи задачи курса – это рассмотрение и анализ логико-гносеологической канвы конкретных психологических теорий и подходов, а также выявление причин и условий, в силу которых возникло то или иное научное направление. Отличительной особенностью данного курса является то, что вместе с сугубо теоретической направленностью он имеет ярко выраженную практико-исследовательскую ориентацию. Наряду с выявлением логико-философских, гносеологических и методологических основ психологических теорий и подходов в данном курсе значительное внимание уделяется принципам и методам конкретных экспериментальных исследований.</p> <p>Данный курс дает знания и навыки, необходимые для проведения психологических исследований, философско-методологического обоснования выбора проблемы исследования.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии.</p> <p>Курс «Методологические проблемы психологии» преемственно связан и является базой для изучения предмета «Культурно-исторический подход к изучению личности», опирается на знания и умения, полученные по следующим дисциплинам: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», Теории развития личности.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения</p>	

		<p>дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: методологическую основу и сущность научного метода познания; понимать движущие силы и причины, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;</p> <p>уметь: выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; анализировать принципы и особенности организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p>владеть: базовыми средствами методологического анализа конкретных психологических исследований и работ.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	<p>Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Согласно учебному плану курс рассчитан на один семестр; общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них аудиторная работа 32 часа, 8 часов лекций и 24 практических. Курс заканчивается зачетом. Занятия проводятся в форме лекций и семинаров. Магистранты овладевают навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования.</p> <p>Программа курса рассчитана на один семестр и относится к обязательным дисциплинам. Она преподается на первом курсе магистратуры на факультете психологии в первом семестре.</p> <p><i>Предмет курса</i> – планирование научного психологического исследования.</p> <p><i>Основная цель</i> курса – ознакомление студентов с образцами планирования теоретического и эмпирического исследования.</p> <p><i>Задачи курса:</i></p>

		<p>- ознакомление студентов с основными подходами к анализу теоретического и эмпирического познания в философии науки;</p> <p>-ознакомление студентов с образцами теоретического конструирования в психологии познавательных процессов;</p> <p>-задание образцов теоретического конструирования на материале проблематики магистерских диссертаций.</p> <p>Курс содержательно взаимосвязан с другими дисциплинами блока прежде всего, с курсами «Методологические проблемы психологии», «Научно-методические основы практической работы психолога», а также с дисциплинами «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».</p> <p><i>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</i></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и ности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате учебной работы в рамках данного курса студенты должны:</p> <p>-знать образцы теоретического конструирования в психологии познавательных процессов, их связь с соответствующими эмпирическими исследованиями, а также знать содержание основных подходов к анализу теоретического и эмпирического познания в философии науки;</p> <p>-уметь спланировать теоретическое и эмпирическое научное психологическое исследование;</p> <p>-владеть навыками теоретического конструирования и проведения на его основе соответствующего эмпирического исследования.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.3	Качественные и количественные методы исследований в психологии	<p>Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» призвана помочь учащимся в формировании навыков грамотного построения исследования в психологии. Обсчет и обработка с</p>

	<p>помощью методов описательной статистики, статистического вывода, и построения многомерных моделей являются неотъемлемой частью психологического исследования, так как только на их основании можно делать заключение о состоятельности гипотезы. При неумелом построении исследования эмпирические данные, полученные без учета требований последующей статистической обработки, оказываются непригодными и не могут служить проверке гипотезы исследования. На практике подобное встречается довольно часто даже у сертифицированных исследователей. Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования» знакомит учащихся с правилами построения процедуры эмпирических исследований, соблюдение которых поможет избежать потери результатов и напрасной траты усилий испытуемых и самого исследователя.</p> <p><i>Предмет курса</i> – методы качественной и количественной обработки данных в психологии.</p> <p><i>Цель курса</i> – формирование у учащихся навыков построения процедуры эмпирического исследования, и в частности – процедур сбора данных – в соответствии с требованиями методов обработки к обрабатываемым данным.</p> <p><i>Задачи курса</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление учащихся с основами количественной и качественной обработки результатов психологического исследования. • Формирование у учащихся навыков выбора наиболее подходящих к плану исследования методов качественной и количественной обработки результатов. • Формирование у учащихся навыков разработки процедуры исследования с учетом требований, диктуемых способом обработки собранных в нем данных, обеспечивающей данные, максимально пригодные для выбранного способа обработки. <p>Курс содержательно взаимосвязан с другими дисциплинами блока прежде всего, с курсами «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии», «Научно-методические основы практической работы психолога», а также с дисциплинами «Статистические методы в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».</p> <p><i>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</i></p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на</p>
--	--

		<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате учебной работы в рамках данного курса студенты должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования к данным, предъявляемые методами их количественной обработки; • ограничения на выводы из исследования, накладываемые способом сбора и обработки данных; • отличия в построении исследования, предполагающего качественную и количественную обработку; • угрозы надежности и валидности результатов исследования, обусловленные способом их обработки. <p>В результате учебной работы в рамках данного курса студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять способы обработки данных в зависимости от вида проверяемых в исследовании гипотез; • Определять процедуры сбора данных, позволяющие получить данные, пригодные для выбранного способа количественной или качественной их обработки; • Определять метод обработки данных, исходя из особенностей выборки и доступных исследовательских процедур; • Определять необходимое количество испытуемых, особенности предъявления заданий, характеристики стимульного материала с учетом метода обработки данных. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.4	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	<p>Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Теории и истории психологии.</p> <p>На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий.</p> <p><i>Предмет курса</i> – психология в ее фундаментальных определениях.</p> <p><i>Цель курса</i> – введение в теоретический анализ узловых определений психики как естественно-природного и культурно-исторического феномена.</p> <p>Дисциплина базируется на логико-методологических принципах диалектического анализа сущности человека, представленных в исторической философской классике и в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы.</p> <p>Дисциплина включает проблемное поле следующего диапазона: метод психологии как существенное определение истинности ее понятий; основания психики; целостность психического образа; объективная расчлененность психических функций в пространстве культуры; свобода как основание психики и как форма ее осуществления; субъектность субъективного содержания понятия; взаимосвязь теоретического и практического в психологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины магистранты должны вместе с понятием актуальности и содержанием актуальных проблем теоретической и практической психологии получить способность методологического анализа проблемного содержания психологического знания; развить умение сквозь теоретически выраженные проблемы психологического знания видеть практическое проблемное поле общественной и индивидуальной психики.</p>

		<p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: основания теоретического анализа проблем современной психологии и ее прикладного аспекта.</p> <p>Уметь: выявлять и ставить общетеоретические проблемы психологического знания и увязывать их с практическим использованием их в сфере применимости.</p> <p>Владеть: навыками четкого различия теоретический и эмпирический подходы к анализу возникающих в пространстве научной психологии проблем и уметь методологически адекватно подходить к ним.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.5	Научные школы и теории в современной психологии	<p>Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Занятия проводятся в форме лекций и семинарских занятий. Магистранты овладевают знаниями и умением анализировать ситуации с позиции разных теоретических подходов.</p> <p>Новизна курса «Научные школы и теории в современной психологии» обусловлена, прежде всего, широким использованием в нем новейших трудов отечественных и зарубежных авторов. По сравнению с аналогичными курсами, читаемыми в университетах России, данный курс шире представляет научные школы, сформировавшиеся в последние два десятилетия и получившие признание в мировой психологии. Помимо этого, по сравнению с аналогичными дисциплинами, в данном курсе раскрываются не только теоретические, но эмпирические и практические наработки в рамках новейших научных школ. Таким образом, изучаемый учебный материал дает возможность понять более широкий контекст теорий в психологии.</p>

	<p>Предметом данного курса выступают основные направления и школы, существующие в современной психологии</p> <p>Общая цель курса – формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих школ и направлений психологии, с отраслями самой психологии.</p> <p>Задачи курса:</p> <p>формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психологии;</p> <p>владение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;</p> <p>формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;</p> <p>умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований и практической работы;</p> <p>формирование развернутого представления об основных теоретических подходах в психологии;</p> <p>владение принципами теоретического анализа;</p> <p>изучение исторической логики возникновения и преемственности в теоретических подходах и школах</p> <p>систематизация теоретических знаний студентов, полученных в других курсах по психологии.</p> <p>Дисциплина относится к части базовых дисциплин ОПП; предназначена для магистрантов 1-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Теории личности», содержательно связана с курсом «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: основные теоретические подходы, направления, концепции и школы психологии в их историческом развитии и современном состоянии, а также важнейшие тенденции в развитии науки;</p> <p>уметь: применять знание основных теоретических направлений</p>
--	---

		<p>психологической науки при анализе исследований и разработок в этой области, а также при планировании и проведении собственной психологической работы;</p> <p>владеть: понятийным аппаратом современной психологии, навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии, а также навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.6.1	Описательная статистика и основы статистического вывода	<p>Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Общих закономерностей развития психики (ОЗРП).</p> <p>Занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ, выполняемых большей частью на компьютерах. Магистранты овладевают основными статистическими методами, применяемыми в современной психологии для обработки экспериментальных данных и разработки тестов.</p> <p>Предметом курса «Описательная статистика и основы статистического вывода» являются математические методы, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования. Главное внимание в нём уделяется методам статистического анализа данных и организации психологического исследования, без которых невозможно ни одно серьёзное эмпирическое исследование в психологии.</p> <p>Цель курса - познакомить магистрантов с основными математическими и статистическими методами, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению.</p> <p>Цель курса конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление магистрантов с основными математическими методами, используемыми в современной психологии, и лежащими в их основе теоретическими моделями; • ознакомление со сферами применения изученных математических методов и ограничениями в их использовании; • овладение графическими методами представления данных; • овладение принятыми в современной науке способами представления результатов статистического анализа данных; • овладение основами психометрики, позволяющими проверять качество тестов и других измерительных методов; • овладение компьютерными статистическими пакетами. <p>Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки в области статистического анализа данных, необходимые для проведения самостоятельных исследований, магистерскую диссертацию, и для полноценного понимания специальной психологической литературы.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии.</p> <p>Дисциплина «Описательная статистика и основы статистического вывода» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование</p>

