


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Российский государственный гуманитарный университет"

УТВЕРЖДАЮ

ректор
д.и.н. профессор, чл.-корр. РАН
/ Пивовар Е. И./
"31" января 2013 г.



ОТЧЕТ О РАБОТЕ

по реализации программы стратегического развития
за 2012

Отчетный период 01.01.2012 - 31.12.2012

Руководитель работ по программе
стратегического развития

Ректор
д.и.н. профессор, чл.-корр. РАН
/ Пивовар Е. И./
"31" января 2013 г.



Список исполнителей

Пивовар Е.И., ректор, член-корр. РАН, д.и.н., профессор; Минаев В.В., первый проректор-проректор по учебной работе, д.э.н., профессор; Николаев А.В., проректор по финансово-экономической деятельности и перспективному развитию, д.э.н., доцент; Бак Д.П., проректор по научной работе, к. филол. н., профессор; Заботкина В.И., проректор по инновационным международным проектам, д. филол. н., профессор; Волков А.Л., проректор по административной работе; Соколова С.Ю., главный бухгалтер-начальник Управления бухгалтерского учета, экономики и финансов; Безбородов А.Б., директор Историко-архивного института, д.и.н., профессор; Шкаренков П.П., директор Института филологии и истории, д.и.н., профессор; Тюпа В.И., заместитель директора по научной работе Института филологии и истории, д. филол. н., профессор; Троицкий Ю.Л., заместитель директора по методической работе и историческому образованию Института филологии и истории, к.и.н., доцент; Логунов А.П., декан факультета истории, политологии и права ИАИ, д.и.н., профессор; Тимофеев С.В., декан юридического факультета ИЭУП, д.ю.н., профессор; Осичкина Г.А., ученый секретарь Совета УМО вузов РФ по образованию в области историко-архивоведения и прикладной информатики, к.и.н., профессор; Гришунькина М.Г., директор гуманитарного колледжа, к.и.н., доцент; Арсенян А.З., начальник Управления регионального развития, д.ю.н., профессор; Калашников П.А., начальник Управления по закупочной деятельности и материально-техническому снабжению; Кронгауз М.А., директор Института лингвистики, д.филол.н., профессор; Нестеренко Ю.Н., декан экономического факультета ИЭУП, д.э.н., профессор; Солянкина Л.Н., начальник Учебного управления, к.э.н., профессор; Болквадзе И.Р., начальник управления по работе со студентами; Саркисян В.Б., начальник Управления по ремонту зданий и сооружений; Борисова М.П., директор филиала РГГУ в г. Георгиевске, к.ю.н.; Филиппов Ю.В., начальник отдела инноваций в научно исследовательской работе, к.и.н.; Борисов Н.А., начальник отдела университетских конкурсных программ к. полит. н., доцент; Родионова Е.В., начальник отдела коммерциализации научно-исследовательской работы; Перлов А.М., начальник отдела магистерских программ; Корчинский А.В., начальник отдела качества образования, к.филол.н., доцент; Тощенко Ж.Т., декан социологического факультета, зав. кафедрой теории и истории социологии, д.филос.н., проф.; Некраха А.В., декан факультета защиты информации ИИНиТБ; Бурова Е.М., декан факультета архивного дела ИАИ РГГУ, к.и.н., доцент; Астафьев В.А., старший преподаватель кафедры экономико-управленческих и правовых дисциплин филиала РГГУ в г. Георгиевск Ставропольского края; Крапчатова И.Н., заведующая кафедрой уголовного права и процесса юридического факультета ИЭУП; Евсеева Е.Н., доцент кафедры региональной истории и краеведения, к.и.н., доцент; Воронин А.А., доцент кафедры маркетинга и рекламы; Базжина Т.В., доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики; Гельвановский М.И., зав. кафедрой мировой экономики экономического факультета Института экономики, управления и права; Нестерова Е.И., доцент кафедры истории и теории культуры; Лапина-Кратасюк Е.Г., доцент кафедры истории и теории культуры; Соловьева А.А., Преподаватель УНЦ типологии и семиотики фольклора; Ершова Г.Г., директор УМ Мезоамериканского центра имени Ю.В. Кнорозова ФИПП, д.и.н., проф.; Беляев Д.Д., заместитель декана ФИПП РГГУ, к.и.н., доцент; Спиридонов В.Ф., профессор кафедры общих закономерностей развития психики факультета психологии Института психологии имени Л.С. Выготского, д.психол.н., профессор; Овсянникова В.В., доцент кафедры общих закономерностей развития психики факультета психологии Института психологии имени Л.С. Выготского; Гордеева М.А., доцент кафедры культуры мира и демократии; Медушевский Н.А., преподаватель кафедры культуры мира и демократии; Чахалян А.Л., методист высшей категории совета УМО; Глухарева Л.И., профессор кафедры международного права юридического факультета ИЭУП; Мельцов А.В., доцент кафедры мировой политики и международных отношений, к.ю.н.; Гушин А.В., зам. зав. кафедрой стран постсоветского зарубежья, к.и.н., доцент; Левченков А.С., заместитель руководителя управления по гуманитарному сотрудничеству со странами постсоветского зарубежья, к.и.н., доцент; Антонова Е.А., доцент кафедры истории России средневековья и раннего Нового времени

факультета архивного дела ИАИ; Елисеева Н.В., руководитель УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»; Орлова О.А., заведующая отделением инновационных образовательных программ Гуманитарного колледжа; Семенова О.В., заведующая отделением среднего профессионального образования Гуманитарного колледжа; Емышева Е.М., начальник отдела планирования и подготовки учебно-методических изданий Методического управления; Князева Е.Ю., доцент кафедры финансового права; Красин Ю.А., профессор кафедры мировой политики и международных отношений; Дунаева Е.А., профессор кафедры истории театра и кино Института филологии и истории; Евграфова С.М., доцент кафедры русского языка факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики; Артемова О.Ю., профессор, зам. руководителя центра социальной антропологии, д.и.н; Цапко М.С., доцент кафедры политической социологии, руководитель УНЦ социологических исследований; Веракса Н.Е., профессор кафедры проектирующей психологии, д. психолог.н..

Реферат

В отчете представлены результаты исследований, выполненных по «Программе стратегического развития РГГУ на 2012-2016 гг.» за первый год ее реализации.

В данном отчете отражены основные моменты хода реализации Программы стратегического развития РГГУ за 2012 год. Работа над частью проектов началась в январе 2012 года, и поэтому некоторые положения предварительного отчета, представленного РГГУ за первое полугодие 2012 года, входят составной частью в итоговый годовой отчет. Другие проекты, согласно утвержденному плану, начали реализовываться только с июля 2012 года.

Программа стратегического развития РГГУ нацелена на оптимизацию основных показателей работы университета в области образовательной деятельности, научных исследований, оптимизации кадрового состава, совершенствования механизмов управления вузом, а также совершенствования инфраструктуры.

Стратегическая цель университета состоит в развитии потенциала и укреплении статуса РГГУ как передового научно-образовательного, проектного и экспертно-аналитического центра в области гуманитарных, социальных и информационных наук, развивающего традиции отечественной высшей школы и входящего в число ведущих российских и мировых инновационных университетов по качеству научных исследований, подготовки выпускников и результативности социально-значимых проектов и инициатив.

В первом квартале 2012 года в университете были созданы и начали активно работать органы управления Программой: Наблюдательный совет, Дирекция, три Экспертных совета (по образовательным инновациям, по исследованиям и разработкам, по развитию инновационной инфраструктуры), а также осуществляющий мониторинг реализации Программы Аналитический центр. Были сформированы рабочие группы по каждому из проектов, налажена система менеджмента и контроля реализации проектов. Распределение средств в рамках ряда проектов, например, проектов, направленных на поддержку молодых научно-педагогических работников и аспирантов вуза, осуществлялось на конкурсной основе, для чего в течение года была подготовлена нормативная база и осуществлены соответствующие мероприятия.

Основное внимание в этом году было сосредоточено на тех аспектах, которые представляют наибольшую значимость на первых этапах проведения программы, а также направлениях, по которым к началу реализации Программы стратегического развития уже имелись существенные работы.

Важной отличительной особенностью реализации Программы в 2012 году является сочетание двух тенденций: привлечение к участию в новых проектах большого количества участников – сотрудников университета с одной стороны, и стимулирование узкой научной и научно-образовательной деятельности уже сложившихся коллективов. К работе над проектами в рамках Программы были привлечены учащиеся (студенты, аспиранты), сотрудники всех основных структурных подразделений университета.

Можно выделить также несколько ключевых моментов в реализации Программы:

- проведение в жизнь социально значимых проектов и гуманитарных просветительских инициатив, направленных на повышение культуры молодежи, коррекцию ценностного горизонта, повышение мотивации к созидательной деятельности и ведению здорового образа жизни;
- синтез образовательных приоритетов высшей школы и достижений академической науки;
- качественная подготовка специалистов для различных областей научной, общественно-политической, управленческой деятельности и бизнеса – интеллектуалов, чей уровень отвечает самым высоким требованиям отечественного рынка труда и характеризуется современным стилем профессионального мышления;
- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение и сопровождение деятельности органов федеральной, региональной и муниципальной законодательной, исполнительной и судебной власти, правовых институций, учреждений науки и культуры;

- междисциплинарный характер научно-образовательной деятельности. Программа охватывает все сферы деятельности университета: образовательный процесс и связанную с этим инфраструктуру, воспитательную работу, научно-исследовательскую деятельность, управление вузом, материально-техническую базу и информационные ресурсы, а также доступ к ним сотрудников и учащихся.

Сформулированы следующие задачи, соответствующие комплексам мероприятий:

- модернизация образовательного процесса;
- модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности;
- развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся;
- модернизация инфраструктуры;
- совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления.

Необходимо отметить, что во многих случаях проекты, отнесенные к определенному комплексу мероприятий, затрагивали также аспекты, сформулированные в качестве целей для других комплексов мероприятий.

По итогам реализации Программы в 2012 году были достигнуты результаты, заслуживающие внимания и перенесения в другие вузы России.

Благодаря Программе были существенно улучшены показатели практически по всем основным критериям эффективности работы вузов из действующего Перечня показателей эффективности деятельности федеральных вузов, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. В частности, были превышены установленные пороговые значения по среднему баллу поступивших по ЕГЭ, объему НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника и доходам вуза в расчете на одного научно-педагогического работника. Удалось повысить показатель 5.3 «Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования» и т.д. Благодаря реализации проектов по ремонту помещений возросла привлекательность университета для российских и иностранных учащихся. Значительно продвинулась работа по диверсификация базовых источников финансирования вуза, в частности, началось формирование фонда целевого капитала (эндаумента) РГГУ. Был проведен мониторинг работы филиалов университета, по итогам которого были разработаны соответствующие организационные решения.

Научная работа в университете получила благодаря Программе стратегического развития мощнейший импульс. Дополнительные средства позволили существенно повысить мотивацию сотрудников к научной деятельности и начать ряд экспериментов по ее развитию в новых организационных формах. Например, были инициированы двенадцать новых научно-методических семинаров, авторы которых предложили наиболее интересные, на взгляд экспертов, методологические продукты для создания на их основе исследовательских коллективов и, в перспективе, образовательных программ разного уровня. Была разработана концепция и нормативная база для поддержки в РГГУ в 2013 году на конкурсной основе проектных научных коллективов как формы научной работы, альтернативной традиционным постоянным научным и учебным коллективам кафедр, институтов и лабораторий. В ходе реализации научных проектов в 2012 году в РГГУ были подготовлены несколько монографий, десятки научных статей, в том числе в высокорейтинговых изданиях и значительное количество диссертаций (см. показатели).

В конце 2012 года в РГГУ, по предложению Минобрнауки России, была принята Программа оптимизации деятельности вуза, направленная на ускоренное решение ряда приоритетных проблем и достижение ряда важнейших количественных показателей учебной, научной и финансово-хозяйственной работы. В этой связи в первом квартале 2013 года планируется разработать предложения по корректировке реализации ПСР, отдельных ее мероприятий и проектов при сохранении всех обязательств, взятых на себя вузом.

В целом, первый год реализации Программы стратегического развития РГГУ 2012 – 2016 гг.

показал обоснованность комплекса мер, посредством которых предполагается решить поставленные перед вузом задачи. РГГУ полностью готов к дальнейшей реализации Программы.

Введение

В данном отчете отражены основные моменты хода реализации Программы стратегического развития РГГУ за 2012 год. Работа над частью проектов началась в январе 2012 года, и поэтому некоторые положения предварительного отчета, представленного РГГУ за первое полугодие 2012 года, входят составной частью в итоговый годовой отчет. Другие проекты, согласно утвержденному плану, начали реализовываться только во втором полугодии 2012 года.

Программа стратегического развития РГГУ нацелена на оптимизацию основных показателей работы университета в области образовательной деятельности, научных исследований, оптимизации кадрового состава, совершенствования механизмов управления вузом, а также совершенствования инфраструктуры.

Основное внимание было сосредоточено на тех аспектах, которые представляют наибольшую значимость на первых этапах проведения программы, на которых к началу реализации Программы стратегического развития уже имелись существенные наработки.

Важной отличительной особенностью реализации Программы в 2012 году является сочетание двух тенденций: привлечение к участию в новых проектах большого количества участников – сотрудников университета с одной стороны, и стимулирование узкой научной и научно-образовательной деятельности уже сложившихся коллективов.

Можно выделить также несколько ключевых моментов в реализации Программы:

- проведение в жизнь социально значимых проектов и гуманитарных просветительских инициатив, направленных на повышение культуры молодежи, коррекцию ценностного горизонта, повышение мотивации к созидательной деятельности и ведению здорового образа жизни;
- синтез образовательных приоритетов высшей школы и достижений академической науки;
- качественная подготовка специалистов для различных областей научной, общественно-политической, управленческой деятельности и бизнеса – интеллектуалов, чей уровень отвечает самым высоким требованиям отечественного рынка труда и характеризуется современным стилем профессионального мышления;
- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение и сопровождение деятельности органов федеральной, региональной и муниципальной законодательной, исполнительной и судебной власти, правовых институций, учреждений науки и культуры;
- междисциплинарный характер научно-образовательной деятельности. Особенность современного гуманитарного знания состоит в том, что диапазон его достаточно широк и включает значительный комплекс дисциплин, имеющих гуманитарную направленность или использующих гуманитарные методы исследования. Гуманитаристика третьего тысячелетия не может развиваться изолированно от информатики, информационных технологий, экономики, управления, естественнонаучного и точного знания, как и они не могут обойтись без гуманитарных составляющих. Практикуемые в РГГУ междисциплинарные антропологические, когнитивные и культурологические подходы в научных исследованиях и педагогической деятельности дают основание университету развиваться как ведущему исследовательскому вузу в области социально-гуманитарных наук.

Программа охватывает все сферы деятельности университета: образовательный процесс и связанную с этим инфраструктуру, воспитательную работу, научно-исследовательскую деятельность, управление вузом, материально-техническую базу и информационные ресурсы, а также доступ к ним сотрудников и учащихся.

В 2012 году основной целью по комплексу «Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)» является разработка актуальных программ повышения качества образовательного процесса, способных обеспечить высокую конкурентоспособность университета как в стране, так и за рубежом; трансформация образовательного процесса посредством внедрения новых гуманитарных технологий обучения, оптимизация системы управления образовательными программами, исследовательскими проектами и инновационной инфраструктурой.

Для выполнения поставленной цели были определены задачи двух различных, но сопредельных

уровней. Прежде всего, усовершенствование системы обеспечения мониторинга образовательных программ путем создания эффективной системы экспертной оценки качества проектирования и реализации образовательных программ. Особенностью этого проекта является интегрированность разработанных механизмов, что обеспечивает высокий уровень качества наблюдения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса.

Система, создаваемая в рамках проекта, позволит в дальнейшем осуществить полномасштабный аудит существующих образовательных программ и определить пакет эффективных программ, характеризующихся высоким качеством подготовки и обладающих высоким потенциалом конкурентоспособности. Процедуры мониторинга, в частности, дадут возможность оптимизировать структуру подготовки студентов, повысить качественный контингент обучающихся. Поскольку оптимизация качества образовательных программ исходит из полномасштабного мониторинга рынка труда и учета требований работодателей, проводимая работа позволит укрепить внешние связи вуза, направленные на удовлетворение запросов органов власти и частных предприятий и организаций региона. Аудиты, проводимые на основе выработанных качественных критериев, позволят оптимизировать численность и содержание магистерских программ, что, в свою очередь, будет способствовать совершенствованию качества обучения при снижении затрат. Увеличение качественного контингента магистров положительно повлияет на развитие аспирантуры РГГУ. Регулярные экспертизы качества преподавания, включающие механизмы обратной связи со студентами и выпускниками, будут повышать требования к ППС и приведут к повышению качества кадрового состава.

В связи с переходом на уровневую систему обучения на первый план выходят вопросы, связанные с трансформацией образовательного процесса, направленной на увеличение роли самостоятельной работы студентов, увеличение доли интерактивных форм проведения занятий, индивидуализацию траектории освоения образовательных программ. Для дальнейшего совершенствования образовательных программ и, в частности, повышения свободы и самостоятельности, а также в целях внедрения «студентоцентрированного» принципа обучения в рамках данного проекта в университете создается система электронной поддержки учебного процесса, обеспечивающего прозрачность процедур оценки самостоятельной работы студентов. Одной из сложнейших задач, от которой зависит сама возможность реализации новых образовательных программ и, собственно, формирование компетенций, – это создание измерителей результатов обучения нового типа. Компетенцию можно сформировать, только если ее можно измерить. Поэтому была предпринята пилотная попытка создания концептуальной модели контрольно-измерительных материалов для оценки уровней сформированности студенческих компетенций.

Не менее важной является задача внедрения актуальных учебных программ, в частности междисциплинарных образовательных программы разного уровня. Этот проект преследует ряд целей, среди которых развитие актуальных и практико-ориентированных направлений обучения, в рамках которых могут быть использованы инновационные научные подходы; разработка и реализация образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся междисциплинарных представлений; выработка на междисциплинарной основе фундаментального системного подхода к решению проблемы повышения конкурентоспособности России в условиях глобализации.

Готовность к гибкой адаптации образовательных программ в соответствии с изменяющимся рынком труда, исследование трудовой индивидуальной траектории гуманитария делает необходимым постоянный контакт и совместную работу с представителями рынка труда в гуманитарной сфере необходимым элементом для современного вуза. Задача сделать университет частью гибкой системы: образование – компетенция – профессия – карьера также была поставлена Программой.

Основной целью по комплексу «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» является активизация и интенсификация

научно-исследовательской работы в рамках наиболее востребованных направлений по актуальным проблемам современности. Для исполнения этой цели неотъемлемым условием считается внедрение и распространение инновационных гуманитарных технологий, реализация социально значимых проектов и гуманитарной экспертизы процессов модернизации российской экономики, государственных и общественных институтов.

Для осуществления поставленной цели был определен ряд конкретных задач, среди которых:

- реализация проектов по наиболее актуальным проблемам гуманитарного знания в областях общественных и информационных наук, наук о языке, наук о человеке, наук о культуре;
- поиск наиболее эффективных форм стимуляции исследовательской деятельности коллективов научно-образовательных проектных центров РГГУ;
- разработка инновационных научно-исследовательских практико-ориентированных проектов в областях социальной толерантности, пропаганды здорового образа жизни, борьбы с наркоманией;
- разработка системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций учащихся, предусмотренных ФГОС ВПО;
- проведение междисциплинарных исследований в области инновационной деятельности в вузе, в частности внедрение механизмов институционализации и интеграции результатов научной деятельности сотрудников вуза в образовательный процесс и практическую деятельность, в частности поиск и стимулирование новых форматов перспективных для развития вуза направлений и видов научной деятельности сотрудников, а также создание методических рекомендаций по аудиту кадрового обеспечения системы ВПО;
- разработка социально ориентированного механизма взаимодействия бизнеса и вузовской науки, создание дополнительных механизмов по ресурсному обеспечению новых перспективных направлений деятельности университета в рамках решения комплексных проблем по развитию фонда целевого капитала (эндаумента) и эффективной инфраструктуры в сфере фандрайзинга в вузе;
- трансформация гуманитарного образования в системе экспертного знания, формирование экспертной парадигмы в гуманитарных и социальных науках, организация и развитие межвузовского информационно-аналитического дистрибьюторского центра научного гуманитарного книгоиздания в рамках комплексного изучения гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов в современной России;
- рассмотрение проекта совершенствования деятельности гуманитарных вузов РФ по обеспечению качества высшего профессионального образования; разработка примерного методического обеспечения для внедрения уровневой системы подготовки бакалавров и магистров и разработка концепции и программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава гуманитарных вузов РФ в рамках программы координации деятельности гуманитарных вузов России по проектированию образовательных программ, проведения экспертизы качества и консультирования проектных коллективов по основным гуманитарным направлениям подготовки.

Все перечисленные проекты призваны повысить эффективность проводимых научных исследований и разработок в рамках ряда современных направлений социально-гуманитарных и экономических наук. При реализации первых двух комплексов делается особый акцент на интеграции научных исследований и образовательного процесса на всех этапах подготовки студентов.

Комплекс «Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся» неразрывно связан с двумя предыдущими. Основная задача проектов этого комплекса (Проекты «Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза», «Организация проведения конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых

научно-педагогических работников вуза») – закрепление молодых НПР в вузе и стимулирование их научной деятельности, прежде всего академической мобильности и публикационной активности.

Основной целью по комплексу «Модернизация инфраструктуры» является усовершенствование и развитие материальной и инфраструктурной базы образовательной среды университета. В рамках этой цели были поставлены задачи, реализованные в ряде первичных проектов, включающих в себя расширение имеющейся системы удаленного доступа к оборудованию центров коллективного пользования, осуществляющих образовательные услуги; разработка и приобретение компьютерного и телекоммуникационного оборудования; приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы; ремонт учебных корпусов, лекционных аудиторий, аудиторий для групповой работы, помещений центров коллективного доступа и помещений общежитий.

В целом, все перечисленные проекты по данному комплексу призваны создать или модернизировать эффективность инфраструктуры, обеспечить наращивание научно-образовательного и инновационного потенциала университета.

Основной целью по комплексу «Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления» является модернизация организационной структуры университета, создание и развитие эффективной системы управления в вузе путем трансформации традиционной модели управления в ориентированную на инновации управленческую среду. В данном направлении приоритетным за отчетный период является разработка системы внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития вуза и установление контроля за реализацией мероприятий, проводимых в рамках программы стратегического развития. Задача этого проекта – создание на уровне ректората и руководителей ключевых управленческих подразделений, в которых традиционные академические ценности согласуются с новыми, инновационными, управленческими подходами и обеспечивается внутривузовская перекрестная поддержка программ.

Таким образом, проекты по данному комплексу направлены на формирование механизмов стратегического управления университетом как проектно-исследовательским, научно-образовательным и экспертным центром нового поколения, способным удовлетворять запросы работодателей, участвовать в решении задач социально-экономического развития региона и России в целом, вести перспективные научные исследования.

Все перечисленные проекты направлены на создание условий для динамичного развития вуза, поддержания статуса передового научно-образовательного, проектного и экспертно-аналитического центра в области гуманитарных, социальных и информационных наук, развивающего традиции отечественной высшей школы и входящего в число ведущих российских и мировых инновационных университетов по качеству научных исследований.

Необходимо отметить, что во многих случаях проекты, отнесенные к определенному комплексу мероприятий, затрагивали также аспекты, сформулированные в качестве целей для других комплексов мероприятий.

Деятельность вуза по реализации программы

Основные результаты, полученные в 2012 году при реализации программы стратегического развития

В данном разделе представлены те проекты, план которых предполагает получение ощутимых результатов уже на первых этапах их реализации. При этом необходимо отметить также, что и во многих прочих случаях можно было бы выделить результаты реализации проектов, однако их стоит рассматривать только как промежуточные, необходимые для того, чтобы на следующих этапах проект перешел в следующую фазу своего развития.

1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)

Общая сумма средств в 2012 г. 50,1 млн.руб

Из них за счет субсидии: 21,5 млн

Проекты, реализуемые в рамках Программы стратегического развития РГГУ и направленные на повышение качества образования в университете, способствуют укреплению позиций вуза по основным показателям эффективности деятельности высших учебных заведений России (согласно Перечню показателей оценки эффективности деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования и их филиалов от 09.08.2012 г. № АК-11/05вн).

В частности,

Проект 1.1.1. «Совершенствование системы обеспечения качества, оценки и контроля образовательных программ», нацеленный на создание в РГГУ эффективной системы экспертизы качества образовательного процесса, включающей в себя процедуры контроля, мониторинга и экспертной оценки качества проектирования и реализации образовательных программ, ключевым результатом которой будет построение новой системы менеджмента качества образования, в центре которой находится не столько качество процессы жизнедеятельности вуза в целом, сколько качество образовательных результатов по конкретным образовательным программам. В ходе первого этапа проекта разработаны принципы, алгоритмы и регламенты независимой (внутренней и внешней) оценки гарантий качества в рамках реализации образовательных программ университета. Выработанная система позволит в дальнейшем осуществить полномасштабный аудит существующих образовательных программ и определить пакет эффективных программ, характеризующихся высоким качеством подготовки и обладающих высоким потенциалом конкурентоспособности. Процедуры мониторинга, в частности, дадут возможность оптимизировать структуру подготовки студентов, повысить качественный контингент обучающихся (что будет способствовать повышению показателей 1.1.-1.5., связанных с уровнем подготовки поступающих). Поскольку оптимизация качества образовательных программ исходит из полномасштабного мониторинга рынка труда и учета требований работодателей, проводимая работа позволит укрепить внешние связи вуза, направленные на удовлетворение запросов органов власти и частных предприятий и организаций региона (что повысит значения показателей 1.6, 1.10). Аудиты, проводимые на основе выработанных качественных критериев, позволят оптимизировать численность и содержание магистерских программ (показатели 1.7, 1.8), что, в свою очередь, будет способствовать совершенствованию качества обучения при снижении затрат. Увеличение качественного контингента магистров положительно повлияет на развитие аспирантуры РГГУ (показатель 1.9). Регулярные экспертизы качества преподавания, включающие механизмы обратной связи со студентами и выпускниками, будут повышать требования к ППС и способствовать росту показателей 1.11 и 1.12.

Проект 1.2.1. «Трансформация образовательного процесса, направленная на увеличение роли самостоятельной работы студентов, увеличение доли интерактивных форм проведения занятий,

индивидуализацию траектории освоения образовательных программ» направлен на модернизацию отдельных процессов в рамках реализации образовательных программ. Ранее, в свете перехода на уровневую систему высшего образования и новую парадигму обучения, основанную на компетентностном подходе, в РГГУ была осуществлена переработка 100% учебных планов и учебно-методических комплексов образовательных программ в связи с ростом доли самостоятельной работы студентов и практико-ориентированной подготовки, снижением доли занятий традиционного типа и возрастанием числа интерактивных, практико-ориентированных занятий.

Для дальнейшего совершенствования программ и, в частности, повышения свободы и самостоятельности, а также в целях внедрения студентоцентрированного принципа обучения в университете создается система электронной поддержки учебного процесса, обеспечивающего прозрачность процедур оценки самостоятельной работы студентов. В рамках проекта разработаны форматы создания преподавателями электронных образовательных ресурсов по отдельным дисциплинам ООП. Методические принципы организации самостоятельной работы студентов с точки зрения инновационных подходов изложены в макете учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся и нормативно зафиксированы в документах, регламентирующих формирование учебно-методического обеспечения самостоятельной работы и системы контроля подготовки обучающихся: Положении об учебно-методическом комплексе РГГУ, Рекомендациях по методическому обеспечению основной образовательной программы высшего профессионального образования, Рекомендациях по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе, Рекомендациях по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основных образовательных программ нового поколения, Рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся.

Одной из сложнейших задач, от которой зависит сама возможность реализации новых образовательных программ и, собственно, формирование компетенций, – это создание измерителей результатов обучения нового типа. Компетенцию можно сформировать только если ее можно измерить. Поэтому была предпринята пилотная попытка создания концептуальной модели контрольно-измерительных материалов для оценки уровней сформированности студенческих компетенций.

Разработанные принципиальные подходы к модернизации образовательного процесса не будут действенными без внедрения их в конкретную образовательную практику. Поэтому в рамках проекта была предпринята разработка концепции и программ консультирования профессорско-преподавательского состава по вопросам учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся, разработки и использования новых образовательных технологий, формирования фондов оценочных средств и организации самостоятельной работы обучающихся с целью совершенствования, актуализации методики преподавания дисциплины, создания фондов оценочных средств как неотъемлемой части нормативно-методической системы оценки качества освоения обучающимися компетентностно-ориентированных ООП. Кроме того, была разработана и запущена программа обучения профессорско-преподавательского состава (в т.ч. практических семинаров), в ходе которой рассматриваются подходы к разработке и использованию новых образовательных технологий, формированию фондов оценочных средств и организации самостоятельной работы обучающихся, по проектированию и функционированию различных видов оценочных средств (для внедрения нового контента была модернизирована программа повышения квалификации «Реализация основных образовательных программ по направлениям уровневой системы подготовки на основе компетентностного подхода»).

Дальнейшая реализация проекта позволит существенно обновить арсенал средств вузовского преподавания и повысить качество обучения, сделав его адекватным современным запросам.

Проект 1.3.1. «Разработка, апробация и внедрение междисциплинарных образовательных программ разного уровня» направленный на развитие в университете системы уровневой

подготовки и разработку актуальных предложений РГГУ на рынке образовательных услуг, имеет важное стратегическое значение.

В частности, актуальность проекта связана с развитием практического потенциала гуманитарного знания. Оказывается, что в современном обществе, в условиях роста влияния "человеческих факторов" на экономические, политические и социальные процессы, методы и инструменты, вырабатываемые в рамках фундаментальных гуманитарных дисциплин (филология, лингвистика, история, психология, философия), могут быть чрезвычайно эффективны, например, для повышения эффективности брендов, продвижения товаров и услуг, роста конкурентоспособности национальной экономики и т.д.

