

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ПРИНЯТО

на заседании ученого совета РГГУ
протокол от 29 сентября 2020 г. № 11

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации образовательных программ высшего образования – программ
бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «РГГУ»
в смешанном и дистанционном форматах обучения

Москва 2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «РГГУ» в смешанном и дистанционном форматах обучения (далее – образовательные программы) (далее – Положение) определяет порядок реализации образовательных программ по всем формам обучения, в том числе порядок прохождения обучающимися промежуточной аттестации в смешанном и дистанционном форматах обучения в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации.

1.2. Положение разработано в целях реализации приказа Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1133 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных науки и высшему образованию Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» с учетом Рекомендаций Роспотребнадзора РФ и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 28.08.2020 № 1133 «Об организации начала 2020/21 учебного года в подведомственных науки и высшему образованию Российской Федерации организациях в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Рекомендациями Роспотребнадзора РФ «МР 3.1/2.1.0205-20. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 2.1. Коммунальная гигиена. Рекомендации по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

в образовательных организациях высшего образования. Методические рекомендации», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.07.2020;

– локальными нормативными актами РГГУ регламентирующими организацию учебного процесса.

2. Виды и формы контактной работы

2.1. Образовательные программы реализуются в РГГУ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

2.2. Образовательная деятельность по образовательным программам проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками РГГУ и (или) лицами, привлекаемыми РГГУ к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – педагогические работники), в том числе в форме контактной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах, определяемых рабочими программами дисциплин.

2.3. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной.

2.4. Аудиторная контактная работа обучающихся с педагогическими работниками – это работа обучающихся по освоению образовательной программы, выполняемая в учебных помещениях РГГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.д.) при непосредственном участии педагогического работника.

Аудиторная контактная работа обучающихся с педагогическими работниками реализуется в следующих формах:

– лекции и иные учебные занятия (далее – занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия (далее – занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу педагогического работника с обучающимися (руководство практическим обучением, руководство

курсовыми и выпускными квалификационными работами, иные виды учебной работы);

– аттестационные испытания текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговой (государственной) аттестации.

2.5. Внеаудиторная контактная работа обучающихся с педагогическими работниками – это работа обучающихся по освоению образовательной программы или ее части, в случае, когда взаимодействие обучающихся и педагогических работников происходит опосредованно (на расстоянии) и реализуется средствами информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих интерактивное взаимодействие или другими средствами, предусматривающими интерактивное взаимодействие.

Внеаудиторная контактная работа обучающихся с педагогическими работниками реализуется в следующих формах:

– лекции и иные учебные занятия, предусматривающие передачу учебной информации педагогическим работником с использованием дистанционных информационных и телекоммуникационных технологий (далее – занятия лекционного типа, проводимые в форме вебинара);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия, реализуемые во всех технологических средах (видеоконференции, собеседования в режиме chat, форумы и т.п.);

– групповые и индивидуальные консультации, оказываемые дистанционно при использовании информационных и телекоммуникационных технологий (в том числе руководство практическим обучением, контроль выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ);

В ходе реализации образовательных программ или их частей в смешанном и дистанционном форматах обучающимся оказывается учебно-методическая помощь в виде контактной работы преподавателя с обучающимися (аудиторной и внеаудиторной), групповых и индивидуальных консультаций, в том числе перед аттестационными испытаниями промежуточной аттестации, по выполнению курсовых работ, в виде удаленного взаимодействия – консультаций в режиме онлайн и (или) офлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты, онлайн консультаций с использованием телекоммуникационных технологий, консультаций с использованием

электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар, форум) и др.

Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий реализуется в синхронном и асинхронном формате взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Асинхронный формат взаимодействия предоставляет возможность обучающемуся работать с учебными материалами в любое удобное для него время. Синхронный формат взаимодействия предоставляет возможность обмена информацией между преподавателем и обучающимися в режиме реального времени с использованием онлайн-сервисов.

3. Форматы реализации образовательных программ

3.1. Реализация образовательных программ или их частей, прохождение обучающимися промежуточной аттестации может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

3.3. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

3.4. Электронная информационно-образовательная среда РГГУ представляет собой совокупность информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.5. В зависимости от степени применения в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализация образовательных программ или их частей осуществляется в смешанном и дистанционном форматах обучения.

Смешанный формат обучения основывается на сочетании традиционных форм взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогического работника и обучающихся в электронной информационно-образовательной среде, а также при организации самостоятельной работы обучающихся, используемых при проведении учебных занятий, практического обучения, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, и обеспечивающая выполнение всех требований образовательной программы.

При смешанном формате возможны три варианта включения онлайн (дистанционных) занятий в расписание учебных занятий:

- концентрированный, т.е. объединение нескольких онлайн занятий в один день;
- распределенный, т.е. сочетание онлайн занятий с очными занятиями (в учебной аудитории) в течение учебного дня (без технического перерыва между очными занятиями и онлайн занятиями);
- распределенный с техническим перерывом, распределение онлайн занятий и очных занятий таким образом, чтобы между занятиями был перерыв достаточной продолжительности (не менее 1,5 часов) для возможности переезда обучающихся и преподавателей.

Дистанционный формат обучения основывается на применении исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Контактная работа реализуется внеаудиторно, средствами информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих интерактивное взаимодействие.

3.6. Реализация образовательных программ или их частей в смешанном формате может осуществляться по очной и очно-заочной и заочной формам обучения.

