



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования  
по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Специализация Психология менеджмента и организационное консультирование**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтничного и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;

- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

**Уметь:** сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

**Владеть:** навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;

- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подязыку направления подготовки / специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.

Уметь:

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения.

Владеть:

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
- видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Знать:

- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала.

Уметь:

- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;
- выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;

- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном
- и иностранном языках.

Владеть:

- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных, и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке.

Знать:

- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

Уметь:

- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера;
- адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

Владеть:

- навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Цель дисциплины – повысить общую речевую культуру студентов нефилологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

Задачи дисциплины связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;

- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности.

**Уметь:**

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
- анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание.

**Владеть:**

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;

**Знать:**

- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики.

**Уметь:**

- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;
- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры.

**Владеть:**

- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

**Знать:**

- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

**Уметь:**

- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;

– собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

**Владеть:**

- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

Задачи:

1. Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
2. Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
4. Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: последствия ЧС и способы действия в сложившейся критической ситуации.

Уметь: применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий обеспечения безопасности в условиях ЧС при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС.

Владеть: практическими навыками для обеспечения личной безопасности и окружающих в ЧС.

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основных свойств права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов современного общества;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- знание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;
- развитие способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российской системы права;
- знать права и обязанности человека и гражданина РФ;

**Уметь:**

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- противодействовать проявлениям коррупционного поведения в различных сферах деятельности;

**Владеть:**

- навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.

## **ФИЛОСОФИЯ**

**Цель дисциплины:** формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общенаучные и специальные методы проведения современного
- научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

**Уметь:**

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

**Владеть:**

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

## **ЭКОНОМИКА**

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений.

### **Уметь:**

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов.

### **Владеть:**

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.

### **Знать:**

- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности.

### **Уметь:**

- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях.

### **Владеть:**

- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.

### **Знать:**

- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

### **Уметь:**

- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

### **Владеть:**

- современными технологиями в сфере личных финансов.



## **МЕНЕДЖМЕНТ**

Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### ***Уметь:***

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

### ***Владеть:***

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ ПСИХОЛОГА**

*Цель учебной дисциплины:* формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, онормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, опринципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога; - определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально важных качеств психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями

Уметь: применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеть: правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знать: базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

Уметь: применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

Владеть: понятийным аппаратом и методами современной психологии.

Знать: специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.

Владеть: методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности

## **АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии.

### **Задачи:**

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки; - изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы; - сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;
- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии; -

изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;

- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона;

- строение и функции основных отделов нервной системы;

- основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов;

- основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы;

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

- закономерности и механизмы электрохимических процессов, протекающих на мембране нейрона;

- строение и общие принципы работы синапса;

- закономерности распространения и передачи сигнала в нервных сетях;

- общие принципы функционирования основных медиаторных систем мозга;

- общие закономерности интегративной деятельности ЦНС;

- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

- достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе;

- **Уметь:**

- находить основные структуры головного мозга на муляжах, на изображениях срезов в анатомических атласах, в 3D-моделях мозга;

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;

- интерпретировать психическое состояние и психический процесс в контексте знаний о строении и функциях нервных центров, закономерностях работы нервных сетей в норме и патологии;

- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также формирование возможных патологий психики и поведения; - применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии и психофизиологии;

- на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;

- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний;

- в ходе консультирования осуществлять анализ индивидуальной иерархии мотивов клиента, опираясь на принципы интегративной деятельности мозга;

- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ЦНС, но и в смежных дисциплинах, включенных в систему

подготовки психологов: физиологии ВВД и сенсорных систем, психофизиологии, нейрофизиологии, общей и возрастной психологии, психофармакологии;

- интерпретировать наблюдаемое поведение в категориях характеристик функционального состояния;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

**Владеть:**

- терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.;
- навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- - навыками использования методов физиологии ЦНС в психологических исследованиях;
- - навыками анализа прямых и побочных эффектов психотропных препаратов (антидепрессантов, транквилизаторов, нейролептиков, психомоторных стимуляторов, наркотических и ненаркотических анальгетиков и др.), опираясь на знания механизмов их действия;
- - навыками анализа психосоматических заболеваний в контексте учения об общем адаптационном синдроме;
- - навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- - навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

## **ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ**

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

**Задачи:**

- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями русской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;

- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности (как отражение действительности);
- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;
- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.

