

**ТЕОРИЯ
РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
НОВАЯ ПАРАДИГМА
В НАУКЕ О ЯЗЫКЕ**

ΨΛ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА
Филологический факультет
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Филологический факультет и Центр коммуникативных исследований им. проф. И.А. Стернина
ИНСТИТУТ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ Харбинского педагогического университета (КНР)
ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова
Научно-образовательный центр межкультурных исследований имени А.А. Леонтьева

ТЕОРИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – НОВАЯ ПАРАДИГМА В НАУКЕ О ЯЗЫКЕ

*Материалы XXI Международного симпозиума
по психолингвистике и теории коммуникации
в преддверии 90-летия со дня рождения А.А. Леонтьева
и к 90-летию со дня рождения Е.Ф. Тарасова*

(Воронеж, 5-7 июня 2025 г.)



Воронеж
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга»
2025

УДК 81`23(08)
ББК 81.006я43
Т33

Р е ц е н з е н т ы:

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации Института русского языка Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы *В. П. Синячкин*;
доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики Государственного университета просвещения *Г. Т. Хухуни*

Р е д к о л л е г и я:

А. В. Рудакова (отв. ред.), Н. В. Уфимцева, М. А. Стернина

Т33 **Теория речевой деятельности** – новая парадигма в науке о языке : материалы XXI Международного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации в преддверии 90-летия со дня рождения А. А. Леонтьева и к 90-летию со дня рождения Е. Ф. Тарасова (Воронеж, 5-7 июня 2025 г.) / редкол.: А. В. Рудакова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – 318 с. – ISBN 978-5-4446-2062-5. – Текст : непосредственный.

Сборник содержит материалы докладов участников очередного симпозиума по психолингвистике, состоявшегося 5-7 июня 2025 г. в г. Воронеже. Традиционное научное мероприятие объединило исследователей речевого и неречевого общения, языкового сознания, билингвизма и других проблем, представляющих интерес для современной теории речевой деятельности и в целом для наук о человеке.

УДК 81`23(08)
ББК 81.006я43

ISBN 978-5-4446-2062-5

© Коллектив авторов, 2025
© Оформление.
Издательско-полиграфический центр
«Научная книга», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады

<i>Балясникова О.В. (Москва, Россия)</i> КОНФЛИКТ КАК РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	16
<i>Бубнова И.А., Горохова Д.В. (Москва, Россия)</i> СПЕЦИФИКА НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК РЕГУЛЯТОРА ПОВЕДЕНИЯ	17
<i>Бутакова Л.О. (Омск, Россия)</i> МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ТЕКСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ВЫЯВЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ-ПОНИМАНИЯ	18
<i>Дмитрюк Н.В. (Шымкент, Казахстан)</i> ДИАЛОГ КУЛЬТУР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	20
<i>Журавлев И.В. (Москва, Россия)</i> О ТРУДНОЙ ПРОБЛЕМЕ КОММУНИКАЦИИ	22
<i>Золотова Н.О. (Тверь, Россия)</i> РОДНОЙ ЯЗЫК И ОСВОЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО СЛОВА ПРИ УЧЕБНОМ ДВУЯЗЫЧИИ	24
<i>Ионова С.В. (Москва, Россия)</i> ВОСПРИЯТИЕ ОБРАЗНОЙ ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА (АЙТРЕКИНГ-ИССЛЕДОВАНИЕ)	25
<i>Красных В.В. (Москва, Россия)</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЗНАЧЕНИЯ В СВЕТЕ ПСИХОЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ	28
<i>Лазуткина Е.М. (Москва, Россия)</i> РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМНЫХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ	31
<i>Миронова Н.И., Кедрова Г.Е. (Москва, Россия)</i> ХЕЗИТАЦИОННЫЕ ПОВТОРЫ В СПОНТАННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ НОСИТЕЛЕЙ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА	34
<i>Мягкова Е.Ю. (Тверь, Россия)</i> БЕГЛОЕ ЧТЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА – ВАЖНЕЙШИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ НАВЫКОВ	35
<i>Нестерова Н.М., Котельникова А.Н. (Пермь, Россия)</i> ПРОБЛЕМА «ТЕКСТ И ЕГО ПОНИМАНИЕ» В ИССЛЕДОВАНИЯХ Е.Ф. ТАРАСОВА И А.И. НОВИКОВА	37
<i>Павлова Н.Д., Афиногенова В.А., Кубрак Т.А., Сальников Т.Д.</i> <i>(Москва, Россия)</i> ВЫРАЖЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ ИНТЕНЦИЙ В ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ	39
<i>Пешкова Н.П. (Уфа, Россия)</i> ЭКОЛОГИЧНОСТЬ ВОСПРИЯТИЯ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	41

