



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» июня 2016 г.

**Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки
37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)**

Направленность (профиль) – Культурно-историческая психология

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения – очная

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043)

Срок освоения образовательной программы – 2 года

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

1) Цель – подготовка магистров по профилю «Культурно-исторической психологии» соответствует как образовательному, так и научному профилю Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Данная программа опирается на лучшие достижения научной школы Л.С. Выготского, само название которой - культурно-историческая - предполагает ее дальнейшую разработку, использование ее достижений в разных сферах жизнедеятельности человека. На сегодняшний день в России и США, Канаде и Японии, Италии и Германии, Испании и Китае, многих других странах существуют свои продолжатели культурно-исторической традиции.

Институт психологии выстраивает перспективные формы сотрудничества с зарубежными коллегами, организует международные конференции и совместные научно-психологические исследования. Образовательная программа «Культурно-историческая психология» направлена на широкое приобщение магистрантов к традициям этого подхода, активное участие в проектах, на овладение ими средствами научного анализа, способами проектирования различных сфер практической деятельности - образования и иных социокультурных систем, осуществления психодиагностической и психокоррекционной работы, психологической экспертизы и консультирования, психотерапевтической помощи и др.

Обучение по данной программе направлено на формирование нового типа профессионализма. Для него характерно внутреннее единство научного знания, практического умения и диалогического отношения к предмету изучения и практической работе.

Магистры по окончании обучения должны понимать и раскрывать место культурно-исторической психологии в системе наук, выявлять содержательные отличия как неклассической психологии и раскрывать ее возможности в развитии различных социальных практик. Знать и анализировать современные исследования, развивающие культурно-историческую традицию в психологии, владеть методами конкретных психологических исследований, выполненных в русле данного подхода, знать научные проблемы, на решение которых ориентирован культурно-исторический подход, уметь применять проектирующий метод в научном исследовании и образовательной практике. Выпускник этой программы востребован в образовательной сфере, в семейном и возрастно-психологическом

консультировании, в области психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.

2) Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

3) Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Обще профессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОПК-3 – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Профессиональные компетенции (ПК):

В научно исследовательской деятельности:

ПК-1 – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;

ПК-4 – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

В практической деятельности:

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В проектно-инновационной деятельности:

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

В организационно-управленческой деятельности:

ПК-9 – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-10 – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В педагогической деятельности:

ПК-11 – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

4) Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

Институт психологии им. Л.С. Выготского является одной из ведущих площадок по подготовке психологов. Главной особенностью построения обучения в Институте психологии является органичное сочетание теории и практики.

Высокое качество образования в магистратуре Института психологии складывается из двух компонентов. Прежде всего это внимательное отношение к **содержанию обучения**:

1) В течении двух лет обучения магистранты изучают такие **общепсихологические курсы**, которые позволяют составить комплексное представление о современной психологической науке: *Актуальные проблемы теории и практики современной*

психологии; *Научные школы и теории современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* и т.д. Это особенно важно для тех магистров, у которых нет базового психологического образования, а также это помогает сориентироваться в своих профессиональных интересах и определиться с направлением дальнейшей работы.

2) Кроме обширной теоретической подготовки магистраты проходят ряд **практико ориентированных курсов**, направленных на развитие навыков реальной научно-исследовательской работы: *Качественные и количественные методы исследований в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Планирование теоретического и эмпирического исследования* и т.д. Благодаря этим курсам магистры научаются планировать, организовывать и проводить собственно научное исследование в психологии.

3) Основу обучения в магистратуре составляют **специализированные курсы**, в которых раскрываются различные стороны изучаемой проблематики: *Культурно-историческая психология развития; Проблема самосознания в философии и психологии; Психологические особенности развития речи в раннем онтогенезе* и т.д. В рамках этих курсов магистры научаются воспринимать предмет своего направления объемно, учитывать множество аспектов изучаемой реальности.

4) Кроме того магистрантам предлагаются различные **авторские курсы**: *Зона ближайшего развития в образовании; Многомерные методы статистики; Психология игры* и т.д. Эти курсы можно услышать, только обучаясь в магистратуре Института психологии им. Л.С. Выготского

5) В процессе обучения магистранты знакомятся с различными **видами профессиональной деятельности**, которые может осуществлять психолог: *Методы арт-терапии в психологической практике; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Психолого-социальная экспертиза и консультирование в сфере образования* и т.д.

6) Для всестороннего развития магистрантов им предлагается участие в научно-практических семинарах посвященных разным проблемам, в том числе: *Научно-исследовательский семинар: Культурно-историческая психология образования; Научно-исследовательский семинар: Методология культурно-исторической психологии* и т.д.

В рамках обучения в магистратуре используются самые различные современные технологии в организации образовательного процесса. Они определяют соответствующую предмету **форму обучения** в магистратуре:

1) Для того чтобы учесть индивидуальные интересы и пожелания магистрантов в учебном процессе предусмотрены различные курсы по выбору, факультативы, а также проблемные семинары, и мастер-классы специалистов.

2) Важной составляющей успеха психолога является взаимодействие с коллегами из смежных направлений: педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками, психиатрами и т.д. Для этого магистранты принимают участие в конференциях, методологических семинарах и т.д.

3) Прикладной характер материала предполагает не только отработку навыков в рамках учебных курсов, но также педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практику. Кроме того магистранты могут принимать участие в проектах Института психологии им. Выготского Л.С.

4) И конечно, преподаватели активно пользуются самыми разными интерактивными способами обучения, как традиционными: тренинги, ролевые/деловые игры (драматизация), мастер-классы, так и специализированными: анализ кейсов, моделирование (проектирование), симуляции, анализ документов и т.д.