***Знать:***

- современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД;
- основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях;
- закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия;
- основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения; - основные принципы онтогенеза функциональных систем;

***Уметь:***

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;
- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии;
- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

***Владеть:***

- навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях;
- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины «Общая психология»: формирование теоретико-методологического фундамента деятельности профессионального психолога с университетским образованием. Задачи дисциплины «Общая психология»:

- формирование основ профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологической науки,

- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека, - овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

В результате освоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

**Знать:** основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики

**Уметь:** различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии

**Владеть:** основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;

- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;

- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструктов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал; - ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

**Уметь:** планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

**Владеть:** основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.

## **ЭВОЛЮЦИОННАЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.

**уметь:** анализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

**владеть:** навыком самостоятельно анализировать литературу.

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:**

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

**Задачи:**

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

**Уметь:** анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

**Знать:** основы развития психологии как науки, а также принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.

**Уметь:** анализировать и обобщать знания, полученные в процессе изучения дисциплины и применять знания на практике.

**Владеть:** логикой развития психологической науки и владеть навыками работы с литературой в области истории психологии.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель дисциплины:** познакомить будущих специалистов психологов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

**Задачи:**

- а) создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- б) ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
- в) развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности, а также важнейшие современные исследования в этой области; специфику профессиональной деятельности военнослужащих, работников государственных и частных организаций; факторы риска развития различных девиаций, аддиктивного поведения;

**Уметь:** анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений;

**Владеть:** способами анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основаниями для их классификации; методологией исследования личности.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки; - формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям; - сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

**Знать:** основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии

**Уметь:** толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах

**Владеть:** методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Знать:** актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии

**Уметь:** анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития



Владеть: навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

Знать: социально-психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Уметь: выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

Владеть: навыками использования социально-психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

## **СОЦИОЛОГИЯ**

*Цель дисциплины:* подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

*Задачи дисциплины:* помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории; получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные категории и методы социологической науки (в том числе и методы социологических исследований); основные источники и литературу по социологии.

*Уметь:* собирать и интерпретировать текущую социальную информацию; анализировать статьи российских и зарубежных авторов; ориентироваться в проблемном поле российского общества.

*Владеть:* технологиями сбора и обработки информации; навыками участия в коллективных проектах.

## **ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об этнопсихологии междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

*Задачи дисциплины:*

– познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии

– сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников

– подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей

– подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:* историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции; основные методы практической этнопсихологии

*Уметь:* анализировать этническую культуру как психологический феномен; корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;

выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;

выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

*Владеть:* навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

Цель дисциплины сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза  
Задачи дисциплины:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза
- сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов
- изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;  
-получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

*Знать:* новообразования, цели и задачи каждого возраста, классические и современные периодизации развития; необходимость учета возрастных нормативов использования психодиагностических методик для измерения того или иного психологического или социально-психологического явления; основные возрастные кризисы, их протекание, возможные исходы, значение для развития психики человека;

*Уметь:* давать характеристику каждому возрасту; описывать особенности прохождения возрастных стадий в разных культурах;

*Владеть:* терминологическим аппаратом психологии развития; навыком разработки анкетных форм, предназначенных для учета различных социально-демографических параметров выборки, в том числе пола, возраста, профессиональной, если необходимо, этнической принадлежности; основными понятиями возрастной психологии и психологии развития для организации исследования, учитывающего значимые факторы из жизни респондентов (например, какие цели, с точки зрения психологии развития, стоят перед ним в данном возрасте: предметно—манипулятивная деятельность, интимно-личностное общение, профессиональная деятельность)

## **ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в работе психолога.

*Задачи дисциплины:* ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической

деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.

*Уметь* профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования. *Владеть* базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА**

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными подходами к изучению трудовой и профессиональной деятельности;
- научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности
- сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда;
- сформировать профессиональное владение методами психологии труда;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии труда, методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала;
- основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом;
- основные подходы к изучению развития личности в трудовой деятельности;
- закономерности проявлений психических процессов человека в процессе трудовой деятельности;
- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;
- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;

***Уметь:***

- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы трудовой деятельности и жизни субъекта труда;
- диагностировать профессиональные способности и профессионально-важные качества субъекта труда;
- анализировать особенности корпоративной культуры, социально-психологический климат в трудовом коллективе, причины конфликтов в трудовой деятельности, давать рекомендации по оптимизации организационной структуры с целью повышения эффективности трудовой деятельности;
- создавать различные элементы или целостные инструменты управления эффективностью трудовой деятельности.

### ***Владеть:***

- методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;
- методами диагностики и управления конфликтов в профессиональной деятельности,
- методами обеспечения психологической безопасности личности в труде;
- способами саморегуляции в условиях профессионального стресса.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель дисциплины:

- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о психологическом обеспечении служебной деятельности различных силовых структур. Оказать помощь психологам для решения и обеспечения психологических задач, поставленных перед сотрудниками психологических служб, при подготовке сотрудников для выполнения служебных обязанностей.