<i>Попков Ю.В. (Москва, Россия)</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ПАРАДИГМА В СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЭТНОСОЦИОЛОГИИ	43
<i>Рудакова А.В. (Воронеж, Россия)</i> СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ	45
<i>Стернина М.А. (Воронеж, Россия)</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНО-ПАРАМЕТРИЧЕСКОГО МЕТОДА ДЛЯ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	47
<i>Теркулов В.И. (Донецк, Россия)</i> ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДОНЧАНИНА (ПО МАТЕРИАЛАМ ДОНЕЦКОГО АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ)	49
<i>Уфимцева Н.В. (Москва, Россия)</i> ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ИДЕНТИЧНОСТИ И САМОРЕГУЛИРУЮЩАЯСЯ СИСТЕМА	50
<i>Чжао Цюе (Харбин, КНР)</i> ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО В КИТАЕ: АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ SITE SPACE	53
<i>Чижова Л.А. (Москва, Россия)</i> ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА: СУБЪЕКТ РЕЧИ В ФИЛОЛОГИИ И ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ	54
<i>Шапошникова И.В. (Новосибирск, Россия)</i> ОТ СИСТЕМОГЕНЕЗА ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМАТИКЕ ЗНАНИЙ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ЯЗЫКА	56
<i>Шилихина К.М. (Воронеж, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИКА И КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ЕСТЬ ЛИ ТОЧКИ СОПРИКОСНОВЕНИЯ?	57

Круглый стол «Исследование проблем полиглотии»

<i>Бигулов А.К. (Владикавказ, Россия)</i> ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДИКИ ГИПЕРИНТЕНСИВА ПО ВХОЖДЕНИЮ В РАЗГОВОРНУЮ ПРАКТИКУ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ТОЛЬКО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ИИ-ТЮТОРАМИ	60
<i>Казаков Г.А. (Москва, Россия)</i> МОТИВАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПОЛИГЛОТИИ	62
<i>Никуличева Д.Б. (Москва, Россия)</i> ПРИБРЕТЕННОЕ МНОГОЯЗЫЧИЕ В РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЕ. ТРАДИЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	64

**Секция «Преподавание родного и иностранного языков:
теоретические, экспериментальные и методические аспекты»**

<i>Абрамова Г. И., Вегмуратова А.М., Инаят Д.А. (Шымкент, Республика Казахстан)</i> DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCIES IN SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS	66
<i>Башикирова Р.С. (Елабуга, Россия)</i> РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ: КАК ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ МОЖЕТ УЛУЧШИТЬ ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	68
<i>Васильева М.А. (Сургут, Россия)</i> ЗНАЧЕНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СТРУКТУРЫ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ОЦЕНКЕ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ	71
<i>Жеребцова Е.В. (Екатеринбург, Россия)</i> ЭМОТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ	73
<i>Кананыхина К.С. (Санкт-Петербург, Россия)</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОНТЕНТА ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ СТУДЕНТОВ АФРИКАНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ	74
<i>Кмин А.И., Пивоварова А.Д. (Елабуга, Россия)</i> СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	75
<i>Короткевич И.И. (Минск, Республика Беларусь)</i> РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ	78
<i>Кулиш С.В. (Донецк, Россия)</i> АУТЕНТИЧНЫЕ ТЕКСТЫ КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ	80
<i>Лифанова С.С. (Москва, Россия)</i> ЧИТАЕМОСТЬ КАК ПРОБЛЕМА ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	81
<i>Матвеев М.О., Шипова Е.А. (Москва, Россия)</i> ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	83
<i>Миннибаева А.Д. (Елабуга, Россия)</i> ВЛИЯНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕВОДА И ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	86
<i>Обухова Т.М. (Москва, Россия)</i> РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ	88