		<p>способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и общению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знатъ: основные статистические инструменты;</p> <p>уметь: использовать статистические программы в зависимости от исследовательской задачи;</p> <p>владеть: навыками интерпретации и оценки результатов статистической обработки данных.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.6.2	Многомерные методы статистики	<p>Дисциплина «Многомерные методы статистики» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Общих закономерностей развития психики (ОЗРП).</p> <p>Занятия проводятся в форме лекций и лабораторных работ, выполняемых большей частью на компьютерах. Магистранты овладевают основными статистическими методами, применяемыми в современной психологии для обработки экспериментальных данных и разработки тестов.</p> <p>Предметом курса «Многомерные методы статистики» являются математические методы, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для обработки данных, проверки гипотез и моделирования. Главное внимание в нём уделяется методам статистического анализа данных и организации психологического исследования, без которых невозможно ни одно серьёзное эмпирическое исследование в психологии.</p> <p>Цель курса - познакомить магистрантов с основными математическими и статистическими методами, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению.</p> <p>Цель курса конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление магистрантов с основными математическими

	<p>методами, используемыми в современной психологии, и лежащими в их основе теоретическими моделями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление со сферами применения изученных математических методов и ограничениями в их использовании; • овладение графическими методами представления данных; • овладение принятыми в современной науке способами представления результатов статистического анализа данных; • овладение основами психометрики, позволяющими проверять качество тестов и других измерительных методов; • овладение компьютерными статистическими пакетами. <p>Дисциплина «Многомерные методы статистики» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки в области статистического анализа данных, необходимые для проведения самостоятельных исследований, магистерскую диссертацию, и для полноценного понимания специальной психологической литературы.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии.</p> <p>Дисциплина «Многомерные методы статистики» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p style="padding-left: 20px;">ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p style="padding-left: 20px;">ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p style="padding-left: 20px;">ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p style="padding-left: 20px;">ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p style="padding-left: 20px;">ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p style="padding-left: 20px;">ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p style="padding-left: 20px;">ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p style="padding-left: 20px;">ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p style="padding-left: 20px;">ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p style="padding-left: 40px;">знать: основные статистические инструменты;</p> <p style="padding-left: 40px;">уметь: использовать статистические программы в зависимости от исследовательской задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">владеть: навыками интерпретации и оценки результатов</p>
--	---

		<p>статистической обработки данных.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.7	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	<p>Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Учебный курс направлен на то, чтобы научить магистрантов ориентироваться в современных сферах деятельности психологов, углубить понимание организации, задач и проблем психологических служб в образовании и других прикладных отраслях, помочь овладеть простыми и эффективными техниками саморегуляции эмоциональных состояний и действий, а также оптимизации отношений с собой и окружающим миром. Во главу угла ставятся практические занятия по самогармонизации личности.</p> <p>Предметом курса «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» являются знания о современных фундаментальных и прикладных отраслях психологии, о видах, задачах и методах работы психологических служб, практики саморегуляции эмоций, физического и психического состояния личности, способы самогармонизации отношений к себе и к окружающему миру.</p> <p>Цель курса - познакомить магистрантов с современными отраслями психологии и с особенностями профессиональной деятельности психолога в них; с работой и организацией различных психологических служб, их задачами и методами; с практиками улучшения своего психологического и физического здоровья; научить в ходе практических занятий активному и осознанному применению простейших техник самогармонизации своих состояний и отношений в разных сферах жизни.</p> <p>Цель дисциплины конкретизируется в ряде задач:</p> <p>ознакомление магистрантов с фундаментальными и прикладными отраслями психологии, со спецификой работы в академической и практической психологии;</p> <p>ознакомление с теоретическими основами различных практик личностного самосовершенствования;</p> <p>овладение практическими умениями по развитию своего позитивного мышления, самоорганизации своих отношений, и навыками улучшения своего психического и физического состояния;</p> <p>ознакомление с видами, задачами, спецификой работы и методами различных современных психологических служб.</p> <p>Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки, необходимые для работы в любых отраслях психологии, в различных психологических службах, и для создания и поддержания более гармоничной жизни личности в целом.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии.</p> <p>Учебный курс «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Психология личности», «Введение в профессию», «Психология развития».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>

		<p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: основные направления работы практического психолога;</p> <p>уметь: навыками анализа профессиональной деятельности психолога;</p> <p>владеть: профессиональной позицией психолога и сформированным профессиональным самосознанием.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.</p>
Б1.Б.8	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	<p>Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Общих закономерностей развития психики (ОЗРП).</p> <p>Дисциплина направлена на то, чтобы научить магистрантов использовать Интернет и стандартные и специализированные компьютерные программы для поиска и систематизации профессиональной психологической информации, проведения психологических исследований, обработки экспериментальных данных и презентации полученных результатов.</p> <p>Предметом курса «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» являются информационные и коммуникационные технологии, применяемые в современной экспериментальной и прикладной психологии для поиска и сбора профессиональной информации, для сбора и обработки данных экспериментальных и психоdiagностических исследований, для организации взаимодействия психологов друг с другом и взаимодействия психологов с испытуемыми и клиентами.</p> <p>Цель курса - познакомить магистрантов с основными информационными и коммуникационными технологиями, используемыми в настоящее время в психологии, и научить на ряде примеров их активному и осознанному применению.</p> <p>Цель курса конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление магистрантов с основными приёмами поиска и сбора профессиональной психологической информации в Интернете;

	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление со специализированными компьютерными программами, позволяющими разрабатывать психологические методики и проводить психологические исследования; • овладение практическими навыками работы с компьютерными пакетами статистических программ; • овладение навыками создания компьютерных презентаций. <p>Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» преподается в рамках базовой части. Данный курс дает знания и навыки, необходимые при использовании компьютеров и Интернета для проведения психологических исследований, сбора профессиональной информации, обработки полученных данных и презентации результатов психологических исследований.</p> <p>Для освоения данной дисциплины студенту достаточно опираться на объем знаний по общепсихологическим дисциплинам, получаемым в рамках бакалавриата по психологии.</p> <p>Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», а также с дисциплиной «Статистические методы в психологии».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знатъ: различные подходы к поиску и анализу информации в совмещенных интернет системах;</p> <p>уметь: пользоваться различными интернет-источниками;</p> <p>владеть: способностью верно анализировать и фильтровать большие массивы профессиональной информации.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
--	---

Б1.Б.9	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	<p>Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>Занятия проводятся в форме лекций и практических работ, связанных с освоением форм и методов преподавания психологии в системе вузовского и дополнительного образования. Магистранты проводят фрагменты различных занятий по базовым дисциплинам бакалавриата.</p> <p>Целью курса «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является подготовка магистрантов к пониманию основных психолого-педагогических проблем, стоящих перед современным образованием, а также освоение магистрантами ведущих методов и методик педагогической психологии. Исследование и разработку современных методик и технологий обучения и воспитания невозможно проводить качественно без понимания общих механизмов организации процесса преподавания в высшей школе. Поэтому в ходе курса методика преподавания в высшей школе магистранты актуализируют и пополняют знания из областей общей педагогики, философии, истории психологии, общей и возрастной психологии. Основное внимание в данном курсе сосредоточено на выработке у студентов навыков рефлексивной работы, как специфике психологического знания. Студенту необходимо определить свои мировоззренческие позиции на природу психики, прежде чем овладевать дидактическими приемами преподавания психологии.</p> <p>Цели курса конкретизируются в нескольких задачах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. раскрыть магистрантам основные методы и приемы обучения психологии в высшей школе и дополнительном образовании на основе психологических механизмов усвоения информации, знаний и включение личности в культуру общества; 2. сформировать у магистрантов умения психологической организации учебного и воспитательного процесса; 3. обучить магистрантов технологии разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий; 4. сформировать умения преподавания (чтения лекции, организации семинарских и практических занятий), в том числе <ul style="list-style-type: none"> - формировать педагогические умения и профессионально значимые качества личности; - способствовать приобретению студентами навыков анализа результатов своей деятельности; - воспитывать интерес к преподаванию в высшей школе, потребности в самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности, развитие потребности в самореализации; <p>Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» представляет собой дисциплину базовой части. Основой ее изучения являются закономерности развития личности, сознания и психических процессов в ходе специального воздействия на человека, логика организации систем и приемов педагогического воздействия на человека, а также логика взаимодействия систем воспитания и обучения человека с развитием его психики и личности. В данном курсе рассматриваются проблемы развития личности и умственных способностей человека, выясняются механизмы формирования психики студентов в ходе их обучения и воспитания в вузе</p> <p>Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является научно-прикладной. Она продолжает и конкретизирует дисциплины общенаучного цикла в практике научно-исследовательской работы по профилю магистратуры.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести</p>
--------	---	---

	<p>социальной и этической ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате изучения дисциплины магистрант должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические принципы и современные концепции методики преподавания психологии; - основные закономерности организации процессов обучения и развития субъектов в современном обществе; - основные концепции и механизмы формирования психики учащихся в ходе их обучения и воспитания; - принципы деятельностной организации и проведения развивающего обучения психологии на разных уровнях образования; - опираясь на психологические теории личности понимать принципы воспитания личности ученика в процессе обучения психологии; - средства, способствующие наиболее эффективному осуществлению воспитания и обучения человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогические, психологические и философские концепции обучения и воспитания субъекта и выбирать приемлемую стратегию преподавания психологии в сложившихся условиях на различных уровнях системы образования; - работать с нормативными документами и составлять различные типы планов и рабочих программ по методике преподавания психологии; - составлять конспекты занятий по психологии и проводить их на уровне среднего, средне-специального и высшего образования; - анализировать субъектов образовательного процесса и учитывать их индивидуальные особенности (возрастные, гендерные, этнические и др.) в процессе преподавания психологии ; - понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, внедрять инновационные формы и методы преподавательской работы; - рефлексировать собственную педагогическую деятельность а так
--	--