В целях развития прикладных гуманитарных направлений подготовки программа стратегического развития РГГУ, в частности, предусматривает создание магистерских программ по актуальным направлениям, ориентированных на обеспечение кадрами модернизационных процессов российского общества, позиционирование прикладных магистерских программ РГГУ в том числе как площадки повышения квалификации преподавателей средней и высшей школы, госслужащих, работников частных компаний. В рамках проекта была разработана и открыта к набору магистерская программа по актуальному направлению подготовки, возможно магистральному для дальнейшего развития социогуманитарного знания и образования - "Искусства и гуманитарные науки" (соответствующая западному направлению "Liberal Arts"). Данная программа послужит моделью для проектирования других инновационных программ, направленных на формирование у обучающихся междисциплинарных (метапредметных) компетенций, которые они смогут реализовать, работая в наиболее востребованных секторах современного российского рынка труда. Она основана на синтезе передовых исследовательских достижений таких наук, как интеллектуальная история, филология, социология, культурология, когнитивная лингвистика и когнитивная психология. Программа направлена на «стыковку» высших гуманитарных исследований с прагматикой современного общества и культуры, испытывающих дефицит в творческих, экспертных и управленческих кадрах высокого интеллектуального уровня.

Как уже говорилось, проект нацелен на развитие новых актуальных и практикоориентированных направлений обучения, в рамках которых могут быть использованы инновационные научные подходы различных дисциплин гуманитарного, социального и экономико-управленческого циклов. В частности, для современных систем управления и принятия решений необходимо формировать навыки работы со сложными текстами, что подразумевает умение читать, анализировать и интерпретировать тексты высокой степени сложности (речь идёт отнюдь не о художественных текстах, а о любых текстах с разветвлённой предметно-семантической структурой). Только таким образом сформированные навыки позволяют принимать взвешенные решения, прогнозировать развитие событий, просчитывать их последствия и обоснованно доказывать их качество заинтересованным сторонам. Поэтому для дальнейших разработок в области проектирования образовательных программ на первом этапе реализации проекта осуществлён анализ специфики коммуникативных процессов в экономическом и управленческом дискурсе, проанализирован характер восприятия экономической информации в социуме в рамках разработки общей методологии междисциплинарного проекта и комплекса исследовательских задач. Составлена аналитическая записка по комплексу проблем, определяющих эффективность письменной и устной коммуникации в сфере экономики и государственного управления. Выработан инструментарий анализа коммуникативных стратегий и семиотики дискурса в указанных сферах знания и практик.

Реализация проекта, безусловно, будет способствовать оптимизации механизмов продвижения образовательных программ вуза на рынок образовательных услуг Москвы и Московской области и других регионов России, тем самым способствуя привлечению абитуриентов (в том числе из других вузов – на программы дополнительного образования, магистратуры и аспирантуры) и повышая показатели 1.7-1.10.

Проект 1.4.1. «Разработка и внедрение инновационных технологий в области гуманитарной

модернизации образования» направлен на концептуальную проработку новой образовательной модели вузовской подготовки, ориентированной на инструментализацию гуманитарного познания, приобретения студентами не просто знаний из определенных областей науки и практики, но формирование желания и умения учиться, критически и творчески мыслить, понимать и создавать различные типы текстов и высказываний. В частности, проект предполагает разработку основ коммуникативной дидактики и формирование базовой модели Развивающей Образовательной Среды гуманитарного университета.

Переход к новой парадигме образования в стране и мире предполагает принципиальную технологизацию учебной деятельности студента и всего образовательного процесса. Поэтому сегодня так часто говорят не просто о методиках обучения, но об "образовательных технологиях". Это подразумевает одновременно и более сложную структуру подходов к образованию инновационного типа, и возможность переноса и воспроизведения этих подходов в других условиях. Технология, в отличие от методики, не просто рецепт, но целый комплекс, включающий в себя опыт, самостоятельное принятие решений, адаптацию к различным ситуациям. В этом смысле она предполагает мастерство. Однако если мастерство учителя неотчуждаемо от его личности, то технология – это мастерство, которое могут освоить другие. Поэтому одним из ключевых результатов данного этапа проекта стала разработка концепта "технология" в сфере образовательной деятельности и типология образовательных технологий гуманитарного образования.

Сегодня в образовании возрастает осознание роли коммуникативных факторов в формировании результатов обучения. Исходя из этого, авторы проекта постарались определить систему понятий, связанных с "коммуникативной составляющей образовательного процесса" и "гуманитарной направленности" образовательной технологии, поскольку использование подходов школы коммуникативной дидактики предполагает возможность чисто гуманитарных (коммуникативных) принципов на области знания и практик, которые часто считаются "негуманитарными" (экономика, управление, социальная работа и др.).

В описанных условиях выбор все больше падает на те подходы в образовании, которые во главу угла ставят развитие у студентов способностей к пониманию и смыслопорождению. В рамках проекта проанализированы различные образовательные модели, сформулированы принципы выбора базовой дидактической системы и разработаны основы коммуникативной дидактики как инновационной образовательной технологии.

На базе данной дидактической системы создана и апробирована базовая модель Развивающей Образовательной Среды гуманитарного университета (на примере РГГУ).

Практическое внедрение данных разработок, прежде всего, предполагает качественную трансформацию вузовской образовательной среды в РГГУ с целью достижения нового уровня гуманитарного образования. Впоследствии возможен перенос данного опыта в контекст учебной деятельности других гуманитарных университетов, а компактные версии создаваемой модели могут быть использованы также непрофильными гуманитарными вузами при формировании общекультурных (гуманитарных по своей природе) компетенций.

Проект 1.4.2 «Разработка модели сопряжения содержания стандартов профессионального образования с требованиями рынка труда на федеральном уровне с учетом интеграции России в мировое экономическое пространство» посвящен разработке и созданию гибкой модели взаимоотношений между качеством образования в сфере высшего профессионального гуманитарного образования и требованиями рынка труда, что предполагает работу по нескольким направлениям, например, Создание базы данных крупнейших работодателей для выпускников гуманитарных факультетов, анализ наиболее востребованных работодателями компетенций, исследование изменения индивидуальной профессиональной траектории гуманитария и т.д. Также в рамках проекта планируется внедрение автоматизированной системы управления образовательной деятельностью вуза к требованиям ФГОС ВПО, в 2012 году сформированы требования к автоматизированной системе управления образовательной деятельностью вуза, перечислены

требования к программно-технической платформе Системы, требования к функциональности Системы. Произведен анализ программных продуктов, используемых для управления образовательным процессом вуза. Составлен перечень лицензий, необходимых для адекватного функционирования системы управления образовательной деятельностью вуза. Проведен анализ характеристик системы «БИТ: Управление вузом» и оценка степени адаптации программного продукта к бизнес-процессам университета. Описана разработка и реализация архитектуры программно-технического комплекса системы «ИС: Управление вузом».

Также среди результатов – проведение комплекса социологических исследований с целью выявления возможностей для разработки модели сопряжения содержания стандартов профессионального образования с требованиями рынка труда очное полуформализованное интервью с представителями организаций-работодателей из числа постоянно предоставляющих рабочие места и места для прохождения производственной практики студентам РГГУ; анкетирование студентов-выпускников РГГУ (студентов последнего года обучения, прошедших/проходящих преддипломную практику); очное полуформализованное интервью с преподавателями РГГУ. 15 октября 2012 года был проведен научный форум «Опыт сотрудничества вузов и работодателей в области создания профессиональных стандартов в гуманитарном образовании», в котором приняли участие представители компаний-работодателей РГГУ, преподаватели, методисты.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности

Общая сумма средств в 2012 г. 79,5 млн.руб.

Из них за счет субсидии: 32 млн.руб.

Следует отметить, что проекты связанные с развитием и модернизации научных исследований финансировались в приоритетном порядке, согласно ПСР, в рамках этих проектов освоена ровно треть средств субсидии (32 млн. руб.) Это связано с тем, что реализация данных проектов оказывает непосредственное влияние на оптимизацию основных показателей эффективности работы вуза.

Проект 2.1.1 «Решение комплексных проблем в области общественных и информационных наук»

1. В рамках проекта подготовлена рамочная концепция проекта «Решение комплексных проблем в области общественных и информационных наук» на 2012 – 2014 гг. Цель проекта – превращение РГГУ в проектный центр, разрабатывающий социально ориентированные управленческие решения на основе научных исследований мирового уровня. Основные средства для достижения этой цели - реализация отдельных исследовательских проектов, результатом которых будут практические рекомендации по решению социальных и инфраструктурных проблем, связанных с модернизационными процессами в современной России. В соответствии с концепцией на 2012 год были сформированы три рабочие группы: «Качество жизни: методология оценки и прогнозирования», «Социальная антропология современного российского города», «История российской управленческой мысли XX – начала XXI вв.». Работа первых двух групп была посвящена наиболее актуальным и значимым для страны проблемам (комплексному улучшению качества жизни населения и социально-инфраструктурному кризису малых и средних российских городов). Задача третьей группы – обобщить и осмыслить наследие и современное состояние отечественной мысли в области управления с целью заложить теоретические основы для создания в будущем действенного механизма конвертации научных разработок в управленческие решения.

2. Изучен зарубежный опыт исследования городов как социокультурных сообществ и изучения внутригородских сообществ. Отмечено историческое значение проекта Ллойда Уорнера «Янки-сити», исследований Элисон Дэйвис, Берли Б. Гарднера, Роберта С. Линда и Хелен М. Линд, проекта «Плейвиль, США» Джеймса Уэста. Проанализированы совместные работы финских ученых и Санкт-Петербургских социологов (Порецкина Е.М., Юркинен-Паккасвиста Т.).

3. Разработаны концепция, методология и инструментарий исследования по изучению городских

и внутригородских сообществ. В качестве исходной гипотезы было принято утверждение, что отмеченная в российских условиях объективная невозможность описать городские сообщества через их внешнюю деятельность, зафиксированную в работе общественных организаций, не должна приводить к выводу, что локальные объединения людей вовсе не существуют. Сообщества могут существовать в разнообразных формах и наполняться качественно разными контактами. Задачей исследования, стало быть, будет описание типологического разнообразия социальных контактов внутри города и степени их влияния на городские сообщества. В качестве инструментария исследования были составлены общие и специальные опросные листы и анкеты.

4. Разработана программа включения в исследовательскую работу по социокультурному изучению городов студентов старших курсов. В соответствии с ней летом 2012 года студенты четвертого курса учебно-научного центра социальной антропологии (УНЦСА) РГГУ, специализирующиеся на изучении городской антропологии собирают полевой материал для подготовки дипломной работы. В частности, под руководством проф., д.ф.н. В.Л. Кляуса студенты проводят обследование городов Гусев и Светлогорск Калининградской области. Студенты 3 курса проводят исследование городов Краснознаменск и Подольск Московской области под руководством ст.преподавателя Н.А. Антроповой.

5. Проведена апробация разработанной методики не менее, чем в двух российских городах.

Разработанная методология оценки состояния социо-культурной среды города включала несколько этапов:

Этап 1. Сбор информации об исторических и культурных объектах, имеющих федеральное, областное или районное значение. Оценка по литературным источникам их состояния и значения в структуре экономики на момент исследования. Анализ существующей нормативно-правовой базы относительно перспектив сохранения и преобразования исследуемых объектов. Сбор информации о социальных процессах, протекавших в городе за весь период его существования, и оценка возможного влияния на сегодняшние повседневные практики.

Этап 2. Описание структуры городского сообщества. Этот этап предполагает полевое качественное исследование. Структура городского социума описывается по пяти критериям:

1. Есть ли в городе безоговорочный авторитет (независимо от того, позитивно или негативно он влияет на ситуацию в городе) 2. Наличие и качество зарегистрированных общественных организаций 3. Наличие в городе неформальных социальных объединений, обособленных, закрытых групп 4. Есть ли кто-то, или что-то, что способствует установлению социальных контактов в масштабе города 5. Наличие общегородской виртуальной (интернет) площадки для общения

Этап 3. Оценка качества отношений внутри сообщества. Основной метод исследования – этнографический. Этот этап также предполагает сбор информации по пяти критериям:

1. Сплоченность сообщества для противостояния внешним вызовам 2. Формы взаимодействия жителей города с администрацией 3. Плотность и качество контактов между жителями 4. Наличие и свойства публичного пространства 5. Наличие устойчивого текста о городе.

Результатом работы является индивидуальный портрет каждого города, в котором проводится исследование. Типологизация не предусмотрена ввиду отсутствия необходимого объема данных о большом количестве городов, а также в связи с тем, что состояние социо-культурной среды в каждом городе уникально.

Данная методика была апробирована в двух городах – городе Городец Нижегородской области и городе Таруса Калужской области исследовательским коллективом в составе ст. преподавателя Н.А. Антроповой, преподавателя А.Иванова, студентки 5 курса А.Ю. Илюхиной, студента 5 курса П.П. Климова. Апробация продемонстрировала общую состоятельность предложенной методологии, однако в ходе исследования стало очевидным, что данный подход может быть применен к изучению малых городов, численностью не более 50 тысяч человек. Для изучения более крупных городов и мегаполисов методология должна быть трансформирована, либо изучаемый объект должен быть искусственно расчленен на более мелкие территориальные или социальные единицы.

6. Разработка концепции создания системы консультирования в области оценки и модернизации социокультурного состояния российских городов.

Сегодня не только малые, но и крупные города оказываются в ситуации конкуренции за инвестиции и население (рабочую силу). Примером тому может служить город Нижний Новгород – единственный из городов-миллионеров испытывающий проблему снижения численности населения (по данным переписей 2002 и 2010 годов). Часть городов также оказываются в ситуации конкуренции за туристический поток. В свою очередь профессионалы на рынке труда, инвесторы и туристы нуждаются в информации о состоянии тех или иных мест для принятия взвешенного решения. Кроме того, состояние социо-культурной среды имеет свойство изменчивости, изменяемости во времени под влиянием внешних и внутренних факторов. Это означает, что положение города может как улучшаться, так и ухудшаться в зависимости от действий администрации, предпринимателей или жителей города. Основная идея системы консультирования может звучать так – уникальная информация о конкретном месте собранная научными методами и представленная в соответствии с целями заказчика. В связи вышеизложенным потенциальными потребителями информации о состоянии социо-культурной среды могут быть представители разных кругов – администрация городов, предпринимательское сообщество, отдельные граждане. Система консультирования для каждой из этих групп должна быть выстроена специальным образом. Администрация городов и районов. Является силой, в идеале заинтересованной в сбалансированном развитии всего города. Однако степень информированности и платежеспособности администраций малых городов довольно низкая. Вопросами культуры и общества занимаются соответствующие отделы в администрациях, и часто считается, что этого достаточно. Бюджет формируется на год вперед и не может быть изменен. При работе с администрацией необходим долгий этап информирования о целях и возможностях таких исследований. Работа должна быть спланирована на длительный период. Предприниматели. Обладают значительной платежеспособностью, большей мобильностью в принятии решений по сравнению с администрациями. Однако бизнес заинтересован в исследованиях тех групп, которые непосредственно вовлечены в деятельность организации – работников, потребителей. Поэтому представители бизнеса могут быть заинтересованы в более узконаправленных исследованиях, которые скорее будут относиться к антропологии профессий, а не к городской антропологии.

Рядовые граждане. Самая мобильная группа в части принятия решений, но каждый индивид обладает минимальной платежеспособностью. Поэтому консультирование может быть в групповой форме в виде лекций, курсов и проч. Для консультирования этой группы не нужно проводить специальных исследований, а использовать существующие наработки.

Для того, чтобы выстроить систему консультирования на базе РГГУ, необходимо иметь постоянную команду в составе четырех человек. Это позволит иметь два исследовательских коллектива, ознакомленных с методикой. В качестве временных сотрудников могут быть привлечены студенты и магистранты. За каждым человеком могут быть закреплены постоянные обязанности: поиск и взаимодействие с заказчиком (три человека - по трем направлениям), освещение работы в научных и научно-публицистических изданиях.

7. Разработано обоснование содержания понятия «качество жизни» и его соотнесение с понятиями «уровень жизни», «стиль жизни», «образ жизни» с учетом разработок в отечественной и зарубежной литературе. Качество жизни трактуется как понятие соотносящееся с индивидом, но более широкое, чем чисто материальная обеспеченность (уровень жизни). В него входят не только такие (не участвующие в оценке уровня жизни) объективные факторы, как качество воды или воздуха, расстояние до курортов или наличие и доступность культурных учреждений, но и глубоко субъективные факторы, как, например, удовлетворённость своей жизнью.

8. Подготовлены библиографические списки литературы по проблематике изучения качества жизни на английском, немецком, французском и русском языках (4 шт).

9. Составлен аналитический обзор данных ЮНЕСКО по проблемам качества жизни. Отмечено, что оценка качества жизни этой международной организацией осуществляется на основе двух

концептуальных моделей: объективистской (блок официальных статистических данных) и субъективистской (психологической), использующей социологический опрос, то есть мнения людей о своей жизни. Вторая модель должна включать исследования так называемого «ощущаемого» качества жизни (КЖ) (положительные и отрицательные жизненные события, беспокойство, удовлетворенность жизнью, счастье и многое другое).

10. Проведены разведывательные исследования на основе подготовленной программы по теме «Качество жизни россиян».

В данном исследовании были использованы основные методические достижения отечественных и зарубежных специалистов для выявления оценки качества жизни. Кроме того, выявлялись основные представления о качестве жизни и возможных критериях его оценки, сформированные в общественном сознании россиян, с учетом социально-демографических особенностей разных групп населения.

Объект исследования – граждане РФ, представляющие следующий социально-демографические группы:

- молодежь (лица в возрасте от 14 до 29 лет);
- пенсионеры (лица в возрасте от 60 лет и старше);
- жители городов РФ трудоспособного возраста (от 18 до 60 лет);
- жители сельских поселений РФ трудоспособного возраста (от 18 до 60 лет).

Предмет исследования: представления о качестве жизни, критериях оценки качества жизни, особенности восприятия экономических, социальных, политических, физических, экологических и прочих характеристик условий жизни представителей разных групп населения.

Метод исследования: анкетирование.

Выборка гнездовая квотная. Квоты по полу и возрасту. Гнездом выступает регион РФ. Объем выборки – 400 человек (по 100 респондентов из каждой изучаемой группы).

Дизайн выборки:

- Молодежь – 40 чел. в г.Москве + 30 чел. в г.Казани + 30 чел. в г.Красноярске.
- Пенсионеры - 40 чел. в г.Москве + 30 чел. в г.Казани + 30 чел. в г.Красноярске.
- Городские жители трудоспособного возраста – 40 чел. в г.Москве + 30 чел. в г.Казани + 30 чел. в г.Красноярске.
- Сельские жители трудоспособного возраста - 40 чел. в Московской обл. + 30 чел. в сельских поселениях Татарстана + 30 чел. в сельских поселениях Красноярского края.

В ходе исследования были выявлены особенности восприятия понятия «качество жизни», его отдельных индикаторов, а также произведена оценка качества жизни, с учетом социально-демографических особенностей представителей разных социальных групп населения страны.

11. Разработана концепция структуры и содержания энциклопедического справочника «Российская управленческая мысль XX – начала XXI вв.». В нём будут представлены российские учёные и исследователи, занимающиеся изучением следующих вопросов: история управленческой мысли (школы, теории, концепции); государственное и муниципальное управление (система органов управления, их функции и методы работы); управление экономикой (планирование и прогнозирование, управление спросом и предложением, ценообразование, хозяйственные реформы); стратегическое управление (изучение среды, стратегический анализ, целеполагание, разработка эффективных стратегий, обеспечение конкурентоспособности, дифференцирование и диверсификация управления); организация управленческой деятельности на предприятии (функциональная область, организационные структуры управления, разделение труда, технологии, корпоративная культура); управление человеческими ресурсами (планирование, формирование, подбор, отбор, адаптация, мотивация, развитие персонала); управление инновациями (идеи, научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, ноу-хау); маркетинг менеджмент (приоритетность высших целей, изучение потребителя, клиенто-ориентированная политика, маркетинговые коммуникации) и другие. В качестве представителей отечественной управленческой

мысли как объекта исследования выбраны, прежде всего, специалисты-практики, имеющие опыт хозяйственной работы и управления людьми, преподаватели высших учебных заведений, научных центров и бизнес-школ. Критериями отбора ученых стали актуальность их разработок, востребованность научной, учебной и деловой практикой, методологическая проработанность изучаемых проблем, адаптированность к потребностям рынка, комплексность и системность выводов, пропаганда лучших достижений современной управленческой мысли.

12. Создана электронная база данных по теме «Российская управленческая мысль XX – начала XXI вв.». Каждая персоналия БД имеет следующую структуру: Ф.И.О. учёного и его фотография; краткие биографические данные; награды, премии, членство; основные работы; вклад в науку управления. Персоналии были подготовлены по материалам, находящимся в открытой печати, размещённым в свободном доступе в Интернете и собранным в результате личных встреч с учёными или их родственниками.

13. Подготовлены статьи по персоналиям для включения в справочник «Российская управленческая мысль XX – начала XXI вв.» (209 статей).

14. Разработана концепция, студенческого научного семинара «История управленческой мысли». Проведен семинар «История управленческой мысли».

Концепция семинара предусматривает:

- продолжение лучших традиций РГГУ как университета, проводящего на профессиональной основе исследования в области становления и развития истории науки в России;
- доказательство приоритета российской науки управления в сравнении с подобными зарубежными исследованиями;
- восстановление имён отечественных ученых, стоявших у истоков российской науки управления;
- формирование представления об отечественном менеджменте как о важном национальном достоянии;
- знакомство бакалавров I курса с профессорско-преподавательским составом кафедры управления, их научными трудами и взглядами;
- представление площадки для студентов Факультета управления для обсуждения результатов своих первых научных исследований и выработки умений по отстаиванию собственных убеждений;
- привлечение студентов к научной деятельности.

8 октября 2012 г. в рамках Недели студенческой науки в РГГУ был проведён студенческий научный семинар на тему: «Российская управленческая мысль 1920-х гг. в лицах».

В нём приняли участие студенты (бакалавры и специалисты) Факультета управления как младших, так и старших курсов.

Кафедру управления представляли: модераторы – Овчинникова Н.В. (д.э.н., проф.) и Овчинников С.А. (преп.); от профессорско-преподавательского состава – Артемов О.Ю. (к.и.н., проф.), Макашов И.Н. (д.э.н., проф.) и Чистякова К.А. (к.и.н., доц.).

На семинаре были заслушаны доклады на следующие темы:

- 1) «Вступительное слово» (докладчик – Овчинникова Н.В., д.э.н., профессор, зав. кафедрой управления).
- 2) «А.К. Гастев и движение за научную организацию труда» (докладчик – Богомазова А.К., студентка 2 курса Факультета управления);
- 3) «Вклад Института техники управления и его директора Е.Ф. Розмирович в науку управления» (докладчик – Черёмушкина Ю.Е., студентка 2 курса Факультета управления);
- 4) «Вклад И.М. Бурдянского в организацию управления производством и совершенствование методов его рационализации» (докладчик – Макарова А.М., студентка 2 курса Факультета управления);
- 5) «Тектология А.А. Богданова» (докладчик – Холопова Д.А., студентка 2 курса Факультета управления);

6) «Н.А. Витке и его исследования особенностей поведения людей в организации как недостающее звено школы человеческих отношений» (докладчик – Чистякова К.А., к.и.н., доцент кафедры управления).

7) «Подведение итогов» (докладчики – Овчинникова Н.В., д.э.н., профессор, зав. кафедрой управления и Овчинников С.А., преподаватель кафедры управления).

На заседании также была представлена электронная версия энциклопедического справочника «Российская управленческая мысль XX – начала XXI вв.», подготовленного преподавателями кафедр управления и организационного развития совместно с аспирантами и студентами старших курсов Факультета управления.

Все выступления сопровождались демонстрацией слайдов, подготовленных в формате PowerPoint.

После их завершения преподаватели кафедры управления ответили на многочисленные вопросы с мест, что явилось свидетельством того, что все затронутые на заседании проблемы нашли прямой отклик в умах студентов, только приобщающихся к серьезной научной деятельности, и вызвали с их стороны понимание её важности и востребованности современной управленческой практикой.

15. Подобраны и подготовлены к печати иллюстративные материалы для справочника «Российская управленческая мысль XX – начала XXI вв.» (более 180 фотографий ученых).

16. Осуществлены общее научное редактирование статей и техническое редактирование. Подготовлен к изданию макет справочника.

Макет справочника включает Обложку, Титульный лист, Аннотацию (на англ. и рус. яз.), Содержание (на англ. и рус. яз.), Вступительную статью / Пояснительную записку (на англ. и рус. яз.) и 209 персоналий отечественных учёных

Каждая персоналия имеет следующую структуру:

- Ф.И.О. учёного и его фотография;
- краткие биографические данные;
- награды, премии, членство;
- основные работы;
- вклад в науку управления.

17. Статьи, опубликованные или принятые к печати, в отечественных и зарубежных высокорейтинговых научных журналах.

Гришина А.М. Политическая активность молодежи малого города (на примере г. Городец (Нижегородская область)). В печати.

История управленческой мысли. Учебник для бакалавров (авторский коллектив – Н.В. Овчинникова, О.Ю. Артемов, И.Н. Макашов, С.А. Овчинников, К.А. Чистякова). М.: РГГУ, 2012.

Кабицкий М.Е. Неожиданная пограничность. Случай Боровичей. // *Studia sociologica*. Kraków, 2012

Кабицкий М.Е. Мероприятия АЕПР в Курске (в соавт. с Марией Рогинской) // *Studia sociologica*. Kraków, 2012

Овчинникова Н.В. Вклад Л.В. Кантаровича в развитие экономической теории. К 100-летию со дня рождения» (статья выйдет в «Экономическом журнале» в IV квартале 2012 г.).

Писаревская Д.Б. Особенности полевого исследования в мегаполисе: от этнической общности к стилю жизни / Антропология академической жизни. М.: ИЭА РАН, 2012 (в печати).

Писаревская Д.Б. Что такое постсубкультурные исследования? (обзор) // *Этнографическое обозрение*. 2013. (в печати).

Тощенко Ж.Т., Буланова М.Б. 15 лет социологии в РГГУ // *Вестник РГГУ. Серия «Социологические науки»*. «2. М., РГГУ, 2012. с. 13-20.

Тощенко Ж.Т. Интеллигенция и интеллектуалы в современном мире. // *Социология (Беларусь)*. 2012. №1. с.27-36.

18. Защищенные по тематике проекта квалификационные работы (дипломы, магистерские,

кандидатские и докторские диссертации).

Аксенова Елена Сергеевна «Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших школьников»

Архипова Е.Г. Этнические стереотипы в армяно-грузинских отношениях (по материалам, собранным в г. Москве). (дипломная работа, науч. рук. Тендрякова М.В.).

Илюхина А. И. Зарубежный опыт исследования городских локальных обществ. (курсовая работа студентки 4 курса, науч. рук. Антропова Н.А.).

Мазуренко И.В. Образовательный потенциал детей с ограниченными возможностями здоровья (курсовая работа студентки 3 курса, рук. М.Б.Буланова).

Малинова В. П. Качество жизни людей, больных сахарным диабетом: социологический анализ (дипломная работа, науч. руководитель - канд.соц.наук, доцент Белова Н.И.).

Мамаева Яна Игоревна «Здоровьесберегающее поведение молодежи как объект государственной политики: состояние и противоречия»

Некипелова И.А. Социальное благополучие в европейских странах и России: сравнительный и качественный анализ (курсовая работа студентки 4 курса, (научн. руководитель канд. соц. наук Кученкова А.В.).

Никишина Маргарита Константиновна «Бедность как характеристика «качества жизни (опыт социологического анализа)».

Романенко Л. И. Локальный музей и репрезентация исторической памяти (по материалам музеев станицы Тамань) (дипломная работа, науч. рук.: Кляус В.Л.).

Трушина Елизавета Владимировна «Качество жизни социальных групп населения России»

Штанько А.Б. Экологическая составляющая в системе показателей качества жизни москвичей" (дипломная работа, научн. руководитель - канд.соц.наук, доцент Стрельникова А.В.).

Тыква Екатерина Георгиевна «Глобальные индексы как инструмент создания международного имиджа государства»

19. Обобщение результатов проведенных исследований, создание отчетной и сопроводительной документации, корректировка концепции и форм реализации проекта в 2013 г.

В результате обобщения и анализа результатов работ, проведенных в рамках проекта «Решение комплексных проблем в области общественных и информационных наук» Программы стратегического развития РГГУ, сделаны следующие выводы:

- все рабочие группы успешно выполнили работы в соответствии с техническим заданием;
- результаты работ послужат хорошей основой для развития проекта;
- в дальнейшем выполнение работ по проекту целесообразно проводить на конкурсной основе, формируя таким образом новые научно-проектные коллективы.

Проект 2.1.2 «Решение комплексных проблем в области наук о языке»

1. Цель проекта – упрочение лидерства РГГУ в области изучения языка среди вузов России и использование отдельных принципов методологии и ряда конкретных методик лингвистических исследований для интеграции гуманитарных и естественных наук. В соответствии с концепцией на 2012 год были сформированы две рабочие группы: «Современный русский язык в России и за рубежом» и «Теория коммуникации Ю.В. Кнорозова: истоки, современные подходы, перспективы исследования». Работа обеих групп имеет стратегический характер и рассчитана на весь срок реализации Программы развития. Задача первой группы – создание научного фундамента для развития русского языка как в России, так и за ее пределами. Вторая группа вплотную займется развитием методологии гуманитарных исследований на основе достижений отечественной и языковедческой мысли в контексте кооперации различных наук для решения социальных и экологических проблем.

2. Проведение российско-эстонского семинара-спутника, посвященного русскому языку в России и Эстонии. Семинар прошел 4-5 апреля 2012 г. в рамках международного форума «Гуманитарные

чтения 2012» на базе РГГУ. На семинар были приглашены специалисты из Эстонии (Таллиннского и Тартуского университетов). Были заслушаны и обсуждены следующие доклады: Санников А. В. Активный словарь русского языка: проблемы и перспективы; Федорова Л.Л. Русский язык в лозунгах: опыт демонстраций; Базжина Т.В. Русский как русский; Брагина Н.Г. Имена родства как уличные обращения; Валеева Н.Т. Значение женскости у русских существительных: эволюция способов выражения; Иомдин Б.Л. Словарь бытовой лексики; Исаев И.И. Авторская картина диалектной фонетики в рамках фонетического алфавита; Костанди Е.И. К вопросу о "слабых местах" языковой системы (язык диаспоры); Щаднева В.П., Вельман-Омелина Е.М.

Особенности официально-делового общения на русском языке в условиях современной Эстонии; Моисеенко И. Качество русской речи двуязычных учащихся эстонских школ: лексический аспект; Мальцева-Замковая Н. Особенности грамматического строя речи учащихся-билингвов (русско-эстонское двуязычие); Чуйкина Н. Жаргон наркоманов Эстонии: региональные особенности; Нечунаева Н. Социальный заказ государственных учреждений: подготовка специалистов, владеющих русским языком в Академии МВД Эстонии; Буторина Е.П. Русский язык и идентичность (по материалам сайтов посольств России в Эстонии и Эстонии в России).