<i>Осинцева Т.Н.</i> (Санкт-Петербург, Россия) РОЛЬ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИЯ ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ (L2): АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ВТОРИЧНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ	91
<i>Смирнова У.В.</i> (Москва, Россия) МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ: ЛИНГВИСТИКА ДИСКУРСА, ПСИХОЛИНГВИСТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	93
<i>Чэнь Хао, Хуан Тяньдэ</i> (Гуанчжоу, Китай) МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ И ЕЕ УСВОЕНИЕ НА ОСНОВЕ «РУССКОГО АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ-ТЕРАУРУСА»	96
<i>Ху Чанцин, Яркина Л.П.</i> (Москва, Россия) ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОНИМАНИЮ РУССКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ НАД РАССКАЗОМ А.П. ЧЕХОВА «ЗЛОЙ МАЛЬЧИК»)	97
<i>Шипова Е.А., Матвеев М.О.</i> (Москва, Россия) ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	99

Секция «Проблемы этнопсихолингвистики и аксиологии»

<i>Бобринская И.Д., Семенов П.А.</i> (Москва, Россия) ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПОНЯТИЯ LAW, ЕГО СЕМАНТИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДНЫХ И КОРРЕЛИРУЮЩИХ ПОНЯТИЙ	101
<i>Богуславская В.В., Ратникова А.Г.</i> (Москва, Россия) АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ: ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	102
<i>Ваишунина И.В., Ильина В.А.</i> (Москва, Россия) ПРОБЛЕМЫ НОМИНАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНЦЕПТОВ РАЗНЫХ ЛИНГВОКУЛЬТУР	104
<i>Винокурова С.К.</i> (Якутск, Россия) КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗЕ МИРА ЯКУТОВ-БИЛИНГВОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ ЯКУТОВ- БИЛИНГВОВ РС(Я))	106
<i>Залипаева Ж.П.</i> (Брянск, Россия) ПОНЯТИЕ «ПАТРИОТИЗМ» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА	108
<i>Козельская Н.А.</i> (Воронеж, Россия) ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКАМИ	110

<i>Кукобникова А.Г. (Омск, Россия)</i> ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗА БОГ В РУССКОМ И ЯПОНСКОМ ЯЗЫКОВЫХ СОЗНАНИЯХ	111
<i>Сулова И.А. (Донецк, Россия)</i> ВОПЛОЩЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА В НАЦИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	114
<i>Упорова Я.В. (Монпелье, Франция)</i> ОБРАЗ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВОСПРИЯТИИ ФРАНЦУЗСКИХ СТУДЕНТОВ	115
<i>Цзинь Тао (Москва, Россия)</i> ВРЕМЯ ИДЕТ: ОТКУДА И КУДА?	118
<i>Чжан Жуньмэй (Москва, Россия)</i> СИНТАКСИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ РУССКИХ О КИТАЙЦАХ	121
<i>Чиркова О.И. (Челябинск, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ЦЕННОСТИ «ВЗАИМОПОНИМАНИЕ»	122

Секция «Межкультурная коммуникация»

<i>Бобринская И.Д., Воронова А.Г., Семенов П.А. (Москва, Россия)</i> ЛЕКСЕМА «МУЖИК» В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ОБРАЩЕНИЙ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ЕЕ АНГЛО-ПОРТУГАЛЬСКИЕ ЭКВИВАЛЕНТЫ	125
<i>Васима Акхтар (Челябинск, Россия)</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНДИИ И РОССИИ	127
<i>Волкова Я.А. (Москва, Россия), Хуан Ифань (КНР)</i> НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ВОСПРИЯТИЯ СТЫДА В КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ ПО ДАННЫМ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	129
<i>Малахова С.И. (Москва, Россия)</i> ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНОГО КОНТЕКСТА НА ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ	131
<i>Павленко А.Е. (Таганрог, Россия)</i> КОНСТРУКЦИИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ МОДАЛЬНЫМИ ГЛАГОЛАМИ В ДИАЛЕКТАХ ШОТЛАНДСКОГО ЯЗЫКА КАК ГРАММАТИКО-ДИСКУРСИВНЫЙ ФЕНОМЕН	133
<i>Сун Янь (Челябинск, Россия)</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ В КИТАЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	134