Задачи дисциплины:

- изучить основные нормативные документы по обеспечению служебной деятельности; - рассмотреть порядок применения их в служебной деятельности психологами подразделений;
- изучить возможности применения психологических тренингов при подготовке личного состава для выполнения конкретных задач;
- сформировать умения применения тех или иных документов для командного и рядового состава;
- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической работе при составлении рекомендаций для сотрудников различных подразделений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: содержание профессиональных задачи сотрудников силовых и правоохранительных органов; методику планирования психологического сопровождения служебной деятельности

Уметь: использовать нормы морали для воздействия на сотрудников; организовывать психологическое сопровождение

Владеть: навыками служебного этикета; навыками внедрения результатов научных знаний в практическую работу

## **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины:

ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально - психологических проблем в современных организациях. Задачи:

- изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;
- изучение психологических аспектов систем стимулирования и мотивации труда в организации;
- формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;
- формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;
- формирование знаний и навыков позволяющих исследовать корпоративную культуру организации, выявлять ее особенности и механизмы формирования, а так же вырабатывать рекомендации по ее трансформации;
- формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;

– развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные психологические концепции власти и влияния, используемые в практике управления коллективами в организации; основные психологические концепции, используемые для оптимизации функционирования и развития организаций;

*Уметь:* вычленять психологическое содержание организационных проблем; использовать психологические категории и методы для решения основных задач руководства коллективом с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различия;

*Владеть:* понятийным аппаратом современной политической психологии; методами сбора, обработки и интерпретации организационно-психологической информации необходимых для решения управленческих задач.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

**Цель дисциплины:** изучить различные подходы к пониманию старения и старости; факты и закономерности психического развития человека в период поздней зрелости; факторы и аспекты старения; психологические основания выделения различных типов старения; возможные пути помощи при трудностях данного возрастного периода.

**Задачи дисциплины:** проанализировать различные подходы к пониманию старости и старения; рассмотреть факты и закономерности психического и личностного развития в этом возрастном периоде; роль факторов, влияющих на характер протекания старения и старости; изучить психологически обоснованные типологии старения; типичные проблемы и трудности в периоде поздней зрелости; возможные пути помощи в разрешении личностных проблем при различных типах старения; сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по отношению к психологической природе и проблемам старости и старения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* различные теоретические психологические, медицинские и социально-психологические подходы к пониманию взрослости, зрелости; факторы, влияющие на характер протекания взросления; типичные проблемы, трудности и кризисы в период зрелости; факторы, способствующие благоприятному прохождению кризисов взрослости; возможности и пути помощи в разрешении личностных проблем взрослого человека;

*Уметь:* профессионально общаться с людьми взрослого возраста, а также с членами их семей;

*Владеть:* навыками психодиагностики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом возрастных особенностей; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми зрелого возраста; навыками общения, индивидуальной и групповой психологической работы с людьми зрелого возраста; способностью налаживать контакт с различными возрастными категориями для выполнения совместных задач.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Целью** изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- развитие у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры;

- развитие навыков использования современных психодиагностических средств, процедур и технологий, а также методов и техник математико-статистической обработки

результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.

- развитие у студентов способностей комплексного психодиагностического обследования личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.
- закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные положения и закономерности общей и социальной психологии, психодиагностики и математической статистики, значимые для понимания основ психологического исследования; типы измерительных шкал и условия правомерности применения параметрических и непараметрических методов обработки данных и построения моделей изучаемых явлений и процессов; знать и понимать психологические основания постановки и решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

*Уметь:* подбирать методы обработки данных, адекватные поставленной исследовательской задаче; составлять план научного исследования, учитывать значимые для проверки гипотез социально-демографические параметры выборки и другие факторы, вносящие вклад в изменчивость изучаемых явлений; осуществлять обработку данных психодиагностических методик, статистическую проверку гипотез, обобщать полученные данные, интерпретировать выявленные закономерности, формулировать выводы по задачам исследования; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования психологии человека как общественного индивида; осуществлять обзор валидных и надежных психодиагностических методик, достоверно репрезентирующих изучаемое явление;

*Владеть:* навыками обработки данных, полученных в результате эмпирических исследований, применения различных статистических пакетов для анализа психологических исследований и моделирования психических процессов и явлений; понятийным аппаратом экспериментального психологического исследования и психологического сопровождения; владеть методиками, техниками и технологиями психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

## **ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Цель дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик. Задачи:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте

психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

**Уметь:** выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

**Владеть :** навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

## **ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с методами и методиками психологической диагностики, направленными на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способами применения полученных знаний для решения практических задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека.

Задачи:

- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики; - научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- дать студентам основные профессиональные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** методы, используемые в современной психодиагностике; этико-деонтологические нормы, в соответствии с которыми строится психодиагностическое обследование; способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования.

**Уметь:** обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение; информировать клиента о результатах обследования.

**Владеть:** методами, используемыми в современной психодиагностике; способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования: приемами формулирования развернутого структурированного психологического заключения.

## **ПСИХОГЕНЕТИКА**

**Цель дисциплины «Психогенетика»:** подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.

**Задачи дисциплины:**

- усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;
- владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;
- умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:

**-Знать:** содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей.

**-Уметь:** организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки изменений роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды.