3. Публикация сборника «Русский язык зарубежья» со статьями авторов из России, США, Украины, Армении, Азербайджана, Казахстана, Израиля, Эстонии и других стран. Сборник подготовлен к печати. В него включены статьи, отражающие состояние современного русского языка диаспор и метрополии. Редактор – М.М. Ровинская.

Содержание:

Кронгауз М.А. (Россия) Кто отвечает за русский язык

Дубинина И.Е., Полинская М.С. (США) Русский язык в США.

Золян С. (Армения) Русский язык в Армении.

Пашаева Г. (Азербайджан) Русский язык в Азербайджане: реалии и перспективы.

Сомин А. (Россия) Русский язык в Республике Беларусь.

Костанди Е. И., Кюльмоя И. П. (Эстония) О русском языке современной Эстонии.

Протасова Е. (Финляндия) О русском языке в Финляндии.

Низник М. (Израиль) Русский язык в Израиле – при смерти или все еще жив?

Перотто М. (Италия) Два поколения русскоязычных в Италии: условия сохранения и утраты языка

Шаймерденова Н.Ж., Мусабекова У.Е. (Республика Казахстан). Русский язык в лингвистической перспективе Казахстана.

Степанов Е.Н. (Украина) Русский язык в контексте социально-политических процессов современной Украины.

Круглый стол «Вариативность русского языка и его кодификация. Особенности языкового планирования и регулирования сегодня»

Круглый стол «Русский язык в электронных СМИ и блогосфере. Преодолевая границы»

Шаронов И.А. (Россия) Русский язык сегодня: состояние, перспективы развития.

4. Публикация монографии «Русский язык на грани нервного срыва 3D» (М. А. Кронгауз). Издана монография, описывающая состояние современного русского языка в России и за рубежом: М.А. Кронгауз. Русский язык на грани нервного срыва 3D. М., Corpus, 2012. 480 стр. 25,2 а.л.

5. Проведение международного симпозиума «Электронные корпуса звучащей речи как инструмент изучения когнитивных механизмов речепорождения». Симпозиум прошел под эгидой Пятой международной конференции по когнитивной науке (Калининград, июнь 2012). Участниками мероприятия были ведущие специалисты России, Италии, Франции, Израиля, Японии, разрабатывающие и эксплуатирующие электронные корпуса устной речи. Организатор и ведущий – проф. РГГУ В.И. Подлесская.

6. Проведение круглого стола «Теория и практика сегментации спонтанной речи» с участием специалистов из России, Италии, Франции, Израиля, Японии, разрабатывающих и эксплуатирующих электронные корпуса устной речи. Круглый стол прошел под эгидой Пятой

международной конференции по когнитивной науке (Калининград, июнь 2012) ОТ РГГУ участвовали: В.И. Подлесская, Н.А.Коротаев.

7. Авторские курсы для бакалавриата и магистратуры по современному русскому языку. Для бакалаврских и магистерских программ разработаны новые авторские курсы по современному русскому языку:

Русский язык и культура речи (Т.В. Базжина).

Современная Россия в текстах: литература и журналистика (Т.В. Базжина).

История русского литературного языка (С.М. Евграфова).

Грамматика, текст, словарь в преподавании русского языка (С.М. Евграфова).

Теория и методика преподавания русского языка как родного (С.М. Евграфова).

Функциональные стили современного русского языка: виды дискурса, типология современных речевых актов (С.М. Евграфова).

Полипредикативные конструкции в русском устном дискурсе (Н.А. Коротаев).

Динамические процессы в современном русском языке (М.А. Кронгауз).

Семантика и лексикология современного русского языка (М.А. Кронгауз, М.М. Ровинская).

Русский язык среди других языков России и мира (Н.Р. Сумбатова).

Этнолингвистическое изучение русского языка (Л.Л. Федорова).

Современный русский язык. Стилистика ресурсов: грамматическая стилистика (И.А. Шаронов).

Современный русский язык. Стилистика ресурсов: лексическая стилистика (И.А. Шаронов).

8. Концепция развития общей методологии и конкретных подходов к проблеме взаимодействия гуманитарных и естественных наук с позиции современного понимания лингвистической теории Ю.В. Кнорозова.

Приоритетными направлениями работы Мезоамериканского УНЦ РГГУ имени Ю.В. Кнорозова являются изучение эпиграфики майя и систем письма Мезоамерики, истории майя, истории культур и цивилизаций Мезоамерики. Однако истоки используемых сотрудниками центра конкретных разработок лежат в теоретических исследованиях Ю.В. Кнорозова, которые в 1960-1970-е гг. получили высокую оценку таких выдающихся отечественных ученых как математик А.Н. Колмогоров, лингвисты А.А. Реформатский и Вяч. Вс. Иванов и др. В отличие от популярных моделей коммуникаций, в теории Кнорозова представлена оригинальная и, как представляется, перспективная модель коммуникативного акта, вызвавшая большой интерес у Ю.М. Лотмана. Однако в свое время эти работы остались во многом незамеченными. В настоящее время становится ясно, что общетеоретические подходы Кнорозова к проблемам коммуникации в рамках разрабатывавшейся им теории коллектива предвосхитили многие современные подходы, в частности становление новой теории коммуникации как системообразующей в современных социальных науках (Н. Луман и др.). Другой важной особенностью теоретических работ Ю.В. Кнорозова является то, что они изначально создавались как междисциплинарные, вобрав в себя наиболее актуальные на тот момент концепции наук о человеке и обществе (психология, социологии, эволюционная биология, языкознание и т.д.). Обращение к этой проблематике позволит на новом уровне вернуться к внутридисциплинарной интеграции в сфере наук о языке.

9. Проведение круглого стола «Отечественные историки в мировой гуманитарной науке XX века». Круглый стол «Отечественные историки в мировой гуманитарной науке XX века» прошел в РГГУ 6 апреля 2012 г. в рамках V Международного научно-образовательного форума «Гуманитарные Чтения-2012» и был приурочен к 60-летию дешифровки письменности майя. На заседании прозвучали доклады, посвященные отечественным историкам XX в. и их вкладу в мировую гуманитарную науку. Особое внимание привлек докладом специалиста в области политической антропологии, иероглифики и языка майя доцента Мезоамериканского центра Д.Д. Беляева. Сравнив путь в мировой науке работ Ю.В. Кнорозова, И.М. Дьяконова и А.В. Чаянова, он поставил вопрос о том, как российские научные идеи проникают в мировую науку и насколько большую роль они играют в формировании научного знания.

10. Проведение международной научной конференции «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях». Конференция прошла на базе Российского государственного гуманитарного университета 13-14 июня 2012 г. и стала «приглашением» к кооперации творческих усилий, сопоставлению достижений «незнакомых» друг другу ученых из разных областей знаний. Участие в ней приняли историки, социологи, политологи, психологи, лингвисты, обращающиеся в своих исследованиях к исторической проблематике. Конференция послужила лишним доказательством общего стремления университета к его изначальной роли быть хранилищем и лабораторией интегративного и универсального знания. Совместить научные интересы ученых разных областей оказалось совсем непросто. Поэтому был выбран принцип диалога: обсуждения общих проблем методологии, методов, методики исследований как отдельных дисциплин, так и в целом для ряда наук. Иными словами, перед участниками встала проблема выявить дисциплинарные особенности исследований и возможности междисциплинарного синтеза. Замысел проекта состоял в обнаружении и реализации эвристического потенциала методов междисциплинарных исследований. В конференции приняли участие 36 докладчиков, из них 13 – сотрудники РГГУ, 3 – зарубежные участники. В рамках конференции работали 2 секции: «Методы социальных и гуманитарных наук в истории», «Опыт междисциплинарных взаимосвязей в исследовательской практике исторических исследований XX в.». Оргкомитетом было принято решение сделать конференцию по тематике междисциплинарных исследований («Стены и мосты») ежегодной. Это дать новый импульс развитию междисциплинарных теоретических и прикладных исследований и разработок в различных областях науки, укрепить междисциплинарные взаимосвязи гуманитарных наук, разработать методологические и методические основы проведения междисциплинарных исследований, а также технологии применения междисциплинарной методологии к изучению сложных социальных и культурных систем.

11. Материалы конференции «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: материалы международной научной конференции. По итогам был опубликован сборник материалов объемом 18 а.л.: «Стены и мосты»: междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: материалы международной научной конференции, Москва, РГГУ, 13-14 июня 2012 г. / отв. ред. Г.Г. Ершова ; Е.А. Долгова ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. – М. : Совпадение, 2012. – Тираж 500 экземпляров.

12. Апробация применения метода позиционной статистики Ю.В. Кнорозова к корпусу иероглифических текстов о-ва Пасхи. Опираясь на разработки Ю.В. Кнорозова и его коллег 1960-1970-х гг. А.И. Давлетшиным при техническом содействии Е.С. Остриковой и Ю.Э. Бернацкой была проведена сплошная обработка текстов ронгоронго на предмет выявления вероятных грамматических показателей. Адаптация методики, разработанной Ю.В. Кнорозовым, к материалу письменности острова Пасхи позволила сформулировать четыре важных критерия, позволяющих выделять грамматические показатели, связанные с особенностью грамматической структуры языка рапануи. По условиям сочетаемости грамматических показателей была получена условная решетка фонетических знаков с потенциальным отождествлением шести знаков.

13. Документация текстов ронгоронго из собрания Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН (Кунсткамера) с использованием новых технологий. В июне 2012 г. А.И. Давлетшин провел работу по документации текстов ронгоронго из собрания Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН (Кунсткамера) в Санкт-Петербурге. Им были задокументированы Большая и Малая таблички из Санкт-Петербурга. Необходимость новой документации данных текстов была обусловлена тем, что имеющиеся в распоряжении исследователей прориси (Barthel 1958; Fischer 1997) содержат большое количество ошибок, неточностей и пропущенных знаков, а опубликованные фотографии имеют низкое качество, не позволяют рассмотреть детали и не включают боковые стороны. Для документации табличек была использована технология объемных текстурной моделей (PTM, Polynomial Texture Mapping). Для фотографирования использовался фотоаппарат Nikon D700 с объективом Nikkor 24-85 f/2,8-4. Модель будет создана при помощи программы PTM Viewer компании Hewlett Packard.

14. Актуализация корпуса протоиндийских (хараппских) надписей цивилизации долины Инда с учетом новейших находок. Работы по обновлению корпуса протоиндийских (хараппских) надписей цивилизации долины Инда велись под руководством Д.Д. Беляева при участии А.И. Давлетшина и техническом содействии Е.С. Острировой и Ю.Э. Бернацкой. В ходе прошедшей 29-30 января 2012 г. Первой Международной конференции «Проблемы эпиграфики» была обсуждена база данных, созданная проф. А. Фулсом (Берлин) на основе материалов Б. Уэллса (Канада). Д.Д. Беляевым и А.И. Давлетшиным были предложены потенциальные критерии отделения логографических и фонетических знаков в хараппском письме. Для продолжения работы планируется визит А. Фулса в РГГУ в декабре 2012 – январе 2013 г. Предварительные результаты позиционно-статистических наблюдений над хараппскими текстами на основе материалов базы данных А. Фулса и Б. Уэллса были представлены в докладе Д.Д. Беляева и А.И. Давлетшина на научном семинаре Отдела истории и культуры Древнего Востока Института востоковедения РАН 6 июня 2012 г.
15. Обработка архива Ю.В. Кнорозова в Dumbarton Oaks Research Library and Collection (США).

Была проведена предварительная обработка материалов архива и составлена опись на основании описи, подготовленной в Dumbarton Oaks Research Library and Collection научным сотрудником Музея Пибоди Гарвардского университета А.А. Токовининым.

16. Документация текстов ронгоронго с использованием новых технологий в Музее Берниса П. Бишопа (Гонолулу, США).

В июле 2012 г. н.с. Института восточных культур и античности РГГУ А.И. Давлетшин провел работу по документации текстов ронгоронго из собрания Музея Берниса П. Бишопа (Гонолулу, США). Им были задокументированы Текст «Т» (также известный как Табличка из Гонолулу 1 или Honolulu 3629), Текст «U» (Табличка из Гонолулу 2 или Honolulu 3628), Текст «V» (Табличка из Гонолулу 3 или Honolulu 3622), Текст «W» (Табличка из Гонолулу 4 или Honolulu 445). Необходимость новой документации данных текстов была обусловлена тем, что имеющиеся в распоряжении исследователей прорисы (Barthel 1958; Fischer 1997) содержат большое количество ошибок, неточностей и пропущенных знаков, а опубликованные фотографии имеют низкое качество, не позволяют рассмотреть детали и не включают боковые стороны. Для документации табличек была использована технология объемных текстурной моделей (PTM, Polynomial Texture Mapping). Для фотографирования использовался фотоаппарат Nikon D700 с объективом Nikkor 24-85 f/2,8-4. Модель создавалась при помощи программы PTM Viewer компании Hewlett Packard.

17. Поиск материалов по тематике проекта в архивах г. Санкт-Петербурга (РГИА, СПбФА РАН, Отдел рукописей Этнографического музея (Кунсткамера).

В результате командировки были изучены более 80 ед.хр 10 фондов 2 архивов и 1 рукописного отдела Санкт-Петербурга. Работа в архивах велась по нескольким направлениям: 1) научная биография Ю.В. Кнорозова (Архив Русского этнографического музея); 2) история центров междисциплинарных исследований первой половины XX в. (Русского социологического общества (РО РНБ), Психоневрологического института В.М. Бехтерева (РО РНБ, РГИА), Института мозга и психической деятельности (РО РНБ); 3) история издания журналов междисциплинарного профиля («Вестник знания», «Вестник психологии, криминальной антропологии и гипнотизма»). Выявленные материалы лягут в основу написания научной биографии Ю.В. Кнорозова, дальнейших разработок по изучению междисциплинарных исследований в российской науке XX в. (в т.ч. готовящегося к изданию УМК «Междисциплинарные проблемы исторических исследований»). Ряд выявленных в ходе командировки документов в настоящее время готовится к публикации.

18. Подготовка научной биографии Ю.В. Кнорозова.

Работа над монографией, в частности реконструкция событийного ряда, позволила выстроить схему, которой следовал Кнорозов при разработке своих базовых теоретических выводов относительно теории коммуникации. В основе рассуждения лежала теория рекапитуляции Геккеля о соотношении онтогенеза и филогенеза. Ю.В.Кнорозов распространил предложенную в теории схему на развитие мозга человека, выделив в качестве принципиально важного компонента формирование

коммуникационных моделей нескольких уровней. По материалам монографии были прочитаны 3 публичные лекции: Музей Пополь-Вух (Университет Франсиско Маррокин, Гватемала), Университет Сан-Карлос (Гватемала), Университет Веракрус (Мексика).

19. Осуществлены следующие научные командировки с целью участия в различных научных мероприятиях и представления результатов исследований по проекту российскому и международному академическому сообществам:

1. Брагина Н. Г. 25-29 сентября 2012 г. Армения, Ереван, Ереванский государственный лингвистический университет. Международная конференция «Русский язык в формате 3D: лингвистика, образование, культура»

2. Брагина Н. Г. 12-14 октября 2012 г. Эстония, Тарту «ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК / KEEL JA INIMENE»

3. Буторина Е.П. 21-28 декабря 2012 г. Франция, Париж «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов»

4. Евграфова С.М. 1-7 ноября Греция, Афины. The Center of Russian Language and Culture

5. Подлесская В.И. 05-20 ноября 2012 г. Италия, Флоренция, Университет Флоренции, лаборатория устной речи Lablita

6. Ровинская М.М. 12-14 октября 2012 г. Эстония, Тарту «ЯЗЫК И ЧЕЛОВЕК / KEEL JA INIMENE»

7. Ровинская М.М. 21-28 декабря 2012 г. Франция, Париж «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов»

8. Федорова Л.Л. 23-30 ноября Мексика, Шкарет, Центр Кнорозова, симпозиум по эпиграфике и перспективы РКИ

20. Статьи, опубликованные или принятые к печати, в отечественных и зарубежных высокорейтинговых научных журналах.

Баранов А.Н. Проект частотного словаря русских идиом // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Вып. 11 (18). По материалам международной конференции «Диалог» (2012). М., 2012, с. 28-36. (0.8 а.л.) (в соавторстве)

Беляев Д.Д. Еще раз к вопросу о социально-политической организации ольмекской культуры // Политическая антропология традиционных и современных обществ: материалы международной конференции. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – С. 3–29.

Беляев Д.Д., Давлетшин А.И. Раннеземледельческие общества тихоокеанского побережья Юго-Восточной Мезоамерики: археологические и лингвистические данные // Тихоокеанское время России и мира: культура, история, политика: XIII всерос. науч. конф. молодых ученых, Владивосток, 18–22 апреля 2012 г.: программа и тезисы. –Владивосток : Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012. – С. 69–72.

Брагина Н.Г. Неформальные обращения и принципы их описания (дяденька и тетенька). Институт русского языка, РАН, Москва, 2012. 20 стр.

Долгова Е.А. Научная биография Н.И. Кареева 1917-1931 гг. // Проблемы российской историографии середины XIX – начала XXI века: сборник трудов молодых ученых / отв.ред. А.С. Усачев. М.- СПб.: Альянс-Архео, 2012. – С. 151-206.

Долгова Е.А. Документальные источники к научной биографии историка Н.И. Кареева 1917-1931 гг. // Отечественные архивы. - 2012. - № 2. - С. 75-82.

Долгова Е.А. Из истории издания работы Н.И. Кареева «Общая методология гуманитарных наук», 1922-1924 гг. // Вестник архивиста. - 2012. - № 1. - С. 239-245.

Кронгауз М.А. Le progres technique et la langue russe. - Slavica Occitania. La linguistique russe: une approche syntaxique, sémantique et pragmatique. P. 277-292.

Кронгауз М.А. Язык – неререформируемая сущность. - Матрица русской культуры: Миф? Двигатель модернизации? Барьер? Москва: Совет по внешней и оборонной политике. 2012.

- Острирова Е.С. Социо-политическое развитие вожеств северной Колумбии // Тихоокеанское время России и мира: культура, история, политика: XIII всерос. науч. конф. молодых ученых, Владивосток, 18–22 апреля 2012 г.: программа и тезисы. – Владивосток : Издательский дом Дальневост. федерал. ун-та, 2012.
- Подлесская В.И. Структурная и линейно-просодическая целостность именных групп по данным корпусного исследования: сочиненные и комитативные группы с личным местоимением первого лица в русском языке // Вопросы языкознания, №1, 2012, 42-65
- Федорова Л.Л. Смеховая природа модели сложных слов-прозвищ в славянских и романских языках // Восточнославянские языки и литературы в историческом и культурном контекстах: когнитивная лингвистика и концептуальные исследования: сборник научных статей; отв. ред. М.В. Пименова. – Киев: ИЯ им. А.А. Потебни НАН Украины, 2012. – 640 с. (Серия «Концептуальные исследования». Вып. 13). С. 380-387.
- Федорова Л.Л. Мода в языке и коммуникации. Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 2012, №2. С.197–206.
- Федорова Л.Л. Особенности устной речи таджикских иммигрантов. Mustajoki A., Protassova E., Vakhtin N. (eds.) Instrumentarium of Linguistics: Sociolinguistic Approaches to the Non-Standard Russian. Slavica Helsingiensia 40. Helsinki: Yliopistopaino.
- Шаронов И.А. Зачем и в чем мы признаемся: анализ вводных слов со значением признания // "Взаимодействие языка и культуры в коммуникации и тексте". Красноярск: Сибирский федеральный университет Вып.3(12).
- Шаронов И.А. Удивление в языке: когнитивный и семантический анализ. М., РГГУ, 2012.
- Davletshin A. An overlooked image on the Hoa-haka-nana'ia stone statue from Easter Island in the British Museum // Rapa Nui Journal. 2012. Vol. 26, № 1. P. 57-63.
- Davletshin A. Images, which are not seen, and stolen friends, who steal: A reply to Van Tilburg and Arvalo Pakarati // Rapa Nui Journal. 2012. Vol. 26, № 1. P. 67-68.
- Davletshin A. Name in the Kohau Rongorongo script // Journal de la Socié́tэ́ des Océ́anistes, 134, anné́e 2012. P. 71-85.
- Davletshin A. Numerals and phonetic complements in the Kohau Rongorongo script of Easter Island // Journal of the Polynesian Society, 2012. Vol. 121, No. 3: 243-274.
- Ershova G. Cacao en los codices mayas // XXXIV Convegno Internazionale di Americanistica: Abstract degli interventi. Perugia, 3-10 maggio 2012. – Perugia, Centro Studi Americanistici. – P. 15.
21. Защищенные по тематике проекта квалификационные работы (дипломы, магистерские, кандидатские и докторские диссертации).
- Свинцов В. В. Языковая трудность: системный, лексикографический и методический аспекты (на материале русского языка). Диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата филологических наук (научный руководитель М.А. Кронгауз).
- Шалыгин Н.М. «Межгосударственные отношения Мексиканских Соединенных Штатов и Соединенных Штатов Америки в первой половине XIX в.» Диссертационная работа на соискание ученой степени кандидата исторических наук (научный руководитель Г.Г. Ершова). Аркатова Т.А. Сопоставительный анализ вербального обозначения уличных протестов (по материалам немецкой и российской прессы). Дипломная работа, научный рук. Базжина Т.В.
- Гопкало О. С. Анализ неречевых мимических действий, выполняемых ртом и губами в ходе диалога. Дипломная работа, научный рук. И.А. Шаронов.
- Гурина Е. В. Особенности описания коммуникативов с десемантизированной лексикой (на примере единиц ряда «Отказ» и «Возражение» в Словаре коммуникативов. Дипломная работа, научный рук. Шаронов И.А.
- Ильина Е. Д. Самоисправления говорящего в устном русском монологическом дискурсе (по данным корпуса «Рассказы сибиряков о жизни»). Дипломная работа, научный рук. Подлесская В.И.
- Кошелева Н. С. Семантический анализ структуры значений польской приставки *nad-* в сравнении с

русской над-. Дипломная работа, научный рук. Ровинская М.М.

Казникова К. С. Особенности бытового профессионального дискурса (на примере устного и интернет общения медиков). Дипломная работа, научный рук. Евграфова С.М.

Калишевская А. Д. Особенности русского языка в Интернете стран с русскоязычной диаспорой. Дипломная работа, научный рук. Левонская А.С.

Катуркина А. В. Парадигматические варианты русского языка. Дипломная работа, научный рук. Шаронов И.А.

Кондрашова Е. А. Языковые особенности детской рекламы в России и Германии. Дипломная работа, научный рук. Базжина Т.В.

Кусяк О. В. Концепт ОТВРАЩЕНИЕ, его семантическое поле и отображение в языке и жестах. Дипломная работа, научный рук. Крейдлин Г.Е.

Лафицкая И. С. Детские речевые жанры. Дипломная работа, научный рук. Крейдлин Г.Е.

Магдеева А. А. Использование аргументов Ad Nominem в российском политическом дискурсе. Дипломная работа, научный рук. Базжина Т.В.

Мосалева С. В. Коммуникативные и лингвистические особенности конфликтов в блогосфере. Дипломная работа, научный рук. Евграфова С.М.

Николаева М. С. Семантический ряд напрашиваться-навязываться-набиваться-нарываться: морфология, синтаксис, семантика. Дипломная работа, научный рук. Ровинская М.М.

Погорелов К. И. Французские коммуникативы и их русские аналоги. Дипломная работа, научный рук. Шаронов И.А.

Савченко О. И. Аббревиатуры, образованные с отклонениями от стандартных моделей. Дипломная работа, научный рук. Кронгауз М.А.

Солодникова А. О. Профессиональная лексика в художественном тексте (на примере романа Д.И. Рубиной «Почерк Леонардо»). Дипломная работа, научный рук. Евграфова С.М.

Черникова Е. Г. Самокомментарии в коммуникации «профессионал – дилетант» (на примере мемуарных текстов). Дипломная работа, научный рук. Евграфова С.М.

Шведова Е. П. Междометия в современной лексикографии. Дипломная работа, научный рук. Шаронов И.А.

Янович А. А. Сопоставительный анализ семантического поля «атмосферные осадки» в русском и испанском языках. Дипломная работа, научный рук. Ровинская М.М.

22. Обобщение результатов проведенных исследований, корректировка концепции и форм реализации проекта в 2013 г.

В результате обобщения и анализа результатов работ, проведенных в рамках проекта «Решение комплексных проблем в области наук о языке» Программы стратегического развития РГГУ, сделаны следующие выводы:

- все рабочие группы успешно выполнили работы в соответствии с техническим заданием;
- результаты работ послужат хорошей основой для развития проекта;
- в дальнейшем выполнение работ по проекту целесообразно проводить на конкурсной основе, формируя таким образом новые научно-проектные коллективы. Особое внимание планируется уделить изучению русского языка, в частности, продолжить мониторинг русского языка в разных сферах и областях. Одним из главных направлений проекта остается изучение функционирования и бытования русского языка за пределами Российской Федерации. В течение 2013 года планируется издать расширенный сборник трудов с участием ведущих русистов России и стран дальнего и ближнего зарубежья, а также принять участие в двустороннем российско-эстонском семинаре в г. Таллине (Эстония), посвященном проблемам русского языка в Эстонии и России. Одной из актуальных задач в эпоху развития новых коммуникативных технологий становится исследование русского языка в интернете и новых медиа. Речь идет о комплексном исследовании изменений и развития языка в контексте формирования новых условий коммуникации. Предполагается публикация монографии организация крупной международной конференции «Язык и коммуникация».

Отдельный интерес представляет взаимодействие русского языка с другими языками РФ, как в лексико-грамматическом, так и в социолингвистическом аспекте. Необходим мониторинг различных региональных вариантов русского языка и современное описание языков народов Российской Федерации. Среди планируемых мероприятий – подготовка монографии и организации экспедиции для проведения полевых исследований. Будет продолжена работа по созданию концепции и образцов лингвистических инструментов нового типа: интерактивных интернет-словарей, корпусов устной и письменной речи, баз данных. Кроме научных и исследовательских задач, проект имеет и социальные цели, главной из которых является пересмотр подхода к школьному образованию в области русского языка и создание новой концепции преподавания в средней школе. Предполагается проведение международной конференции и круглого стола в рамках Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ» с привлечением авторов учебников по русскому языку, учителей и представителей издательств. Одной из задач этой конференции является выработка экспертного мнения по существующим учебникам и рекомендаций авторам учебником нового поколения.

Проект 2.1.3. "Решение комплексных проблем в области наук о человеке"

1. В рамках проекта подготовлена рамочная концепция проекта «Решение комплексных проблем в области наук о человеке» на 2012 – 2014 гг. Цель проекта – комплексное изучение когнитивно-психологических и исторических аспектов взаимодействия человека, общества и государства в контексте становления и трансформации российской государственности с обеспечением возможности использования результатов в учебном процессе.

Для реализации проекта были созданы и успешно действовали пять исследовательских групп.

Работа первой группы («Психология решения задач и принятия решений», рук. проф. В.Ф. Спиридонов) была направлена анализ факторов, влияющих на успешность решения разноплановых мыслительных задач и связанные с репрезентацией таких задач решателю в ходе решения. Вторая группа (подпроект «Человек в историческом контексте эпохи», рук. проф. В.Я. Петрухин) осуществила археологическое исследование путей формирования российской цивилизации на пути «из варяг в греки» с выездом участников в Смоленск, Гнёздово и организацией археологической выставки. Третья группа (подпроект «Конец эпохи: посткоммунистические трансформации в 1989-1991 гг.», рук. доц. О.В. Павленко) ставила цель выработать новый комплексный подход к процессам краха СССР и советского блока на основе синтеза российских и зарубежных исследовательских практик и методологий, с привлечением новых рассекреченных документов из архивов России и более 20 зарубежных стран. Четвертая группа (подпроект «Родные корни: генеалогия, устная и семейная история (история России через историю семьи)», рук. доц. Е.В. Пчелов) осуществляла разработку базы данных по генеалогии и устной истории XX в. на примере обучающихся в РГГУ на основе работы студентов по составлению собственных родословных и фиксации истории своей семьи. Пятая группа (подпроект «Научно-образовательный портал РГГУ «Родная история»», рук. проф. М.А. Бабкин) реализовала создание и наполнение интернет-портала РГГУ «Родная история» с целью аккумуляции, накопления, систематизации, хранения электронных научно-образовательных ресурсов из области исторических наук и вспомогательных исторических дисциплин, а также смежных с ними гуманитарных областей знаний.

2. В проведенных экспериментальных исследованиях были проанализированы разноплановые факторы, влияющие на успешность решения разноплановых мыслительных задач и связанные с репрезентацией таких задач решателю в ходе решения.

3. Построена теоретическая классификация задач, опирающаяся на параметры структурной сложности проблемных ситуаций, которая нашла экспериментальные подтверждения. Таким образом, появляется возможность определять и предсказывать сложность некоторых типов задач для последующего решения.

4. В результате экспериментальных поисков обнаружены инварианты репрезентации (т.е. структуры независимые от формулировки требования задачи) текстовых алгебраических задач. Этот

результат важен для оптимизации обучения решению «массовых» видов задач.

5. Получены данные об участии родного языка в процессах перевода со второго иностранного языка на третий, что свидетельствует в пользу его привилегированного положения и использования связанных с ним семантических и синтаксических операторов для решения задач, связанных с переводом.

6. Экспериментально продемонстрировано участие прототипических структур семантической памяти в протекании процессов человеческой креативности. Показано, как участие прототипов активизирует процессы порождения оригинальных ответов. Работа важна для создания программ обучения творческому поиску.

7. Экспериментально удалось показать, как организована репрезентация задачи выбора П. Уэйзона. Оказалось, что она организована не в соответствии с правилами формально-логического вывода, а с помощью двух обратимых операций (термин Ж. Пиаже).

8. Обнаружены существенные отличия в организации рабочей памяти у специалистов высокой квалификации в сфере лингвистики. Они способны сохранять существенно больший объем запоминаемой информации, причем, как профессиональной, так и житейской.

9. Изучена роль знаков при формировании разных типов понятий. Обнаружено, что функции знаков весьма различаются в указанных случаях. Оказалось, что на формирование статистически-плотных категорий (построенных по принципу, сходному с образованием прототипов, то есть на основе суммирования большого количества внешне воспринимаемых изменений объектов) важнее визуальные характеристики знака – именно их наличие повышает успешность формирования понятий, в то время как семантика знака и возможность его вербализации менее заметны. Для статистически же неплотных категорий (построенных на основании выделения небольшого количества релевантных признаков) категорий важнее семантика знака и возможности его вербализации, а перцептивные свойства знака, наоборот, не важны.