		<p>же формулировать свои идеи в понятной для окружающих письменной и устной форме.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом данной дисциплины; - технологией учебно-воспитательного процесса; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в учебно-воспитательный процесс; - навыками педагогического общения; - организационными навыками, связанными с работой в учебном учреждении; - навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.Б.10	Практическая психология общения и деятельности	<p>Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» предназначена для обучения в очной магистратуре, в 1 семестре. Она направлена на обобщение и, в то же время, на конкретизацию знаний и умений в области культурно-исторической психологии развития, полученных за время обучения в бакалавриате. Курс предполагает отработку важнейших категорий и понятий психологии развития на материале конкретных житейских ситуаций, а также их углубленную рефлексию, уточнение, расширение понимания.</p> <p>Дисциплина относится к базовой части. Она преподается в 1 семестре магистратуры и опирается на такие изученные в бакалавриате дисциплины, как «Психология развития», «Психология личности» и другие. Дисциплина находится в тесной связи с такими одновременно преподающимися курсами, как «Методологические проблемы психологии», «Личность и профессиональная деятельность». В то же время, дисциплина «Практическая психология общения и деятельности» закладывает основы, необходимые для изучения, в дальнейшем, таких курсов, как «Психология семьи и родительство», «Культурно-историческая психология образования».</p> <p>Предмет курса – наполнение реальным жизненным содержанием основных категорий и понятий психологии; разнообразие проявлений психологических фактов и закономерностей в обыденной жизни, в различных житейских ситуациях.</p> <p>В связи с этим в качестве основных задач курса выступает моделирование, обсуждение и анализ различных житейских ситуаций по заданным преподавателем условиям. При этом происходит выделение фактов и явлений психологической природы, выработка (под руководством преподавателя) стратегий разрешения различных психологических проблем и, наконец, категоризация всего этого в рамках понятийного аппарата научной психологии, в первую очередь культурно-исторической.</p> <p>В качестве отдельной задачи курса можно назвать «выравнивание» обучающихся, пришедших после психологического бакалавриата и тех, кто заканчивал другие вузы и готовился к вступительным экзаменам в магистратуру исключительно теоретически. Для них данная дисциплина особенно важна как возможность с самого начала обучения в магистратуре приобщиться к реальной психологической деятельности. В то же время магистранты, имеющие за плечами первую ступень профессионального психологического образования, выступая в роли относительно более компетентных и знающих, имеют прекрасную возможность отрефлексировать имеющиеся знания и умения и, тем самым, подняться на</p>

		<p>следующую ступень своего профессионального образования.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать: основные особенности практической работы психолога развития.</p> <p>уметь: использовать различные психологические инструменты и приемы индивидуальной и групповой работы</p> <p>владеть: навыками профессиональной рефлексии.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 ачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.Б.11	Социальная антропология и философия человека	<p>Дисциплина «Социальная антропология и философия человека» относится к дисциплинам базовой части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Теории и истории психологии.</p> <p>На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий.</p> <p><i>Предмет курса</i> – природа самосознания как интегральной характеристики человеческой психики.</p> <p><i>Цель курса</i> – введение в теоретический анализ природы сознания и самосознания; дать понятие целостности человеческой психики; теоретически развернуть отношение «Я» к действительности.</p> <p>Дисциплина базируется на логико-методологических принципах диалектического анализа сущности человека, представленных в исторической философской классике и в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы.</p> <p>Дисциплина включает проблемное поле следующего диапазона: природа сознания как образа действительности; самосознание как внутренний образ сознания; проблема «Я»; самосознание и субъектность человека; личность как тотальность свернутого в «Я» культурно-</p>

		<p>исторического пространства.</p> <p>Курс преподается в рамках базовой части. «Социальная антропология и философия человека» имеет логическую и содержательную взаимосвязь с такими дисциплинами как «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология развития».</p> <p>Данный курс дает знания по теоретическим проблемам самопознания человека в его культурно-исторической и философской трактовке и позволяет выработать способность теоретического вхождения в целостное содержание психики человека, в «Я» как ее интегральный образ.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать: основания теоретического анализа проблем современной психологии и ее прикладного аспекта.</p> <p>Уметь: выявлять и ставить общетеоретические проблемы психологического знания и увязывать их с практическим использованием их в сфере применимости.</p> <p>Владеть: навыками четкого различия теоретический и эмпирический подходы к анализу возникающих в пространстве научной психологии проблем и уметь методологически адекватно подходить к ним.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
--	--	--

	Вариативная часть	
Б1.В.ОД.1	Научно-исследовательский семинар: Культурно-исторический подход к изучению личности	<p>Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Культурно-исторический подход к изучению личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Культурно-</p>

	<p>исторический подход к изучению личности» является авторским курсом, специально разработанным для преподавания в магистратуре по направлению 37.04.01 – Психология для обучающихся на магистерской программе «Психология очности» и входит в вариативную часть. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и лабораторных работ. В данном курсе магистранты должны осмысленно и произвольно действовать в реальности содержательного личностного взаимодействия с другими людьми, строить и, при необходимости, изменять стратегию и тактику такого взаимодействия в зависимости от задач обучения, развития, воспитания.</p> <p>Учебная программа курса определяет объем знаний, который предполагается дать магистрантам, а также содержание обучения по данной дисциплине и последовательность его изучения. В соответствии с учебным планом магистерской программы «Культурно-историческая психология» данная дисциплина входит в вариативную часть и предназначена для магистрантов 2 года обучения.</p> <p><i>Предметом</i> данного курса выступает обучение, учебная деятельность и ее роль в развитии личности на разных этапах онтогенеза</p> <p>Общая <i>цель</i> курса - формирование у магистрантов представления о разных логиках построения образования: логике онтогенеза, логике предметной области, логике обучающегося и др. Определение вклада культурно-исторической психологии в построение образования как социокультурной практики.</p> <p><i>Задачи</i> курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование знаний о психологическом содержании процессов образования, обучения, воспитания; 2) формирование знаний о сферах применения форм и видов обучения и ограничениями в их использовании; 3) обучение умению выстраивать контексты общения и совместной деятельности, в том числе игровой, имеющей учебное содержание, для организации ситуаций спонтанного и косвенного обучения; 4) освоение проектированием ситуаций тренинга (в качестве обучающегося), в которых осуществляется переход учащегося от спонтанных и косвенных форм обучения к реактивным и прямым; 5) в процессе тренинга психологически грамотно строить процесс обучения (собственного и партнера по общению), находить адекватные целям обучения и его содержанию формы и методы. <p>Дисциплина относится к вариативной части и предназначена для магистрантов 2-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами «Методологические проблемы психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», опирается на компетенции, полученные магистрами в ходе освоения дисциплины вариативной части «Методология культурно-исторической психологии», преемственно связана с Практикумом по проектирующей психологии.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>
--	---

		<p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать: основные теоретические подходы к проектированию развивающего образования, психологические особенности обучения детей, подростков, молодежи, взрослых; 2. уметь: анализировать ситуации соотношения видов и форм обучения с возрастом обучающихся; 3. владеть: умениями проектировать ситуации и тренинги с разным соотношением видов обучения. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.2	Научно-исследовательский семинар: Психодиагностика личности	<p>Дисциплина «Научно-исследовательский семинар: Психодиагностика личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Основная образовательная цель курса – познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, предназначенный для решения комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению, а также физическим лицам и организациям.</p> <p>Предметом её исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, а также способы их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека.</p> <p>Курс предназначен для подготовки практического психолога, который может работать с индивидами, отличающимися девиантным поведением, в детских учебно-воспитательных учреждениях, в системе профориентации, в медико-консультационной службе.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть специфику психоdiagностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; • сформировать адекватные представления о роли и месте психоdiagностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода; • познакомить с критериями отбора психоdiagностических методик для решения задач, возникающих в работе практического психолога; • познакомить с наиболее известными и качественными методиками психоdiagностики; • раскрыть основные тенденции развития психоdiagностики на современном этапе; • обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психоdiagноста. <p>Решение основных целей и задач курса возможно в тесной его связи с курсами общей и дифференциальной психологии, психологии личности, психофизиологии, психологии развития и социальной психологии.</p> <p>Курс строится в соответствии с положением дел в современной психологической диагностике. Начало посвящено истории, содержанию и основным принципам психологической диагностики. Рассматриваются типы психоdiagностических методов, их специфические особенности, возможности и ограничения использования. Особое место занимает изложение психометрических требований к построению и проверке методик, так как их понимание обеспечивает квалифицированный подбор и применение психоdiagностического инструментария. Рассматриваются специфические прикладные задачи, возникающие по отношению к индивидам с девиантным поведением, решаемые методами психоdiagностики.</p> <p>Следующие разделы посвящены методам диагностики отдельных сфер и характеристик психики. Среди последних особое внимание уделяется социокультурным аспектам психоdiagностики,</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным</p>
--	--