<i>Сунь Ихань (Москва, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СКРИПТА «ЧАЕПИТИЕ» В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ	136
<i>Тянь Хайцю (Челябинск, Россия)</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ «ОДЕЖДА» В КИТАЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ	138
<i>Цзинь Цзинжун (КНР)</i> КОНЦЕПТ «ГНЕВ» В РУССКОМ, КИТАЙСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ: ЛИНГВИСТИКО-ЭМОТИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	139
<i>Цзя Шуюе (Синьсян, Китай)</i> КОНЦЕПТ <i>БИЗНЕСМЕН</i> В РУССКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ (ПО ДАННЫМ САЭ, ВСС И НКРЯ)	140
<i>Чан Тяньчжо (Москва, Россия)</i> ПОНЯТИЕ ЭТНИЧЕСКОГО СТЕРЕОТИПА В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ	142

Секция «Языковое и неязыковое сознание»

<i>Григорьева А.С. (Новосибирск, Россия)</i> АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ЯЗЫКА НЕМЦЕВ- МЕННОНИТОВ <i>PLAUTDIETSCH</i> : СОПОСТАВЛЕНИЕ ЯЗЫКА В Д. НЕУАДАЧИНО И Д. АПОЛЛОНОВКА	146
<i>Даутия Ф.В. (Сухум, Абхазия)</i> АБХАЗСКОЕ ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ В КООРДИНАТАХ БИЛИНГВИЗМА	148
<i>Дьяконова Е.А. (Москва, Россия)</i> К ВОПРОСУ О МЕЖЪЯЗЫКОВОЙ ЛИНГВОКОГНИТИВНОЙ АСИММЕТРИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)	150
<i>Коноваленко И.В. (Омск, Россия), Лэяо Сяо (Шэньчжэнь, КНР)</i> КОНЦЕПТ «УЧЕБА» В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ	152
<i>Коновалова Е.А. (Симферополь, Россия)</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПТА КАК ЧАСТИ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НОМИНАЦИИ «КРЫМСКИЙ МОСТ»)	154
<i>Котовчихина А.О. (Белгород, Россия)</i> ОБРАЗ ЛЕСА КАК КЛЮЧЕВАЯ КОНСТАНТА РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ	157
<i>Курганова Н.И. (Минск, Республика Беларусь)</i> К ВЫДЕЛЕНИЮ УРОВНЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ	158

<i>Курмакаева Н.П. (Донецк, Россия)</i> ДОНБАССКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В ЗЕРКАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ: ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	160
<i>Миассарова Э.Р. (Елабуга, Россия)</i> ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ И ОБРАЗ МИРА: ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА НА РУБЕЖЕ ВЕКОВ	162
<i>Новиков А.Н. (Майкоп, Адыгея)</i> ДИЛАТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ОТРАЖЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО- СЕМИОТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ	164
<i>Нурутдинова А.Р. (Казань, Россия)</i> ЛЕКСИКАЛИЗАЦИЯ СЕНСОРНОГО ОПЫТА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРЫ ЯЗЫКА, КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК И КОГНИТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ В РАЗНОСТРУКТУРНЫХ ЯЗЫКАХ	166
<i>Панкратова С.А. (Санкт-Петербург, Россия)</i> ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ И ОБРАЗ МИРА: ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ТЕРМИНОВ КИНО В НАИВНОЙ КАРТИНЕ МИРА	171
<i>Яо Шэнтэн (Санкт-Петербург, Россия)</i> СЕМИОТИКА ПЕКИНСКОЙ ОПЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ	173

Секция «Ассоциативные методы исследования»