10. Организована Смоленская археологическая экспедиция при поддержке отряда студентов-добровольцев РГГУ под руководством проф. В.Я. Петрухина для продолжения исследования пойменной части поселения Гнездовского археологического комплекса.

Пойменный сектор поселения – составная часть грандиозного Гнёздовского раннегородского центра – одного из самых крупных и лучше всего сохранившихся памятников эпохи образования древнерусского государства. Гнездово расположено на знаменитом пути «из варяг в греки», в верховьях Днепра, в точке, где после преодоления волоков между балтийской и черноморской водными системами, открывался прямой путь на Киев и далее к Черному морю и Царьграду (Константинополю).

Общие представления о сложной структуре памятника, состоящего из двух городищ, большого открытого поселения и нескольких, расположенных иногда на значительном отдалении друг от друга, курганных групп сложились еще к 30м годам XX века. К началу XXI века актуальными оказались более конкретные вопросы, такие как историческая топография поселения, его планировка, приуроченность к речному пути, поиск структур, связанных с обслуживанием пути «из варяг в греки». Именно эти задачи и пытается решать в процессе полевых исследований Смоленская археологическая экспедиция Исторического музея.

11. В ходе Гнездовской экспедиции студентами РГГУ проведены работы по исследованию трех раскопов. Найдены фрагменты литейных форм для отливки украшений, характерных для Скандинавии, матрица для тиснения деталей сканно-зерненного убора – самого раннего убора древнерусской знати, исследован уникальный для Гнездова объект – «полуземлянка» – наземное жилище с большой углубленной частью. Среди интересных и редких находок – ручка амфоры, яркое свидетельство торговых связей с Византийской Империей. Самым интересным из объектов, исследованных в 2012 году, можно считать небольшую ложбину, в заполнении которой было найдено около 400 экземпляров привозного с Востока разноцветного стеклянного бисера и бус. Там же были обнаружены три свинцовые гири.

В течение полевого сезона 2012 года удалось вскрыть лишь верхнюю часть напластований, таким

образом, решение поставленной задачи переносится на следующий полевой сезон.

12. В процессе работ на базе Гнездовского археологического комплекса, студенты РГГУ освоили навыки полевой археологической работы и получили навыки камеральной обработки находок.

13. Проведена большая организационная и архивоведческая работа по выявлению важных документов из российских архивов – РГАНИ (Российский Государственный Архив Научной Информации) и ГАРФ (Государственный Архив Российской Федерации). Выявление и отбор архивных источников, которые не вошли в известную коллекцию Ф. 89 РГАНИ по истории перестройки, велось с двойной целью:

во-первых, необходимо было собрать эвристическую базу из российских архивов для издания новых документов в сборнике «Крах СССР - Восточного блока и международные процессы: архивные материалы», который осуществляется РГГУ совместно с РГАНИ, Институтом по изучению последствий войн им. Л. Больцмана, Институтом всеобщей истории РАН. Такой сборник предполагается издать на английском, немецком и русском языках;

во-вторых, сформировать собственную коллекцию архивных материалов по истории распада СССР и Восточного блока в 1985-1991 гг. в Историко-архивном институте. Важно, чтобы большая часть документов была представлена как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Создание такой коллекции важно и перспективно для углубления отдельного направления в Историко-архивном институте РГГУ по изучению эпохи перестройки. За последнее десятилетие в ИАИ была создана серия тематических исследований, как научной, так и учебно-образовательной направленности, посвященных эпохе перестройки. Формирование коллекции архивных документов, особенно в электронном виде, позволит существенно расширить поле исследований, привлечь студентов, магистрантов и аспирантов к написанию своих квалификационных работ на этой источниковой базе.

14. Выявлены, отобраны, систематизированы следующие архивные документы:

РГАНИ – всего было получено 2500 копий. Все документы были получены РГГУ от РГАНИ и переведены в формат электронного документа;

ГАРФ – всего 4350 копий документов. Документы получены РГГУ от ГАРФ на бумажных носителях.

По условиям международного проекта «СССР и Восточная Европа в международных процессах 1985-1991 гг.», до издания основных публикаций – 3-х томника и сборников документов в 2014 г., выявленные архивные документы могут быть предоставлены только официальным участникам проекта для написания их тематических статей.

15. Разработана методология и методика анализа процессов крушения социализма в Восточной Европе. Новый проект Института им. Л. Больцмана, к которому привлечена международная сеть крупных научно-исследовательских институтов и университетов, архивов и общественных объединений, в содружестве с Гарвардским университетом, РГГУ, РГАНИ и Институтом Всеобщей истории РАН может стать научным прорывом в изучении феномена революций 1980-х гг.

16. Подготовлены следующие материалы для размещения на интернет-портале РГГУ «Родная история»:

1) Описание международного проекта «СССР и страны Восточной Европы в международных процессах» и его концептуальное обоснование;

2) Информация о конференциях в Берлине (май 2012) и Будапеште (сентябрь 2012); презентации проекта в Дэвис центре Гарвардского университета и на Ассоциации германских исследований в Миллвоке (США);

3) Авторские тексты научных статей и доклады выступлений ведущих участников проекта;

4) Архивные документы.

17. Разработана и реализуется общеуниверситетская научно-образовательная программа «Родные корни: генеалогия, устная и семейная история». Разработано несколько учебных курсов по генеалогии, в том числе «Генеалогия и семейная история», «Родные корни: источники русской генеалогии», «Родные корни: реликвии семейной истории» и др., большое место в которых

отводится не только традиционным формам обучения, но и проведению индивидуальных консультаций, необходимых для качественной подготовки генеалогических работ студентов. В качестве контроля знаний студентов по данным курсам предусмотрено составление студентами своей родословной и подготовка соответствующей работы по генеалогии и истории семьи. Собирается значительный фактический материал, который может быть подвергнут дальнейшему анализу и обработке.

18. Разработано учебно-методическое пособие «Родные корни: генеалогия и история семьи», в котором изложена методика работы в области генеалогии и семейной истории, даны соответствующие рекомендации по сбору и анализу генеалогического материала, представлены примеры формирования генеалогических баз данных и оформления генеалогической информации. Пособие призвано стать основой самостоятельной работы студентов по составлению собственной родословной и поиску биографических и генеалогических сведений.

19. Разработана концепция интернет-портала «Родная история», портал введен в действие и постоянно пополняется новыми материалами. Основные задачи портала: аккумуляция, накопление, систематизация, хранение электронных научно-образовательных ресурсов из области исторических наук и вспомогательных исторических дисциплин, а также смежных с ними гуманитарных областей знаний; объединение творческого потенциала специалистов в области исторической науки в целях оперативного и объективного информирования российского и мирового сообщества о наиболее значимых событиях, происходящих в научном сообществе историков, архивистов, краеведов, документоведов, работников отделов рукописей музеев и библиотек, историков филологии, литературы, философии, психологии, историков искусства; обеспечение пользователей интернет-портала разных категорий информацией о проводимых и планируемых в РГГУ (и в сотрудничающих с ним организациях) мероприятиях в области научной и образовательной деятельности, в том числе о конференциях, семинарах, выставках, круглых столах и проч.; создание целостного позитивного образа РГГУ в стране и мире, представление информации о деятельности университета, учебном, научном и инновационном потенциале, международном сотрудничестве; информационная поддержка историков РГГУ и продвижение их трудов, в том числе, в СМИ; привлечение внимания общественности к современным проблемам исторических наук и российского образования; обеспечение лидерских позиций РГГУ в области вузовского исторического образования.

20. Выполнен комплекс работ, направленных на достижение целей и задач научно-образовательного интернет-портала РГГУ «Родная история». На сайте размещено 624 материала (из них 59 отредактировано членами рабочей группы интернет-портала), обработано и размещено 161 изображение, размещены списки авторефератов и диссертаций на период с 1949 по 2011 гг., а так же в разделе «Россиеведение» размещены 163 материала в формате .pdf.

21. Подготовка статей для отечественных и зарубежных высокорейтинговых научных журналов, материалов научных конференций.

Kotov A.A., Vlasova E.F. The young children's sensitivity to the communicative context as a trigger for grasping new words from the adult speech // Budapest CEU Conference on Cognitive Development. 2012. P. 169-171.

Vlasova E.F., Kotov A.A. What helps children to acquire new object names on the basis of unobservable information? // Budapest CEU Conference on Cognitive Development. 2012. P. 111-113.

Бабкин М.А. [Рец. на кн.: Зеленогорский М.Л. Жизнь и труды архиепископа Андрея (князя Ухтомского). М.-Иерусалим, Мосты культуры. 2011] // Государство, общество, церковь в истории России XX века. Материалы XI международной научной конференции (Иваново, 15–16 февраля 2012 г.). Иваново, ИвГУ. 2012. Ч. 1. С. 42–46.

Бабкин М.А. [Рец. на кн.: Каиль М.В. Православная церковь и верующие Смоленской епархии в годы революций и Гражданской войны: государственно-церковные отношения и внутриконфессиональные процессы. М., Изд. Ипполитова. 2010] // Исторический архив. М., 2012. № 1. С. 198–200.

- Бабкин М.А. [Рец. на кн.: Козлов В.Ф. Москва старообрядческая: История. Культура. Святости. М., АНО ИЦ «Московедение». 2011] // Отечественные архивы. М., 2012. № 2. С. 136.
- Бабкин М.А. «1666 год»: системы летосчислений в староверческой книжной традиции (1650-е – 1680-е гг.) // Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции. Москва, 2–3 февраля 2012 г. /Редкол. Ю.Э. Шустова и др. М., РГГУ. 2012. С. 170–172.
- Бабкин М.А. Имущество патриарха. [Развёрнутый комментарий] // Наука и религия. М., 2012. № 5. С. 32.
- Бабкин М.А. Москва, фасад Большого театра // Посев. М., 2012. № 5. С. 46.
- Бабкин М.А. Регулирование имущественных прав православного монашеского духовенства в «Своде законов Российской империи» (изд. 1876–1917 гг.) // Право и государство: теория и практика. 2012. № 11.
- Бабкин М.А. Священство выше Царства? (О филологической стороне проблемы: Россия, XX–XXI вв.) // Свободная мысль. М., 2012. № 1/2 (1631). С. 125–128.
- Бабкин М.А. Священство и Царство. Роль духовенства Православной Российской Церкви в свержении монархии // Наука и религия. М., 2012. № 2. С. 8–13.
- Боровков Д.А. Древнерусские города в «Сказании о призвании варягов» и летописный рассказ о сыновьях Владимира Святославича // История. Электронный научно-образовательный журнал. Вып. 5 (13): Начала Русского государства. М., 2012. С. 102-122.
- Зверев С.В. Русская ветвь рода Деммени – более века в педагогике, нумизматике, театральном искусстве // Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции. Москва, 2–3 февраля 2012 г. М., 2012. С. 307–311.
- Котов А.А., Агрба Л.Б., Власова Е.Ф. Влияние вербализации знака на успешность формирования новых категорий с различной структурой // Пятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Калининград. 2012. С. 122-124.
- Котов А.А., Богачева Е., Власова Е.Ф. Обобщение значений новых слов у детей 4-6 лет на основе динамических признаков // Экспериментальная психология. 2012. №1. С.17-25.
- Котов А.А., Власова Е.Ф. Что нам помогает формировать понятие: знак или его значение? // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. №2. С. 115-123.
- Омонов Н.Н. Политический ряд Древней Руси между князем и населением (IX-XI вв.) // История. Электронный научно-образовательный журнал. Вып. 5 (13): Начала Русского государства. М., 2012. С. 80-101.
- Петрухин В.Я. Древняя Русь: этнический аспект становления и развития государственности // Этнический и религиозный факторы в формировании и эволюции Российского государства / отв. ред. В.А. Тишков. М., 2012.
- Петрухин В.Я. Кто и зачем призывал варягов? // Родина. 2012. № 9.
- Петрухин В.Я. Начало Руси: древнерусская традиция и средневековая историография. Миф, правда и вымысел // Славяноведение. 2012. № 2. С. 3-8.
- Петрухин В.Я. Русь в IX-X веках. От призвания варягов до выбора веры. М., 2012/2013. 464 с.
- Петрухин В.Я. Сказание о призвании варягов: история и фольклор // Живая старина. 2012. № 3. С. 3-5.
- Полонский Д.Г. Самоуничтожительная модификация имен «иноземцев» под пером русских приказных конца XVI-XVII вв. // Именослов. История языка. История культуры / Отв. ред. Ф.Б. Успенский. М., 2012. С. 81–112.
- Пчелов Е.В. Евгеника в России и формирование генеалогического метода в генетике человека // Сплетались времена, сплетались страны... Сборник Уральского генеалогического общества. Вып. 32/4. СПб., 2012. С. 6–15.
- Спиридонов В.Ф. Психологический анализ и классификация мыслительных задач (на примере текстовых задач по алгебре) // Когнитивные исследования. Вып. 5. Изд. Института психологии РАН,

М., 2012. С. 267-277.

Спиридонов В.Ф. Реален ли инсайт? // Теоретические и прикладные проблемы психологии мышления. Труды Третьей конференции молодых ученых памяти К. Дункера. М., 2012. С. 42-50.

Спиридонов В.Ф., Абисалова Е.А. Изменение показателей креативности с помощью семантического прайминга // Пятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Калининград. 2012. С. 198-199.

Спиридонов В.Ф., Абисалова Е.А. Изменение показателей креативности с помощью семантического прайминга // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 3. с. 122-130.

Спиридонов В.Ф., Эзрина Э.В., Иванов В.Д. Влияние семантики лексических единиц родного языка на использование иноязычной лексики // Пятая международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. Калининград. 2012. С. 638-640.

Фетисов А.А. Территория княжеского домена – «Русской земли» в X – первой половине XI вв. по материалам «дружинных курганов» // История. Электронный научно-образовательный журнал. Вып. 5 (13): Начала Русского государства. М., 2012. С. 61-69.

22. Научно-квалификационные работы, защищенные по теме проекта:

Эзрина Э.В. «Влияние семантики лексических единиц родного языка на использование иноязычной лексики при решении задач перевода с одного иностранного языка на другой» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (ВКР магистра)

Пичугина М.О. «Репрезентация задачи выбора П. Уэйзона в ходе решения» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (дипломная работа)

Орлова Д.М. «Сравнение объема рабочей памяти у профессионалов и новичков в сфере лингвистики» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (дипломная работа)

Крамаренко А.А. «Психологические механизмы систематического переноса при решении мыслительных задач» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (дипломная работа)

Федорова А.А. «Пространственные характеристики репрезентации инсайтной задачи» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (дипломная работа 2013 г.)

Крутько М.Д. «Влияние факторов контекста на успешность решения задачи выбора П. Уэйзона» /рук. доктор психологических наук, профессор В.Ф. Спиридонов/ (дипломная работа 2013 г.)

23. Основные мероприятия по теме проекта.

-в мае 2012 г. прошла первая международная конференция мегапроекта в Берлине в Мемориальном Центре «Берлинская Стена», в которой РГГУ выступил как соорганизатор. Тема конференции «Восточный блок накануне распада: 1989 год». Представители РГГУ – Б.Л. Хавкин, О.В. Павленко, А.Б. Безбородов приняли участие в конференции. Материалы конференции и подробный отчет о ней размещен на официальном сайте германского мемориала «Берлинская Стена» (<http://www.berliner-mauer.de>). В связи с тем, что финансирование проекта со стороны РГГУ началось в июне, финансовые расходы взяли полностью на себя австрийские и германские координаторы проекта.

-18-20 сентября 2012 г. в Будапеште в Национальном университете им. Андраши прошла международная конференция «Конец эпохи. Кремль и Восточная Европа 1989-1991 гг.» В ней РГГУ выступил как соорганизатор, который обеспечивал проезд и проживание делегации российских ученых и архивистов в составе 5 человек. Программа конференции прилагается (см. приложение 2). Также в качестве приложения к финансовому отчету прилагаются соответствующие документы на авиа-перелеты и проживание в гостинице. Первоначально в соответствии с условиями проекта проезд и проживание российской делегации были оплачены австрийской стороной (Институтом по изучению последствий войн им. Л. Больцмана) еще летом 2012 г. Впоследствии эти суммы были компенсированы из средств проекта и переведены на счет Института по изучению последствий войн

им. Л. Больцмана.

-2-3 октября 2012 г. состоялась презентация проекта в Дэвис центре Гарвардского университета с широкой дискуссией. В центр внимания были поставлены финансово-экономические аспекты реформ М. Горбачева. С докладами выступили профессора Гарвардского университета Марк Крамер и доцент РГГУ О.В. Павленко;

-4-7 октября 2012 г. в Милуоке Висконсин (США) в рамках Американской Ассоциации германских исследований, объединяющей все крупные университеты мира, исследующие Германию и Австрию, состоялась также презентация проекта на отдельной секции, организованной Институтом по изучению последствий войн им. Л. Больцмана. РГГУ был представлен О. Павленко, выступившей с докладом «Типологии преобразования общества: от реформ к революциям в странах Восточной Европы 1985-1991 гг.» Основные дискуссии и доклады были посвящены темам объединения Германии и роли Австрии в восточноевропейских трансформациях». За этот период прошли также ряд совещаний координаторов проекта.

- 1-2 ноября 2012 г. в РГГУ состоялась международная конференция «Революция как транзит: внутривосточные и международные контексты» совместно с Высшей школой социальных исследований (Париж) в сотрудничестве с Франко-российским центром гуманитарных и общественных наук в Москве.

24. Обобщение результатов проведенных исследований, корректировка концепции и форм реализации проекта в 2013 г.

В результате обобщения и анализа результатов работ, проведенных в рамках проекта «Решение комплексных проблем в области наук о человеке» Программы стратегического развития РГГУ, сделаны следующие выводы:

- все рабочие группы успешно выполнили работы в соответствии с техническим заданием;
- результаты работ послужат основой для развития проекта;
- в дальнейшем выполнение работ по проекту целесообразно проводить на конкурсной основе, формируя таким образом новые научно-проектные коллективы. Целесообразно продолжить изучение психологических механизмов решения задач и принятия решений на основе полученных результатов и экспериментальной базы; реализацию международного проекта по изучению политических трансформаций в Восточной Европе в период крушения социализма на основе выявленных архивных документов; археологические исследования в Смоленской области с привлечением большего числа студентов РГГУ.

Проект 2.1.4 «Решение комплексных проблем в области наук о культуре»

1. Цель проекта –обеспечение лидерства РГГУ в методологии и практике изучения современной российской культуры и подготовке специалистов по направлению «культурология». Основные средства для достижения этой цели - освоение и развитие в конкретных исследованиях лучших достижений отечественной и зарубежной науки. Значительное внимание в рамках проекта будет уделяться поиску и сбору новых источников по истории культуры, а также популяризации историко-культурных знаний. В соответствии с концепцией на 2012 год были сформированы три рабочие группы по направлениям проекта. Работа первой группы - «Изучение современной культуры» - рассчитана на весь срок проекта и будет заключаться в подборе, переводе, научном комментировании и подготовке к изданию важнейших методологических текстов зарубежных авторов, а также проведении исследований современной культуры по инновационным методикам. Работа группы «Архивные документы по истории культуры народов Сибири» имеет источниковедческий характер и должна завершиться в 2012 году размещением в открытом электронном доступе обширного массива новых документов. Задача рабочей группы «Историческое знание – молодежи наших соседей» на 2012 год – создание образовательного историко-культурного интернет-портала, а также подготовка, проведение и анализ результатов летней дискуссионной школы по тематике проекта.

2. Организация и проведение архивных и полевых исследований в области наук о культуре.

В рамках проекта летом 2012 года проводились полевые исследования городской культуры в г. Санкт-Петербург. В частности, изучались следующие темы:

Филиппов Ю.В. Культурное измерение городского пространства: теория и практика изучения.

Каменева К.Н., Синицина Д.А. Улица Рубинштейна: от «Шляпного ряда» до «улицы гурманов».

Сивохина М.М., Шилова Е.В. Организация пешеходного пространства и коммуникация: набережная канала Грибоедова.

Пермякова П.А., Юдова В.С. Концертная площадка в городском пространстве: клуб «16 тонн» в Москве и «Главclub» в Санкт-Петербурге.

Помельникова В.Д., Юрьева Я.В. Малая Конюшенная: публичное пространство на пешеходной улице.

По итогам работы была организована студенческая конференция и подготовлены публикации.

Разработана концепция электронной базы данных «Архивные документы по истории культуры народов Сибири». В ней отмечается, что изучение специфических особенностей Сибири в контексте взаимоотношений центра и периферии особенно актуально сегодня, когда в России начинается реализация стратегической программы экономического развития Сибири и Дальнего Востока. При этом комплексный подход к анализу сложного переплетения историко-культурологических, лингвистических и природно-географических факторов при изучении проблем Сибири требует освоения и использования в научных целях самых разных исторических источников. Подготовлены и описаны копии новых архивных документов из федеральных и ведомственных архивов РФ и Монголии по истории культуры народов Сибири. В частности, работа проводилась в следующих архивах и архивных учреждениях: Петербургский филиал архива РАН, Российский государственный исторический архив (РГИА), Рукописный отдел Государственной Публичной Библиотеки (РО ГПБ), Национальный архив Республики Бурятия (НАРБ), Российский государственный архив древних актов (РГАДА), Научный архив Национального музея Республики Тыва, Архив УФСБ по С-Петербургу и Ленинградской области, Архив внешней политики Российской Федерации (АВП РФ), Архив Министерства безопасности Республики Бурятия (АМБ РБ), Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК), Государственный архив Иркутской области (ГАИО), Государственный архив новейшей истории Иркутской области (ГАНИИО), Государственный архив Новосибирской области (ГАНО), Архив Института этнографии. (АИЭ), Архив востоковедов Института восточных рукописей РАН (ИВ ИВР РАН), Научная библиотека Томского государственного университета (НБ ТГУ), Текущий архив Правительства Республики Бурятия, Национальный архив Китая, Фонд Дворцового архива династии Цинн, Национальный архив Республики Калмыкия (НАРК), Государственный архив Ставропольского края (ГАСК), Государственный исторический архив Сахалинской области (ГИАСО).

Разработана концепция образовательного историко-культурного интернет-портала «Историческое знание – молодежи наших соседей». Целевая аудитория портала определена как «молодые лидеры» соотечественников – наиболее активные в своих профессиональных отраслях молодые люди из числа соотечественников, проживающих за рубежом, члены общественных организаций соотечественников, ученые-гуманитарии, педагоги, занимающиеся и интересующиеся историей и культурой России. В соответствии с концепцией рубрикатор интернет-портала «Историческое знание – молодежи наших соседей» будет включать в себя 8 основных рубрик: О портале, Дайджест, Аналитика, Новости и анонсы, Проекты, Электронная библиотека, Полезные ссылки, а также разделы Наши партнеры и Обратная связь.

3. Организация и проведение научных и научно-просветительских мероприятий в области наук о культуре.

Проведены семинары по методологии изучения современной культуры. В частности: «Изучение культуры Интернет-коммуникации: направления и подходы» (Научный доклад В.В. Зверевой, РГГУ, 24.02.2012); «Сетевой город: означивание, присвоение, планирование» (круглый стол в рамках

научной конференции «Современные методы исследования культуры», РГГУ, 17.04.2012); «Поликультурная Россия» (круглый стол в рамках научной конференции «Современные методы исследования культуры», РГГУ, 18.04.2012).

Была проведена школа для молодежи из стран ближнего зарубежья на тему «История и культура России». Главная цель проекта «Школа молодого лидера», которая состоялась в РГГУ летом 2012 г., и в котором приняла участие молодежь из стран ближнего и дальнего зарубежья - развитие лидерского потенциала молодежи, приобретение ими навыков участия в процессах управления и взаимодействия с органами государственной власти, на сохранение национальной идентичности молодых лидеров, а также усиление межкультурной коммуникации между ними как одного из важнейших условий толерантности в многонациональном сообществе. От того, как молодёжь постсоветского пространства сможет найти точки взаимодействия между странами постсоветского пространства, во многом зависит будущее этого пространства и отношения этих стран с государствами дальнего зарубежья. По результатам школы был проведен опрос участников на предмет их интереса к России, знания истории и современных процессов в нашей стране. На основе опроса составлен аналитический отчет. В своих оценках эффективности Школы слушатели-респонденты отметили возможность познакомиться с соотечественниками из других стран, получить информацию из первых рук о проблемах этих стран и опыте их решения, возможность задать наиболее волнующие вопросы и обменяться мнениями. Кроме того, участники Школы активно включились в процесс обсуждения вопроса о том, как повысить эффективность Школы. Предлагалось расширить практическую часть курса, включив тренинги и мастер-классы, разработать проекты взаимодействия с участниками Школы после завершения программы Школы, предусмотреть подготовку презентаций по проблематике своих стран участниками до начала программы и др. Ответы на вопрос о том, какие темы лекций/семинаров/дискуссий могли бы заинтересовать участников-респондентов в рамках следующей Школы, показали большой запрос на более подробное изучение истории России. В частности, респондентами в качестве желательных для ознакомления тем были отмечены – история дореволюционной России, современная история России, а также двусторонние отношения РФ со странами проживания участников Школы, отношения России со странами Запада, имидж России в зарубежных СМИ, проблемы интеграции на постсоветском пространстве, проблемы лидерства, проблемы соотечественников и т.д.

27.02.2012г. в рамках проекта был проведен научный семинар: «Визуально-антропологический портрет бурят-монголов в архивном документальном кино второй половины 1920-х годов», 19.04.2012г. научный семинар «Повседневная жизнь горожан в годы Гражданской войны в Сибири (июнь 1918 – декабрь 1919 гг.)» (д.и.н., проф. Новосибирского государственного университета, научн. сотр. Сибирского института политической истории В. Г. Кокоулин). В рамках «Гуманитарных чтений в РГГУ- 2012» и в рамках проекта 4.04.2012 г. прошел научный семинар «Гуманитарная интеллигенция и архивы в первое послереволюционное десятилетие». Его провели д.и.н., проф. Т.И. Хорхордина, осветившая участие ученых и специалистов «старой школы» в спасении и сохранении историко-документального наследия России и Сибири, а также проф. К.В. Орлова, выступившая с докладом «Ученые-буддологи и востоковеды и архивы», в котором освещалась роль выдающихся ученых-востоковедов – С.Ф. Ольденбурга, Ф.И. Щербатского, Б. Барадийна, А. Доржиева в спасении и сохранении историко-документального наследия буддийских монастырей Бурятии и Калмыкии.

4. Участие в научных мероприятиях в области наук о культуре.

Группа участников проекта организовала круглый стол «Построение гражданского общества: активизм в Рунете в до- и поствыборный период» на 44-ой ежегодной конференции Американской Ассоциации славистики, восточно-европейских и евразийских исследований в Новом Орлеане (США) 14 – 19 ноября 2012 г. Участник проекта Е.Г. Лапина-Кратасюк выступила с лекцией «Специфика жанра *road movie*» в рамках программы короткометражных фильмов в жанре «*road movie*» или «путевые заметки», проходившем в Москва на площадке «Круговая кинопанорама». Е.Е. Савицкий принял участие в X конференции «Человек второго плана в истории» Ростовского отделения Российского общества интеллектуальной истории и Исторического факультета Южного

федерального университета (г. Ростов на Дону, 25-27 апреля 2012), а также в конференция к 175-летию со дня рождения В.И.Герье Российского общества интеллектуальной истории и Исторического факультета МГПУ (г. Москва, 17-19 мая 2012 г.) на тему Историческая наука и образование в России и на Западе: судьбы историков и научных школ, конференция философско-социологического факультета РАНХиГС (г. Москва, 26-27 октября 2012 г.) «Языки гуманитарных наук», круглом столе в ГЦСИ Арсенал (г. Нижний Новгород, 1 ноября 2012 г.) на тему «Политика образа: очевидное, воображаемое, символическое».

5. Подготовка статей для отечественных и зарубежных высокорейтинговых научных журналов в области наук о культуре.

Безрогов В.Г. «Если завтра война, если завтра в поход»: патриотическое воспитание в советской и постсоветской начальной школе, или Почему нельзя иметь вторую Родину // *Ex Cathedra*. Современные методы изучения культуры. Сб.ст. Сост. О.В.Гавришина, Ю.Г.Лидерман, М.С.Неклюдова, А.А.Олейников. М.: РГГУ, 2012. С.53-64. 0,7 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. Сотрапезничество как воспитание: дети Крита на дисплее столетий // *Вестник ПСТГУ*, серия «Педагогика. Психология», 2012, 1(24). С.26-38. 1,2 п.л.

Безрогов В.Г. «Свое» и «чужое» для детей из учебника по чтению начала XXI века: стереотипы советской концепции воспитания // *Патриотизм в диалоге поколений*. Под ред. К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2012. С.59-68. 1000 экз. 0,6 п.л. (в соавт.с Г.В.Макаревич, А.А.Сальниковой).

Безрогов В.Г. Концепты «детство», «Родина», «литература»: семантический анализ учебных иллюстраций 2000-х годов // *Патриотизм в диалоге поколений*. Под ред. К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2012. С.388-393. 1000 экз. 0,5 п.л. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой, Г.В.Макаревич).

Безрогов В.Г. Предисловие // «Взгляд на историю детства»: наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства. Сб.ст. Сост. В.Г.Безрогов, М.В.Тендрякова. В 4 ч. Ч.1. М.: РГГУ, 2012. С.7-11 (в соавт. с О.Е.Кошелевой, М.В.Тендряковой). 0,3 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. М.Ломоносов: начало пути // *Историко-педагогический журнал*, 1, 2012. С.53-68. 1,0 п.л. 250 экз.

Безрогов В.Г. Генезис обучения в доиндустриальных обществах // *Педагогика и психология в России: вчера, сегодня, завтра*. Сб.ст. Вып.5. Отв.ред.Д.С.Петров. Барнаул: Сизиф, 2012. С.17-24. 0,5 п.л. 150 экз.

Безрогов В.Г. Дети и Родина на форзацах «Книги для чтения» 1980-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.253-260 (в соавт. с Г.В.Макаревич, А.А.Сальниковой). 0,45 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. Дети и традиции изображений на форзацах «Родной речи» 1990-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.296-304 (в соавт. с Г.В.Макаревич, Н.Б.Баранниковой). 0,5 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. Фантазеры contra реалисты: образы детства в школьном учебнике по чтению начала 2000-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.305-311 (в соавт. с Г.В.Макаревич, Н.Б.Баранниковой). 0,45 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. «В поисках прежней державы»: образ Родины в учебниках по чтению 1990-х годов // *Бренное и вечное. Человек в пространстве российской государственности: мифология, идеология, социокультурная практика: Материалы Всерос.научн.конф.13-14 декабря 2011 г.* / Редколл. А.П.Донченко и др. Великий Новгород: НовГУ, 2012. С.48-53 (в соавт.с Н.Б.Баранниковой и Г.В.Макаревич). 0,5 п.л. 1000 экз.