		<p>группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>По окончании изучения курса студент получит знания основных теоретических проблем и принципов психологической диагностики, овладеет её понятийным аппаратом, ознакомится с её специфическим инструментарием, получит представления о правилах разработки, применения и интерпретации результатов диагностических методик, научится выбирать и использовать их для решения конкретных практических задач, овладеет правилами написания психологических заключений и сообщения диагностических результатов.</p> <p>В качестве основных методов изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар: Психодиагностика личности» используются анализ литературы, а также выполнение методик на учебном занятии с последующей домашней обработкой их результатов. Используемые в курсе организационные формы занятий – лекции и семинары. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий используются разбор конкретных практических задач, решение которых требует применения психодиагностики, и диагностическая работа в парах с совместным анализом итогов обследования.</p> <p>Учебным планом предусмотрены следующие формы текущего и промежуточного контроля знаний: анализ результатов используемых методик (психологические заключения) и письменные контрольные работы.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>4. знать: основные подходы к психодиагностике личности;</p> <p>5. уметь: использовать различные диагностические инструменты;</p> <p>6. владеть: навыками адаптации методик и интерпретации полученных данных.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.3	Коммуникация с текстом	<p>Дисциплина «Коммуникация с текстом» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Предметом дисциплины является: профессиональная деятельность психолога по диагностике психологических проблем, консультированию и психотерапии, а также по скрининговым обследованиям на выявление групп риска и по проведению всех типов психолого-лингвистических экспертиз текстов.</p> <p>Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка психологов к профессиональному функционированию с сформированными навыками работы в режиме диалога, необходимыми как для исследователя, так и для психолога-практика (психотерапевта, консультанта), с целостным представлением о проблеме понимания и непонимания высказывания как одной из фундаментальных проблем психологии.</p> <p>Задачи: обучение работе с формализованным языком описания; формирование навыков экспликации интуитивных представлений; обучение тестированию вербальной продукции с помощью логических процедур.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p>

		<p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать семиотические методы работы с верbalной продукцией;</p> <p>Уметь работать с текстовыми методиками; уметь эксплицировать интуитивные представления и тестировать вербальную продукцию с помощью логических процедур;</p> <p>Владеть навыками формального анализа устных и письменных текстов разных типов.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной проверочной работы, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.4	Личность и профессиональная деятельность	<p>Дисциплина «Личность и профессиональная деятельность» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p><i>Предметом</i> курса является профессиональная деятельность как форма развития личности взрослого человека.</p> <p><i>Цель курса:</i> ознакомление студентов с основными проблемами профориентационной работы как системы медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей и возможностей, а также с учетом потребностей государства (региона) в профессиях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных характеристик профессиональной

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ отечественных и зарубежных исследований по профессиональной деятельности и компетентностному подходу; • обучение методам профориентационной диагностики и коррекции; • определение содержания и структуры профессионально-важных качеств основных профессиональных областей; • формирование базовых компетенций в области профориентационной работы. <p>Данная дисциплина имеет преемственную связь с дисциплинами «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Планирование теоретического и практического исследования».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>По окончании изучения курса студенты должны</p> <p>знатъ: о сущности классификации профессий, профориентирования и профконсультации, трудностях и типичных ошибках при выборе профессии;</p> <p>уметь: определять основные психологические ограничения и возможности реализации в профессии;</p> <p>владеть: умениями организовывать и проводить профориентационную и профконсультационную работу.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.5	Теории развития личности	<p>Дисциплина «Теории развития личности» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С.</p>

	<p>Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Психология для обучающихся по магистерской программе «Психология личности». На семинарах заслушиваются самостоятельно подготовленные доклады студентов, проводятся дискуссии и обсуждения по темам, предусмотренным программой семинарских занятий.</p> <p><i>Предметом курса</i> основные теории развития личности и подходы к этой проблеме, существующие на сегодняшний день в отечественной и зарубежной психологии, а также факты и закономерности этой области психологии.</p> <p><i>Цель курса</i> – состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области психологии личности. Эта цель достигается путем решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами психологии личности; - раскрыть в содержании курса важнейшие теоретические концепции и подходы, исторически существовавшие в психологии личности; - проанализировать современные отечественные и зарубежные теории личности; - показать возможности личностного подхода к проблемам психологии и применение методов психологии личности. <p>Дисциплина «Теории развития личности» преподается в рамках вариативной части в 1 семестре 1 курса и предшествует изучению курса «Методологические проблемы психологии», связан с содержанием дисциплин базовой части «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», изучаемых во втором семестре 1 курса.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостояльному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>7. знать: основные теоретические подходы к изучению личности;</p> <p>8. уметь: анализировать психологические особенности личности;</p> <p>9. владеть: инструментами теоретического и психотерапевтического воздействия на личность.</p>
--	--

		<p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ОД.7	Английский язык в психологии	<p>Дисциплина «Английский язык в психологии» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой английского языка (общеуниверситетская кафедра).</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим освоением иностранного языка.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование компетенций: «готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» (ОПК-1)</p> <p>Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ и устного опроса, промежуточный контроль в форме зачета и зачета с оценкой.</p> <p>Цель курса: подготовить выпускника к осознанному использованию коммуникативных навыков профессионального общения на иностранном языке.</p> <p>Взаимосвязь между иностранным языком и профилирующей дисциплиной обеспечивает успешное усвоение профессиональной лексики, выработку навыков чтения, реферирования, аннотирования текстов по специальности, а также способствует формированию умений иноязычной речи на темы специальности.</p> <p>Иностранный язык открывает перед студентами большие возможности для дальнейшего ознакомления с зарубежным опытом в сфере психологии (чтение зарубежных новинок по психологии, написание рефератов и докладов на темы, изучаемые на занятиях, семестровая работа, включающая в себя самостоятельный перевод психологической литературы, лекции и конференции с участием зарубежных психологов и т.д.).</p> <p>Наряду с практической целью курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, общения и речи.</p> <p>Обучение иностранному языку предполагает следующие формы занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиторные практические занятия под руководством преподавателя; • обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя; • индивидуальную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя; • индивидуальные консультации. <p>Процесс преподавания иностранного языка в Институте психологии основан на классической методике с применением элементов интенсивных методов преподавания и использованием технических средств обучения.</p> <p>Из цели курса вытекают задачи, реализация которых в ходе изучения дисциплины позволяет достигнуть поставленной цели.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма), что предполагает, прежде всего, активизацию лексических и грамматических знаний на основе современных коммуникативных методик, а также овладение новым для студентов регистром речи – языком избранной специальности в устной и письменной формах. • познакомить с основными социокультурными реалиями

	<p>современного иноязычного пространства с ориентацией на профессиональную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать навыки двустороннего перевода текстов бытового, общенаучного и специального характера; <p>Курс иностранного языка в РГГУ ориентирует студента на развитие навыков и умений, необходимых для профессионального общения на основе знаний, получаемых при изучении профильных модулей.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические особенности изучаемого языка, его место среди языков мира; - знать и понимать лексику, словообразование, грамматику изучаемого языка; - знать психологическую терминологию, грамматические и фразеологические особенности профессиональной подсистемы изучаемого языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическим строем изучаемого языка; - понимать устную и письменную речь, включая профессиональные ситуации употребления языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть способным к свободной коммуникации с использованием иностранного языка, в том числе на профессиональные темы; - понимать и уметь переводить профессиональные тексты на изучаемом языке. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме экзамена.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.</p>
--	---

Курсы по выбору	
Б1.В.ДВ.1	<p>Эмоционально-личностные нарушения личности в границах нормального развития</p> <p>Дисциплина «Эмоционально-личностные нарушения личности в границах нормального развития» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Предметом дисциплины является: эмоционально-личностным нарушениям в детском и подростковом возрастах.</p> <p>Цель дисциплины: формирование представлений об эмоционально-личностных нарушениях как вариантах нормального развития. Дисциплина базируется на теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной</p>

	<p>психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы.</p> <p>Дисциплина включает обсуждение таких проблем, как нормативность психического развития, понятие отклонения, агрессивность, тревожность, застенчивость, чувство вины, неклинические формы депрессии, внутриличностные конфликты и др. Подробно рассматривается ряд факторов, способствующих и препятствующих возникновению нарушений в детских возрастах.</p> <p>Сложность изучения указанных вопросов в том, что большинство из них находится на границе нормы развития и нарушений развития. Это выдвигает особые требования к формам и содержанию профессиональной деятельности социального работника, работающего с детьми и подростками, имеющими эмоционально-личностные нарушения.</p> <p>Задачи: Познакомить студентов с теоретические и практические подходы к каждому из указанных нарушений. Особое внимание уделяется проблемам связи с возрастными закономерностями развития, а также формам и методам практической работы с детьми и подростками, имеющими подобные нарушения.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостояльному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к анализу эмоционально-личностных нарушений в психологии, основные виды эмоционально-личностных нарушений в детском и подростковом возрастах</p> <p>Уметь выявлять источники эмоционально-личностных нарушений</p>
--	--

		<p>детей и подростков, анализировать факторы риска, уязвимости, предохраниющие факторы</p> <p>Владеть основными способами коррекционной и развивающей работы по преодолению эмоционально-личностных нарушений</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.1	Научно-методические основы практической работы психолога	<p>Дисциплина «Научно-методические основы практической работы психолога» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Проектирующей психологии.</p> <p>Предметом дисциплины является: социально-психологические основы организации образовательного пространства</p> <p>Цель дисциплины: освоение магистрантами содержанием деятельности психологической службы образовательного учреждения.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение нормативно-правовыми аспектами деятельности психологической службы в образовательном учреждении; - сравнительный анализ основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; - ознакомление с требованиями к ведению служебной документации. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые аспекты работы психологической службы образовательных учреждений разного вида;