**-Владеть:** навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

## **ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

**ЦЕЛЬ дисциплины:** ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

**ЗАДАЧИ:** Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

**Знать** психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности;



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: категориальный строй и терминологический аппарат дифференциальной психологии; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий и реализации индивидуального подхода в учебной и профессиональной деятельности человека;

уметь: профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; уметь проектировать развивающую образовательную среду с учетом индивидуально-психологических особенностей для разных субъектов, для разных возрастных групп и разных житейских ситуаций; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение;

владеть: базовыми средствами и методами построения прогноза интеллектуальных и учебных достижений и личностных особенностей в целях реализации индивидуального подхода, профессиональной ориентации и профессионального отбора.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

– ознакомить студентов с историей клинической психологии;

– познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

– ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;

— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;

— историю развития и структуру клинической психологии.

Уметь:

— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом специфики профессиональной деятельности.

Владеть:

— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

Знать:

- основные цели и задачи клинической психологии;
- основные методы клинической психологии.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

Владеть:

- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель дисциплины: овладение принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека.

Задачи:

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа психологического консультирования;
- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога; основные понятия психологического консультирования, средства работы, особенности возрастов; понятие «запроса», «проблемы», виды запросов; специфику работу с данными респондентов, о необходимости обезличивания, шифрования результатов отдельных клиентов для последующего хранения информации, о соблюдении этических принципов психолога в научной и консультативной работе; правила разработки развивающих, психокоррекционных программ; схему работы с лицами, пришедшими с запросом на профессиональную ориентацию, карьерный рост, профессиональную самореализацию; основные интервенции, правила выявления истинного запроса; стратегии работы с клиентами;

Уметь: применять теоретические знания для решения учебно-практических задач (разбор кейсов, проведения тренировочных сессий, супервизий); подготавливать и проводить мероприятия для оказания помощи клиентам, испытывающим трудности в межличностных отношениях, нуждающихся в ориентире при принятии решения о развитии карьеры, личностном развитии и др.; уметь обрабатывать результаты психодиагностических методик и составлять на их основе психологическое заключение;

Владеть: навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов;

навыком оказания психологической помощи клиентам, имеющим проблемы в различных сферах (сфере межличностных отношений, сфере профессии, сфере личностного развития, сфере семьи и семейных отношений)

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)**

Цель курса – подготовить специалиста, обладающего необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в рамках одного из основных направлений практической психологии – психологической диагностики и коррекции, а также владеющего различными методами психологической коррекции, направленной на оказание психологической помощи представителям разных возрастных групп.

*Задачи курса:*

- усвоить знания о характере и содержании понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь», а также о специфике организации коррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- изучить основные теоретические подходы, сложившихся в практической психологии, относительно понимания задач и методов коррекционной работы;
- сформировать навыки применения индивидуальных и групповых методов психологической коррекции;
- развивать профессиональные умения в планировании и проведении психокоррекционной работы с учетом возрастных особенностей;
- развивать умение профессионально грамотно оценивать поведение и состояние субъекта (клиента) на основе знаний психологических механизмов и закономерностей поведения и психического развития с целью определения путей и методов психологической коррекции и дальнейшего развития;
- сформировать профессиональные навыки организации коррекционной работы с разными типами нарушений;
- развивать рефлексивное мышление, учить поиску способов саморазвития, личностного и профессионального самосовершенствования.

В результате изучения дисциплины студент должен

### **знать:**

определение понятий «психологическая коррекция», «психологическое развитие», «психологическая помощь» и их связь; содержание и задачи основных направлений практической деятельности психолога и их связь в практической деятельности, основные теоретические подходы к пониманию методов психологической коррекции и способов ее организации с использованием как индивидуальных, так и групповых форм работы

### **уметь:**

профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы, направленной на исправление выявленных трудностей или нарушений; уметь на высоком профессиональном уровне проектировать развивающую образовательную среду для разных субъектов межличностного взаимодействия, для разных возрастов и разных житейских ситуаций с целью устранения, выявленных психологических нарушений и отклонений в развитии, а также для обеспечения полноценного психического развития в разные возрастные периоды; профессионально грамотно осуществлять психологическое сопровождение

### **владеть:**

базовыми средствами и методами социально-психологической диагностики личности, основными методами индивидуальной и групповой психокоррекции

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Цель курса - формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачами курса являются:

формирование знаний в областях судебной психиатрии, агрессиологии, суицидологии, виктимологии, экспертной психодиагностики;

усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: теорию и методологию производства психологических экспертиз, специфики предметных видов психологических экспертиз, основные стадии и методы экспертного исследования

Уметь: разрабатывать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования

Владеть: основными психологическими экспертными понятиями, имеющими юридическое значение для гражданского и уголовного судопроизводства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: основные психологические технологии, позволяющие квалифицированно проводить психологическую экспертизу, основанную на разных сферах психики человека.