Безрогов В.Г. «Славься, Отечество наше свободное»: патриотический миф в школьных учебниках 1980-х годов // *Бренное и вечное. Человек в пространстве российской государственности: мифология, идеология, социокультурная практика: Материалы Всерос.научн.конф.13-14 декабря 2011 г.* / Редколл. А.П.Донченко и др. Великий Новгород: НовГУ, 2012. С.34-39 (в соавт.с

Н.Б.Баранниковой и Г.В.Макаревич). 0,5 п.л. 1000 экз.

Безрогов В.Г. Школьный учебник: сокровищница, транслятор, провозвестник? // Отечественная и зарубежная педагогика, 4(7), 2012. С.3-8. 0,4 п.л. 1000 экз. (в соавт.с Т.С.Маркаровой).

Безрогов В.Г. Исследования по истории и современному состоянию учебников начального обучения словесности (библиографический список в помощь исследователю) // Отечественная и зарубежная педагогика, 4(7), 2012. С.189-202. 0,9 п.л. 1000 экз. (в соавт.с О.В.Кабашевой).

Безрогов В.Г. 'If the war comes tomorrow': patriotic education in the Soviet and post-Soviet primary school // Soviet and Post-Soviet Identities. Ed.by Mark Bassin and Catriona Kelly. Cambridge: CUP, 2012. P.113-128. 0,9 п.л.

Безрогов В.Г. Между семьей и школой: неинституциональное образование в Западной Африке // Гуманитарное образование: история, традиция, перспективы. Сб.н.тр. Елец: ЕлГУ, 2012. С.9-15. 0,4 п.л. (в соавт. с Н.Б.Баранниковой). 500 экз.

Безрогов В.Г. Гражданская идентичность в полиэтнической начальной школе: российский опыт конструирования учебной литературы // Гражданская и профессиональная идентификация в региональной системе обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Улан-Удэ, 27-30 июня 2012 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госун-та, 2012. С.3-15. 0,8 п.л. 100 экз.

Безрогов В.Г., Нестерова Е.И. История мировой культуры (Древность – Средние века – Возрождение) (учебно-методический комплекс для бакалавриата по направлению 033000 – Культурология). М.: РГГУ, 2012. Режим доступа (авторизованный): <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004178.pdf> Зарегистрировано ФГУП НТЦ «Информрегистр». Рег. свидетельство № 11090 от 15 августа 2007 г. Номер гос. регистрации 0220711969.

Безрогов В.Г. Семья как малая родина в постсоветском школьном учебнике // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: сб.научн.тр. Под ред.К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехнич.ун-та, 2012. С.134-143. 0,55 п.л. 1000 экз. (в соавт. с Макаревич Г.В., Баранниковой Н.Б.)

Безрогов В.Г. Теория, образ, практика в историко-педагогических исследованиях: заметки на полях // Образование и педагогическая наука в модернизации российского общества: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции 22 октября 2012 года: в 2 тт. Ч.2. М.: ИТИП РАО, 2012. С.309-315. 0,4 п.л. 500 экз.

Безрогов В.Г. К семидесятилетию Сократа // Психолого-педагогический поиск, 1(21), 2012. С.68-69. 0,1 п.л. 300 экз.

Безрогов В.Г. Обучение ремеслу и обучение культуре в педагогической системе Аристотеля // Психолого-педагогический поиск, 2(22), 2012. С.83-90. 0,5 п.л. 300 экз.

Безрогов В.Г. Статус историко-педагогических исследований и учебных курсов: осовременивание вместо дистанцирования? // Преподавание историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования: содержание и современные подходы: сб.научн.тр.по итогам Всеросс.науч.-практ.конф. – XXIX сессии Науч.совета по проблемам истории образования и пед.науки Рос.акад.образования. Волгоград, 12-14 нояб.2012 г. Под общ.ред.М.В.Богуславского и С.В.Куликовой. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. С.18-31. 0,9 п.л. 150 экз.

Безрогов В.Г. Индивидуальное обучение от поздней Античности до наших дней // История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т.1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С.74-85. 1000 экз. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой).

Безрогов В.Г. Не в букваре истина: диалог конфессий и культур в учебниках конца XVIII – начала XIX в. // История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т.1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С.145-155. 1000 экз. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой).

Безрогов В.Г. Религия в европейских учебниках по начальному обучению: от идеи «начинаем с важного» к идее «начинаем с простого» (вторая половина XVIII в.) // История образования и

- педагогической мысли: учеб. пособие. Под ред. Г.Б. Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С. 144-164. 1000 экз. (в соавт. с Н.Б. Баранниковой).
- Безрогов В.Г. История педагогики по внешкольному пространству // Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. Сб. н. тр. и мат.-лов. Под ред. Г.Б. Корнетова. М.: ИТИП РАО, 2012. С. 347-397. 3,0 п.л. 500 экз.
- Безрогов В.Г. Наставление в вере между ученичеством и школой: христианство первых двух веков глазами историков педагогики // Историко-педагогический альманах «Влади», 2(11), 2012. С. 28-62.
- Безрогов В.Г. Ideal Childhood on the Front Cover: Sovietness, Folkness and Globality in Russian Reading Primer 1980s - 2000s // Zgodovina otrostva / History of Childhood. Zbirka Zgodovinskega casopisa. Ed. by Aida Skoro Babic et al. Ljubljana: Zveza zgodovinskih društev Slovenije, 2012. P. 146-162.
- Гущин А.В. Вопрос о Восточной Галиции на Парижской мирной конференции 1919 г. // Вестник РГГУ, №4 (84), Серия «Исторические науки. История России», - М., РГГУ, 2012, с. 219-230.
- Ионов Б., Сибелев В. Школа молодого лидера – новый проект для соотечественников, - Международная жизнь, октябрь 2012, с. 150-160.
- Кондаков И.В. Поэзия Демьяна Бедного // Русская литература XX века. 1917 – 1920-е годы: В 2-х книгах / Под ред. Н.Л. Лейдермана. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2012. Книга 1. – С. 122 – 133. Тираж 1000 экз.
- Кондаков И.В. Основные периоды русской культуры. Конспект курса лекций. – Будапешт: Центр русистики Будапештского университета им. Лоранда Этвеша; Фонд «Русский мир», 2012 (5 а.л., на венг. яз.).
- Кондаков И.В. Русская классическая культура. Конспект курса лекций. – Будапешт: Центр русистики Будапештского университета им. Лоранда Этвеша; Фонд «Русский мир», 2012 (5 а.л., на венг. яз.).
- Кондаков И.В. Музыкальное путешествие в XX веке: из России и обратно // Золотой век Grand Tour: Путешествие как феномен культуры / Российский институт культурологии МК РФ / Сост. и общ. ред. В.П. Шестакова. – СПб.: Алетейя, 2012. – С. 183 – 207. Тираж 1000 экз.
- Кондаков И.В. Архитектоника культуры как метод культурно-исторического анализа // Ex Cathedra: Современные методы изучения культуры. Сборник статей / Сост.: О.В. Гавришина, Ю.Г. Лидерман, М.С. Неклюдова, А.А. Олейников. – М.: РГГУ, 2012. – С. 15 – 27. Тираж 500 экз.
- Кондаков И.В. Российская модернизация VS идентичность // Модернизация России: Информационный, экономический, политический, социокультурный аспекты. Сборник научных статей. М.: Изд-во МосГУ, 2012. – С. 237 - 242. Тираж 300 экз.
- Кондаков И.В. Музыка русской ночи // Ночь: Закономерности. Ритуалы. Искусство / Гос. институт искусствознания / Ред.-сост. Е.В. Дуков. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 363 – 381. Тираж 800 экз.
- Кондаков И.В. Между хаосом и порядком (О поэтике русской художественной культуры XX века) // Теория художественной культуры / Отв. ред. Н.А. Хренов. Вып 14. – М.: ГИИ, 2012. – С. 190 – 214. Тираж 500 экз.
- Кондаков И.В. На краю Великой Степи (Русская культура в исследованиях Л. Гумилева) // Евразийство и проблемы современной науки: Коллективная монография. – Казань: Изд-во Казанского государственного университета культуры и искусств, 2012. Часть 2. С. 82 – 99. Тираж 150 экз.
- Кондаков И.В. Пермь – закрытый город // Город и время: Интернациональный научный альманах «Life sciences». Тематический выпуск 2012. – Самара: Самарский гос. медицинский университет; Российско-немецкое объединение культурологов Stadt – Land – Globalia. e. V. г. Дюссельдорф. – Т. 2. С. 54 – 63. Тираж 500 экз.
- Кондаков И.В. Евразийский глобалитет (к постановке проблемы) // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012/ № 11. С. 135 - 143. Тираж 450 экз.

- Лапина-Кратасюк Е.Г. «Сервисное общество» и новый герой телевизионных сериалов 2006–2011 гг. // Вестник РГГУ. 2012. №10.
- Лапина-Кратасюк Е.Г. Конвергенция телевидения и интернета в российской медиасистеме первой половины 2000 годов // Экранная культура. Теоретические проблемы. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2012. С. 579-596.
- Лапина-Кратасюк Е.Г. New Media Studies: актуальные направления исследований и методологические перспективы // Вестник РГГУ, 2013.
- Левченко А.С. ГУАМ во внешнеполитической концепции президента Украины В.А.Ющенко (2005-2010) // Вестник РГГУ, №4 (84), Серия «Исторические науки. История России», - М., РГГУ, 2012, с. 219-230.
- Нестерова Е.И. Первые шаги кинематографа в Японии // Вестник РГГУ. 2011. № 17. С. 101 - 111. (фактический выход – февраль 2012 г.)
- Орлова К.В. Сводь монгольских законов в переводе на русский язык // Традиции монгольских законов со времен Чингисхана и монгольский закон 1345 г. Улан-Батор, 2012. С.175-179.
- Орлова К.В. Монгольские рукописные собрания в Улан-Баторе // Бюллетень VIII съезда российских востоковедов. Вып. XX. М., 2012. С.157-160.
- Орлова К.В. Христианизация калмыков как фактор их интеграции // Исповеди в зеркале: межконфессиональные отношения в центре Евразии (на примере Волго-Уральского региона. XVIII-XXI вв.). Н.Новгород, 2012. С. 387-400.
- Савицкий Е.Е. Постколониальные исследования культуры (учебно-методический комплекс для магистратуры по направлению 033000 – Культурология) М.: РГГУ, 2012.
- Савицкий Е.Е. Национализм – последняя угроза демократии? Европейские исследования национализма и их постколониальная критика в 1980-90-е гг. // Диалог со временем: Журнал интеллектуальной истории. 2012. № 39. С. 256-270. (1 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Новый историзм: подходы к изучению культуры // Диалог со временем: Журнал интеллектуальной истории. 2012. № 40. С. 367-357. (0,5 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Постколониальные исследования культуры // Обсерватория культуры. 2012. № 6. (в печати) (0,6 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Какой может быть экологическая история сегодня? О пользе и вреде некоторых актуальных исследований // Смыслы и ценности. 2013. № 1. (принята к публикации) (1 п.л.)
- Савицкий Е.Е. «Семейный роман» научной медиевистики: Гастон Парис среди коллег в XIX и XX вв. // Диалог со временем. 2013. № 43. (принята к публикации) (1,1 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Для чего нам нужны постколониальные исследования? // Вестник РГГУ. 2013. № 11. (принята к публикации) (0,5 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Обучение анахронизму в преподавании истории: опыт XIX и кон. XX вв. // Историческая наука и образование в России и на Западе: судьбы историков и научных школ: Материалы конференции к 175-летию со дня рождения В.И.Герье. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 253-256. (0,2 п.л.)
- Савицкий Е.Е. Стресс и преподавание: Как определить знание через время и эмоцию // Языки гуманитарных наук. Сб. ст. по материалам конференции на философско-социологическом факультете РАНХиГС / Отв. ред. П. Софронов. М.: РАНХиГС, 2012. (в печати) (0,4 п.л.)
- Серковская Л.В. Сибирь в Праге: по страницам Межархивного путеводителя: Фонды Русского заграничного исторического архива в Праге // Новый исторический вестник: Сибирские чтения в РГГУ-2011. 2011. №3 (29). С.82-87.
- Ханова И.Е. Роль Узбекистана и Ташкента в сохранении и приумножении научного потенциала и культурного наследия СССР в годы Великой Отечественной войны // Философия. Наука. Культура. Выпуск 1: сборник статей. Изд. МГУ, 2012г.- с.35-43.
- Хохлов В.А. Фильм «Жила-была одна баба»: кинообраз Тамбовского восстания. Новый

исторический вестник, М.: РГГУ, 2012, №1 (31).

Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность : Учебник. М.: РГГУ, 2012. 416 с.

Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.: РГГУ, 2012. 448 с.

Хорхордина Т.И. Зарубежная архивная Россия. Аннотированные библиографические указатели о публикациях из отечественных журналов и продолжающихся изданий // Исторический архив. 2012. №3. С. 198-212.

Хорхордина Т.И., Серковская Л.В. Русский заграничный исторический архив в Праге – документация: Каталог собраний документов, хранящихся в Пражской Славянской библиотеке и в Государственном архиве Российской Федерации (Рецензия) // Отечественные архивы. 2012. №4. С. 115-119.

Ex cathedra: Современные методы изучения культуры. Сборник статей. М.: РГГУ, 2012. 260 с.

6. Подготовка и руководство написанием квалификационных работ (магистерских, кандидатских и докторских диссертаций) по тематике проекта.

Серковская Л.В. Русский заграничный исторический архив в Праге (1923- 1945 гг.): историко-архивоведческое исследование (Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук (рук. Хорхордина Т.И.).

Асатрян Г.Э. Интеграционная политика России на постсоветском пространстве в начале XXI века. Дипломная работа студента 5-го курса очной формы обучения. Научный руководитель - Гушин А.В.

Гавриш Г.В. Проблема Крымской Автономии в контексте российско-украинских отношений. Дипломная работа студента 5-го курса очной формы обучения. Научный руководитель - Гушин А.В.

Лунева О.И. Репрезентация мигранта в истории культуры: современные теоретические подходы. (Дипломная работа, рук. Савицкий Е.Е.).

Михеева И.Е. Документы по истории буддизма в хранилищах Российской Академии наук (ИМБит СО РАН, Институт восточных рукописей РАН)» (Дипломная работа, рук. Орлова К.В.).

Селезнева Е. В. Образ Америки в советской художественной литературе 30-х годов XX века (на материале книги И.Ильфа и Е. Петрова «Одноэтажная Америка») (Дипломная работа, рук. Нестерова Е.И.).

Сокол Е.В. Концепт «Счастье» в современной турецкой культуре (на материале песенных текстов) (Дипломная работа, рук. Филиппов Ю.В.).

Ткаченко Т.А. Исследования Холокоста в контексте современной политической теории (на материале работ Дж.Агамбена). (Дипломная работа, рук. Савицкий Е.Е.).

7. Управление реализацией проекта, создание отчетной и сопроводительной документации, корректировка концепции и направлений реализации проекта.

В результате обобщения и анализа результатов работ, проведенных в рамках проекта «Решение комплексных проблем в области общественных и информационных наук» Программы стратегического развития РГГУ, сделаны следующие выводы:

- все рабочие группы успешно выполнили работы в соответствии с техническим заданием;
- результаты работ послужат хорошей основой для развития проекта;
- в дальнейшем выполнение работ по проекту целесообразно проводить на конкурсной основе, формируя, таким образом, в вузе новые научно-проектные коллективы.

Проект 2.2.1. "Реализация инновационных научно-исследовательских практико-ориентированных проектов в области социальной толерантности, пропаганды здорового образа жизни, борьбы с наркоманией"

В рамках проекта в 2012 году была апробирован ряд инновационных методик, направленных на активизацию и развитие у студентов личностных ресурсов, а также улучшение параметров социального взаимодействия на индивидуальном и межгрупповом уровнях, распространение

приоритетов и ценностей здорового образа жизни, социальной терпимости и межкультурного взаимодействия.

За период 2012 года разработана и апробирована инновационная методика преподавания основ социальной толерантности, учитывающая слабые стороны существующих образовательных моделей и необходимость позиционирования и преподавания идей социальной толерантности в системе высшего образования, сочетающей в себе принципы культурного, национального, этнического и религиозного плюрализма, гендерного паритета, признание неотъемлемых прав и свобод человека, а также отрицание всех форм дискриминации человека:

– Апробирование курса «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия». За отчетный период разработана инновационная методика преподавания основ социальной толерантности и межкультурной коммуникации. Разработан полный комплекс методического обеспечения курса по третьему образовательному стандарту, с акцентом на компетентностном подходе и интерактивных формах обучения, актуализирующий современные достижения в сфере проведения и внедрения интеллектуальных образцов и приоритетов социального взаимодействия, а также методик социального коммуницирования и развития интерактивных форм социального взаимодействия.

– Разработана концепция и подготовлен текст уникального на данный момент учебного пособия «Основы толерантности и межкультурной коммуникации». Новизна данного учебника определяется тем, что в нем впервые тематически ставятся проблемы еще активно не внедренные в университетские практики, с методической же точки зрения инновационность подхода связана с тем, что материал представлен не как набор дидактических требований и набор утверждений, а ориентирован на побуждение студентов (читателей) к размышлению и формированию собственного отношения к сложным и дискуссионным проблемам в обществе.

Организовано и проведено социологическое исследование студентов 3-4 курсов (256 человек) с целью выявления проблем, связанных со степенью удовлетворенности студентов процессом обучения в РГГУ, с отношением студентов к здоровому образу жизни, профилактике наркозависимости и табакокурения, с уровнем этнической толерантности, подготовлены отчет и рекомендации различным структурным подразделениям РГГУ.

Проведено социально-психологическое исследование мотивационно-смысловой сферы студентов 1 курса.

Анализ ценностно-смысловой сферы студентов предполагал: выявление наиболее значимых для студентов ценностей; выявление ведущих жизненных принципов студентов-первокурсников; анализ иерархии ценностей; выявление степени согласованности/дисгармоничности ценностной сферы студентов; представления о цели и смысле жизни; выраженность толерантных и интолерантных установок студентов.

В исследовании приняло участие около 900 человек. Разработаны материалы для обработки результатов исследования. В настоящее время идет обработка результатов и подготовка материалов по результатам исследования. Результаты исследования будут доведены до студентов, участвовавших в исследовании; замдеканов по работе со студентами, деканов/директоров (факультетов/институтов), ректората и др. подразделений университета.

В рамках проекта осуществлена подготовка и реализация массовых мероприятий способствующих закреплению ценностей здорового образа жизни, которые одновременно являются апробированием новых практик работы со студентами: Фестиваль талантов, КВН, Психологический театр.

Фестиваль талантов: «Учиться понимать другого: безграничный язык искусства» проходил в РГГУ с 1 марта по 14 мая 2012 года. Фестиваль включал в себя 2 этапа: 1 этап – отборочный тур; 2 этап – финальный тур, который проходил в форме гала-концерта. В этом году в Фестивале принимали участие 71 человек. В финал вышло 36 участников проекта. Проект направлен на развитие духовно-нравственного и творческого потенциала каждого участника Фестиваля и на овладение студентами культурой межнациональных отношений и приобщения к мировой культуре.

В проекте КВН: «Тематическая интеллектуальная игра: проектирование мультикультурного общества будущего» в первом полугодии 2012 года основной упор был сделан на формирование Внешней Лиги КВН РГГУ (в состав команды «Граф Гагарин» вошли чемпионы Внутренней Лиги РГГУ).

Во втором полугодии в рамках проекта КВН была проведена большая организационная работа по формированию новых команд. Итогом этой работы явился Фестиваль открытой Лиги КВН в РГГУ, который состоялся 26 ноября 2012 года. В фестивале приняло участие 11 команд (70 человек), в том числе две команды из других вузов Москвы – РХТУ им. Менделеева и МПГУ.

Впервые в этом году проводилась работа в Гуманитарном колледже РГГУ по продвижению проекта «КВН» среди учащихся 1-4 курсов.

Проект обеспечивал создание пространства для выявления актуальных разноплановых внутриуниверситетских проблем (между преподавателями и студентами, между студентами разных национальностей и вероисповеданий и др.)

Участники Психологического театра в первом полугодии работали над новой версией пьесы А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери». С 16 по 22 апреля 2012 г. коллектив Психологического театра РГГУ принял участие в XXII международном межвузовском студенческом фестивале в г. Екатеринбурге. Впервые в этом году Театральный клуб РГГУ, под руководством М.В. Побережнюк, поставил спектакль «Невольницы» по пьесе А.Н. Островского.

Во втором полугодии был осуществлен новый набор студентов в Психологический театр РГГУ (20 человек) и Театральный Клуб РГГУ (30 человек). Основное внимание в работе Психологического театра уделялось развитию навыков общения. Новым направлением работы Театрального Клуба стала самостоятельная работа участников над учебным проектом – спектаклем (премьера спектакля «Другие» по Ж.-П. Сартру состоялась в ноябре 2012 года; реж. Я. Окландер, студентка ИФИ, 2 курса).

В результате работы студенты учились содержательно и конструктивно, психологически грамотно, осмысливать конкретные жизненные проблемы, уметь их анализировать, обобщать и интерпретировать.

Проект 2.2.2 "Разработка системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций учащихся, предусмотренных ФГОС ВПО"

Одним из императивов для достижения целей образования на основе компетентностного подхода, а также повышения открытости, качества, привлекательности и конкурентноспособности российского образования на европейском пространстве, является исследование и разработка системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, как первичного звена при проектировании компетентностной модели учащегося (выпускника) при реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, примерных основных образовательных программ и вузовских основных образовательных программ (далее ООП), которые можно представить как методологический инструмент для проектирования компетентностно-ориентированного образовательного процесса вуза.

Актуальность выполнения проекта связана с интересом российской академической педагогической общественности в системе ВПО к общеевропейским подходам по разработке системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс универсальных (общекультурных) компетенций, что объясняет важность «сверки» академических и профессиональных параметров с международными программами и стандартами качества, выявления образцов лучшей практики, общих позиций, которые плодотворно и конструктивно скажутся на академическом и профессиональном признании выпускников разнопрофильных вузов России в контексте международных требований, которые должны владеть компетенциями, позволяющими адаптироваться к международному рынку труда.

В рамках проведенного исследования получены следующие результаты, использование которых представляется возможным на национальном уровне в целях развития системы профессионального образования:

- Проведен анализ состава общекультурных компетенций по 139 стандартам ФГОС ВПО по 28 укрупненным группам: естественные науки, гуманитарные науки, экономика и управление, культура и искусство, транспортные средства, металлургия, химическая и биотехнологии, сельское и рыбное хозяйство, медицина и др.
- Систематизирован актуальный состав общекультурных компетенций разнопрофильных вузов, предусмотренных ФГОС ВПО.
- Проведен сопоставительный анализ представленных вариантов общекультурных компетенций с целью выявления актуального ядра из данного состава компетенций.
- Проведен опрос трех групп респондентов (выпускников; работодателей и профессорско-преподавательского состава) по формам, аналогичным используемым в рамках проекта «TUNING».
- Проведен анализ зарубежного опыта систематизации и паспортизации компетенций
- Предложен макет представления паспортов общекультурных компетенций в области гуманитарного образования.
- Разработаны принципы универсализации общекультурных компетенций в образовательном процессе разнопрофильных вузов России.
- Предложена инвариантная система внедрения в образовательный процесс вузов гуманитарного профиля общекультурных компетенций
- Проведен сравнительный анализ структуры и содержания общекультурных компетенций разных уровней ряда направлений подготовки ВПО.
- Определены подходы к разработке справочно-информационной базы «Основные общекультурные компетенции выпускников высшей школы: состав, содержание, уровни сформированности и технологии их формирования».

Проект 2.3.3. "Комплексное изучение гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов в современной России на базе аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы"

В рамках проекта поставлена цель создания постоянно действующего аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы системы нового гуманитарного образования с целью формирования экспертных оценок модернизационных процессов в современной России.

Основные результаты реализации проекта:

1. Разработана рамочная концепция проекта «Комплексное изучение гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов современной России на базе аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы». В соответствии с концепцией сформированы три рабочие группы: «Модернизация и гуманитарное образование в системе экспертного знания – Институт гуманитарного сопровождения общественных проектов»; «Формирование экспертной парадигмы в гуманитарных и социальных науках («Гуманитарные чтения РГГУ»)); «Организация и развитие межвузовского информационно-аналитического дистрибьюторского центра научного гуманитарного книгоиздания». В рамках первого направления проведена работа по комплексной экспертизе модернизационных проектов в современной России; созданию мультимедийного комплекса «Новое гуманитарное образование»; развитию научного направления «Зарубежное россиеведение»; проведение серии мероприятий по проблеме «Новый гуманизм». В рамках второго направления реализуется задача по формированию научно-экспертного центра оценки социальных проектов по основным направлениям Гуманитарных чтений РГГУ. В рамках третьего направления на базе РГГУ, в рамках задач, выполняемых Информационно-образовательным центром «Гуманитарная книга», создан межвузовский информационно-аналитический дистрибьюторский центр, имеющий

- возможность привлекать для распространения тиражи книжной продукции как издательств гуманитарных университетов, так и близких по профилю коммерческих издательств.
2. Разработан мультимедийный образовательный комплекс «Новое гуманитарное образование».
 3. Разработано учебное пособие «Зарубежное россиеведение» в контексте транснациональных академических коммуникаций XX – начала XXI вв.
 4. Проведена серия круглых столов и научных конференций по проблеме «Новый гуманизм» («Гуманистическая составляющая бизнеса», «Проблемы гуманизации международных отношений и региональных проблем», «Гуманизм и модернизация», круглый стол «Гуманизм XXI века: гуманитарное образование и гуманистическое просвещение»); подготовлены и обсуждены доклады «Гуманистическая составляющая процесса модернизации», «Гуманизм и саморазвитие человека»; опубликована монография «Новый гуманизм»; составлены и подготовлены к печати сборники статей «Гуманитарное образование и гуманистическое просвещение», «Модернизация и политическая составляющая современной России».
 5. Подготовлены аналитические доклады «Роль государственной поддержки венчурного бизнеса в процессе перехода к инновационной экономике», «Анализ суверенных фондов Российской Федерации»
 6. Проект «Новое гуманитарное образование» реализован по двум направлениям:
«Начало модернизации: от СССР к РФ»;
«Формирование гражданского общества. Документальная хроника 1990-х - начала 2000-х гг.».
- Цель настоящего проекта – создание мультимедийного комплекса документов, аудио и видеоматериалов, организованного как интерактивная информационная система, позволяющая вести работу в режиме диалога и дискуссии. Проект предназначен для обучающихся в РГГУ по направлению «история» и другим гуманитарным дисциплинам.
- Новизна данного проекта состоит, во-первых, в предмете – истории современной России и современного мира; во-вторых, в методе организации материала, сочетающего электронные ресурсы и текстовые печатные тексты, а также конфронтационные способы сопровождения авторских статей и монографий документальными источниками, позволяющими обучающемуся самому выявлять степень убедительности авторских интерпретаций, критически относиться к историческим исследованиям; в-третьих, в принципе сочетания собственно исторического материала с материалом других гуманитарных дисциплин – политологии, социологии, культурологии (полидисциплинарность). В 2012 г. созданы электронная база данных «Документы периода Перестройки в СССР. 1985-1991 гг.»; сайт «История России 1985-2012»; сценарий «1985. Начало модернизации: от СССР к РФ» (покадровое текстовое изложение истории одного года из жизни СССР через документ, литературу, видео- и изоматериалы, вопросы, задания, тесты и т.п.).
- Вторая часть проекта - «Формирование гражданского общества. Документальная хроника 1990-х - начала 2000-х гг.». Подготовлен хронико-документальный электронный сборник «Формирование гражданского общества. Документальная хроника 1990-х - начала 2000-х гг.» (20 п.л.).
7. В рамках направления «Зарубежное россиеведение» создана электронная база данных на портале РГГУ для студентов и преподавателей «Научные и экспертно-аналитические центры по исследованию России за рубежом»; электронное учебное пособие для студентов-гуманитариев «Зарубежное россиеведение: методологии и исследовательские практики»; разработано учебно-методическое обеспечение мультимедийного курса на английском языке для иностранных студентов в РГГУ «Российские исследования в России и за рубежом»; создана отдельная страницы на портале РГГУ «Родная история» по зарубежному россиеведению на русском и английском языках; издан первый том исследований «Зарубежное россиеведение»; апробирован экспериментальный учебный курс для российских и зарубежных студентов «Отечественное и зарубежное россиеведение»; разработана концепция второго тома исследований по зарубежному россиеведению.
 8. Разработана концепция создания постоянно действующей научно-экспертной площадки по

гуманитарной экспертизе социально значимых проектов на основе Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ» по основным направлениям гуманитарного знания (социологическая, лингвистическая, экономическая, историческая экспертиза). Гуманитарные чтения РГГУ проводятся с 2008 г. За это время был накоплен большой опыт по гуманитарной экспертизе социальных проектов, что поставило задачу преобразования научной конференции в научно-экспертный форум. Сформулированы задачи научно-экспертного центра «Гуманитарные чтения РГГУ»:

рецепция методологии гуманитарного знания как универсального механизма экспертной оценки общественно значимых проектов;

координация научных исследований в разных областях социально-гуманитарного знания;

формирование сообщества ведущих ученых академических институтов, вузов и специалистов-практиков;

развитие межпоколенческого обмена научным опытом, передача отобранного и апробированного знания аспирантам и студентам;

комплексная оценка социальной значимости, социальных издержек, социальных рисков и последствий реализации проектов и выработка на этой основе конкретных рекомендаций для органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций и бизнес-структур;

развитие теории и методологии социальных и гуманитарных наук;

развитие междисциплинарных исследований;

позиционирование РГГУ как центра гуманитарной экспертизы социальных проектов, направленных на модернизацию России.

Разработаны основные направления и тематика мероприятий в рамках Чтений 2013 г. Образованы рабочие группы по подготовке форума. Основная идея форума – презентация экспертного знания, полученного в ходе реализации проектов Программы стратегического развития РГГУ по направлениям:

1) Теория и методология гуманитарного знания:

«Психология решения задач и принятия решений» (развитие когнитивно-психологических исследований с целью разработки критериев компетентности в профессиях различных групп, в том числе с высоким уровнем сложности и неопределенности);

2) Общественные функции социальных и гуманитарных наук:

«Модернизация и гуманитарное образование в системе экспертного знания (Институт гуманитарного сопровождения общественных проектов)»

3) Россиеведение:

«Современный русский язык в России и за рубежом» (изучение современных вариантов русского языка с целью научного описания и разработки рекомендаций для отечественных и зарубежных учебных заведений).