<i>Акованцева Н.В. (Воронеж, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ «ОТДЫХ» И «МОРЕ» В ОБЫДЕННОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	175
<i>Арынбаева Р.А. (Шымкент, Республика Казахстан)</i> ИССЛЕДОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ В ПСИХОЛИНГВИСТИКЕ НА ПРИМЕРЕ СЛОВ СЕМЕЙНО-РОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	176
<i>Ваниев Г.К. (Владикавказ, Россия)</i> ПРОВЕДЕНИЕ СВОБОДНОГО АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НА ОСЕТИНСКОМ ЯЗЫКЕ	178
<i>Васильева С.П., Низамутинова Т.М. (Красноярск, Россия)</i> ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ И СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ НА ПРИМЕРЕ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ СЧАСТЬЕ	180
<i>Ву Кыонг Тхинь (Москва, Россия)</i> РАЗРАБОТКА РУССКО-ВЬЕТНАМСКОГО АССОЦИАТИВНОГО СЛОВАРЯ	182
<i>Гуц Е.Н., Лонская Е.Д. (Омск, Россия)</i> СЕМАНТИЧЕСКИЙ ГЕШТАЛЬТ КАК СРЕДСТВО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА-СТИМУЛА	184

<i>Лемяскина Н.А. (Воронеж, Россия)</i> КОНЦЕПТ «ВЕРА» В ДЕТСКОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	185
<i>Матюшина В.В. (Москва, Россия)</i> СТРУКТУРА ОБРАЗОВ СОЗНАНИЯ ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В СОЗНАНИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	187
<i>Морозова И.А. (Борисоглебск, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЕКСЕМЫ УЧИТЕЛЬ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ	189
<i>Разумкова А.В. (Калуга, Россия)</i> ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ВОЗРОЖДЕНИЕ»: ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЙ, КОРПУСНЫЙ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	191
<i>Селезнева К.О. (Борисоглебск, Россия)</i> ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИКИ СЛОВА ПРОСВЕЩЕНИЕ	192
<i>Сивова Т.В. (Гродно, Республика Беларусь)</i> СЕМАНТИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ РЕКЛАМНОГО ТЕРМИНА ЦВЕТА В ЗЕРКАЛЕ АССОЦИАТИВНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА: ЦВЕТ МОХ В РАССВЕТНОЙ ДЫМКЕ	194
<i>Старостина Е.В. (Саратов, Россия)</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ АССОЦИАТИВНОГО ПОЛЯ ОТГЛАГОЛЬНОГО СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО (НА ПРИМЕРЕ ПОЛЕЙ «ДВИЖЕНИЕ», «ХОД», «ПАДЕНИЕ»)	196
<i>Утицких Д.В. (Воронеж, Россия)</i> СОПОСТАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АССОЦИАТИВНЫХ ПОЛЕЙ «ГОД» И «YEAR»	197
<i>Худайбердиева С.В. (Ташкент, Узбекистан)</i> ИЗУЧЕНИЕ ДЛИНЫ ВЫСКАЗЫВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА	199
<i>Чугунова С.А. (Брянск, Россия)</i> АССОЦИАТИВНО-ВЕРБАЛЬНОЕ ПОЛЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕРМИНА SPRING (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САЭ)	201

Секция «Профессиональное языковое сознание»

<i>Ефремова Е.В. (Москва, Россия)</i> МЕТАФОРА КАК ДЕЙСТВИЕ: ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОГО СМЫСЛА	203
<i>Кузнецова Т.Н. (Челябинск, Россия)</i> ЗНАЧЕНИЕ МОТИВА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	205

<i>Мерзликин Б.С., Филиппова Е.О. (Томск, Россия)</i> ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ СОЗДАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	207
<i>Миронов В.Н., Пташинская Н.В. (Сургут, Россия)</i> ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МОДЕЛИ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕНТАЛЬНОГО ЛЕКСИКОНА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ)	209
<i>Михайлова С.Е. (Тверь, Россия)</i> СПЕЦИФИКА ВТОРИЧНОЙ НОМИНАЦИИ ВООРУЖЕНИЯ И ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ	212
<i>Молчанова В.А. (Москва, Россия)</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	214
<i>Небытов К.В. (Ставрополь, Россия)</i> НЕИЗБЕЖНОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭФФЕКТА «СМЫСЛОВЫХ НОЖНИЦ» В СИТУАЦИИ УГОЛОВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КАК ВИДА КОММУНИКАЦИИ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДАННОГО ЭФФЕКТА	216
<i>Новичихина М.Е. (Воронеж, Россия)</i> СЛОВЕСНЫЙ ТОВАРНЫЙ ЗНАК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	218
<i>Салькова В.В. (Воронеж, Россия)</i> ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕКСИКА КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВОЭКСПЕРТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	220
<i>Торубарова И.И. (Воронеж, Россия)</i> МЕДИЦИНСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ МЕДУНИВЕРСИТЕТА	222
<i>Филиппова Е.О., Шипицына Е.С. (Томск, Россия)</i> ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ВОСПРИЯТИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	224
<i>Шаманова М.В., Земцова В.В. (Ярославль, Россия)</i> СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ЧИНОВНИКА В ОБЫДЕННОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ	225