		<p>- содержание основных направлений профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в образовательном учреждении;</p> <p>- основные функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения;</p> <p>уметь:</p> <p>- формулировать конкретные задачи работы с детьми, учащимися, студентами и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, - решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;</p> <p>- готовить обращения с запросами в медицинские, правовые и другие учреждения;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами психодиагностики, психокоррекции, способами оценки их эффективности;</p> <p>- групповыми и индивидуальными методами психологического обследования в пределах своей компетенции;</p> <p>- интерактивными способами просветительской работы.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.2	Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Дисциплина «Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Специальной психологии.</p> <p>Дисциплина направлена на то, чтобы познакомить магистрантов с базовыми классификационными схемами и моделями отклоняющегося развития; с систематикой дизонтогенеза; с личностными особенностями развития лиц с ограниченными возможностями; с организацией помощи лицам, имеющим различные отклонения в развитии.</p> <p><i>Предметом дисциплины «Психологические особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях. Общее представление о предмете данной дисциплины связано с процессом изучения закономерностей отклоняющегося развития.</i></p> <p>Цель дисциплины – дать представление о многообразии аспектов изучения и преодоления психологических проблем людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного и гуманного отношения ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии; • раскрытие особенностей психического развития в разных возрастных группах лиц с ограниченными возможностями здоровья (дошкольники, школьники, подростки, взрослые); • осуществление сравнительного анализа нарушенного и нормального развития в различные периоды жизни; • овладение навыком выделения общих, модально-неспецифических и модально-специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ • ознакомление с современной системой помощи лицам с ОВЗ <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей</p>

		<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать современную систему помощи лицам с ОВЗ особенностей психического развития лиц с ОВЗ модально-неспецифических и модально-специфических</p> <p>Уметь определять особенностей психического развития лиц с ОВЗ модально-неспецифических и модально-специфических</p> <p>Владеть базовыми навыками работы с лицами с ОВЗ</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.2	Психология поздней зрелости	<p>Дисциплина «Психология поздней зрелости» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Ее содержание включает материал по психологическим особенностям людей пожилого и старческого возраста в различных аспектах: биологическом, медицинском, социально-психологическом, личностном, семейном.</p> <p>Рассматривается микропериодизация возрастного периода поздней зрелости, различные подходы к пониманию его природы и особенностей, а также типология личностного развития пожилых и старых людей.</p> <p>Дисциплина преподается в 3 семестре магистратуры, когда обучающиеся уже познакомились со многими дисциплинами, подготовившими их к ее восприятию. Это такие курсы, как «Методологические проблемы психологии», «Культурно-исторический подход к изучению личности», «Теоретические подходы к личностному развитию», «Психология семьи и семейное консультирование», «Личность и профессия» и некоторые другие.</p> <p>Все эти курсы, с одной стороны, дают широкую картину разнообразных психологических подходов к изучению личности, и, с другой, содержат много материала по разным аспектам психологии развития (семья, профессия). Все это – необходимая база для того, чтобы приступить к подробному изучению имеющихся в психологии данных по периоду поздней зрелости.</p> <p><u>Предмет курса</u> – различные подходы к пониманию старости и старения; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические</p>

	<p>основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.</p> <p>В <u>задачи курса</u> входит рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) различных подходов к пониманию старости и старения; б) фактов и закономерностей психического и личностного развития в этом возрастном периоде; в) факторов, влияющих на характер протекания старения и старости; г) психологически обоснованной типологии старения; д) типичных проблем и трудностей в периоде поздней зрелости; е) возможных путей помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; ж) формирование у обучающихся собственной профессиональной позиции по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>знать как способность воспроизвести изучаемый материал с требуемой степенью научной точности;</p> <p>уметь как способность использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы;</p> <p>владеть навыками как способность самостоятельно выполнять действия в изученной последовательности, в том числе в новых условиях, на новом содержании;</p> <p>быть компетентным как выраженная способность применять приобретенные знания и умения.</p> <p>Данная дисциплина представляется важной для специалистов высокой квалификации в сфере психологии личности, поскольку период поздней зрелости, наряду с детством, является смыслообразующим по отношению ко всему жизненному пути человека и формированию его личности на всех возрастных этапах.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2</p>
--	---

		зачетные единицы, 72 часа.
Б1.В.ДВ.3	Психология семьи и семейное консультирование	<p>Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Специальной психологии.</p> <p>Учебно-методический комплекс включает в себя рабочую учебную программу, материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, планы семинарских занятий.</p> <p>Рабочая программа состоит из 2 разделов:</p> <p>Первый раздел «Психология семейных отношений» включает аналитическую работу по обобщению и анализу основных исследовательских традиций в зарубежной и отечественной психологии семьи. Второй раздел «Семейное консультирование» раскрывает содержание направлений и видов консультативной помощи семье. Основной деятельностью студента при овладении содержанием первого раздела является участие в дискуссиях, круглых столах и проблемных семинарах, второго раздела – моделирование тех или иных консультационных ситуаций, движение от теоретического осмысливания к формированию консультативной позиции, отработке основных техник консультационного процесса.</p> <p><i>Предметом</i> курса являются теоретические основы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов и базовые принципы семейного консультирования.</p> <p><i>Цель</i> курса: ознакомление студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение основных характеристик супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность); • анализ отечественных и зарубежных исследований по семейной психологии, социологии семьи, а также психологическому консультированию супружеских пар; • обучение методам диагностики и коррекции семейно-брачных отношений; • определение содержания и структуры детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье; • формирование базовых компетенций в области семейного консультирования (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу). • отработка техник установления психологического контакта, расспроса клиента и заключения психологического контракта, формирование умений понимать и интерпретировать истинный запрос клиента, формулировать рабочие консультационные гипотезы, проектировать альтернативные способы поведения по преодолению трудностей в семейных отношениях, освоение способов завершения консультационного процесса. <p>Психология семьи — относительно молодая отрасль психологического знания, находящаяся в стадии своего становления. Она базируется на практике семейной психотерапии, опыте психологической помощи семье и семейного консультирования, практике психологического консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей и подростков. Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины стала ее неразрывная связь с психологической практикой. Именно социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и</p>

	<p>детско-родительских отношений, решение проблем воспитания детей в семье ускорил развитие и процесс институционализации данной научной дисциплины.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; <p>уметь вырабатывать стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи;</p> <p>владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений и умениями осуществлять следующие виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака; • консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика); • психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; • консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений; • психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей; • психологическое консультирование и сопровождение
--	--

		<p>беременности и родов.</p> <p>Формы работы: лекции, семинарские и практические занятия, на которых осуществляется моделирование и анализ конкретных проблем в современной семье; разработка стратегий психологической помощи, отработка навыков консультационной работы.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.3	Основы психосоматической медицины	<p>Дисциплина «Основы психосоматической медицины» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Цель курса – формирование у магистрантов знаний об основах психосоматической медицины, одной из наиболее актуальных проблем современной медицины и психологии. Курс рассматривает характеристики психосоматических расстройств и частные аспекты отдельных нозологических форм. Особое внимание отводится изучению психосоциальных факторов риска возникновения, течение и осложнений ряда заболеваний, в результате которых формируются психопатологические особенности личности, влияющие на ее развитие и адаптацию. Полученные знания необходимы для теоретической и практической подготовки психологов к профессиональной деятельности.</p> <p>Настоящая программа предназначена для магистрантов, обучающихся по направлению 030300- Психология в Институте психологии им. Л. С. Выготского РГГУ. Форма обучения очная.</p> <p>Предмет курса «Основы психосоматической медицины» необходим для профессиональной деятельности психолога. В современных условиях жизни постоянно увеличивается нагрузка на эмоциональную сферу человека, снижаются его адаптационные возможности, в результате этого психосоматические расстройства особенно в экономически развитых странах приобретают все большее значение на рост заболеваемости, снижают качество жизни.</p> <p>Программа курса построена на принципах целостности организма, единства организма и внешней среды, включая и социальные факторы, влияния нервной системы на развитие соматических заболеваний.</p> <p>Современная трактовка этиологии, патогенеза, клинических проявлений психосоматических заболеваний основана на анатомо-физиологическом подходе. Внутренние болезни рассматриваются как фактор риска развития психической патологии.</p> <p>Лекции направлены на формирование у магистрантов знаний об основных клинических проявлениях психосоматических заболеваний и понимание причинно-следственных связей их возникновения и развития психопатологии личности для своевременной и рациональной психопрофилактики и реабилитации.</p> <p>В соответствии с традициями отечественной медицинской науки подчеркивается, что клиническая картина заболевания является основой для постановки диагноза, а современные методы диагностики помогают уточнить характер патологического процесса.</p> <p>Цель курса – формирование у магистрантов знаний о основных психосоматических заболеваниях, психосоциальных факторах риска их развития и психопатологии личности, которая формируется на фоне заболевания. Эти знания необходимы в практической деятельности психолога.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <p>1.раскрыть психосоматические взаимосвязи и их влияние на развитие и адаптацию личности.</p> <p>2.показать значение нервной системы в патогенезе заболеваний.</p> <p>3.дать представление о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и эндокринной системы.</p>

		<p>4. показать роль психолога в комплексной профилактике и реабилитации больных с психосоматической патологией.</p> <p>5. показать основные этапы культурно-исторического развития медицины и медицинской психологии.</p> <p>6. сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.</p> <p>Требования к уровню освоения курса заключаются в формировании у магистрантов специальных компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знать клинические проявления основных заболеваний внутренних органов 2. знать неблагоприятные психосоциальные факторы, влияющие на возникновение и течение заболеваний и психопатологические личностные изменения при соматической патологии. 3. уметь самостоятельно участвовать в решении задач, направленных на профилактику и реабилитацию больных с психосоматическими заболеваниями. 4. уметь работать с медицинской литературой и документацией. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>В программе курса осуществляется интеграция знаний из различных областей психологии и медицины (медицинская психология, психосоматическая медицина, неврология, психиатрия, медицинская деонтология, история медицины и психологии, экология).</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать основные направления психосоматической медицины;</p> <p>Уметь определять критерии психосоматики;</p> <p>Владеть психологическими инструментами работы с психосоматическими проблемами</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ,</p>
--	--	---