4) Гуманитарное знание и образование:

«Совершенствование системы обеспечения качества, оценки и контроля образовательных программ, разработка инновационных технологий в организации образовательного процесса на макроуровне».

9. По указанным четырем направлениям проведен Международный научный форум «Гуманитарные чтения РГГУ» 2012 г. Изданы сборник научных докладов экспертов по итогам Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ – 2011» и подготовлен к изданию сборник научных докладов экспертов по итогам Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ – 2012». В рамках форума прошло 6 пленарных заседаний и около 80 научных мероприятий в институтах, на факультетах и кафедрах.

10. Разработана концепция развития межвузовского информационно-аналитического дистрибьюторского центра научного гуманитарного книгоиздания, концепция маркетинговой кампании на российском рынке научной, научно-популярной и учебной литературы с целью

повышения доходов от реализации научной литературы РГГУ; организовано участие РГГУ в международных книжных выставках-ярмарках гуманитарной литературы (XXVI Московская международная книжная выставка-ярмарка, Ярмарка-фестиваль независимых издательств и книготорговцев, VI Красноярская ярмарка книжной культуры, Международная ярмарка интеллектуальной литературы non/fiction

№ 14, Зимний книжный фестиваль «Чувство снега», ярмарке «Книги России 2012», Книжном салоне Санкт-Петербурга, «Книжная ночь», «Зеленая лампа»). Основные результаты реализации проекта: благодаря проведенной маркетинговой кампании на рынке научной, научно-популярной и учебной литературы РФ и активной деятельности ИОЦ «Гуманитарная книга» в сфере рекламы удалось начать привлечение тиражей профильной продукции независимых издательств гуманитарной направленности, расширилась аудитория читателей научной и учебной литературы, реализация научных изданий РГГУ за 2011-2012 гг. увеличилась на 48% с одновременным увеличением скорости продаж тиражей. За 2011/2012г., полностью продано 35% наименований.

10. Управление реализацией проекта, создание отчетной и сопроводительной документации, корректировка концепции и направлений реализации проекта.

В результате обобщения и анализа результатов работ, проведенных в рамках проекта «Комплексное изучение гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов в современной России на базе аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы» Программы стратегического развития РГГУ, сделаны следующие выводы:

- все рабочие группы успешно выполнили работы в соответствии с техническим заданием;
- целесообразно продолжение проекта в 2013 г. по приоритетным направлениям, прежде всего по трансформации международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ» в научно-экспертную площадку по гуманитарной экспертизе социально значимых проектов, а также в площадку для презентации основных научных результатов реализации проектов в рамках Программы стратегического развития РГГУ. Кроме того, важным представляется продолжение работ по научному направлению «Зарубежное россияведение», а также по комплексной оценке модернизационных проектов в России.

3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента учащихся

Общая сумма средств в 2012 г. 15,5 млн.руб

Из них за счет субсидии: 7,5 млн

Проект 3.1. "Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе" нацелен на формирование инфраструктуры для стимулирования научной деятельности молодых преподавателей и аспирантов РГГУ, закрепление молодых НПР в вузе. Для достижения поставленной цели было осуществлено два мероприятия:

- Разработаны концепция и методика проведения конкурсов «Научные командировки и научные стажировки молодых исследователей и аспирантов РГГУ» и «Результативность научной деятельности молодых исследователей и аспирантов РГГУ».

В ходе первого мероприятия на конкурсной основе были профинансированы 45 научных командировок молодых (в возрасте до 35) штатных преподавателей и аспирантов РГГУ (в том числе 22 зарубежных) с целью получения ими конкретных научных результатов (доклад на конференции, публикация, подготовка главы в монографии или диссертации).

В ходе второго мероприятия на конкурсной основе были премированы 37 штатных молодых преподавателей и аспирантов РГГУ, имеющих наиболее высокие показатели результативности научной деятельности за 2010–2012 гг. в соответствии с Методикой расчета индивидуальных показателей результативности научной деятельности преподавателей и аспирантов РГГУ. В соответствии с Методикой были учтены и обработаны сведения о более чем 300 публикациях молодых преподавателей и аспирантов. Премии были пропорциональны индивидуальному рейтингу

каждого участника конкурса.

Указанные меры способствовали закреплению молодых НПР в вузе и привели к значительному материальному стимулированию их научной деятельности, прежде всего академической мобильности и публикационной активности, включая публикации в базах данных РИНЦ, Web of Science.

За счет собственных средств вуза были проведены конкурсы «Аспирантская стипендия РГГУ», по итогам которого премированы лучшие аспиранты 2-го года очной формы обучения, и конкурс «Выпускная квалификационная работа студентов РГГУ», направленный на выявление лучших выпускных квалификационных работ бакалавров, дипломных работ, магистерских диссертаций и поощрение их авторов и научных руководителей.

В целом система конкурсов для указанных категорий НПР, аспирантов и студентов создает ощутимые стимулы для закрепления молодых работников в вузе, завершения и защиты кандидатских диссертаций в срок. Продолжение реализации соответствующего мероприятия с использованием средств ПСР поможет повысить показатели доли молодых НПР и НПР, имеющих ученую степень, в кадровом составе вуза. Необходимо привлечение большего числа студентов и молодых преподавателей к участию в конкурсах, разъяснение им порядка и условий назначения премий, стимулирующих научную работу, и возможностей направления в командировки и на стажировки. Усилия в данном направлении должны прилагать как административные структуры РГГУ, так и руководство факультетов и кафедр, непосредственно работающее с аспирантами и молодыми учеными. В соответствии с новым вариантом Методики расчета индивидуальных показателей результативности научной деятельности преподавателей и аспирантов РГГУ на 2013 г. значительно повышены баллы за научные статьи в зарубежных и российских научных журналах, включенных по меньшей мере в одну из баз научного цитирования (Web of Science, Scopus, Российский индекс научного цитирования), отдельно предусмотрены баллы за каждое цитирование любой работы автора в отчетном году, что должно способствовать повышению соответствующих показателей университета.

Проект 3.2.1. "Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки"

Содержание данного проекта предполагает преемственность и многовариантность общего и профессионального образования, а также призвано работать на опережение развития профессиональной карьеры, личных и профессиональных навыков и качеств. В рамках проекта было проанализировано современное состояние профориентационной работы со школьниками, абитуриентами и студентами, выявлены основные компоненты системной профориентационной работы, определена их преемственность и взаимосвязь. Также были определены проблемы, мешающие на современном этапе полноценной профориентационной работе, среди которых неопределенность целей профессионального самоопределения, то есть неумение молодых людей разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, а также соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда; слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания, недостаточность профессионального просвещения, включающего профинформацию и профпропаганду, а главное – недостаток новых методик и форм работы, активизирующих профессиональное самоопределение школьников.

Также на настоящем этапе основными результатами проекта стали:

- разработка, апробация и внедрение инновационных образовательных программ для старшеклассников, обеспечивающих педагогическое сопровождение личностного и допрофессионального развития учащихся, в частности, инновационной образовательной программы «Телевизионная мастерская начинающего журналиста», а также в рамках этой программы – разработка и начало реализации программ базовых и специальных курсов для профильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся, как то: русский язык, литература, иностранный язык, подготовка к творческому конкурсу (анализ художественного и

литературно-критического текста), введение в специальность (телевизионная студия, введение в теорию журналистики, мастерство эфирного выступления, психология журналистики); разработана программа элективного курса «Телевизионный сценарий» для слушателей программы «Телевизионная мастерская начинающего журналиста». Тем самым было разработано учебно-методическое обеспечение инновационной развивающей программы для старшеклассников «Телевизионная мастерская начинающего журналиста», включающее в себя: теоретическое обоснование (концепцию), рабочие учебные планы по указанным выше дисциплинам; программы учебных дисциплин и курсов, а также некоторые контрольно-измерительные материалы, иллюстрационный материал о специальностях литературно-филологического направления журналистского творчества;

- намечены основные этапы работы по разработке, апробации и введению в практику инновационной образовательной программы для старшеклассников «Я в мире – мир во мне: практическая психология»;

- разработка концепции, структуры и инструментария проекта в рамках профориентационной программы «Vivat Academia! Vivat professores!», в частности – введение в практику Предметно-профессиональных недель на базе Гуманитарного колледжа РГГУ. Был проведен комплекс мероприятий по организации встреч, мастер-классов, экскурсий, открытых лекций руководителей институтов, факультетов, кафедр РГГУ для школьников и студентов СПО;

- внедрение в практику психологических консультаций, направленных на раннюю диагностику у учащихся и студентов колледжа профессионально значимых качеств и решение проблем профессионального самоопределения;

- проведение встреч с выпускниками школ и колледжей в рамках Дней открытых дверей;

- основные направления проекта представлены в виде буклетов: профориентационной программы «Vivat Academia! Vivat professores!» и инновационной образовательной программы «Телевизионная мастерская начинающего журналиста».

Помимо запланированной в рамках проекта деятельности, были определены пути развития профориентационной работы со школьниками 8 – 9 классов, а именно: намечена к разработке и скорому внедрению комплексная профориентационная программа подготовки абитуриентов для обучения в Гуманитарном колледже «Ступень к профессии».

С точки зрения авторов проекта за отчетный период были сделаны первые шаги в создании новой модели системы профильной психолого-педагогической подготовки старшеклассников, обеспечивающей не только раннюю диагностику у учащихся профессионально значимых качеств, но и интеграцию в образовательное пространство колледжа и вуза наиболее способных и подготовленных абитуриентов, ориентированных на успешную профессиональную деятельность. Новизна модели состоит в ориентации образовательного пространства на выработку базовых компетенций личности важных для её профориентационного самоопределения и самоидентификации. Также созданы условия для вовлечения в авторскую проектную деятельность всё большего числа преподавателей и других участников образовательного процесса.

Результативность проекта для школьников в будущем должна измеряться повышением уровня профориентационной готовности и личностной компетенции старшеклассников для успешной деятельности в социуме.

4. Модернизация инфраструктуры

Общая сумма средств в 2012 г. 89 млн.руб.

Из них за счет субсидии: 33 млн. руб.

Реализация совокупности проектов данного блока мероприятий способствовала как существенной модернизации информационно-технического оснащения университета, так и

заметному улучшению состояния аудиторного фонда, общей инфраструктуры и студенческого общежития.

В рамках проектов по приобретению современной компьютерной и мультимедийной техники (пп. 4.1.1., 4.1.2., 4.1.3., 4.1.4.) были в том числе закуплены: комплект оборудования для организации 3-х студий дистанционного обучения; комплект высокопроизводительного серверного оборудования; сетевое оборудование; система конференц-связи; свыше 100 компьютеров (включая моноблоки и ноутбуки) и т.д. Реализация данных проектов позволила напрямую повысить показатель 5.3 «Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования» Перечня показателей эффективности деятельности федеральных вузов, утвержденного Минобрнауки России.

В рамках реализации проектов по ремонту помещений были произведены масштабные ремонтные работы на общей площади около 3500 кв.м., охватившие учебные корпуса, лекционные аудитории, центры коллективного доступа (библиотеку, медиатеку и др.), общежитие. Следует особо отметить, что в значительной степени за счет средств ПСР были в полном объеме выполнены работы по замене полов на покрытие, отвечающее требованиям ГУ МЧС в учебном корпусе по адресу: ул. Кировоградская, д.25, стр.2, и на 12 этажах общежития РГГУ и, что привело к полному решению этого давно наболевшего вопроса и существенно повысило уровень безопасности жизнедеятельности университета. Реализация данных проектов повлияло на ряд показателей 1 и 2 разделов Перечня показателей эффективности деятельности федеральных вузов, утвержденного Минобрнауки России, повысив привлекательность университета для российских и иностранных студентов.

5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления

Общая сумма средств в 2012 г. 20,5 млн.руб

Из них за счет субсидии: 5 млн

Единственным проектом, финансируемым за счет средств субсидии, является проект 5.1.1. «Обеспечение внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития». Данный проект носит технический характер в обеспечении качества управления программой. В рамках данного проекта созданы и активно функционируют органы управления Программой стратегического развития РГГУ на 2012-2016 гг. в следующем составе: Наблюдательный совет ПСР; Дирекция ПСР; Экспертные советы по образовательным инновациям, по исследованиям и разработкам, По развитию инновационной инфраструктуры; Аналитический центр ПСР.

Из самостоятельных проектов, финансируемых университетом из собственных источников, наибольшие результаты достигнуты по проекту 5.2.4. «Диверсификация базовых источников финансирования» путем начала первичного формирования фонда целевого капитала (эндаумента) РГГУ с 21 мая 2012 г. В фонд направили средства свыше 15 физических лиц и начаты переговоры о привлечении пожертвований с рядом крупных компаний.

Также проект 5.3.3. «Оптимизация системы филиалов университета» объективно совпал с одним из приоритетных направлений работы Минобрнауки России в области управления системой подведомственных вузов. В результате университетом в августе 2012 г. направлены в Минобрнауки России предложения по реорганизации (ликвидации) 16 филиалов РГГУ, а в декабре 2012-январе 2013 г. число реорганизуемых филиалов было увеличено до 23 с учетом итогов проведенного мониторинга эффективности государственных вузов. По одному филиалу (в г. Великий Новгород) была представлена программа оптимизации его деятельности.

1. Модернизация образовательного процесса (содержание и организация)

1.1 Совершенствование системы обеспечения качества, оценки и контроля

образовательных программ

1.1.1 Совершенствование системы обеспечения качества, оценки и контроля образовательных программ

(Описание результатов проекта)

Результатами проекта в 2012 году стали:

разработанная формализованная процедура самооценки качества ООП ВПО на соответствие требованиям ФГОС ВПО, осуществляемой проектировщиками ООП ВПО; документация самооценки качества ООП ВПО (листа самооценки ООП ВПО, инструкций по проведению самооценки); проект примерного Положения об основной образовательной программе высшего профессионального образования в части регламентации порядка осуществления экспертизы качества открываемых и обновляемых компетентностно-ориентированных ООП ВПО; положение о Методическом совете РГГУ в части регламентации порядка осуществления экспертизы качества открываемых и обновляемых компетентностно-ориентированных ООП ВПО; также разработана формализованная процедура и инструментарий оценки качества нормативно-методической документации ООП ВПО (листа экспертизы ООП ВПО); структура экспертного заключения по компетентностно-ориентированной ООП ВПО, отражающего характеристику профессиональной деятельности выпускника, компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования, ресурсное обеспечение, характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, анализ прилагаемых к ООП ВПО документов – учебного плана, матрицы соотношения компетенций и дисциплин, методического обеспечения ООП ВПО, соотношения активных и интерактивных форм проведения занятий, кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения программы; проведен мониторинг по итогам реализации ООП ВПО бакалавриата и магистратуры на базе ФГОС ВПО в 2011-2012 учебном году; подготовлены аналитические материалы по опыту реализации ООП ВПО бакалавриата и магистратуры на базе ФГОС ВПО в 2011-2012 учебном году; аналитическая записка «О мерах по обеспечению взаимосвязи с работодателями при проектировании и реализации образовательных программ в РГГУ как элемента внешней оценки качества ООП ВПО». Проведен круглый стол «Экспертная оценка качества образовательных программ РГГУ со стороны ассоциаций работодателей и отдельных представителей рынка труда»; разработана методология совершенствования систем обеспечения качества образовательных программ; проведена оценка эффективности существующей системы обеспечения качества, оценки и контроля результатов образования в РГГУ и разработка ряда оперативных рекомендаций по выявленным отклонениям от ожидаемых результатов; разработаны концепция и инструментарий оценки и контроля уровня сформированности компетенций как результатов реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Разработанные на базе экспериментальной площадки процессы макроуправления юридическим факультетом, которые носят инновационный характер. Проведено обучение части ППС вуза принципам разработанной оценки результатов образования и технологии оценивания в рамках дисциплинарного уровня формирования компетенций; составлен глоссарий в области системы обеспечения качества на страновом и международном уровнях; проанализированы основные условия для создания системы обеспечения качества реализации ООП; составлена характеристика уровней системы обеспечения качества и оценки контроля образовательных программ, проведен анализ процедур оценки качества ООП ВПО; разработаны подходы к созданию технологий контроля качества реализации образовательных программ профессионального образования и соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Также разработаны методические рекомендации по проведению входного контроля при реализации ООП ВПО бакалавриата как инструмента самооценки качества подготовки студентов при реализации образовательной программы. Составлена аналитическая записка, содержащая анализ данных о

результатах проведения мероприятий по входному контролю в первом семестре 2012/13 учебного года. Обоснованы критерии проведения мониторинга состояния реализуемых компетентностно-ориентированных ООП ВПО. Разработаны: примерное Положение о системе качества образования в РГГУ; примерная процессная модель реализации ООП ВПО; методические рекомендации по организации «обратной связи» со студентами как одного из инструментов контроля качества реализации ООП; концепция и план работ по внедрению в практику прохождения внешней общественно-профессиональной экспертизы ООП ВПО; проект Методических рекомендаций по оценке и контролю качества реализации образовательных программ; проект Методических рекомендаций «Требования к структуре и качеству оценочных средств (ОС), используемых для оценки соответствия уровня подготовки обучающихся в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (ВПО) требованиям ФГОС», методическое пособие «ФОС как элемент гарантии качества при реализации компетентностно-ориентированных ООП в рамках ФГОС ВПО: опыт РГГУ».

1.2 Трансформация образовательного процесса, направленная на увеличение роли самостоятельной работы студентов, увеличение доли интерактивных форм проведения занятий, индивидуализацию траекторий освоения образовательных программ

1.2.1 Трансформация образовательного процесса, направленная на увеличение роли самостоятельной работы студентов, увеличение доли интерактивных форм проведения занятий, индивидуализацию траекторий освоения образовательных программ

(Описание результатов проекта)

По данному проекту, реализация которого началась с июля 2012 года, были получены следующие результаты:

Разработан макет учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся; подготовлены проекты документов, регламентирующие формирование учебно-методического обеспечения самостоятельной работы и системы контроля подготовки обучающихся: положения об учебно-методическом комплексе РГГУ, рекомендаций по методическому обеспечению основной образовательной программы высшего профессионального образования, рекомендаций по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе, рекомендаций по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основных образовательных программ нового поколения, рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся. Разработана концепция внедрения в РГГУ системы электронной поддержки учебного процесса и разработки преподавателями электронных образовательных ресурсов по дисциплинам ООП ВПО, а также концепции и программы консультирования профессорско-преподавательского состава по вопросам:

- учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся;
- разработки и использования новых образовательных технологий, формирования фондов оценочных средств и организации самостоятельной работы обучающихся с целью совершенствования, актуализации методики преподавания дисциплины;
- создания фондов оценочных средств, как неотъемлемой части нормативно-методической системы оценки качества освоения обучающимися компетентностно-ориентированных ООП ВПО.

Разработаны программы обучения профессорско-преподавательского состава (в т.ч. практических семинаров):

- по разработке и использованию новых образовательных технологий, формированию фондов

оценочных средств и организации самостоятельной работы обучающихся с целью совершенствования, актуализации методики преподавания дисциплины;

- по использованию современных образовательных технологий;
- по проектированию и функционированию различных видов оценочных средств.

Помимо этого проведены курсы повышения квалификации, семинаров и круглых столов для преподавателей РГГУ по вопросам практического использования образовательных технологий и средств оценки компетенций в учебном процессе; создана концептуальная модель контрольно-измерительных материалов для оценки уровней сформированности студенческих компетенций; подготовлены методические рекомендации по проектированию и использованию оценочных средств при реализации основных образовательных программ нового поколения, рекомендаций по организации самостоятельной работы обучающихся при реализации компетентностно-ориентированного подхода; создана концептуальная модель контрольно-измерительных материалов для оценки уровней сформированности студенческих компетенций.

1.3 Разработка, апробация и внедрение междисциплинарных образовательных программ разного уровня

1.3.1 Разработка, апробация и внедрение междисциплинарных образовательных программ разного уровня

(Описание результатов проекта)

Выполнен анализ специфики коммуникативных процессов в экономическом дискурсе и характера восприятия экономической информации в социуме в рамках разработки общей методологии междисциплинарного проекта и разработка комплекса исследовательских задач; разработана основная образовательная программа подготовки магистров «История идей и интеллектуальной культуры»; проведен анализ теоретических и прикладных работ в области теории текста, дискурса, коммуникативных процессов; выполнен сбор и анализ материала по различным методикам анализа текста и дискурса на основе анализа широкого спектра публичных коммуникаций в сфере экономики, управления, бизнес-администрирования; сформированы основные принципы системного анализа понятия конкурентоспособности: формулирование основных методологических принципов и подходов к проблеме современной конкуренции; сформулированы основные методологические подходы к анализу вертикально интегрированного понятия конкурентоспособности; выявлена специфика конкуренции и конкурентоспособности на разных уровнях конкурентной борьбы.

Во втором полугодии 2012 года были получены следующие результаты:

аналитическая записка, описывающая результаты проведенного лингвистического анализа текстов разных предметных областей для установления специфических способов языкового оформления высказываний в конкретной предметной области, с вычленением специфики предметной коммуникации в разных социальных регистрах (профессионал – профессионал, профессионал – дилетант, дилетант – дилетант) и описанием режимов перевода с узкоспециализированного языка на общедоступный, аналитическая записка, включающая разработку инструментария для анализа коммуникативных стратегий различных видов дискурса, задействованных в сфере экономики и управления, а также разработку методологии семиотического анализа коммуникативных процессов в отечественной экономике; аналитическая записка по комплексу проблем, связанных с формированием основных методологических подходов к решению задачи повышения конкурентоспособности на разных уровнях конкурентной борьбы, а также сформулированы предложения по использованию полученных результатов исследования в области: государственного управления, управление предприятиями и фирмами (крупный, средний и малый бизнес), преподавание соответствующих дисциплин в средних и высших учебных заведениях, на курсах

повышения квалификации (МВА и МРА).

1.4 Разработка инновационных технологий в организации образовательного процесса на макроуровне

1.4.1 Разработка и внедрение инновационных технологий в области гуманитарной модернизации образования

(Описание результатов проекта)

Разработан концепт «технология» в сфере образовательной деятельности и типология образовательных технологий гуманитарного образования; разработана система понятий «коммуникативная составляющая образовательного процесса» и «гуманитарная направленность» образовательной технологии;

разработаны концепты «социокультурная субъектность» и «модернизация» в сфере образовательной деятельности; сформированы принципы выбора базовой дидактической системы и разработаны основы коммуникативной дидактики как инновационной образовательной технологии; разработана и прошла первую апробацию базовая модель Развивающей Образовательной Среды гуманитарного университета (на примере РГГУ).

1.4.2 Разработка модели сопряжения содержания стандартов профессионального образования с требованиями рынка труда на федеральном уровне с учетом интеграции России в мировое экономическое пространство

(Описание результатов проекта)

Результаты реализации проекта (второе полугодие 2012):

Разработана концепция проекта и план реализации проекта;

Разработанная методология проекта; проведен предварительный анализ актуального состояния на рынке труда в гуманитарной сфере; исследован зарубежный опыт сотрудничества вузов и работодателей гуманитарной сфере; подготовлен и проведен научный форум «Опыт сотрудничества вузов и работодателей в области создания профессиональных стандартов в гуманитарном образовании», проведен комплекс социологических исследований, включающие очное полуформализованное интервью с представителями организаций-работодателей из числа постоянно предоставляющих рабочие места и места для прохождения производственной практики студентам РГГУ; анкетирование студентов-выпускников РГГУ (студентов последнего года обучения, прошедших/проходящих преддипломную практику); очное полуформализованное интервью с преподавателями РГГУ. Также проведено анкетирование выпускников РГГУ разных факультетов и лет (не менее 150 человек) с целью выявления наиболее полезных практико-ориентированных курсов, а также анализ полученных данных, началась реализация подпроекта «Разработка интегрированной автоматизированной системы управления образовательной деятельностью вуза в соответствии с ФГОС ВПО и современными требованиями рынка труда», проведено исследование под названием «Самоаудит»: анализ опыта реализации практико-ориентированных курсов авторами курсов, организованы «День карьеры в РГГУ», ярмарка вакансий, проведен анализ данных анкетирования службой занятости РГГУ выпускников 2011 и 2012 года

Проекты, не обеспеченные субсидией

(Описание результатов проекта)

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)

2.1 Проведение научных исследований коллективами

научно-образовательных проектных центров

2.1.1 Решение комплексных проблем в области наук общественных и информационных наук

(Описание результатов проекта)

Разработка и апробация комплексной методологии оценки качества жизни россиян; разработка методики и проведение пилотных исследований жизненных стратегий молодежи в малых городах России; подготовка энциклопедии российской управленческой мысли.

2.1.2 Решение комплексных проблем в области наук о языке

(Описание результатов проекта)

Подготовка монографических изданий, посвященных русскому языку зарубежья и научной биографии выдающегося советского лингвиста Ю.В. Кнорозова, проведение нескольких международных мероприятий, посвященных изучению современного состояния русского языка и его популяризации за рубежом.

2.1.3 Решение комплексных проблем в области наук о человеке

(Описание результатов проекта)

Проанализированы факторы, влияющие на успешность решения разноплановых мыслительных задач и связанные с репрезентацией таких задач решателю в ходе решения. Построена теоретическая классификация задач, опирающаяся на параметры структурной сложности проблемных ситуаций, которая нашла экспериментальные подтверждения, что дает возможность определять и предсказывать сложность некоторых типов задач для последующего решения;

проведено археологическое исследование путей формирования российской цивилизации на пути «из варяг в греки» с выездом на раскопки в Смоленск, Гнездово и организацией археологической выставки;

выявлено, отобрано и систематизировано более 7000 архивных документов, составлен их тематический перечень для подготовки к изданию первого тома сборника документов «Транзит в Восточной Европе. Конец эры» (совместный проект РГГУ, Университета Людвига Больцмана и Гарвардского университета);

разработана и реализуется общеуниверситетская научно-образовательная программа «Родные корни: генеалогия, устная и семейная история». Собран значительный фактический материал, который может быть подвергнут дальнейшему анализу и обработке. Разработано учебно-методическое пособие «Родные корни: генеалогия и история семьи», в котором изложена методика работы в области генеалогии и семейной истории, даны соответствующие рекомендации по сбору и анализу генеалогического материала, представлены примеры формирования генеалогических баз данных и оформления генеалогической информации; разработана концепция интернет-портала «Родная история», портал введен в действие и постоянно пополняется новыми материалами. Основная задача портала: аккумулирование, накопление, систематизация, хранение электронных научно-образовательных ресурсов из области исторических наук и вспомогательных исторических дисциплин, а также смежных с ними гуманитарных областей знаний; выполнен комплекс работ, направленных на достижение целей и задач портала (размещено 624 материала, 161 изображение);

подготовлена монография, несколько десятков научных публикаций, в том числе студентов и аспирантов РГГУ.

2.1.4 Решение комплексных проблем в области наук о культуре

(Описание результатов проекта)

Проанализирован и обобщен зарубежный опыт в области ряда новых направлений изучения культуры, в частности, медийных, аудиальных и постколониальных исследований; введен в научный оборот значительный объем ранее неизвестных архивных документов по истории культуры народов Сибири; создан научно-образовательный интернет-портал для интересующихся историей и культурой России и стран постсоветского зарубежья; проведена летняя школа для молодых исследователей культуры и истории России из стран ближнего зарубежья.

2.2 Разработка и реализация инновационных научно-исследовательских практико-ориентированных проектов

2.2.1 Реализация инновационных научно-исследовательских практико-ориентированных проектов в области социальной толерантности, пропаганды здорового образа жизни, борьбы с наркоманией

(Описание результатов проекта)

В ходе проекта получены следующие результаты:

Разработана и апробирована концепция образовательной стратегии в области основ социальной толерантности и межкультурного взаимодействия;

Подготовлена актуализированная программа воспитательной работы по продвижению ценностей и норм толерантного взаимодействия, здорового образа жизни, методов и приемов противодействия наркотизации;

Подготовлен проект учебно-методического обеспечения образовательного процесса по междисциплинарному курсу «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия»; подготовлено учебно-методическое обеспечение реализации воспитательных мероприятий;

Проанализирован опыт целевых образовательных и воспитательных программ реализуемых в рамках общего проекта

Во втором полугодии семестре 2012 учебного года продолжилось внедрение образовательной стратегии преподавания основ социальной толерантности и межкультурного взаимодействия в образовательные практики университета; разработана концепция учебного пособия и завершена работа над текстом учебного пособия в рамках междисциплинарного курса «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия». Текст учебного пособия «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия» отражает структуру междисциплинарного курса, читаемого студентам 1 курса РГГУ; разработана система тренингов как основного вида интерактивных занятий с целью улучшения результативности обучения в рамках междисциплинарного курса «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия»; доработан и подготовлен к печати учебно-методический комплекс, необходимый для обеспечения образовательного процесса и реализации воспитательных мероприятий по продвижению ценностей и норм толерантного взаимодействия, здорового образа жизни, методов и приемов противодействия наркотизации. Также проведен ряд экспериментальных воспитательных мероприятий:

Проект «тематическая интеллектуальная игра: проектирование мультикультурного общества будущего (в формате КВН)»: тематическое содержание всех мероприятий по КВНу направлено на продвижение среди студентов ценностей и норм толерантного взаимодействия, здорового образа жизни и приемов противодействия наркотизации молодежи.

- Подготовка 11 команд (70 человек) к Фестивалю Лиги КВН РГГУ;
- организация и проведение стилизованного Фестиваля Лиги КВН РГГУ с участием представителей Высшей и Премьер Лиги Международного союза КВН;
- выступления сборной КВН РГГУ: в полуфинале Центральной Юго-Западной Лиге, на Кубке

Префекта ЦАО, на Кубке губернатора Курской области.

Социологическое исследование в рамках проекта «РГГУ против наркотиков»:

- Организовано и проведено социологическое исследование студентов 3-4 курсов (256 человек) с целью выявления проблем, связанных со степенью удовлетворенности студентов процессом обучения в РГГУ, с отношением студентов к здоровому образу жизни, профилактике наркозависимости и табакокурения, с уровнем этнической толерантности, подготовлены отчет и рекомендации различным структурным подразделениям РГГУ.

Марафон в рамках проекта «РГГУ против наркотиков».

- Разработан план проведения первой межфакультетской легкоатлетической эстафеты; разработаны планы подготовки к соревнованиям; планы по организации формирования и тренировок факультетских команд; разработан план организации медицинского освидетельствования студентов.