Секция «Цифровые технологии в социокультурной сфере»

<i>Звягинцева В.В. (Курск, Россия)</i> ЛИЧНОСТЬ, СОЦИУМ, МАШИНА: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТВОРЧЕСТВА	227
<i>Инь Цзысюань (Челябинск, Россия)</i> ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В СОЗДАНИИ И АНАЛИЗЕ РЕКЛАМЫ	229

<i>Навалихина А.И. (Уфа, Россия)</i>	
КОРОТКО ОБ ОПАСНОСТЯХ ПОЛНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	230
<i>Филиппович В.А. (Москва, Россия)</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ РАСПОЗНАВАНИЯ РЕЧИ WHISPER, YANDEX SPEECHKIT И ELEVENLABS	232
<i>Филиппович В.А., Шмельков А.С. (Москва, Россия)</i>	
КОМПЬЮТЕРНО-СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ КДРС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКОНСТРУКЦИИ ДРЕВНЕРУССКИХ ТЕКСТОВ	234
<i>Ван Фои, Хуан Тяньдэ (Гуанчжэоу, Китай)</i>	
О ПРАКТИКЕ ПЕРЕВОДА РОССИЙСКОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И РОБОТА (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ)	237
<i>Харченко Е.В., Фу Хуэйюй (Челябинск, Россия)</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОЛЬФАКТОРНОГО ПРОСТРАНСТВА	238

Секция «Новые методы анализа речевых практик: цифровая реальность»

<i>Гирко В.А., Стеблецова А.О. (Воронеж, Россия)</i>	
КОММУНИКАТИВНЫЙ ОБРАЗ АВТОРА В ДИСКУРСЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: НАЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА	241
<i>Гуреева А.М. (Пермь, Россия)</i>	
КУЛЬТУРА РЕЧИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	243
<i>Дин Сиюй (Казань, Россия)</i>	
АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ С КИТАЙСКОЙ СПЕЦИФИКОЙ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ МЕДИАДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ПЕРЕВОДА ДОКЛАДА О РАБОТЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА)	245
<i>Плотникова Л.И. (Белгород, Россия)</i>	
ТВОРЧЕСКОЕ НАЧАЛО В ПОВСЕДНЕВНОЙ РЕЧИ	248
<i>Садикова В.А. (Москва, Россия)</i>	
ДИСКУРС И ИНФЕРЕНЦИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАТЕГОРИИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	249
<i>Ушакова И.Б. (Хабаровск, Россия)</i>	
ЗАМЕТКИ О СЛОВЕ <i>НАРРАТИВ</i> В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ РЕЧИ	251
<i>Фефелова Г.Г. (Уфа, Россия)</i>	
МЕТАФОРИЧЕСКИЙ КОД КОМИЧЕСКОГО ДИСКУРСА	254

Секция «Психолингвистические проблемы речевого общения и речевого воздействия»