		<p>промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.4	Лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности	<p>Дисциплина «Лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Дисциплина «Лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности» является авторским курсом, специально разработанным для преподавания в магистратуре по направлению 37.04.01 – Психология для обучающихся на магистерских программах «Психология личности», «Психология познания и когнитивные науки», «Культурно-историческая психология», «Социальная психология».</p> <p>Занятия проводятся в форме лекций, семинаров и лабораторных работ. Магистранты овладевают психолингвистическими методами работы с устными и письменными текстами и получают представление о строгих нечисловых подходах в психологии.</p> <p>Учебная программа курса определяет объем знаний, который предполагается дать магистрантам, а также содержание обучения по данной дисциплине и последовательность его изучения.</p> <p><i>Предметом</i> данного курса выступают психолингвистические и психосемантические методы в психологии, их прикладное использование, в первую очередь для диагностики проблем индивида, а также для скринингового обследования групп. Главное внимание в нём уделяется семиотическим методам анализа устных и письменных текстов.</p> <p>Общая <i>цель</i> курса - формирование у магистрантов представления об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере психолингвистики и психосемантики.</p> <p><i>Задачи</i> курса:</p> <p>6) формирование знаний о психолингвистических и психосемантических методах, применимыми для решения ряда теоретических и прикладных проблем психологии, и сводящихся к модели «человек – текст»;</p> <p>7) формирование знаний о сферах применения изученных методов и ограничениями в их использовании;</p> <p>8) освоение основных теоретических моделей и формальных способов представления данных, необходимыми для строгого сопоставления различных высказываний одного человека или для обработки массива высказываний групп людей;</p> <p>9) формирование способности к исследованию собственных высказываний и выявлению в них структур, которые оказали, оказывают или могут оказать воздействие на партнера (партнеров) по диалогу в ходе экспериментальной или психотерапевтической работы;</p> <p>Дисциплина относится к курсам по выбору; предназначена для магистрантов 2-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», опирается на компетенции, полученные магистрами в ходе освоения дисциплины вариативной части.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной</p>

		<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>10. знать: основные теоретические подходы к анализу устных и письменных высказываний;</p> <p>11. уметь: анализировать ситуации, в которых происходят высказывания разных типов, с помощью основных психолингвистических и психосемантических методов с учетом основных социально-психологических закономерностей современного этапа общественного развития;</p> <p>12. владеть: базовыми средствами психолингвистической диагностики личности.</p> <p>Новизна данной программы заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторском анализе зарубежных и отечественных исследований в области психолингвистики, психосемантики, общей психологии, общей семиотики; - использовании пакета авторских апробированных текстовых методик (ТМ); - анализе возможностей современной семиотики для верификации и расширения сферы использования известных экспериментальных и диагностических техник. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.</p>
Б1.В.ДВ.4	Индивидуальное психологическое консультирование	<p>Дисциплина «Индивидуальное психологическое консультирование» относится к курсам по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии консультирования.</p> <p>Содержание курса раскрывает специфику психологического консультирования родителей, педагогов по вопросам психического и личностного развития детей и подростков, магистранты осваивают направления и виды психологической помощи детям различных возрастов. УМК выстроен в преемственности с содержанием таких курсов, как «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология развития», «Методология культурно-</p>

	<p>исторической психологии» «Психология семьи и родительства». Курс выстроен в логике основных положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование является сферой психологической практики, этим объясняется ряд особенностей учебной дисциплины. Данный курс обеспечивает «стыковку» с одной стороны, общетеоретических и методологических установок и, с другой стороны, используемых на практике средств и методов решения конкретных индивидуальных проблем ребенка.</p> <p>В рамках возрастно-психологического консультирования как сферы практики осуществляется реализация важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. В настоящее время наблюдается повышение процента детей с той или иной степенью отклонений в психическом развитии. Учреждения системы народного образования, в частности, детские сады и школы испытывают потребность в квалифицированных психологических кадрах, способных провести своевременную диагностику этих отклонений, рекомендовать и реализовать систему мер по их коррекции в этом, в частности, заключается актуальность и значимость данной дисциплины.</p> <p>Учебно-методический комплекс включает в себя рабочую учебную программу и материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Рабочая программа состоит из 2 разделов:</p> <p>Первый раздел «Введение в возрастно-психологическое консультирование» включает аналитическую работу по обобщению и анализу основных направлений и видов консультативной помощи в контексте возрастного развития человека.</p> <p>Второй раздел «Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования» содержит информацию о структуре консультационного процесса. Основной деятельностью студента при овладении содержанием второго раздела является моделирование тех или иных консультационных ситуаций, движение от теоретического осмыслиения к формированию консультативной позиции обучающегося.</p> <p><i>Предметом</i> возрастно-психологического консультирования являются принципы, содержание и методы консультирования детей на разных этапах возрастного развития и их родителей.</p> <p>Общей целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастно-психологического консультирования в логике возрастно-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастно-психологического консультирования; • формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастно-психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом; • развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования. <p>Для решения поставленных задач предполагается проведение специальной работы по развитию профессиональной рефлексии студентов. В содержание курса включены специальные проблемно –</p>
--	---

		<p>творческие задания, при решении которых студенты осознают способы приобретения психологической информации разного уровня сложности, выделяют различные системы оценок, в которых происходит восприятие информации клиентом, осваивают способы изменения системы оценок ситуации клиентом. Освоение психологического консультирования взрослых по проблемам детского развития происходит в соединении аналитических, прикладных и практических аспектов психологической работы.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>знать основные принципы возрастно-психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом.</p> <p>уметь прослеживать взаимосвязь возрастно-психологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами.</p> <p>владеть навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении.</p> <p>В ходе реализации программы применяются такие методы работы как анализ литературы, анализ конкретных ситуаций; лекции и семинарские занятия, самостоятельное выполнение проектов.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.5	Личность в психологии искусства	Дисциплина «Личность в психологии искусства» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология

	<p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>Предметом «Личность в психологии искусства» является психологическая логика организации деятельности и психических процессов в сфере искусства, психологические законы организации произведений искусства и механизмы их воздействия на зрителя, читателя или слушателя.</p> <p>Целью курса «Личность в психологии искусства» является формирование у студентов представления о психологии искусства, включая понимание ими психологических мотивов и механизмов развития художественной деятельности, принципов психологической организации произведения искусства, особенностей его построения и восприятия.</p> <p>Задачи курса «Личность в психологии искусства»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.раскрытие студентам логики развития искусства как особой формы деятельности на разных этапах истории человечества; 2.изучение студентами психологических причин и принципов формирования искусства; 3.овладение студентами психологическими приемами анализа произведений искусства; 4.развитие у студентов способности к анализу конкретных форм деятельности в сфере искусства. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции психологии искусства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать психологическую организацию произведений искусства; - выявлять психологические механизмы формирования художественной личности, применительно к любым сферам искусства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком психологического анализа художественной деятельности. <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p>
--	--

		Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Б1.В.ДВ.5	Этапы эмоционального развития личности	<p>Дисциплина «Этапы эмоционального развития личности» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Настоящая программа рекомендуется для направления подготовки 37.04.01 Психология, профиль Психология личности. Степень выпускника Магистр. Программа курса рассчитана на один семестр и относится к курсам по выбору. Она преподается на втором курсе магистратуры в третьем семестре.</p> <p>Основной целью данной дисциплины является ознакомление учащихся с основными особенностями становления эмоциональной сферы человека на разных этапах его психического развития, выделяемых в наиболее известных периодизациях развития личности.</p> <p><i>В задачи курса входит</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение определений, критериев выявления и сложностей изучения эмоций человека; • описание феноменологии развития различных аспектов эмоциональной сферы; • характеристика нормативов первых проявлений определенных свойств эмоциональной сферы и конкретных эмоций; • изложение наиболее известных периодизаций эмоционального развития, представляющих точки зрения различных психологических школ; • описание функционалгенеза отдельных эмоций с точки зрения различных теорий и подходов. <p>Курс разработан для обучения магистрантов Института психологии РГГУ, относится к циклу специальных дисциплин в рамках направления подготовки по специальности Психология личности. Курс содержательно взаимосвязан с другими дисциплинами блока – прежде всего, с курсами «Теории развития личности», а также с дисциплинами «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психодиагностика личности».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>

		<p>социальным группам;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>знать основные направления исследования развития эмоций в онтогенезе в отечественной и зарубежной науке и существующие в их рамках периодизации эмоционального развития; лежащие в их основании определения и критерии эмоций и их развития, трудности изучения и диагностики эмоционального развития. Студент должен</p> <p>уметь определить соответствие определенной феноменологии эмоционального развития тому возрастному этапу, на котором становится возможным проявление данной эмоциональной способности, и оценить степень ее развития и соответствие нормативам различных периодизаций, а также оценить особенности ее актуалгенеза. Студент должен</p> <p>владеть основными понятиями и представлениями из области развития эмоций, навыками соотнесения фактов, наблюдаемых в поведении личности, с изучаемыми в рамках курса теоретическими представлениями и интерпретациями.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.</p>
Б1.В.ДВ.6	Психология восприятия времени	<p>Дисциплина «Психология восприятия времени» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Дифференциальной психологии и психофизиологии.</p> <p>Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с пониманием феномена времени его осмыслением в философии, естествознании и психологии. В процессе обучения осуществляется знакомство с методиками исследования восприятия времени с целью подготовки обучающихся к самостоятельному проведению исследований в этой области психологии.</p> <p>В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промежуточный контроль в виде подготовки магистрантами сообщений по рекомендованной литературе и выполнения тестовых заданий - итоговый контроль – зачет. <p>Итоговая оценка складывается из оценок промежуточного контроля и ответов на зачете.</p> <p>«Психология восприятия времени» представляет собой учебный курс, предназначенный для изучения в магистратуре по направлению «Психология».</p> <p>Предметом изучения является понятие времени и его восприятия в широком, историческом, философском, естественнонаучном и философском аспектах.</p> <p>Целью преподавания дисциплины является понимание сложности проблемы времени, знания различных историко-философских подходов к этой проблеме и выработка умения проводить самостоятельные исследования в области изучения психологических особенностей</p>