Уметь квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Владеть знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике

## **ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии;

- принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология)

- особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике;

- прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;
- применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности
- соотносить принципы различных подходов с задачами и методами психологического исследования;
- распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях
- навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной когнитивной психологии для научной деятельности в различных контекстах

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания в области психолингвистики, умения находить новую информацию в этой сфере и навыки использования психолингвистических методов исследования для решения широкого круга исследовательских задач

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки в области психолингвистики;
- научить различать различные направления в рамках этой дисциплины и строить исследование в рамках определенной парадигмы
- познакомить с основными психолингвистическими методиками и сферами их использования
- научить использовать данные методики для решения частных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные подходы и теории в психолингвистике, а также основные методы, применяющиеся в разных подходах;

Уметь:

- применять существующие методы для решения новых исследовательских задач;

Владеть:

- навыками разработки, апробации и применения новых вариантов уже существующих методик в исследованиях

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Цель дисциплины:

- освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования обработки данных психологических экспериментов;
- освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.
- освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.
- Задачи дисциплины:
  - обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;
  - обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научноисследовательских задач в области психологии;
  - обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;
  - обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.

-ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования; математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

Уметь: анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики; ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных

Владеть: навыками работы с программным обеспечением; статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.

## **КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

**Цели дисциплины** – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

**Задачи дисциплины** предполагают выработку практических навыков

- обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;
- применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
- основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей;
- современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;
- Уметь
- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных;
- математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач; Владеть
- навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике;
- приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

**Задачи дисциплины:**

изучить историю и современное состояние методологии психологии;  
сформировать представление о методологических принципах и теоретических основах построения научного исследования;  
сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;  
сформировать умение соотносить методологические принципы, задачи, методы и методики психологического исследования;  
сформировать умения применять полученные в курсе при построении собственного исследования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Знать: систему понятий и категорий психологии; основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; методологическую основу и сущность научного метода познания; факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии; основные положения психологии труда и инженерной психологии, посвященные профессиональному развитию и основные методологические подходы, изучающие человека как субъекта труда;

Уметь: применять существующие психодиагностические методы для оценки потенциала работника выполнять тот или иной круг задач; склонность к определенным видам деятельности; возможные зоны роста работника;

Владеть: методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности.

## **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Цель дисциплины** - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе; - соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методику преподавания психологии; способы убеждения; основные закономерности и методы педагогической деятельности; основы проектирования учебного процесса

Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по педагогическим наукам; четко, ясно и

последовательно излагать свои мысли; преподавать дисциплины в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса; организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся

Владеть: методикой преподавания психологии; пропагандировать психологические знания среди сотрудников, военнослужащих и служащих; методами чтения лекций в области психологии; среди сотрудников, военнослужащих и служащих; методами проведения семинарских и практических занятий по психологическим дисциплинам; методами оценивания результатов учебно-воспитательного процесса

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

*уметь:*

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов



*владеть:*

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ**

**Цели:** сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** факторы, влияющие на процесс коммуникации,

- основные этапы переговоров
- типы коммуникационных барьеров,
- модели переговорного процесса;
- Уметь:** ориентироваться в протекании переговорного процесса,
- ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров
- выстраивать цели переговорного процесса;
- определять основные проблемы, возникающие на разных этапах переговорного процесса,
- Владеть:** методами урегулирования конфликтов,
- терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса,
- навыками выстраивания диалога,
- различными стратегиями переговорного процесса.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП**

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о динамических процессах в малой группе, классических и современных представлениях о развитии малой группы, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований в организации.

**Задачи дисциплины:**

- изучение феноменов малой группы;
- связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп;
- изучение механизмов влияния группы на поведение личности;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- изучение динамики малой группы;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения психологии малых групп

*Уметь:* принимать оптимальные управленческие решения в организациях

*Владеть:* методами анализа динамических процессов в малой группе

## **ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Цель дисциплины: сформировать у обучаемых знания современных методов исследования, управления межгрупповым взаимодействием в организациях различных форм собственности и сфер деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о межгрупповых отношениях в организациях, ее принципах, функционировании, механизмах, алгоритмах и стратегиях;
- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций межгрупповых отношений в организациях, их оценке и прогнозированию;
- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций межгрупповых отношений в организациях;
- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

принципы, психологические механизмы, алгоритмы и стратегии межгрупповых отношений; основные диагностические процедуры межгрупповых отношений; техники и технологии оптимизации межгрупповой адаптации в организациях различных сфер деятельности уметь:

самостоятельно определять проблемы межгрупповых отношений и формулировать запрос к средствам преодоления деструктивной межгрупповой ситуации; проводить мероприятия по профилактике и преодолению деструктивной межгрупповой ситуации; Владеть:

начальными навыками использования психотехнических приемов в преодолении деструктивной межгрупповой ситуации; навыками проведения организационно-культурных ассимиляторов;

алгоритмом рационального преодоления деструктивной межгрупповой ситуации в организациях; конкретными методиками снятия межгруппового психического напряжения в организациях.

## **ТЕОРИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов необходимый объем знаний и практически навыков, позволяющих им эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативной служебной деятельности, в том числе в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.