<i>Владимирова Т.Е.</i> (Москва, Россия) РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	257
<i>Дудкова Д.С.</i> (Казань, Россия) ТАКТИКА УГРОЗЫ В ЭТНИЧЕСКОМ СТЕНД-АП ДИСКУРСЕ	258
<i>Зачесова И.А.</i> (Москва, Россия) ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАНТОВ НА РАЗНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛОЩАДКАХ	260
<i>Калинин С.С.</i> (Пермь, Россия) К ОСОБЕННОСТЯМ АНАЛИЗА ИДИОСТИЛЯ И ИДИОЛЕКТА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ИДИОЛЕКТА В.С. ЧЕРНОМЫРДИНА)	262
<i>Карташкова Ф.И., Бакина Н.М.</i> (Иваново, Россия) СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ ПРЕЗИДЕНТОВ И ПЕРВЫХ ЛЕДИ	264
<i>Клочко К.А.</i> (Пермь, Россия) ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ОФОРМЛЕНИЯ ПРОТОГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ	265
<i>Корнюшина В.С.</i> (Брянск, Россия) ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАЙМИНГА, ФРЕЙМИНГА И ДРУГИХ ТАКТИК, ОКАЗЫВАЮЩИХ ЭТИЧЕСКИ СОМНИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	268
<i>Куракина Н.А.</i> (Калининград, Россия) КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ИНФЛУКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ КОМПЛИМЕНТ И ОСКОРБЛЕНИЕ	269
<i>Маслова А.Д.</i> (Волгоград, Россия) МАНИПУЛЯТИВНОЕ РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ США	271
<i>Мельник О.Ю.</i> (Москва, Россия) ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ОПИСАНИЯ ДВИЖЕНИЯ BLACK LIVES МАТТЕР В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ	272
<i>Мозговой В.И.</i> (Донецк, Россия) ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ГЛАВНЫЙ КРИТЕРИЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ	274
<i>Салихова Э.А.</i> (Уфа, Россия) ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭСКИЗ К ПОРТРЕТУ СОВРЕМЕННОГО «КЛАДОЙСКАТЕЛЯ»	277
<i>Тугай Л.А.</i> (Челябинск, Россия) ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕЛЕФОННОГО МОШЕННИЧЕСТВА В ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ	279

Применение этих тактик вызывает этические вопросы. Как отмечает Т.В. Черниговская: «Мы не всегда осознаем, как слова и образы формируют наше восприятие мира и принимаемые решения» [Шиллер 1980, с. 45; Черниговская 2014]. Реклама, воздействуя на подсознание, может манипулировать потребителями, побуждая их к покупкам, которые они, возможно, не сделали бы, обладая полной информацией. В.В. Сонин считает: «Реклама, безусловно, влияет на нашу картину мира, формирует представления о желаемом и возможном» [Сонин 2006, с. 89].

Использование прайминга и фрейминга может привести к тому, что потребители, принимают решения, основанные не на рациональном анализе, а на бессознательных ассоциациях и предвзятостях. Важно осознавать эти механизмы, чтобы принимать более взвешенные и осознанные решения при выборе автомобиля.

Список литературы

- Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием. М.: Алгоритм, 2000. 640 с.
Сонин А.Г. Психологические механизмы воздействия рекламы. М.: Рефл-бук, 2006. 224 с.
Черниговская Т.В. Человек мыслящий: Сознание и нейронные сети. М.: Языки славянской культуры, 2014. 304 с.
Шиллер Г. Манипуляторы сознанием. М.: Мысль, 1980. 326 с.

КОГНИТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ МАНИПУЛЯТИВНЫХ ИНФЛУКТИВНЫХ РЕЧЕВЫХ АКТОВ *КОМПЛИМЕНТ И ОСКОРБЛЕНИЕ*⁵

Куракина Наталья Александровна
Балтийский федеральный университет имени И. Канта,
Российский государственный гуманитарный университет
NaPetrusevich1@kantiana.ru

Когнитивный анализ с применением FrameNet [FrameNet] позволил установить концептуальное проецирование между слотами фреймов Комплимент и Оскорбление. Ядерная структура фрейма Оскорбление представлена слотами агенс, пациенс, действие, диктум, цель, результат и стимул (причина) [Там же]. Ядерная структура фрейма Комплимент представлена слотами агенс, пациенс, действие, диктум, причина, тема, результат и эффект [Там же]. Периферийная структура фреймов Комплимент и Оскорбление коррелирует в полной мере и представлена слотами время, место, способ, средство и степень [Там же]. Корреляции

⁵ Исследование осуществляется при финансовой поддержке гранта РФФ № 22-18-00594.

инфлуктивных фреймов с фреймом Манипуляция была установлена ранее [Заботкина, Куракина 2024, с. 30-41].

Основываясь на данных дефиниционного анализа, концептуальный признак оскорблiment входит в состав двух концептов: КОМПЛИМЕНТ и ОСКОРБЛЕНИЕ [Cambridge Dictionary; Collins English Dictionary; Oxford Advanced Learner's Dictionary; Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridged]. Оскорблiment (backhanded compliment) представляет собой 'комплимент, завуалированный под оскорбление или, наоборот, оскорбление, завуалированное под комплимент' [Там же].