		<p>восприятия времени. В задачи преподаваемой дисциплины входит знакомство обучающихся с различным пониманием времени в культурно-историческом контексте и представлениях философских школ, а также обучение работе с методиками, касающимися изучения психологического восприятия времени и оценки жизненного пути и перспектив будущего.</p> <p>На семинарских занятиях осуществляется повторение и разъяснение материала, изложенного на лекциях, а также заслушивание и обсуждения докладов, подготовленных в результате самостоятельной работы обучающихся в магистратуре. Целью семинарских занятий является проверка усвоения лекционного материала и выработки умения самостоятельно работать с литературой, касающейся темы преподаваемой дисциплины.</p> <p>«Психология восприятия времени» является оригинальным авторским курсом, построенным на основе большого числа публикаций по данной теме.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать основные теоретические подходы к пониманию феномена психологического времени;</p> <p>Уметь анализировать феномены искажения восприятия времени;</p> <p>Владеть инструментами изучения психологического времени.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
Б1.В.ДВ.6	Психология одаренности	<p>Дисциплина «Психология одаренности» является курсом по выбору учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>Предметом дисциплины являются особенности психического и личностного развития способностей в онтогенезе.</p> <p>Целью курса являются ознакомление студентов с системой фундаментальных знаний о законах и основных особенностях психического и личностного развития способностей в онтогенезе, повышение компетентности студентов в области психологии одаренности.</p> <p>Задачи курса: раскрытие логики развития способностей человека, способов их диагностики, ознакомление с современной концепцией</p>

		<p>одаренности и работой с одаренными детьми.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие <i>результаты образования</i>:</p> <p>Знать: основные концепции, раскрывающие проблему способностей и одаренности человека;</p> <p>Уметь: взаимодействовать с одаренными людьми любого возраста, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности; применять в образовательном процессе способы диагностики способностей;</p> <p>Владеть: методами исследований в области психологии способностей; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменной проверочной работы, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
ФТД.1	Психология	Дисциплина «Психология бессознательных процессов» является

	<p>бессознательных процессов</p>	<p>факультативом учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Психологии личности.</p> <p>Предметом дисциплины являются: представления об обществе и культуре в классическом и современном психоанализе.</p> <p>Цель дисциплины: знакомство с такими разделами психоанализа, которые являются стержневыми для понимания эпистемологии данного дискурса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры. • Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализ культуры постмодерна • Обозначить методологические подходы к проблеме целостности. • Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения дисциплины.</p> <p>Процесс изучения дисциплины направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • области использования и применения знаний изучаемых в данном курсе периодов культуры (премодерн, модерн, постмодерн, современность) для анализа "техник существования" (М. Фуко); • представление о науки, как истинном и идеологии как ложном сознании"; • рефлексия рационального и иррационального на каждом этапе развития культуры"; • специфика дискурса любви на каждом этапе развития культуры; • проблема нормы и патологии в психоаналитическом
--	----------------------------------	---

		<p>дискурсе - другой и иной в обществе и в себе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и анализировать психологические, и прежде всего бессознательные механизмы культурного опыта для формирования гуманистических ценностей; • осуществлять оценку изоморфизма филогенетических и онтогенетических процессов во всех метапсихологических проекциях; <p>и обладать навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать современные представления связывающие сексуальность и культуру"; • анализировать тексты детского фольклора; • оценивания связи качества переживаний героев литературных произведений и разных "переживаний" культуры <p>Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных работ, промежуточная аттестация в форме.</p> <p>Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.</p>
--	--	---

	Практики	Аннотации
	Научно-исследовательская работа	
Б2.Н.1	Производственная практика: Научно-исследовательская работа	<p>«Производственная практика: Научно-исследовательская работа» относиться к учебным практикам в рамках Научно-исследовательская работа учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Проектирующей психологии.</p> <p>Основным результатом научно-исследовательской работы является подготовка выпускной квалификационной работы магистра.</p> <p>Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 - Психология.</p> <p>Задачами научно-исследовательской работы магистрантов выступают формирование компетенций, способствующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования; 2) определению задач исследования; 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований; 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления; 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов. <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>

		<p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антropометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Общая трудоемкость научно-исследовательской работы магистранта по ООП магистратуры «Психология» составляет 24 зачетных единиц и 864 часов.</p> <p>Формы и виды научно-исследовательской работы магистрантов</p> <p>К основным формам научно-исследовательской работы магистранта относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательский семинар, в соответствии с требованиями ФГОС ВО магистратуры продолжающийся два семестра; - подготовка выпускной квалификационной работы магистра; - академическая активность магистрантов: участие в профильных конференциях с устными и профильными докладами; - публикация статей в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов. <p>Научно-исследовательская работа магистрантов ведется в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно обновляемой рабочей программой научно-исследовательского семинара; 2. Планом-графиком подготовки выпускной квалификационной работы магистра (этапы и виды подготовки ВКРМ по семестрам); 3. Указанными видами академической активности, актуальными для формирования профессионально-специализированных компетенций магистрантов.
	Производственная практика	
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология

	<p>умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>Цель практики:</p> <p>Обеспечить условия для развития практической, инновационно-проектной и организационно-управленческой деятельности психолога в системе психологической помощи населению.</p> <p>Задачи:</p> <p>применять в профессиональной деятельности различные методы диагностики личности (проективные, опросники и психосемантические методики);</p> <p>разрабатывать и проводить тренинги различного назначения и коррекционно-развивающие программы;</p> <p>анализировать ситуации, определять потребности, диктующие необходимость изменений в различных сферах социально-психологической практики, а также формулировать цели, ограничения и риски проектов;</p> <p>осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;</p> <p>планировать деятельность по реализации проекта;</p> <p>оценивать готовность организаций и персонала к осуществлению изменений;</p> <p>анализировать цели и задачи психологической службы, ее функции и структуру;</p> <p>находить оптимальные решения в организационно-управленческой деятельности на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;</p> <p>участвовать в эргономическом обеспечении условий работы персонала, материально-техническом оснащении рабочих мест, в разработке технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы персонала психолога-практика;</p> <p>совершенствовать методический инструментарий психологической службы.</p> <p>Место практики в структуре основной образовательной программы</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в соответствии с учебным планом на первом курсе во втором семестре длительностью 4,5 недели. Данная практика призвана создать условия для реализации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Методология культурно-исторической психологии», «Культурно-историческая психология семьи и родительства», «Личность и профессиональная деятельность», «Культурно-историческая психология образования».</p> <p>Форма проведения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Место и время проведения практики</p> <p>Производственная практика организована Центром практической психологии Института психологии им. Л.С. Выготского. В рамках центра профессора и преподаватели института ведут консультативный прием взрослых и детей различного возраста. Психодиагностическая и психокоррекционная работа в центре строится на основе разработок отечественной проектирующей психологии.</p> <p>Этот крайне актуальный метод в настоящее время в мировой психологической науке подходит развивается в русле культурно-исторической концепции, над которой в первой половине нашего столетия работал Л.С. Выготский, чьё имя носит институт психологии РГГУ. В центре</p>
--	---	---

	<p>помогают детям любого возраста и взрослым людям. Трудности в обучении, проблемы общения, неспособность к произвольной регуляции собственного поведения и деятельности, тревожность, страхи, неуверенность в себе, застенчивость, пониженный тон настроения -вот неполный перечень тех жалоб, которые служат основанием для обращения к психологам центра. Помощь оказывается при психологических трудностях, возникших в семейной жизни, на работе, при стрессовых ситуациях различного происхождения. В каждом конкретном случае психологи разработают индивидуальную программу помощи, помогут осуществить её и проследят за тем, какие она принесёт результаты. Центр практической психологии организует тренинговые группы для детей разного возраста, их родителей, молодых и немолодых людей. Психологи центра помогут организовать психологическую службу образовательного, лечебного или иного учреждения. Студенты института психологии принимают участие в работе центра практической психологии в качестве помощников-протоколистов, ассистентов, технических работников. Это помогает им быстрее войти в практическую консультативную работу, приобрести опыт общения с клиентом. Основными целями центра являются оказание профессиональной психологической помощи нуждающимся в ней, а также подготовка студентов-психологов к успешной профессиональной деятельности и проведение научной работы.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>В результате выполнения программы практики магистранты должны овладеть следующими умениями и навыками в практической, проектно-инновационной и организационно-управленческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать теоретические и методические модели психологической диагностики личности; • составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; • разрабатывать критерии экспертизы социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий для развития личности; • консультировать организации по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг); • осуществлять психологическое консультирование в области социальной, образовательной и профессиональной деятельности; • осуществлять индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, личностного роста;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • применять в профессиональной деятельности различные методы диагностики личности (проективные, опросники и психосемантические методики); • разрабатывать и проводить тренинги различного назначения и коррекционно-развивающие программы; • анализировать ситуации, определять потребности, диктующие необходимость изменений в различных сферах социально-психологической практики, а также формулировать цели, ограничения и риски проектов; • осуществлять научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций; • планировать деятельность по реализации проекта; • оценивать готовность организаций и персонала к осуществлению изменений; • осуществлять психологическое сопровождение инноваций. • определять цели и задачи психологической службы, определение ее функций и структуры; • участвовать в эргономическом обеспечении условий работы персонала, материально-техническом оснащении рабочих мест, в разработке технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы персонала психолога-практика; совершенствовать методический инструментарий психологической службы.
Б2.П.2	Педагогическая практика	<p>«Педагогическая практика» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>Цели и задачи</p> <p>Согласно требованиям образовательного стандарта, основными целями педагогической практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. закрепление теоретических знаний и получение необходимого практического опыта преподавательской деятельности в ВУЗе; 2. воспитание профессиональной этики и стиля преподавательской деятельности; 3. обучение умению ставить цели и формировать профессиональные задачи, осуществлять кооперацию с коллегами по работе. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-педагогическим процессом и анализа его результатов; 2. овладение студентами методами, приемами и средствами проведения лекционных, семинарских и практических занятий со студентами 2 и 3 курса, а также навыками подготовки учебно-методического обеспечения для данных видов учебной работы (проводят пробные и зачетные занятия по психологическим дисциплинам, согласуя форму, содержание и методы с руководителем практики); 3. обучение студентов творческому применению знаний, полученных при изучении курсов «Методологические проблемы психологии», «Культурно-историческая психология образования», «Культурно-историческая психология развития», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования». <p>Предваряет научно-педагогическую практику организационное собрание (установочный лекционный курс «Современные интерактивные педагогические технологии в вузе»).</p> <p>Место практики в структуре основной образовательной программы</p> <p>Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки магистра психологии и проводится в соответствии с учебным планом на втором курсе во втором семестре длительностью 4 недели.</p> <p>Форма проведения практики:</p>

