



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе

А.Б. Безбородов

«24» июня 2016 г.

**Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки  
37.04.01 Психология  
(уровень магистратуры)**

Направленность (профиль) – Психология личности

Квалификация (степень) – Магистр

Форма обучения – очно-заочная

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.09.2015 г. № 1043)

Срок освоения образовательной программы – 2 года и 4 месяца

Трудоемкость образовательной программы – 120 з.е.

1) Цель – образовательной магистерской программы «Психология личности» – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии личности, компетентных в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической видах профессиональной деятельности, способных к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций и выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Психология личности, как область научных исследований направлена на изучение закономерностей порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Назначение образовательной программы – объединение теоретической и практической подготовки, направленной на формирование духовно и нравственно развитой, социально ответственной личности, и оснащенного практическими умениями и навыками профессионала.

2) Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускники, освоившие программу магистратуры:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

### 3) Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

**ОК-1** – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

**ОК-2** – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

**ОК-3** – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

#### **Обще профессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-1** – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

**ОПК-2** – готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-3** – способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

##### **В научно исследовательской деятельности:**

**ПК-1** – способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

**ПК-2** – готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

**ПК-3** – способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе;

**ПК-4** – готовностью предоставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

##### **В практической деятельности:**

**ПК-5** – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**ПК-6** – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

В проектно-инновационной деятельности:

**ПК-7** – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

**ПК-8** – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах;

В организационно-управленческой деятельности:

**ПК-9** – способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

**ПК-10** – способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В педагогической деятельности:

**ПК-11** – способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-12** – способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

#### 4) Преимущества и особенности образовательной программы в РГГУ

Институт психологии им. Л.С. Выготского является одной из ведущих площадок по подготовке психологов. Главной особенностью построения обучения в Институте психологии является органичное сочетание теории и практики.

Высокое качество образования в магистратуре Института психологии складывается из двух компонентов. Прежде всего это внимательное отношение к **содержанию обучения**:

1) В течении двух лет обучения магистранты изучают такие **общепсихологические курсы**, которые позволяют составить комплексное представление о современной психологической науке: *Актуальные проблемы теории и практики современной психологии; Научные школы и теории современной психологии; Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* и т.д. Это особенно важно для тех магистров, у которых нет базового психологического образования, а также это помогает сориентироваться в своих профессиональных интересах и определиться с направлением дальнейшей работы.

2) Кроме обширной теоретической подготовки магистраты проходят ряд **практико ориентированных курсов**, направленных на развитие навыков реальной научно-исследовательской работы: *Качественные и количественные методы исследований в психологии; Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога; Планирование теоретического и эмпирического исследования* и т.д. Благодаря этим курсам магистры научаются планировать, организовывать и проводить собственно научное исследование в психологии.

3) Основу обучения в магистратуре составляют **специализированные курсы**, в которых раскрываются различные стороны изучаемой проблематики: *Теории развития личности; Культурно-исторический подход к изучению личности; Этапы эмоционального развития*

личности и т.д. В рамках этих курсов магистры научаются воспринимать предмет своего направления объемно, учитывать множество аспектов изучаемой реальности.

4) Кроме того магистрантам предлагаются различные **авторские курсы**: *Психология бессознательных процессов; Многомерные методы статистики; Основы психотерапевтических техник* и т.д. Эти курсы можно услышать, только обучаясь в магистратуре Института психологии им. Л.С. Выготского

5) В процессе обучения магистранты знакомятся с различными **видами профессиональной деятельности**, которые может осуществлять психолог: *Основы индивидуального психологического консультирования; Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования; Психология семьи и семейное консультирование* и т.д.

6) Для всестороннего развития магистрантов им предлагается участие в научно-практических семинарах посвященных разным проблемам, в том числе: *Научно-исследовательский семинар: Лингвистические и психосемантические подходы к исследованию личности; Научно-исследовательский семинар: Психодиагностика личности* и т.д.

В рамках обучения в магистратуре используются самые различные современные технологии в организации образовательного процесса. Они определяют соответствующую предмету **форму обучения** в магистратуре:

1) Для того чтобы учесть индивидуальные интересы и пожелания магистрантов в учебном процессе предусмотрены различные курсы по выбору, факультативы, а также проблемные семинары, и мастер-классы специалистов.

2) Важной составляющей успеха психолога является взаимодействие с коллегами из смежных направлений: педагогами, юристами, медицинскими и социальными работниками, психиатрами и т.д. Для этого магистранты принимают участие в конференциях, методологических семинарах и т.д.

3) Прикладной характер материала предполагает не только отработку навыков в рамках учебных курсов, но также педагогическую, производственную и научно-исследовательскую практику. Кроме того магистранты могут принимать участие в проектах Института психологии им. Выготского Л.С.

4) И конечно, преподаватели активно пользуются самыми разными интерактивными способами обучения, как традиционными: тренинги, ролевые/деловые игры (драматизация), мастер-классы, так и специализированными: анализ кейсов, моделирование (проектирование), симуляции, анализ документов и т.д.