Социально-психологическое исследование мотивационно-смысловой сферы студентов:

- Организовано и проведено исследование мотивационно-смысловой сферы студентов 1 курса (около 1000 человек) с целью выявления особенностей ценностно-смысловой сферы студентов, психологических и личностных особенностей студентов на стадии профессионального выбора, толерантных и интолерантных установок обучающихся. В настоящее время идет обработка результатов и подготовка материалов по результатам исследования.

Психологический театр РГГУ:

- Организован новый набор студентов в Психологический театр и театральный Клуб РГГУ;
- проводятся еженедельные встречи и репетиции со студентами;
- премьера спектакля «Невольницы» (по А.Н. Островскому). Режиссер: руководитель Театрального Клуба РГГУ М.В. Побережнюк;
- премьера спектакля «Другие» (по Ж.-П. Сартру). Режиссер: участник Театрального Клуба Яна Окландер (студентка ИФИ, 2 курс).

Составлены: концепция учебного пособия и текст учебного пособия в рамках междисциплинарного курса «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия»; создана экспериментальная система мероприятий по воспитательной работе по продвижению ценностей и норм толерантного взаимодействия, здорового образа жизни, методов и приемов противодействия наркотизации; составлен УМК, необходимый для обеспечения междисциплинарного курса «Основы толерантности и межкультурного взаимодействия»

2.2.2 Разработка системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций учащихся, предусмотренных ФГОС ВПО

(Описание результатов проекта)

Получены следующие результаты: аналитический обзор состава общекультурных компетенций разнопрофильных вузов России на основе проанализированных стандартов ФГОС ВПО; анализ существующих моделей актуального состава, содержания, уровней сформированности и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций; подготовлен аналитический отчет, содержащий анализ и обоснование состава общекультурных компетенций разнопрофильных вузов России на основе проанализированных стандартов ФГОС ВПО; разработана общая концепция системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций.

По итогам реализации проекта во втором полугодии 2012 года представлены следующие результаты:

Аналитический обзор, включающий в себя разработку концепции системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций; модель паспортов и программ компетенций; аналитическая записка по зарубежному опыту; анкета, также проведено анкетирование (по структуре Зимней и системе TUNING) для выявления актуального ядра компетенций; проанализировано не менее 20 международных и внутристрановых нормативно-правовых и методических документов; собраны данные по обсуждению кластеров общеуниверситетских компетенций, в рамках концепции системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций.

2.3 Проведение междисциплинарных исследований в области инновационной деятельности в вузе

2.3.1 Разработка, апробация и внедрение механизмов институализации и интеграции результатов научной деятельности сотрудников вуза в образовательный процесс и практическую деятельность

(Описание результатов проекта)

Разработана концепция развития кадровой политики вуза, учитывающая результаты научной деятельности сотрудников и подразделений; создана сеть межфакультетских инновационных научно-методических семинаров.

2.3.2 Решение комплексных проблем по созданию и развитию фонда целевого капитала (эндаумента) и эффективной инфраструктуры в сфере фандрайзинга в вузе

(Описание результатов проекта)

В рамках выполнения работ по данному этапу в РГГУ создан Отдел целевого развития, функция которого стать ключевым структурным подразделением университета по поиску ресурсного обеспечения (файндрейзинга) для реализации программы развития и проектного финансирования РГГУ с одновременным привнесением в жизнь университета проектных и инновационных подходов, характерных для бизнес-среды.

21 мая 2012 года в РГГУ состоялась презентация Фонда управления целевым капиталом и объявлено о начале сбора средств. В день презентации был сделан первый вклад. По состоянию на 01.01.2013 в фонд направили средства свыше 15 физических лиц и начаты переговоры о привлечении пожертвований с рядом крупных компаний.

2.3.3 Комплексное изучение гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов в современной России на базе аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы.

(Описание результатов проекта)

Разработаны:

рамочная концепция проекта «Комплексное изучение гуманитарных, социальных и культурных аспектов актуальных экономических и технологических процессов современной России на базе аналитического исследовательского центра гуманитарной экспертизы»;

-база данных «Начало модернизации: от СССР к РФ», сценарий событий 1985 г.;

-интернет-сайт «История России 1985-1991 гг.»;

-учебно-методический комплекс «В помощь учителю – преподавателю истории России»;

- научно-экспертное исследование «Анализ роли венчурных фондов в инновационном развитии российской экономики»;
- доклады «Гуманистическая составляющая процесса модернизации», «Гуманизм и саморазвитие человека»;
- сборники статей «Гуманитарное образование и гуманистическое просвещение», «Модернизация и политическая составляющая современной России»;
- отчет о проведении круглого стола «Гуманизм XXI века: гуманитарное образование и гуманистическое просвещение»;
- учебное пособие «Зарубежное россиеведение»;
- концепция создания постоянно действующей научно-экспертной площадки по гуманитарной экспертизе социально значимых проектов на основе Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ» по основным направлениям гуманитарного знания;
- отчет о проведении международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ»;
- сборник научных докладов экспертов по итогам Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ – 2011»;
- отчет о подготовке и организации участия РГГУ в Зимнем книжном фестивале «Чувство снега», ярмарке «Книги России 2012», в Книжном салоне Санкт-Петербурга, «Книжная ночь» (дизайн – завод «Флакон»), книжная ярмарка- фестиваль «Зеленая лампа», в Книжном салоне Санкт-Петербурга, «Книжная ночь» (дизайн – завод «Флакон»), книжной ярмарке-фестивале «Зеленая лампа».

разработан мультимедийный образовательный комплекс «Новое гуманитарное образование» и учебное пособие «Зарубежное россиеведение в контексте транснациональных академических коммуникаций XX – начала XXI вв.»;

выполнены исследования по комплексной экспертизе модернизационных процессов в современной России («Анализ роли венчурных фондов в инновационном развитии российской экономики»; «Анализ состояния и перспектив суверенных фондов России»);

проведены серии круглых столов и научных конференций по проблеме «Новый гуманизм» («Гуманистическая составляющая бизнеса», «Проблемы гуманизации международных отношений и региональных проблем», «Гуманизм и модернизация», «Гуманизм XXI века: гуманитарное образование и гуманистическое просвещение»);

составлены сборники статей «Гуманитарное образование и гуманистическое просвещение», «Модернизация и политическая составляющая современной России»;

разработана база данных «Начало модернизации: от СССР к РФ» и «Формирование гражданского общества. Документальная хроника 1990-2000 гг.»;

разработана концепция создания постоянно действующей научно-экспертной площадки по гуманитарной экспертизе социально значимых проектов на основе Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ» по основным направлениям гуманитарного знания (социологическая, лингвистическая, экономическая, историческая экспертиза);

разработана концепция развития межвузовского информационно-аналитического дистрибьюторского центра научного гуманитарного книгоиздания.

2.3.4 Координация деятельности гуманитарных вузов России по проектированию образовательных программ, проведение экспертизы качества и консультирование проектных коллективов по основным гуманитарным направлениям подготовки

(Описание результатов проекта)

Проведены совместные пленумы педагогической и научной общественности, работодателей. Оказана информационно-консультационная поддержка проектным коллективам гуманитарных вузов РФ по подготовке и реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО. Разработан проект примерного методического обеспечения для внедрения уровневой системы подготовки бакалавров и магистров, требований ФГОС ВПО и задач их освоения в практической деятельности

гуманитарных вузов РФ.

Во втором полугодии 2012 г. подготовлен перечень приметного нормативно-методического обеспечения реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

(ООП ВПО); разработан проект методических рекомендаций «Методические основы проведения экспертизы качества основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО)»; подготовлена концепция повышения квалификации профессорско-преподавательского состава гуманитарных вузов России; составлена примерная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава гуманитарных вузов России «Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных основных образовательных программ ВПО в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов ВПО»; -составлены примерные учебно-тематические планы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава гуманитарных вузов России; оказана информационно-консультационная поддержка проектным коллективам гуманитарных вузов РФ по подготовке и реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО.

Проекты, не обеспеченные субсидией

(Описание результатов проекта)

Проект 2.4.1. "Стимулирование результативности научно-исследовательской работы научно-педагогических работников университета"

Продолжена реализация долгосрочной Программы поддержки научно-образовательных проектов РГГУ (ППНОП). Эта программа создана в целях координации научных исследований и развития приоритетных направлений научно-исследовательской работы в университете. Программа – комплексный проект, предполагающий многоуровневую систему координации и стимулирования научной работы студентов, аспирантов, докторантов, профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников. В рамках ППНОП разработана система планирования и финансирования научных командировок и научных конференций и алгоритм проведения внутренних конкурсов научно-исследовательских проектов РГГУ.

В 2012 г. в рамках ППНОП были проведены следующие конкурсы:

конкурс «Научные командировки работников РГГУ»;

конкурс «Научные мероприятия РГГУ»;

конкурс «Аспирантская стипендия РГГУ»;

конкурс «Научно-исследовательские и научно-прикладные проекты РГГУ»;

конкурс «Молодой доктор наук РГГУ»;

конкурс студенческих научных работ «Третьекурсник-исследователь РГГУ»;

конкурс «Выпускная квалификационная работа студентов РГГУ»;

конкурс «Кандидат наук РГГУ»;

конкурс «Результативность научной деятельности преподавателей РГГУ».

В 2012 г. в рамках ППНОП было поддержано 365 научно-исследовательских и научно-образовательных проектов.

Основные результаты: организация и поддержка системы адресного стимулирования НИР на конкурсной основе, содействие повышению количества публикаций и индекса научного цитирования, содействие закреплению молодых исследователей в вузе.

3. Развитие кадрового потенциала и формирование качественного контингента обучающихся

3.1 Создание условий для закрепления аспирантов и молодых

научно-педагогических работников в вузе

3.1.1 Совершенствование и развитие внутрироссийской и международной мобильности аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

(Описание результатов проекта)

Разработана концепция и методика проведения конкурса «Научные командировки и научные стажировки молодых исследователей и аспирантов РГГУ». На конкурсной основе были профинансированы 45 научных командировок молодых (в возрасте до 35 лет) штатных преподавателей и аспирантов РГГУ (в том числе 22 зарубежных) с целью получения ими конкретных научных результатов (доклад на конференции, публикация, подготовка главы в монографии или диссертации).

3.1.2 Организация проведения конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза

(Описание результатов проекта)

Разработана концепция конкурса, методика расчета индивидуальных показателей результативности научной деятельности и проведен конкурс «Результативность научной деятельности молодых преподавателей и аспирантов РГГУ»; на конкурсной основе премировано (пропорционально индивидуальному рейтингу каждого участника конкурса) 37 штатных молодых (в возрасте до 35 лет) преподавателей и аспирантов РГГУ, имеющих наиболее высокие показатели результативности научной деятельности за 2010–2012 гг. в соответствии с Методикой расчета индивидуальных показателей результативности научной деятельности преподавателей и аспирантов РГГУ. Указанные меры способствовали закреплению молодых НПП в вузе и привели к значительному материальному стимулированию их научной деятельности, прежде всего академической мобильности и публикационной активности.

3.2 Создание условий для улучшения качественного состава обучающихся в вузе

3.2.1 Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки

(Описание результатов проекта)

Разработаны, апробированы и внедрены инновационные образовательные программы для старшеклассников «Телевизионная мастерская начинающего журналиста» и «Пространство слова: текст, перевод, сцена и экран», обеспечивающих педагогическое сопровождение личностного и допрофессионального развития учащихся; разработка и реализация программ базовых и специальных курсов для профильной подготовки и профессиональной ориентации учащихся, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности в рамках инновационных образовательных программ для старшеклассников «Телевизионная мастерская начинающего журналиста» и «Пространство слова»; выявлены основные компоненты системной профориентационной работы со школьниками, абитуриентами и студентами, определение их преемственности и взаимосвязи; разработана концепция комплекса мероприятий профориентационной программы «Vivat Academia! Vivat professors!»; организованы психологические консультации по профориентации; составлены концепция и инструментарий проекта «Совершенствование профориентационной работы и довузовской подготовки» в рамках профориентационной программы «Vivat Academia! Vivat professors!»; учебно-методическое обеспечение инновационных развивающих программ для старшеклассников, включающих в себя: рабочие учебные планы; теоретическое обоснование (концепция) инновационных программ; программы учебных дисциплин и курсов; контрольно-измерительные материалы и оценочные

средства; иллюстрационный материал о специальностях литературно-филологического направления журналистского творчества. Разработана инновационная университетская модель профориентационной работы и довузовской подготовки.

Проекты, не обеспеченные субсидией

(Описание результатов проекта)

4. Модернизация инфраструктуры

4.1 Развитие материально-технической базы образовательной и научной деятельности

4.1.1 Расширение имеющейся системы удаленного доступа к оборудованию центров коллективного пользования, осуществляющих образовательные услуги

(Описание результатов проекта)

РГГУ произведена закупка компьютеров в кол-ве 4 шт, МФУ-1шт, блок захвата видео-аудио сигнала, презентационного и интерактивного оборудования на условиях последующего монтажа и программного обеспечения записи видеолекций.

4.1.2 Разработка и приобретение компьютерного и телекоммуникационного оборудования

(Описание результатов проекта)

РГГУ произведена закупка:

- сетевого оборудования (коммутатор, маршрутизатор, фотооборудование) для работы кафедр;
- компьютерного оборудования в части: 66 рабочих мест в комплекте, 9 принтеров, 12 МФУ, 7 сканеров;
- компьютерного оборудования для учебных нужд: моноблок -15 шт., рабочее место в комплекте- 13 шт.;
- компьютерной техники для ФЗИ: моноблоки - 12 шт.;
- конференц-системы для Зала Ученого совета;
- системы звукоусиления для Центральной аудитории и Зала Ученого Совета;
- серверного оборудования;
- компьютерной и офисной техники для нужд подразделений РГГУ (моноблок -9 шт, проектор в комплекте-1шт., экран для проектора - 1 шт., принтер-1 шт.);
- компьютерной техники для нужд РГГУ (принтер-8шт, МФУ-10 шт., сканер-3 шт, источник бесперебойного питания-7шт., цифровая видеокамера - 2 шт., флеш карта-50 шт., ноутбук- 4 шт., проектор в комплекте- 3 шт., рабочее место в комплекте - 44 шт., экран мобильный- 2 шт., плоттер- 1 шт., принтер матричный- 8 шт.)

4.1.3 Приобретение мультимедийной техники для поточных лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы

(Описание результатов проекта)

Приобретена мультимедийная техника для организации виртуального зала Президентской библиотеки (моноблок-16 шт., наушники-30 шт., телевизор филипс -1 шт., настенное крепление, витая пара, удлинитель сигнала); сервер для обработки лицензий на программное обеспечение (система электронного документооборота); мультимедиа-проектор с дополнительной лампой и

проекционного экрана для аудитории №367 "Чеховская"; сетевая мультимедийная техника для библиотеки-медиатеки (Wi-Fi точка доступа-15 шт, коммутаторы 3 шт., маршрутизатор 1 шт); проекторы для учебного процесса (мультимедиа-проекторы в количестве 3 шт.); мультимедийная техника (проекционный экран с электроприводом в комплекте 2 шт., мультимедийный проектор в комплекте 5 шт.); мультимедийные проекторы 2 шт.

4.1.4 Установка закупленного оборудования в помещениях научных лабораторий, центров коллективного пользования, аудиториях

(Описание результатов проекта)

По данному этапу выполнены следующие работы:

- монтажные работы сетевого мультимедийного оборудования для библиотеки-медиатеки;
- подключение информационной системы РГГУ к защищенной корпоративной сети передачи данных ФГБУ "Федеральный центр тестирования";
- проведение монтажа и пуско-наладочных работ системы звукоусиления в учебной поточной аудитории №227 (Центральная);
- проведении монтажа, установки и настройки мультимедийного оборудования РГГУ по адресу г. Москва, ул. Никольская д. 15;
- монтажные работы по установке стационарной системы видеопроекции у учебных поточных аудиториях №№250,367,622 и стационарной системы звукоусиления в ауд. №№608,616 (зал Ученого совета)

4.2 Ремонт помещений

4.2.1 Ремонт учебных корпусов

(Описание результатов проекта)

Произведены работы по текущему ремонту учебных корпусов:

- произведен текущий ремонт холла и коридоров 3 этажа учебного корпуса №7 по адресу: Миусская пл., д.6;
- текущий ремонт коридора 7 этажа учебного корпуса №2 по адресу: Миусская площадь, д.6;
- выполнены работы по замене покрытия пола на покрытие, отвечающее требованиям ГУ МЧС в коридорах 1,2,3 этажей учебного корпуса по адресу: ул. Кировоградская, д.25, стр.2;
- выполнены работы по текущему ремонту коридоров и холла 2 этажа корп.№7 справа от Центральной ауд.;
- выполнение работ по текущему ремонту лестничной клетки и лестничных холлов корпуса №7 правое крыло у Центральной ауд.;
- выполнение работ по текущему ремонту - перепрофилирование котельной под учебной процесс (частичное финансирование).

4.2.2 Ремонт лекционных аудиторий и аудиторий для групповой работы

(Описание результатов проекта)

В рамках данного проекта выполнены след. работы:

- текущий ремонт аудиторий №706, 710, 711, 715 7 этажа корпуса №2 Миусская пл. д.6;
- текущий ремонт помещения №36 (лестничная площадка) корп.6 каб.623, корп.5 каб.209, корп.3 каб.818,819,820;
- текущий ремонт лекционной аудитории №367, Зала Ученого совета (ком. №276) корп.7, и аудиторий №815, №817 корп. №3 по адресу Миусская пл., д.6;
- текущий ремонт аудиторий №№101, 501, 504, 505, 512, 513, 514, 515, 517, 520, 407, 409, 413 корп.№3, №№610, 610 корп.№2, №613 корп.№3, №№359, 361 корп.№7, замены оконных блоков в

аудиториях №№502, 503, 538, 540, 542 корп.№6 (частичное финансирование);

- текущий ремонт: объединение помещений №№618, 619, 620 для организации лекционной аудитории и ремонт аудитории №621 6 этаж корпуса №5 Миусская пл. д.6 (частичное финансирование).

4.2.3 Ремонт помещений центров коллективного доступа

(Описание результатов проекта)

Выполнены работы по текущему ремонту:

- зала Медиатеки Миусская пл., д.6, корп.6;
- разработана проектно-архитектурной документация в целях проведения ремонтных работ Музея РГГУ и проведен ремонт помещения "Музея РГГУ" Миусская пл, д.6, стр.5;
- текущий ремонт электросети помещений библиотеки №№ 311,323, 324, 325, 349, 623;
- выполнены дополнительные работы по текущему ремонту Медиатеки и замены окон в аудиториях дистанционного обучения №№540, 542 корп. 6 Миусская пл.;
- замена рабочей станции выдачи/возврата библиотекаря системы защиты библиотечного фонда от несанкционированного выноса на основе RFID технологии.

4.2.4 Ремонт помещений общежитий

(Описание результатов проекта)

Выполнены работы по замене:

- покрытия пола в коридорах 2,3,4,5 этажах общежитиях Кировоградская, д.25, стр.1;
- покрытия пола в коридорах 7 и 8 этажах общежитиях Кировоградская, д.25, стр.1;
- покрытия пола в коридорах 11, 12,13 этажей общежитиях Кировоградская, д.25, стр.1.

А также выполнены работы по текущему ремонту:

- 10 этажа общежития ул. Кировоградская д.25, к.1 (коридор 10-го этажа, в жилых комнатах ремонт и утепление окон, ремонт санузлов общего пользования на 4 и 8 этажах, электромонтажные работы);
- помещений №№006,007 (бельевые) общежития по адресу Миусская пл., д.6, стр.4;
- выборочная замена окон на блоки ПВХ в общежитии университета по адресу: ул. Кировоградская, д.25, стр.1;
- покрытия пола (по предписанию ГУ МЧС) на 1 этаже и санузла общего пользования на 4 этаже общежития по адресу ул. Кировоградская, д.25, корп.1.

Проекты, не обеспеченные субсидией

(Описание результатов проекта)

Проект 4.3.1. "Обеспечение университета достаточным количеством площадей, необходимых для ведения научно-образовательной деятельности"

В 2012 г. выведено из сдачи в аренду и введено в использование для обеспечения образовательной и научной деятельности свыше 1 000 кв.м.

Проект 4.4.1. "Проектирование и строительство второй очереди общежития РГГУ"

Заключен договор с ОАО «Московская объединенная электросетевая компания» (от 17.05.2012 № ИА-12-302-1149 (928563)) об осуществлении технологического присоединения к электрическим сетям проектируемого студенческого общежития. Получены технические условия для присоединения общежития к электрическим сетям (от 18.05.2012 № И-11-00-928563/102). Представленные РГГУ предложения по строительству второй очереди студенческого общежития приняты за основу межведомственной рабочей группой по организации взаимодействия при разработке программы по восполнению дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов за счет строительства новых и реконструкции существующих общежитий.

Проект 4.5.1. "Развитие инновационной инфраструктуры РГГУ, поддержка бизнес-инициатив студентов и работников университета"

Разработана программа переформатирования деятельности одного из 4 МИПов, в рамках деятельности Инновационного центра РГГУ проведена серия мастер-классов и тренингов по развитию компетенций в области управления и предпринимательства, созданы 3 «старт-апа» с участием студентов.

5. Совершенствование организационной структуры вуза и повышение эффективности управления

5.1 Создание и развитие эффективной системы управления в вузе

5.1.1 Обеспечение внутреннего мониторинга реализации программы стратегического развития вуза

(Описание результатов проекта)

В рамках данного проекта созданы и активно функционируют органы управления Программой стратегического развития РГГУ на 2012-2016 гг. в следующем составе: Наблюдательный совет ПСР; Дирекция ПСР; Экспертные советы по образовательным инновациям, по исследованиям и разработкам, По развитию инновационной инфраструктуры; Аналитический центр ПСР.

Проекты, не обеспеченные субсидией

(Описание результатов проекта)

Проект 5.2.1. "Формирование ориентированного на инновации основного управленческого ядра"

У членов ректората сформировано системное понимание необходимости образовательных и управленческих инноваций в деятельности университета.

Проект 5.2.2. "Создание расширенной периферии развития университета"

Разработаны системные подходы к созданию расширенной периферии развития РГГУ, т.е. созданию структурных единиц и центров, которые выходят за традиционные старые университетские границы и устанавливают связи с внешними организациями и группами. Образован отдел целевого развития РГГУ.

Проект 5.2.3. "Стимулирование к инновациям базовых академических подразделений"

Разработаны подходы к привлечению работников традиционных, базовых академических подразделений в состав университетских проектных групп нового типа.

Проект 5.2.4. «Диверсификация базовых источников финансирования»

Результаты достигнуты путем начала первичного формирования фонда целевого капитала (эндаумента) РГГУ с 21 мая 2012 г.

Проект 5.2.5. "Формирование интегрированной инновационной организационной культуры"

Разработаны общие подходы к формированию инновационной организационной культуры, т.е. такой культуры вузовской деятельности, которая ориентирована на изменения.

Проект 5.3.1. "Оптимизация структуры и численности управленческих и вспомогательных подразделений"

Разработаны подходы к оптимизации структуры и численности управленческих и вспомогательных подразделений. В результате предпринятых действий высвобождено около 40 ставок АУП и УВП, утверждена программа оптимизации деятельности РГГУ.

Проект 5.3.2. "Совершенствование и реорганизация структуры базовых учебных подразделений (институтов, факультетов, кафедр, центров), направленные на ее соответствие принципам реформы образования с учетом зарубежного опыта.

Осуществлено изучение зарубежного опыта в области структуры и взаимосвязей базовых университетских учебных подразделений. Разработаны концептуальные подходы по реформатированию структуры базовых учебных подразделений (институтов, факультетов, кафедр, центров), направленные на ее соответствие принципам реформы образования и перспективным планам развития РГГУ.

Проект 5.3.3. «Оптимизация системы филиалов университета»

В рамках данного проекта университетом в августе 2012 г. направлены в Минобрнауки России предложения по реорганизации (ликвидации) 16 филиалов РГГУ, а в декабре 2012-январе 2013 г. число реорганизуемых филиалов было увеличено до 23 с учетом итогов проведенного мониторинга эффективности государственных вузов. По одному филиалу (в г. Великий Новгород) была представлена программа оптимизации его деятельности.

Проблемы, возникающие при реализации программы стратегического развития

Достижение целей, поставленных Программой стратегического развития РГГУ на 2012-2016 гг., в частности, в области совершенствования качества образовательной деятельности, сталкивается с рядом объективных трудностей. Они во многом связаны с теми условиями, в которых приходится функционировать и развиваться современному российскому гуманитарному университету. Так, перевод большинства государственных вузов в статус бюджетных учреждений означает, помимо прочего, замену традиционного сметного финансирования на субсидирование и финансовое обеспечение государственных заданий. Из этого вытекает, переход от автоматического финансирования «по факту существования» к финансированию по результатам и четко определенным критериям эффективности деятельности вузов. В ответ на этот вызов вузы вынуждены серьезно изменять многие принципы своей деятельности, в частности, самостоятельно выходить на рынок образовательных услуг и конкурировать на нем, а также все более тесно взаимодействовать с работодателями при проектировании и реализации образовательных программ. Таким образом, сфера деятельности государственных вузов становится все более конкурентной и практически полностью рыночной не только применительно к потребителям продуктов и услуг вуза, но и для субсидирующего (на конкурсной основе) их деятельность государства, что является абсолютно новой реальностью. Следовательно, ключевой задачей любого вуза становится повышение его конкурентоспособности в широком понимании этого термина, в частности, повышение привлекательности образовательных программ. Существенное сокращение бюджетных мест по гуманитарным, экономико-управленческим и социальным образовательным программам в последние годы, связанное с объективной необходимостью решения базового экономического вопроса максимизации удовлетворения приоритетных потребностей государства в условиях ограниченности ресурсов, также представляет собой существенное осложнение для успешной модернизации образовательного процесса. Ресурсы, которые при благоприятных условиях могли быть употреблены на развитие технической и технологической базы подготовки в вузе, например, на материальное стимулирование методического труда преподавателей, расходуются на текущие образовательные нужды. Университет фактически оказывается в ситуации, когда он вынужден сокращать набор на образовательные программы, не привлекающие студентов, могущих обучаться на договорной основе, что в ряде случаев будет приводить к истощению интеллектуальных и человеческих ресурсов по важнейшим направлениям гуманитарных наук и безусловно повлияет на культурный генофонд России.

Еще одним фактором, характеризующим среду функционирования вуза в современных условиях, является перевод практически всего возможного дополнительного бюджетного финансирования на грантово-конкурсную основу, которая затрагивает не только научно-исследовательскую деятельность, где такой формат работы утвердился давно, но и проекты и разработки в образовательной сфере. Следствием этого положения дел становится необходимость, во-первых, еще большего вовлечения вузов в конкурентную борьбу за финансирование, во-вторых, связанного с этим массового переосмысления модели работы профессорско-преподавательского состава в вузе (изменения схем материального стимулирования сотрудников университета), и, в-третьих, создания адекватной новой ситуации системы управления вузом, ориентированной на эффективное управление проектами.

Важнейшим фактором успешности развития образовательной деятельности вуза в последние годы является полноформатный переход реализуемых в гуманитарных и социально-экономических вузах образовательных программ на двухуровневую систему подготовки с преобладанием бюджетных мест на уровне бакалавриата (лишь в единичных в масштабах страны вузах численность магистров будет равна или превысит численность бакалавров). Нехватка выпускников бакалавриата в переходный период означает известную стагнацию для развития магистратуры, которая при снижении интереса к ней студентов-платников, становится во многом убыточной для университета. Важным негативным последствием описанных выше проблем является сокращение численности

основного профессорско-преподавательского состава как еще одно следствие перехода гуманитарных и социально-экономических вузов на двухуровневую систему подготовки, которое не может не влиять на снижение качества образования. В течение несколько лет реальная средняя нагрузка преподавателей сократится на 10-20% за счет уменьшения длительности цикла обучения основной массы студентов. Вуз оказывается в достаточно сложной ситуации: необходимо одновременно не потерять качественные кадры, удерживать на достойном уровне оплату труда преподавателей и повышать качество их работы со студентами в рамках аудиторных часов и самостоятельной работы.

В 2012 году в ходе реализации ряда проектов Программы стратегического развития РГГУ было выявлено сразу несколько перспективных направлений работы, например, новых исследовательских направлений. Формат ПСР не позволяет расширить финансирование всех перспективных проектов и вынуждает выбрать один из них. С другой стороны, некоторые из заявленных проектов были признаны по разным частным причинам нецелесообразными для реализации в полном объеме, например, из-за отсутствия законодательно-нормативной базы для их осуществления. Кроме того, летом 2012 года Министерство образования и науки РФ определило показатели эффективности работы вузов и провело на их основании соответствующий мониторинг. По его результатам в некоторых вузах, в том числе в РГГУ, были приняты дополнительные программы – Программы оптимизации деятельности, направленные на улучшение показателей, не соответствующих установленным пороговым значениям. В этой связи было бы целесообразным рассмотреть возможность коррекции Программ стратегического развития вузов в соответствии с Программами оптимизации и результатами реализации ПСР в 2012 году, в частности, допустить изменение объемов средств, выделенных на реализацию конкретных проектов и мероприятий в рамках одобренных общих объемов субсидии.

Опыт университета, заслуживающий внимания и распространения в системе профессионального образования

Одним из ярких результатов реализации ПСР РГГУ стала инновационная система экспертизы качества образовательного процесса, включающая в себя процедуры контроля, мониторинга и экспертной оценки качества проектирования и реализации образовательных программ. На ее основе будет создана модель менеджмента качества образования в гуманитарном вузе, которая может быть использована другими вузами России соответствующего профиля. В ходе реализации проекта 2.3.1 была разработана и апробирована методика комплексного кадрового аудита в вузе, по итогам которой разрабатывается новая концепция кадровой политики в РГГУ. Опыт аудита кадров может оказаться полезным для других вузов. В рамках того же проекта в РГГУ была создана сеть инновационных междисциплинарных научно-методических семинаров, позволяющая максимально оперативно внедрять полученные сотрудниками научные результаты в образовательный процесс, прежде всего для подготовки кадров высшей квалификации (на уровне аспирантуры и докторантуры), иногда сразу по нескольким направлениям подготовки.