Задачи:

- сформировать представления студентов о подходах и традициях изучения массового сознания и поведения в психологии и других общественных науках;
- сформировать представления о психологических механизмах, закономерностях и факторах, регулирующих массовое поведение,
- сформировать представления о методах исследования поведения толпы;
- сформировать представления о способах, влияющих на представление и действия людей в толпе, предотвращающие возникновение массовых беспорядков;
- развить умение анализировать обстановку и давать рекомендации по организации массовых мероприятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные психологические концепции, используемые в психологии толпы и массовых беспорядков; влияние ситуативных и системных факторов, определяющих взаимосвязи между психологическими переменными (внутренним миром и поведением) индивидов и динамикой его изменения в условиях массового взаимодействия на уровне толпы; факторы, повышающие агрессию, панику в толпе и способствующие перехода не активной толпы в «действующую толпу»; особенности переживаний и поведения индивидуума в толпе; психологические механизмы, регулирующие поведение толпы; методы анализа поведения толпы;

*Уметь:* использовать психологические категории и методы для анализа феноменов толпы и массовых беспорядков; проводить анализ социально-психологических явлений и процессов, возникающих в условиях не институализированного, стихийного, массового взаимодействия между индивидами, образующих относительно кратковременные, нестабильные мульти маргинальные общности (толпы); выявлять, описывать и объяснять социально-психологических явлений и особенностей вербального и невербального поведения, проявляющихся в процессе массового взаимодействия на уровне индивида, толпы и общества, в различных сферах (политика, право, экономика и другие) и ситуациях (обычных, сложных, экстремальных); выявлять условия, факторы и механизмы массовой социально-психологической дезадаптации индивидов в толпе и формирования неадаптивного поведения – девиантного, деструктивного, криминального (отстранение от общепринятых в обществе социальных норм и/или нарушении общественного порядка); выявлять в толпе лиц склонных к дебошу и отработать навыки составления их психологического портрета.

*Владеть:* понятийным аппаратом современной психологии толпы и массовых беспорядков; социально-психологическими методами и технологиями изучения и управления толпой; навыкам разработки моделей социально-психологического исследования и прогнозирования поведения толпы; навыками и умениями по психологическому изучению, выявлению, портретированию, и воздействию на толпу и массовое поведение;

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности. **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
- формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;
- развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* иметь представление об основных понятиях и закономерностях процесса социализации; знать основные теоретические модели социального развития личности, а также специфическое для них понимание механизмов социализации; понимать основные закономерности изменения хода социализации на современном этапе общественного развития;

*Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий социальной психологии личности; соотносить имеющиеся знания с конкретными задачами и конкретной

социокультурной ситуацией исследования личности в социальном контексте; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

*Владеть:* методами теоретической и прикладной анализа личности в конкретной социальной ситуации; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной

методологии для научной деятельности в различных социокультурных контекстах. способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной задачи исследования.

## **ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Цель дисциплины:**

- дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике;
- познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. **Задачи дисциплины:**
- ознакомление студентов с основными понятиями гендерной психологии
- формирование представления о социокультурном влиянии на формирование половой роли и ее восприятие окружающими
- формирование представлений о последовательности основных периодов социализации как основной линии раскрытия характера гендерного сопровождения жизненного пути личности
- формирование у студентов гендерного сознания, свободного от полоролевых стереотипов, затрудняющих личностную самореализацию.

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения современной гендерной психологии; современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

*Уметь:* свободно оперировать системой понятий и категорий гендерной психологии, соотносить знания о разных гендерных подходах с конкретными задачами в организационно-управленческой деятельности; использовать современные психологические технологии, позволяющие осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

*Владеть:* методами теоретической и прикладной методологии гендерной психологии и учитывать знания гендерной психологии в организационно-управленческой деятельности способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; навыками использования современными психологическими технологиями, позволяющими осуществлять решение задач с учетом гендерных особенностей в различных областях профессиональной практики

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Цель курса** — развитие у студентов навыков социально-психологического исследования.

Эта цель конкретизируется в ряде **задач:**

- освоение студентами принципов и теоретических основ применения качественных методов в социально-психологических исследованиях;
- формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях в применении качественных методов;
- овладение умениями в формировании программ с использованием качественных методов;

- овладение навыками самостоятельного применения различных качественных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические основы применения качественных методов социально-психологического исследования, их возможности и ограничения
- **уметь** создавать программу исследования и подбирать адекватные качественные методы
- **владеть** навыками применения качественных методов, проведения исследований, анализа результатов, а также их презентации

## МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Цель дисциплины** – получение студентами углубленных знаний в области рефлексии методологических проблем в науке и методологических проблем социальной психологии в соответствии с современными научными представлениями, а также приобретение навыков и умений самостоятельного проведения научно-исследовательской работы. Приобретение таких знаний составляет важное условие для квалифицированной постановки научно-исследовательских задач и грамотного их решения.

### Задачи дисциплины

- изучить историю и современное состояние методологии психологии;
- рассмотреть уровни, методологии, ее основные инварианты, проблемы и парадигмы;
- изучить трансформации в построении категориального строя, содержании парадигм и критериев научности психологических теорий;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.);
- обозначить специфику социально-психологического исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности и методы науки при решении профессиональных задач; особенности методологического знания в психологии; логику развития психологической мысли; правила и способы подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; специфику социально-психологического подхода в психологии; психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;

**Уметь:** использовать научные методы при решении профессиональных задач; анализировать преемственность в становлении психологии как науки; применять методологические знания при проведении исследований; использовать особенности социально-психологической методологии в научных исследованиях.