Рассмотрим оскорблiment, формирующиеся на стыке инфлуктивных речевых актов Комплимент и Оскорбление в деятельностном аспекте на материале Британского национального корпуса:

"At the end of a scientific lecture, C. P. Snow once received a backhanded compliment from his chairman who said, 'We all knew Raman spectroscopy was complicated, but did not realise how complicated until we heard Snow's talk.'" [BNC].

Действительно, комплимент We all knew Raman spectroscopy was complicated, but did not realise how complicated until we heard Snow's talk является двусмысленным С.Р. Snow once received a backhanded compliment, имеющим противоположную интенцию – оскорбить, а не комплиментировать. На первый взгляд кажется, что агенс речевым актом совершает действие, направленное на выделение умственных способностей пациенса, однако гиперболизация повторяющегося в рамках диктума прилагательного **complicated** скорее звучит как ирония, направленная на преуменьшение способностей пациенса.

Таким образом, оскорблiment, сформированный на стыке фреймов комплимента и оскорбления, является амбивалентным речевым актом, помимо основной функции коммуникации – фатической (направленной на установление контакта между людьми) – реализует манипулятивную функцию. Но почему оскорблiment так эффективен в манипулировании? Причина в том, что оскорблiment воспринимается пациенсом как комплимент-лесть, а человеческий мозг склонен автоматически реагировать на комплимент-лесть, поэтому пациенс становится жертвой манипуляции. Из-за растущей тенденции к когнитивной перегрузке в наши дни частота быстрого принятия решений возрастает, поэтому льстецы добиваются успеха.

Список литературы

Заботкина В.И., Куракина Н.А. Клишированные комплименты в манипулятивном пространстве дискурса: когнитивно-прагматический аспект // Вестник РГГУ. Серия «Литературоведение. Языкознание. Культурология». 2024. Вып. 8. С. 30-41.

British National Corpus. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.english-corpora.org/bnc/](http://www.english-corpora.org/bnc/)

Cambridge Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/>
Collins English Dictionary. URL:
<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/compliment>
FrameNet. URL:
<https://framenet2.icsi.berkeley.edu/fnReports/data/lu/lu8963.xml?mode=annotation>
Oxford Advanced Learner's Dictionary. Sally Wehmeier. U.K.: Oxford University Press, 2005. 1780 p.
Webster's Third New International Dictionary of the English Language Unabridged. Philip Babcock Gove, Ph. D. and the Merriam-Webster editorial staff. New York: Philippines Copyright, 1986. 2662 p.

МАНИПУЛЯТИВНОЕ РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ США

Маслова Алеся Дмитриевна

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
prostozachem@mail.ru

В работе проводится анализ новостных статей и коммуникативных актов в англоязычных медиаресурсах за период 2024–2025 гг. с применением нового подхода к изучению дискурса, рассматриваемого как «реализуемые тенденции выделения распознаваемых связей, имеющих специфический субъектный статус и продуцирующих коммуникативно-значимые смыслы» [Гавриш 2024, с. 341]. Политическая борьба, развернувшаяся во время президентской кампании 2024 года в США, позволила распознать и обозначить целый ряд способов манипуляций в рамках американской политической медиакommunikации. В целом, можно отметить, что выступлениям политиков свойственна высокая степень манипулятивности в связи с неотъемлемой функцией речевого воздействия на массового адресата [Степанова 2024, с. 52].

Манипуляции, выявленные в результате комплексного лингвистического анализа фактического материала, мы можем обозначить как дискурсивно обусловленные в силу их масштабности, направленности на большую часть аудитории, интенсивности использования противоборствующими сторонами. Манипулятивные технологии, способствующие формированию системной псевдокомпетентности, охватывающей большинство актуальных политически значимых для США тем, можно поделить на несколько групп.

1. Создание преемственности осведомленности массовой аудитории, понуждающей следить за миграцией дискурса и актуальной повестки дня.
2. Информационная перенасыщенность, избыточность шума, подаваемого как подлежащая анализу информация. Иногда это приводит к