Следующие концептуальные разработки и методические рекомендации, разработанные в ходе реализации ПСР, также могут быть предложены для внедрения другим вузам России:

1. Формализованная процедура самооценки качества ООП ВПО на соответствие требованиям ФГОС ВПО, осуществляемой проектировщиками ООП ВПО.
2. Разработанная документация самооценки качества ООП ВПО (листа самооценки ООП ВПО, инструкций по проведению самооценки).
3. Разработанная структура экспертного заключения по компетентностно-ориентированной ООП ВПО, отражающего характеристику профессиональной деятельности выпускника, компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования, ресурсное обеспечение, характеристики социально-культурной среды, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО, анализ прилагаемых к ООП ВПО документов – учебного плана, матрицы соотношения компетенций и дисциплин, методического обеспечения ООП ВПО, соотношения активных и интерактивных форм проведения занятий, кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения программы.
4. Проведение мониторинга по итогам реализации ООП ВПО бакалавриата.
5. Концепция и инструментарий оценки и контроля уровня сформированности компетенций как результатов реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ.
6. Разработанные на базе экспериментальной площадки процессы макроуправления юридическим факультетом, которые носят инновационный характер.
7. Глоссарий в области системы обеспечения качества на страновом и международном уровнях.
8. Методические рекомендации по проведению входного контроля при реализации ООП ВПО бакалавриата как инструмента самооценки качества подготовки студентов при реализации образовательной программы.
9. Разработанные критерии проведения мониторинга состояния реализуемых компетентностно-ориентированных ООП ВПО.
10. Методические рекомендации по организации «обратной связи» и взаимодействию с работодателями, выпускниками, студентами в рамках проектирования и реализации ООП ВПО.
11. Анализ отечественных и зарубежных подходов к системам обеспечения качества образовательных программ.
12. Аналитическая записка, раскрывающая концепт «технология» в сфере образовательной деятельности и определяющая типологию образовательных технологий гуманитарного образования,

описывающая систему понятий «коммуникативная составляющая образовательного процесса» и «гуманитарная направленность» образовательной технологии».

13. Аналитическая записка, разрабатывающая концепты «социокультурная субъектность» и «модернизация» в сфере образовательной деятельности и предлагающая принципы выбора базовой дидактической системы, раскрывающая основы коммуникативной дидактики как инновационной образовательной технологии.

14. Концепция базовой модели Развивающей Образовательной Среды гуманитарного университета (на примере РГГУ).

15. Разработанный многоуровневый и многоцелевой инструментарий оценки и контроля качества результатов реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Результаты работ по проекту представляют собой оригинальную разработку РГГУ. В отличие от распространенных в вузах систем качества обучения, построенных на основе бизнес-моделей, в системе гарантии качества РГГУ, помимо документирования процедур качества и эффективного управления процессами, делается акцент на инструментах содержательного квалиметрического анализа учебных материалов и образовательного процесса в целом.

16. Аналитический обзор состава общекультурных компетенций разнопрофильных вузов России на основе проанализированных стандартов ФГОС ВПО.

17. Анализ существующих моделей актуального состава, содержания, уровней сформированности и технологий внедрения в образовательных процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций.

18. Аналитический отчет, содержащий анализ и обоснование состава общекультурных компетенций разнопрофильных вузов России на основе проанализированных стандартов ФГОС ВПО.

19. Общие подходы к разработке системы, содержания и технологий внедрения в образовательный процесс разнопрофильных вузов России общекультурных компетенций.

Заключение

2012 год был первым годом реализации пятилетней Программы стратегического развития РГГУ. В первом квартале года в университете были созданы и начали активно работать органы управления Программой: Наблюдательный совет, Дирекция, три Экспертных совета (по образовательным инновациям, по исследованиям и разработкам, по развитию инновационной инфраструктуры), а также осуществляющий мониторинг реализации Программы Аналитический центр. Были сформированы рабочие группы по каждому из проектов, налажена система менеджмента и контроля реализации проектов. Распределение средств в рамках ряда проектов, например, проектов, направленных поддержку молодых научно-педагогических работников и аспирантов вуза, осуществлялось на конкурсной основе, для чего в течение года была подготовлена нормативная база и осуществлены соответствующие мероприятия.

Благодаря Программе были существенно улучшены показатели практически по всем основным критериям эффективности работы вузов из действующего Перечня показателей эффективности деятельности федеральных вузов, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. В частности, были превышены установленные пороговые значения по среднему баллу поступивших по ЕГЭ, объему НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника и доходам вуза в расчете на одного научно-педагогического работника. Удалось повысить показатель 5.3 «Доля стоимости современных (не старше 5 лет) машин и оборудования в вузе в общей стоимости машин и оборудования» и т.д. Благодаря реализации проектов по ремонту помещений возросла привлекательность университета для российских и иностранных учащихся. Значительно продвинулась работа по диверсификация базовых источников финансирования вуза, в частности, началось формирование фонда целевого капитала (эндаумента) РГГУ. Был проведен мониторинг работы филиалов университета, по итогам которого были разработаны соответствующие организационные решения.

В образовательной деятельности переход к новой парадигме образования в стране и мире предполагает принципиальную технологизацию учебной деятельности студента и всего образовательного процесса. Поэтому сегодня так часто говорят не просто о методиках обучения, но об «образовательных технологиях». Это подразумевает одновременно и более сложную структуру подходов к образованию инновационного типа, и возможность переноса и воспроизведения этих подходов в других условиях. Технология, в отличие от методики, не просто рецепт, но целый комплекс, включающий в себя опыт, самостоятельное принятие решений, адаптацию к различным ситуациям. В этом смысле она предполагает мастерство. Однако если мастерство учителя неотчуждаемо от его личности, то технология – это мастерство, которое могут освоить другие. Поэтому одним из ключевых результатов данного этапа реализации программы стала разработка концепта «технология» в сфере образовательной деятельности и типология образовательных технологий гуманитарного образования. Практическое внедрение данных разработок, прежде всего, предполагает качественную трансформацию вузовской образовательной среды в РГГУ с целью достижения нового уровня гуманитарного образования. Впоследствии возможен перенос данного опыта в контекст учебной деятельности других гуманитарных университетов, а компактные версии создаваемых моделей могут быть использованы также непрофильными гуманитарными вузами при формировании общекультурных (гуманитарных по своей природе) компетенций.

Результаты, полученные в рамках образовательных проектов, позволят в дальнейшем осуществить полномасштабный аудит существующих образовательных программ и определить пакет эффективных программ, характеризующихся высоким качеством подготовки и обладающих высоким потенциалом конкурентоспособности. Процедуры мониторинга, в частности, дадут возможность оптимизировать структуру подготовки студентов, повысить качественный контингент обучающихся. Поскольку оптимизация качества образовательных программ исходит из полномасштабного мониторинга рынка труда и учета требований работодателей, проводимая работа позволит укрепить внешние связи вуза, направленные на удовлетворение запросов органов власти и частных предприятий и организаций региона. Аудиты, проводимые на основе выработанных

качественных критериев, позволят оптимизировать численность и содержание магистерских программ, что, в свою очередь, будет способствовать совершенствованию качества обучения при снижении затрат. Увеличение качественного контингента магистров положительно повлияет на развитие аспирантуры РГГУ. Регулярные экспертизы качества преподавания, включающие механизмы обратной связи со студентами и выпускниками, будут повышать требования к ППС и приведут к повышению качества кадрового состава.

Научная работа в университете получила благодаря Программе стратегического развития мощнейший импульс. Дополнительные средства позволили существенно повысить мотивацию сотрудников к научной деятельности и начать ряд экспериментов по ее развитию в новых организационных формах. Например, были инициированы двенадцать новых научно-методических семинаров, авторы которых предложили наиболее интересные на взгляд экспертов методологические продукты для создания на их основе исследовательских коллективов и, в перспективе, образовательных программ разного уровня. Была разработана концепция и нормативная база для поддержки в РГГУ в 2013 году на конкурсной основе проектных научных коллективов как формы научной работы, альтернативной традиционным постоянным научным и учебным коллективам кафедр, институтов и лабораторий. В ходе реализации научных проектов в 2012 году в РГГУ были подготовлены несколько монографий, десятки научных статей, в том числе в высокорейтинговых изданиях и значительное количество диссертаций (см. показатели).

В конце 2012 года в РГГУ, по предложению Минобрнауки России, была принята Программа оптимизации деятельности вуза, направленная на ускоренное решение ряда приоритетных проблем и достижение ряда важнейших количественных показателей учебной, научной и финансово-хозяйственной работы. В этой связи в первом квартале 2013 года планируется разработать предложения по корректировке реализации ПСР, отдельных ее мероприятий и проектов при сохранении всех обязательств, взятых на себя вузом.

В целом, первый год реализации Программы стратегического развития РГГУ 2012 – 2016 гг. показал обоснованность комплекса мер, посредством которых предполагается решить поставленные перед вузом задачи. РГГУ полностью готов к дальнейшей реализации Программы.

Список используемых источников

- 1 Безрогов В.Г. «Если завтра война, если завтра в поход»: патриотическое воспитание в советской и постсоветской начальной школе, или Почему нельзя иметь вторую Родину // *Ex Cathedra. Современные методы изучения культуры*. Сб.ст. Сост. О.В.Гавришина, Ю.Г.Лидерман, М.С.Неклюдова, А.А.Олейников. М.: РГГУ, 2012. С.53-64. 0,7 п.л. 500 экз.
- 2 Безрогов В.Г. Сотрапезничество как воспитание: дети Крита на дисплее столетий // *Вестник ПСТГУ, серия «Педагогика. Психология»*, 2012, 1(24). С.26-38. 1,2 п.л.
- 3 Безрогов В.Г. «Свое» и «чужое» для детей из учебника по чтению начала XXI века: стереотипы советской концепции воспитания // *Патриотизм в диалоге поколений*. Под ред. К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2012. С.59-68. 1000 экз. 0,6 п.л. (в соавт.с Г.В.Макаревич, А.А.Сальниковой).
- 4 Безрогов В.Г. Концепты «детство», «Родина», «литература»: семантический анализ учебных иллюстраций 2000-х годов // *Патриотизм в диалоге поколений*. Под ред. К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехн.ун-та, 2012. С.388-393. 1000 экз. 0,5 п.л. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой, Г.В.Макаревич).
- 5 Безрогов В.Г. Предисловие // «Ветеринария»; история наполнена детством»: наследие Ф.Арьеса и новые подходы к истории детства. Сб.ст. Сост. В.Г.Безрогов, М.В.Тендрякова. В 4 ч. Ч.1. М.: РГГУ, 2012. С.7-11 (в соавт. С О.Е.Кошелевой, М.В.Тендряковой). 0,3 п.л. 500 экз.
- 6 Безрогов В.Г. М.Ломоносов: начало пути // *Историко-педагогический журнал*, 1, 2012. С.53-68. 1,0 п.л. 250 экз.
- 7 Безрогов В.Г. Генезис обучения в доиндустриальных обществах // *Педагогика и психология в России: вчера, сегодня, завтра*. Сб.ст. Вып.5. Отв.ред.Д.С.Петров. Барнаул: Сизиф, 2012. С.17-24. 0,5 п.л. 150 экз.
- 8 Безрогов В.Г. Дети и Родина на форзацах «Книги для чтения» 1980-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.253-260 (в соавт. с Г.В.Макаревич, А.А.Сальниковой). 0,45 п.л. 500 экз.
- 9 Безрогов В.Г. Дети и традиции изображений на форзацах «Родной речи» 1990-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.296-304 (в соавт. с Г.В.Макаревич, Н.Б.Баранниковой). 0,5 п.л. 500 экз.
- 10 Безрогов В.Г. Фантазеры contra реалисты: образы детства в школьном учебнике по чтению начала 2000-х годов // *Мировая словесность для детей и о детях*. Вып.17. Под ред. И.Г.Минераловой, А.Е.Секриеру. М.: МПГУ, 2012. С.305-311 (в соавт. с Г.В.Макаревич, Н.Б.Баранниковой). 0,45 п.л. 500 экз.
- 11 Безрогов В.Г. «В поисках прежней державы»: образ Родины в учебниках по чтению 1990-х годов // *Бренное и вечное. Человек в пространстве российской государственности: мифология, идеология, социокультурная практика: Материалы Всерос.научн.конф.13-14 декабря 2011 г.* / Редколл. А.П.Донченко и др. Великий Новгород: НовГУ, 2012. С.48-53 (в соавт.с Н.Б.Баранниковой и Г.В.Макаревич). 0,5 п.л. 1000 экз.
- 12 Безрогов В.Г. «Славься, Отечество наше свободное»: патриотический миф в школьных учебниках 1980-х годов // *Бренное и вечное. Человек в пространстве российской государственности: мифология, идеология, социокультурная практика: Материалы Всерос.научн.конф.13-14 декабря 2011 г.* / Редколл. А.П.Донченко и др. Великий Новгород: НовГУ, 2012. С.34-39 (в соавт.с Н.Б.Баранниковой и Г.В.Макаревич). 0,5 п.л. 1000 экз.
- 13 Безрогов В.Г. Школьный учебник: сокровищница, транслятор, провозвестник? // *Отечественная и зарубежная педагогика*, 4(7), 2012. С.3-8. 0,4 п.л. 1000 экз. (в соавт.с Т.С.Маркаровой).
- 14 Безрогов В.Г. Исследования по истории и современному состоянию учебников начального обучения словесности (библиографический список в помощь исследователю) // *Отечественная и зарубежная педагогика*, 4(7), 2012. С.189-202. 0,9 п.л. 1000 экз. (в соавт.с О.В.Кабашевой).
- 15 Безрогов В.Г. 'If the war comes tomorrow': patriotic education in the Soviet and post-Soviet primary school // *Soviet and Post-Soviet Identities*. Ed.by Mark Bassin and Catriona Kelly. Cambridge: CUP, 2012.

Р.113-128. 0,9 п.л.

16 Безрогов В.Г. Между семьей и школой: неинституциональное образование в Западной Африке // Гуманитарное образование: история, традиция, перспективы. Сб.н.тр. Елец: ЕлГУ, 2012. С.9-15. 0,4 п.л. (в соавт. с Н.Б.Баранниковой). 500 экз.

17 Безрогов В.Г. Гражданская идентичность в полиэтнической начальной школе: российский опыт конструирования учебной литературы // Гражданская и профессиональная идентификация в региональной системе обучения: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Улан-Удэ, 27-30 июня 2012 г.). Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госун-та, 2012. С.3-15. 0,8 п.л. 100 экз.

18 Безрогов В.Г., Нестерова Е.И. История мировой культуры (Древность – Средние века – Возрождение) (учебно-методический комплекс для бакалавриата по направлению 033000 – Культурология). М.: РГГУ, 2012. Режим доступа (авторизованный): <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000004178.pdf> Зарегистрировано ФГУП НТЦ «Информрегистр». Рег. свидетельство № 11090 от 15 августа 2007 г. Номер гос. регистрации 0220711969.

19 Безрогов В.Г. Семья как малая родина в постсоветском школьном учебнике // Единство образовательного пространства как междисциплинарная проблема: сб.научн.тр. Под ред.К.В.Султанова. СПб.: Изд-во Политехнич.ун-та, 2012. С.134-143. 0,55 п.л. 1000 экз. (в соавт. с Макаревич Г.В., Баранниковой Н.Б.)

20 Безрогов В.Г. Теория, образ, практика в историко-педагогических исследованиях: заметки на полях // Образование и педагогическая наука в модернизации российского общества: сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции 22 октября 2012 года: в 2 тт. Ч.2. М.: ИТИП РАО, 2012. С.309-315. 0,4 п.л. 500 экз.

21 Безрогов В.Г. К семидесятилетию Сократа // Психолого-педагогический поиск, 1(21), 2012. С.68-69. 0,1 п.л. 300 экз.

22 Безрогов В.Г. Обучение ремеслу и обучение культуре в педагогической системе Аристотеля // Психолого-педагогический поиск, 2(22), 2012. С.83-90. 0,5 п.л. 300 экз.

23 Безрогов В.Г. Статус историко-педагогических исследований и учебных курсов: осовременивание вместо дистанцирования? // Преподавание историко-педагогических дисциплин в учреждениях высшего профессионального образования: содержание и современные подходы: сб.научн.тр.по итогам Всеросс.науч.-практ.конф. – XXIX сессии Науч.совета по проблемам истории образования и пед.науки Рос.акад.образования. Волгоград, 12-14 нояб.2012 г. Под общ.ред.М.В.Богуславского и С.В.Куликовой. Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2012. С.18-31. 0,9 п.л. 150 экз.

24 Безрогов В.Г. Индивидуальное обучение от поздней Античности до наших дней // История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т.1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С.74-85. 1000 экз. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой).

25 Безрогов В.Г. Не в букваре истина: диалог конфессий и культур в учебниках конца XVIII – начала XIX в. // История теории и практики образования: монография. В 2 т. Т.1. Теория истории педагогики. История образования и педагогической мысли за рубежом. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С.145-155. 1000 экз. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой).

26 Безрогов В.Г. Религия в европейских учебниках по начальному обучению: от идеи «начинаем с важного» к идее «начинаем с простого» (вторая половина XVIII в.) // История образования и педагогической мысли: учеб.пособие. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: АСОУ, 2012. С.144-164. 1000 экз. (в соавт.с Н.Б.Баранниковой).

27 Безрогов В.Г. История педагогики по внешкольному пространству // Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. Сб.н.тр.и мат-лов. Под ред. Г.Б.Корнетова. М.: ИТИП РАО, 2012. С.347-397. 3,0 п.л. 500 экз.

28 Безрогов В.Г. Наставление в вере между ученичеством и школой: христианство первых двух веков глазами историков педагогики // Историко-педагогический альманах «Влади», 2(11), 2012. С.28-62.

- 29 Безрогов В.Г. Ideal Childhood on the Front Cover: Sovietness, Folkness and Globality in Russian Reading Primer 1980s - 2000s // *Zgodovina otrostva / History of Childhood. Zbirka Zgodovinskega casopisa*. Ed.by Aida Skoro Babic et al. Ljubljana: Zveza zgodovinskih društev Slovenije, 2012. P.146-162.
- 30 Баранов А.Н. Проект частотного словаря русских идиом // Компьютерная лингвистика и интеллектуальные технологии. Вып. 11 (18). По материалам международной конференции «Диалог» (2012). М., 2012, с. 28-36. (0.8 а.л.) (в соавторстве).
- 31 Брагина Н.Г. Неформальные обращения и принципы их описания (дяденька и тетенька). Институт русского языка, РАН, Москва, 2012. 20 стр.
- 32 Гришина А.М. Политическая активность молодежи малого города (на примере г. Городец (Нижегородская область)). В печати.
- 33 Гущин А.В. Вопрос о Восточной Галиции на Парижской мирной конференции 1919 г. // Вестник РГГУ, №4 (84), Серия «Исторические науки. История России», - М., РГГУ, 2012, с. 219-230.
- 34 Долгова Е.А. Документальные источники к научной биографии историка Н.И. Кареева 1917-1931 гг. // Отечественные архивы. - 2012. - № 2. - С. 75-82.
- 35 Долгова Е.А. Из истории издания работы Н.И. Кареева «Общая методология гуманитарных наук», 1922-1924 гг. // Вестник архивиста. - 2012. - № 1. - С. 239-245.
- 36 История управленческой мысли. Учебник для бакалавров (авторский коллектив – Н.В. Овчинникова, О.Ю. Артемов, И.Н. Макашов, С.А. Овчинников, К.А. Чистякова). М.: РГГУ, 2012.
- 37 Кабицкий М.Е. Неожиданная пограничность. Случай Боровичей. // *Studia sociologica. Kraków*, 2012
- 38 Кабицкий М.Е. Мероприятия АЕПР в Курске (в соавт. с Марией Рогинской) // *Studia sociologica. Kraków*, 2012
- 39 Кондаков И.В. Поэзия Демьяна Бедного // *Русская литература XX века. 1917 – 1920-е годы: В 2-х книгах / Под ред. Н.Л. Лейдермана. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: ИЦ «Академия», 2012. Книга 1. – С. 122 – 133. Тираж 1000 экз.*
- 40 Кондаков И.В. Основные периоды русской культуры. Конспект курса лекций. – Будапешт: Центр русистики Будапештского университета им. Лоранда Этвеша; Фонд «Русский мир», 2012 (5 а.л., на венг. яз.).
- 41 Кондаков И.В. Русская классическая культура. Конспект курса лекций. – Будапешт: Центр русистики Будапештского университета им. Лоранда Этвеша; Фонд «Русский мир», 2012 (5 а.л., на венг. яз.).
- 42 Кондаков И.В. Музыкальное путешествие в XX веке: из России и обратно // *Золотой век Grand Tour: Путешествие как феномен культуры / Российский институт культурологии МК РФ / Сост. и общ. ред. В.П. Шестакова. – СПб.: Алетейя, 2012. – С. 183 – 207. Тираж 1000 экз.*
- 43 Кондаков И.В. Архитектоника культуры как метод культурно-исторического анализа // *Ex Cathedra: Современные методы изучения культуры. Сборник статей / Сост.: О.В. Гавришина, Ю.Г. Лидерман, М.С. Неклюдова, А.А. Олейников. – М.: РГГУ, 2012. – С. 15 – 27. Тираж 500 экз.*
- 44 Кондаков И.В. Российская модернизация VS идентичность // *Модернизация России: Информационный, экономический, политический, социокультурный аспекты. Сборник научных статей. М.: Изд-во МосГУ, 2012. – С. 237 - 242. Тираж 300 экз.*
- 45 Кондаков И.В. Музыка русской ночи // *Ночь: Закономерности. Ритуалы. Искусство / Гос. институт искусствознания / Ред.-сост. Е.В. Дуков. – М.; СПб.: Нестор-История, 2012. – С. 363 – 381. Тираж 800 экз.*
- 46 Кондаков И.В. Между хаосом и порядком (О поэтике русской художественной культуры XX века) // *Теория художественной культуры / Отв. ред. Н.А. Хренов. Вып 14. – М.: ГИИ, 2012. – С. 190 – 214. Тираж 500 экз.*
- 47 Кондаков И.В. На краю Великой Степи (Русская культура в исследованиях Л. Гумилева) // *Евразийство и проблемы современной науки: Коллективная монография. – Казань: Изд-во*

- Казанского государственного университета культуры и искусств, 2012. Часть 2. С. 82 – 99. Тираж 150 экз.
- 48 Кондаков И.В. Пермь – закрытый город // Город и время: Интернациональный научный альманах «Life sciences». Тематический выпуск 2012. – Самара: Самарский гос. медицинский университет; Российско-немецкое объединение культурологов Stadt – Land – Globalia. e. V. г. Дюссельдорф. – Т. 2. С. 54 – 63. Тираж 500 экз.
- 49 Кондаков И.В. Евразийский глобалитет (к постановке проблемы) // Universum: Вестник Герценовского университета. 2012/ № 11. С. 135 - 143. Тираж 450 экз.
- 50 Кронгауз М.А. Le progres technique et la langue russe. - Slavica Occitania. La linguistique russe: une approche syntaxique, sémantique et pragmatique. P. 277-292.
- 51 Кронгауз М.А. Язык – нереформируемая сущность. - Матрица русской культуры: Миф? Двигатель модернизации? Барьер? Москва: Совет по внешней и оборонной политике. 2012.
- 52 Лапина-Кратасюк Е.Г. «Сервисное общество» и новый герой телевизионных сериалов 2006–2011 гг. // Вестник РГГУ. 2012. №10.
- 53 Лапина-Кратасюк Е.Г. Конвергенция телевидения и интернета в российской медиасистеме первой половины 2000 годов // Экранная культура. Теоретические проблемы. СПб.: «Дмитрий Буланин», 2012. С. 579-596.
- 54 Лапина-Кратасюк Е.Г. New Media Studies: актуальные направления исследований и методологические перспективы // Вестник РГГУ, 2013.
- 55 Левченков А.С. ГУАМ во внешнеполитической концепции президента Украины В.А.Ющенко (2005-2010) // Вестник РГГУ, №4 (84), Серия «Исторические науки. История России», - М., РГГУ, 2012, с. 219-230.
- 56 Нестерова Е.И. Первые шаги кинематографа в Японии // Вестник РГГУ. 2011. № 17. С. 101 - 111. (фактический выход – февраль 2012 г.)
- 57 Овчинникова Н.В. Вклад Л.В. Кантаровича в развитие экономической теории. К 100-летию со дня рождения» (статья выйдет в «Экономическом журнале» в IV квартале 2012 г.).
- 58 Орлова К.В. Сводь монгольских законов в переводе на русский язык // Традиции монгольских законов со времен Чингисхана и монгольский закон 1345 г. Улан-Батор, 2012. С.175-179.
- 59 Орлова К.В. Монгольские рукописные собрания в Улан-Баторе // Бюллетень VIII съезда российских востоковедов. Вып. XX. М., 2012. С.157-160.
- 60 Орлова К.В. Христианизация калмыков как фактор их интеграции // Исповеди в зеркале: межконфессиональные отношения в центре Евразии (на примере Волго-Уральского региона. XVIII-XXI вв.). Н.Новгород, 2012. С. 387-400.
- 61 Писаревская Д.Б. Особенности полевого исследования в мегаполисе: от этнической общности к стилю жизни / Антропология академической жизни. М.: ИЭА РАН, 2012 (в печати).
- 62 Писаревская Д.Б. Что такое постсубкультурные исследования? (обзор) // Этнографическое обозрение. 2013. (в печати).
- 63 Подлесская В.И. Структурная и линейно-просодическая целостность именных групп по данным корпусного исследования: сочиненные и комитативные группы с личным местоимением первого лица в русском языке // Вопросы языкознания, №1, 2012, 42-65
соотечественников, - Международная жизнь, октябрь 2012, с.150-160.
- 64 Савицкий Е.Е. Постколониальные исследования культуры (учебно-методический комплекс для магистратуры по направлению 033000 – Культурология) М.: РГГУ, 2012.
- 65 Савицкий Е.Е. Национализм – последняя угроза демократии? Европейские исследования национализма и их постколониальная критика в 1980-90-е гг. // Диалог со временем: Журнал интеллектуальной истории. 2012. № 39. С. 256-270. (1 п.л.)
- 66 Савицкий Е.Е. Новый историзм: подходы к изучению культуры // Диалог со временем: Журнал интеллектуальной истории. 2012. № 40. С. 367-357. (0,5 п.л.)
- 67 Савицкий Е.Е. Постколониальные исследования культуры // Обсерватория культуры. 2012. № 6. (в печати) (0,6 п.л.)

- 68 Савицкий Е.Е. Какой может быть экологическая история сегодня? О пользе и вреде некоторых актуальных исследований // Смыслы и ценности. 2013. № 1. (принята к публикации) (1 п.л.)
- 69 Савицкий Е.Е. «Семейный роман» научной медиевистики: Гастон Парис среди коллег в XIX и XX вв. // Диалог со временем. 2013. № 43. (принята к публикации) (1,1 п.л.)
- 70 Савицкий Е.Е. Для чего нам нужны постколониальные исследования? // Вестник РГГУ. 2013. № 11. (принята к публикации) (0,5 п.л.)
- 71 Савицкий Е.Е. Обучение анахронизму в преподавании истории: опыт XIX и кон. XX вв. // Историческая наука и образование в России и на Западе: судьбы историков и научных школ: Материалы конференции к 175-летию со дня рождения В.И.Герье. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 253-256. (0,2 п.л.)
- 72 Савицкий Е.Е. Стресс и преподавание: Как определить знание через время и эмоцию // Языки гуманитарных наук. Сб. ст. по материалам конференции на философско-социологическом факультете РАНХиГС / Отв. ред. П. Софронов. М.: РАНХиГС, 2012. (в печати) (0,4 п.л.)
- 73 Серковская Л.В. Сибирь в Праге: по страницам Межархивного путеводителя: Фонды Русского заграничного исторического архива в Праге // Новый исторический вестник: Сибирские чтения в РГГУ-2011. 2011. №3 (29). С.82-87.
- 74 Тощенко Ж.Т., Буланова М.Б. 15 лет социологии в РГГУ // Вестник РГГУ. Серия «Социологические науки». «2. М., РГГУ, 2012. с. 13-20.
- 75 Тощенко Ж.Т. Интеллигенция и интеллектуалы в современном мире. // Социология (Беларусь). 2012. №1. с.27-36.
- 76 Федорова Л.Л. Смеховая природа модели сложных слов-прозвищ в славянских и романских языках // Восточнославянские языки и литературы в историческом и культурном контекстах: когнитивная лингвистика и концептуальные исследования: сборник научных статей; отв. ред. М.В. Пименова. – Киев: ИЯ им. А.А. Потебни НАН Украины, 2012. – 640 с. (Серия «Концептуальные исследования». Вып. 13). С. 380-387.
- 77 Федорова Л.Л. Мода в языке и коммуникации. Вестник Московского университета. Сер. 9. Филология. 2012, №2. С.197–206.
- 78 Федорова Л.Л. Особенности устной речи таджикских иммигрантов. Mustajoki A., Protassova E., Vakhtin N. (eds.) Instrumentarium of Linguistics: Sociolinguistic Approaches to the Non-Standard Russian. Slavica Helsingiensia 40. Helsinki: Yliopistopaino.
- 79 Ханова И.Е. Роль Узбекистана и Ташкента в сохранении и приумножении научного потенциала и культурного наследия СССР в годы Великой Отечественной войны // Философия. Наука. Культура. Выпуск 1: сборник статей. Изд. МГУ, 2012г.- с.35-43.
- 80 Хохлов В.А. Фильм «Жила-была одна баба»: кинообраз Тамбовского восстания. Новый исторический вестник, М.: РГГУ, 2012, №1 (31).
- 81 Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность : Учебник. М.: РГГУ, 2012. 416 с.
- 82 Хорхордина Т.И. История архивоведческой мысли: Учебник. М.: РГГУ, 2012. 448 с.
- 83 Хорхордина Т.И. Зарубежная архивная Россия. Аннотированные библиографические указатели о публикациях из отечественных журналов и продолжающихся изданий // Исторический архив. 2012. №3. С. 198-212.
- 84 Хорхордина Т.И., Серковская Л.В. Русский заграничный исторический архив в Праге – документация: Каталог собраний документов, хранящихся в Пражской Славянской библиотеке и в Государственном архиве Российской Федерации (Рецензия) // Отечественные архивы. 2012. №4. С. 115-119.
- 85 Шаронов И.А. Зачем и в чем мы признаемся: анализ вводных слов со значением признания // "Взаимодействие языка и культуры в коммуникации и тексте". Красноярск: Сибирский федеральный университет Вып.3(12).
- 86 Шаронов И.А. Удивление в языке: когнитивный и семантический анализ. М., РГГУ, 2012.
- 87 Davletshin A. An overlooked image on the Hoa-haka-nana'ia stone statue from Easter Island in the

British Museum // Rapa Nui Journal. 2012. Vol. 26, № 1. P. 57-63.

88 Davletshin A. Images, which are not seen, and stolen friends, who steal: A reply to Van Tilburg and Arévalo Pakarati // Rapa Nui Journal. 2012. Vol. 26, № 1. P. 67-68.

89 Ex cathedra: Современные методы изучения культуры. Сборник статей. М.: РГГУ, 2012. 260 с.