**Владеть:** знаниями о закономерностях науки методами науки при решении профессиональных задач; составлять научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами и способами подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендации по результатам выполненных исследований; методами психологической науки.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с различными методами предупреждения и профилактики преступлений.

Задачи: показать студентам возможности участия психолога в работе социальных и педагогических служб по направлению предупреждения преступлений и административных правонарушений.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса;

Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях

Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы;

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об основных условиях и закономерностях процессов развития девиантного поведения.

Задачи :

формирование у студентов знаний о содержании разных понятий, описывающих отклоняющееся поведение в разных областях психологии и педагогике, формирование умения анализировать литературу по данной проблематике с учетом приобретенных знаний;

формирование у студентов знаний о закономерностях развития девиантного поведения; \* формирование у студентов навыков анализа разнообразных форм девиантного поведения с выделением ведущих этиологических факторов;

формирование знаний об основных принципах построения профилактических и реабилитационных программ для лиц с девиантным поведением и лиц групп риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, описывающие разные формы поведения, не укладывающегося в общепринятые рамки, осознавать, в чем состоит сходство и различие этих понятий и феноменов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов; основные условия и закономерности развития девиантного поведения, основные принципы построения профилактических и реабилитационных программ для лиц групп риска и девиантов.

Уметь: дифференцировать ведущие факторы в развитии девиации, уметь анализировать динамику этого процесса; распознавать психологические характеристики, вносящие вклад в формирование психологической готовности к совершению девиантного поведения.

Владеть: адекватными формами, методами и программами коррекционных мероприятий; методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины:

Изучение субъективной стороны политических процессов и институтов, психологического измерения политики. Объектом исследования данной политологической дисциплины являются политическое поведение, политическое сознание и бессознательные реакции как рядовых граждан, так и политических лидеров, функционеров политических партий, сторонников движений, групп давления, парламентских фракций и других участников политического процесса.

Задачи:

– введение студентов в проблематику политической психологии, которая является необходимой составной частью изучения политических наук. Политическая психология

пока только начинает свое становление в нашей стране. Поэтому литература по предмету представлена недостаточно. Отсюда акцент на лекционных занятиях. В то же время большое значение для усвоения предмета является соединение теоретического материала с самостоятельным осмыслением материала, активной работой студентов на семинарских и практических занятиях, их включение в исследовательский процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные закономерности политического процесса,
- общую характеристику носителей и источников власти,
- отличительные особенности восприятия, мышления, поведения, деятельности субъектов/объектов политики.

*Уметь:*

- обнаружить и интерпретировать феномены социально-политического процесса,
- анализировать основные психолого-политические феномены,
- изучать общественное мнение,
- определять стили политического лидерства,
- работать в системах управления социально-политическими процессами в качестве психологов-консультантов.

*Владеть:*

- навыками коррекционной и консультационной работы в процесс взаимодействия психолог - субъект политики

## **ПСИХОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ**

– **Цель дисциплины** - формирование у студентов понимания психологии потребительского поведения, влияния на него различных психологических и социальных факторов

– **Задачи дисциплины:** ознакомление студентов с имеющимися теоретическими ориентациями в исследовании психологии потребительского поведения; интеграция знаний социальной психологии, социологии, других гуманитарных наук на примерах исследования психологии потребительского поведения; развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области знаний.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– **Знать:** принципы и методы реализации образовательных программ, а также осуществлять деятельность, направленную на профилактику психологического здоровья обучающихся

– **Уметь:** организовать взаимодействие с участниками образовательных отношений для достижения всех основных целей обучения, а также целенаправленно использовать методы профилактики обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

– **Владеть:** необходимыми методами взаимодействия с разными участниками образовательных отношений, а также методами и приемами психопрофилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с девиантным поведением.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**Цель дисциплины:** заключается в формировании и развитии у слушателей глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и освоение ориентировочной основы анализа семейной системы и оказания психотерапевтической помощи человеку в решении семейных проблем.

**Задачи дисциплины:**

знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также

формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, основные подходы к консультированию семьи, теоретические модели в системной семейной психотерапии;

**Уметь:** проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, определять стратегию и тактику психотерапевтической помощи клиентам по семейным проблемам в системном подходе;

**Владеть:** навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, методами и техниками системной семейной психотерапии.

## **ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

Цель изучения студента настоящего курса – познакомиться с теоретическими основами проективного метода и проективными психодиагностическими методиками как особой техникой психологического обследования, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических личностных особенностей, научить способам их применения для решения практических задач, возникающих в работе клиники и деятельности медицинского персонала.