Реализация образовательных программ в дистанционном формате (с применением исключительно электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий) может также осуществляется по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

3.7. В дистанционном формате могут обучаться студенты очной, очно-заочной и заочной форм обучения, в случае если они относятся к следующим категориям обучающихся:

3.7.1. обучающиеся – иностранные граждане, находящиеся за пределами Российской Федерации;

3.7.2. обучающиеся, имеющие заболевания, требующие соблюдения режима самоизоляции (согласно приложению 1 к настоящему Положению).

3.8. Для рассмотрения вопроса о возможности перехода на дистанционный формат обучения обучающийся представляет личное заявление.

К заявлению прилагаются медицинская справка или выписка из протокола врачебной комиссии, подтверждающие наличие заболевания (в случае наличия основания, предусмотренного пунктом 3.7.2.).

Заявление и медицинские документы представляются обучающимся (доверенным лицом) лично в деканат/учебную часть соответствующего факультета/института/учебно-научного центра/отделения (далее – структурное подразделение).

При отсутствии возможности представить документы лично, документы направляются на адрес электронной почты структурного подразделения.

Заявление согласовывается с руководителем структурного подразделения, начальником Учебно-методического управления, начальником Управления международных связей (для обучающихся – иностранных граждан).

3.9. Обучение в дистанционном формате не предполагает сокращение сроков обучения. В процессе обучения студент обязан самостоятельно и под руководством преподавателя осваивать учебные дисциплины в строгом соответствии с учебным планом соответствующего направления подготовки/специальности.

3.10. Обучающиеся, осваивающие образовательную программу в дистанционном формате, проходят аттестационные испытания промежуточной аттестации дистанционно, в соответствии с расписанием экзаменов (зачетов). Государственную (итоговую) аттестацию обучающиеся проходят, как правило, очно (если не принято иное официальное решение РГГУ). Иностранные граждане, находящиеся за пределами Российской

Федерации и по объективным причинам не имеющие возможности приехать в Российскую Федерацию, проходят государственную (итоговую) аттестацию дистанционно.

3.11. В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации осуществляются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

3.12. При реализации образовательных программ или их частей в смешанном и дистанционном форматах местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения РГГУ или его филиала независимо от места нахождения обучающихся.

3.13. РГГУ самостоятельно определяет соотношение объема учебных, занятий, реализуемых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся и объема учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.14. Образовательная программа реализуется в полном объеме вне зависимости от формата обучения, используемых образовательных технологий, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.15. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, РГГУ самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся; обеспечивает идентификацию

личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется РГГУ самостоятельно, и осуществляет контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в ходе которых осуществляется оценка результатов обучения.

3.16. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий хранение результатов освоения образовательной программы осуществляется на бумажном носителе и /или в электронно-цифровой форме.

Перечень заболеваний, наличие которых является основанием для перехода обучающихся на дистанционный формат обучения

1. Болезнь эндокринной системы – инсулинозависимый сахарный диабет, классифицируемая в соответствии с Международной классификацией болезней – 10 (МКБ-10) по диагнозу E10.

2. Болезни органов дыхания из числа:

2.1. Другая хроническая обструктивная легочная болезнь, классифицируемая в соответствии с МКБ-10 по диагнозу J44.

2.2. Астма, классифицируемая в соответствии с МКБ-10 по диагнозу J45.

2.3. Бронхоэктатическая болезнь, классифицируемая в соответствии с МКБ-10 по диагнозу J47.

3. Болезнь системы кровообращения – легочное сердце и нарушения легочного кровообращения, классифицируемая в соответствии с МКБ-10 по диагнозам I27.2, I27.8, I27.9.

4. Наличие трансплантированных органов и тканей, классифицируемых в соответствии с МКБ-10 по диагнозу Z94.

5. Болезнь мочеполовой системы – хроническая болезнь почек 3-5 стадии, классифицируемая в соответствии с МКБ-10 по диагнозам N 18.3- N 18.5

6. Новообразования из числа (не распространяется на пациентов, отнесенных к третьей клинической группе (в онкологии)):

6.1. Злокачественные новообразования любой локализации, в том числе самостоятельных множественных локализаций, классифицируемые в соответствии с МКБ-10 по диагнозам C00-C80, C97.

6.2. Острые лейкозы, высокозлокачественные лимфомы, рецидивы и резистентные формы других лимфопролиферативных заболеваний, хронический миелолейкоз в фазах хронической акселерации и бластного криза, первичные хронические лейкозы и лимфомы, классифицируемые в соответствии с МКБ-10 по диагнозам C81-C96, D46.

к Положению о реализации образовательных программ в смешанном и дистанционном форматах обучения
(для обучающихся – иностранных граждан)

Проректору по учебной работе
 Н.И. Архиповой

от _____
фамилия имя отчество студента

студента (ки) _____ курса
 _____ формы обучения

_____ код, направление подготовки/специальность
 направленность (профиль) /специализация

_____ название института/ факультета/ учебно-научного центра/отделения

Заявление

Прошу перевести меня на дистанционный формат обучения в связи с
 невозможностью осваивать образовательную программу в
 _____ форме.
очной, очно-заочной, заочной

Документы, подтверждающие основание для перехода на дистанционный формат обучения,
 прилагаю.

«_____» _____ 20__ г. _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О. студента

Согласовано:

должность руководителя учебного подразделения² подпись Фамилия И.О.

«_____» _____ 20__ г.

Начальник Учебно-методического управления _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

«_____» _____ 20__ г.

Начальник Управления международных связей _____ / _____ /
подпись Фамилия И.О.

«_____» _____ 20__ г.

² Декан факультета; Директор института (учебно-научного центра)