		<p>педагогическая</p> <p>Место и время проведения практики</p> <p>Педагогическая практика организована кафедрами педагогической psychology, проектирующей psychology Института psychology им. Л.С. Выготского. На кафедре педагогической psychology магистранты осваивают специфику преподавания psychological дисциплин студентам, обучающимся в системе высшего (непsychologicalического) профессионального образования. На кафедре проектирующей psychology формируются основные компетенции преподавателя psychological курсов для будущих psychologists и в системе дополнительного образования (в частности, поствузовского).</p> <p>На кафедре педагогической psychology разработаны УМК по psychology для бакалавров, обучающихся на гуманитарных направлениях, ведущие специалисты кафедры преподают на всех факультетах РГГУ, что дает возможность каждому магистранту получить разнообразный опыт педагогической деятельности со студентами разных направлений, лет обучения и т.д.</p> <p>Кафедра проектирующей psychology разрабатывает инновационные технологии образования лиц различных возрастов, как вузовского, так и постдипломного образования.</p> <p>Кафедра обеспечивает реализацию базового и вариативного компонентов профессионального цикла у бакалавров psychology. Кроме этого, данная практика предваряется изучением дисциплины «Преподавание psychology в системе высшего и дополнительного образования».</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостояльному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать psychological сопровождение их внедрения;</p> <p>Структура и содержание практики</p> <p>Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, 6 недели.</p> <p>На первом этапе (1 неделя практики) студентам предлагается выполнить анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана по одной из специальностей (направлений) профессионального гуманитарного образования. Магистранты выбирают psychological дисциплину из учебного плана (по согласованию с научным руководителем), самостоятельно разрабатывают учебную программу, готовят планы-конспекты лекционных, семинарских и практических занятий по данному курсу. Магистранты знакомятся с учебно-методическими комплексами дисциплин, преподаваемых на кафедре, документами, регламентирующими деятельность высшего учебного заведения и деятельность преподавателя. Проводят наблюдения за преподавательской деятельностью, выделяют критерии для анализа качества преподавания (анализ взаимодействия с аудиторией, таксономия учебных</p>
--	--	---

		<p>задач, коммуникативная культура и др.) и выполняют данный анализ в письменной форме.</p> <p>На втором этапе (вторая и третья недели) студенты готовят и проводят пробные занятия (или их фрагменты), посещают занятия других практикантов, выполняют самоанализ непосредственного опыта работы с аудиторией на занятиях, а также анализ работы и качества преподавания практикантов, предлагают рекомендации по оптимизации качества преподавания.</p> <p>На данном этапе магистранты учатся выделять в каждом конкретном случае цели психологического курса (ознакомление с новой областью, овладение конкретными знаниями и/или умениями, развитие общекультурных или профессиональных компетенций, применение и закрепление имеющихся знаний и умений, расширение профессионального сознания, переосмысление имеющихся знаний и/или умений, др.), учатся строить проекты учебных курсов и их элементов (лекций, деловых и проблемных игр, тренингов, семинаров, практик, других учебных форм), а также проекты целостных образовательных программ в области психологии в соответствии с выделенной целью, находить критерии достижения в процессе обучения поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения по выделенным критериям.</p> <p>На третьем этапе (третья и четвертая недели) практиканты проводят зачетные занятия (два лекционных и одно семинарское, два практических) с использованием традиционных и интерактивных форм работы по согласованию с руководителем практики. Предварительно готовят планы-конспекты открытых занятий, другие учебно-методические материалы, которые обязательно обсуждают с преподавателем. Лучший конспект занятия с подписью руководителя практики прилагается к рабочей карте научно-педагогической практики. В течение недели после окончания практики сдается отчетная документация.</p>
Б2.П.3	Преддипломная практика	<p>«Преддипломная практика» относится к производственной практике учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология</p> <p>Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Педагогической психологии.</p> <p>В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательной и представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в процессе освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Программа практики предназначена для методического обеспечения ее проведения, выработки единообразных требований к прохождению практики и форм отчетности.</p> <p>Цели преддипломной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепление теоретических знаний и получение необходимых навыков планирования и проведения самостоятельных исследований; • воспитание индивидуального стиля исследовательской деятельности. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблемы исследования, обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования; • разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы и программы психологических исследований и методических разработок; • ставить цели исследования и формулировать для него проверяемые гипотезы. • организовывать и планировать проведение социально-психологических исследований, в том числе – готовить задания для исполнителей; • определять состав и операционализировать изучаемые переменные, подбирать и, при необходимости, модифицировать адекватные целям конкретного исследования методы и методики;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать методические средства исследования закономерностей развития личности; • психологически грамотно анализировать и интерпретировать результаты эмпирического исследования; • готовить научные отчеты, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований; • планировать, организовывать и осуществлять психологическое сопровождение внедрения полученных разработок. <p>Место практики в структуре основной образовательной программы</p> <p>Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом на втором курсе во втором первом семестре длительностью 4 недели. Данная практика призвана создать условия для реализации знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Личность и профессиональная деятельность», «Теории развития личности».</p> <p>Форма проведения практики: Преддипломная практика</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в ходе освоения практики.</p> <p>Процесс прохождения практики направлен на формирование способности и готовности к:</p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-4 – готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p>Место и время проведения практики</p> <p>Научно-исследовательская практика проводится на базе лабораторий Института психологии им. Л.С. Выготского. В институте психологии работают три учебно-научных лаборатории – психологии воли, психологии эмоций и психологии познавательных процессов. У них сложилось общее направление исследований, связанное с процессами развития и самоопределения личности. Каждая из лабораторий выделяет в этой проблематике свой аспект.</p> <p>В исследованиях лабораторий рассматриваются факторы, обеспечивающие условия полноценного становления личности или препятствующие ей. Три лаборатории изучают разные «барьеры развития» – психологические зависимости, а также условия их преодоления. Такие «барьеры» имеют как когнитивный, так и волевой, и эмоциональный аспекты.</p> <p>Важной функцией лабораторий является включение студентов в научно-исследовательскую работу. Это происходит при выполнении, на базе лабораторий, экспериментальных исследований в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ. Кроме этого, многие студенты участвуют в научных работах сотрудников лаборатории.</p> <p>Лаборатории имеют банк методик (как в бумажном, так и в электронном виде). Эти методики могут использовать и их сотрудники, и</p>
--	--

		все преподаватели и студенты, кто в этом нуждается. На базе лабораторий проводятся обсуждения работ и тематические заседания, посвященные актуальным проблемам личностного развития. Результаты научно-исследовательской работы лабораторий воплощаются в докладах на конференциях и научных семинарах, а также в опубликованных статьях и тезисах, авторами и соавторами которых, во многих случаях, становятся студенты.
--	--	--

	Государственная итоговая аттестация	Аннотации
Б3	Итоговая государственная аттестация	<p>«Итоговая государственная аттестация» является заключительным элементом учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология Дисциплина (модуль) реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой Проектирующей психологии.</p> <p>Оценка качества освоения ООП ВО включает текущий и промежуточный контроль знаний и итоговую государственную аттестацию выпускников.</p> <p><i>В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего и промежуточного контроля знаний. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и кейсы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Данные средства включены в содержание учебно-методических комплексов.</i></p> <p>Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный государственный экзамен.</p> <p>Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач в психологии личности.</p> <p>Тематика выпускных квалификационных работ, согласно ФГОС ВО направлена на решение следующих профессиональных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов; разработку проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность; разработку инструментов психодиагностики; обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции; разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов; обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий. <p>При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.</p> <p>Программа государственного экзамена является междисциплинарной и соответствует современному уровню знаний в психологии личности, обеспечивает объективную оценку конкретных компетенций выпускника.</p> <p>Компетенции обучающегося, формирующиеся в результате освоения магистерской программы:</p> <p><i>общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <p>ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести</p>

	<p>социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p> <p><u>Общие профессиональные компетенции (ОПК):</u></p> <p>ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p><u>Профессиональные компетенции (ПК):</u></p> <p><u>В научно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);</p> <p>ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p> <p>ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антопометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в физио-социо и онтогенезе;</p> <p>ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;</p> <p><u>В практической деятельности:</u></p> <p>ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p> <p><u>В проектно-инновационной деятельности:</u></p> <p>ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;</p> <p>ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;</p> <p><u>В организационно-управленческой деятельности:</u></p> <p>ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;</p> <p><u>В педагогической деятельности:</u></p> <p>ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим</p>
--	---

		дисциплинам.
--	--	--------------