Задачи изучения учебного курса:

1. Дать обучающимся прочные теоретические знания, необходимые в работе клинического психолога-психодиагнosta;
2. Раскрыть специфику проективного метода и проективной психодиагностики как особой отрасли психологической диагностики, связывающей теорию с практикой;
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте проективных методов диагностики в работе клинического психолога, о возможностях, преимуществах и недостатках каждой методики;
4. Раскрыть основные тенденции развития проективной психодиагностики на современном этапе;
5. Познакомить с наиболее известными и качественными проективными методиками психодиагностики;
6. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
7. Научить студентов правилам и способам написания психодиагностического заключения по результатам диагностических обследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- возможности разных методов проективной диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности клинического психолога, а также требования к их конструированию и проверке;
- принципы лежащие в основе разработке программы работы с клиентом (индивидуальной или групповой);

**Уметь:**

- выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого и провести диагностическую процедуру;
- формировать программу работы под запрос и специфику клиента (группы);

**Владеть:**

- способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, а также умениями написать на их основе психологическое заключение;



- навыками индивидуальной и групповой работы с клиентами в соответствии с ранее сформированной программой действий

## **МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**

**Цель курса:** формирование знаний о теории привязанности, представлений о типологии и нарушениях привязанности и психотерапии, основанной на привязанности.

**Задачи курса:**

- сформировать у обучающихся представление о теории привязанности;
- ознакомить студентов с особенностями нарушений привязанности и их диагностикой;
- познакомить с базовыми положениями терапии, основанной на привязанности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- историю, основные положения теории привязанности;
- основные виды нарушений привязанности и методы их диагностики

**Уметь:**

- применять знания о теории привязанности для решения практических задач в консультировании;
- анализировать исследовательские данные с точки зрения теории привязанности.

**Владеть:**

- основными способами диагностики и базовыми представлениями о терапии нарушений привязанности.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПЕРЕГОВОРОВ**

**Цели:** сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** факторы, влияющие на процесс коммуникации; основные этапы переговоров

**Уметь:** свободно излагать свои мысли, в соответствии с литературными нормами русского языка; вступать в коммуникацию ориентироваться в протекании переговорного процесса; ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров

**Владеть:** методами ведения переговоров; терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса;

## **ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**

**Цель дисциплины:**

сформировать основы знаний об организации, современных формах и технологиях отбора и обучения персонала и освоить базовые методы оценки персонала.

**Задачи:**

- изучение организации процессов отбора оценки и обучения персонала ;
- формирование представление о целях и методах оценки персонала;
- изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;
- изучение современных методов обучения и развития персонала;
- формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;
- формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;

- изучение методологии формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной и организационной психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать:* основные принципы психодиагностики применяемые при конструировании и проведении диагностических методик; психологические концепции обучения и развития, психологические закономерности обучения взрослых людей; этапы процесса подбора, методологию формирования критериев профессионального отбора, методы применяемые при отборе, правила проведения оценочных процедур при проведении отбора.
- *Уметь:* применять закономерности и методы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии мотивации, психологии развития, педагогики для решения практических задач отбора, оценки и обучения персонала; задачи психологического обеспечения служебной деятельности; выявлять ключевые критерии для психологического отбора лиц способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности, планировать и проводить оценочные процедуры, анализировать результаты и делать выводы о профпригодности на основе проведенных процедур отбора; формулировать требования организации и содержанию процессов отбора и обучения сотрудников с учетом специфики и служебной деятельности;
- *Владеть:* понятийным аппаратом применяемым в организационной психологии практике управления персонала для решения задач оценки, отбора и обучения сотрудников; технологиями составления и проведения оценочного интервью при отборе персонала, навыками составления опросников, тестовых заданий и кейсов для проведения отбора; методами анализа профессионально-психологический компетенций и профессиональных достижений руководителей и рядовых работников; методами консультирования, руководителей по результатам оценки сотрудников; методологией формирования программ обучения с учетом индивидуальных особенностей сотрудников и специфики их служебной деятельности.

## **УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ**

Цель дисциплины:

формирование у студентов представлений об основных этапах управления проектами, основных сферах проектного управления и знакомство с инструментами, используемыми в каждой сфере.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными этапами и ключевыми инструментами управления проектами;
- формирование у студентов представлений о взаимосвязи различных процессов управления проектами, понимания того, как обеспечить реализацию проекта в заданных рамках;
- формирование у студентов понимания, как знания, полученные ими в других профессиональных областях, могут помочь им в управлении проектами
- формирование у студентов способности планирования проекта, «близкого» им по тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные стадии подготовки, реализации и закрытия проектов современные инструменты управления проектами, основные факторы, влияющие на успешность проекта, правила и принципы формирования и управления проектной командой,

*Уметь:* применять для решения практических задач базовые навыки управления проектами: формулирование целей проекта, декомпозицию, планирование ресурсов проекта, формирование команды проекта и управление ей, организации коммуникации в проекте.

*Владеть:* навыками планирования проекта, прогнозирования возможных рисков при планировании проектов

## **ОРГАНИЗАЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Цель дисциплины:** сформировать представления об основных принципах и инструментах организационной диагностики и организационного консультирования.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основных подходов и инструментов организационной диагностики и организационного консультирования;
- развитие умений комплексного системного психологического исследования организаций;
- формирования навыков планирования организационно-психологических интервенций;
- овладение технологиями диагностики организационно-психологических проблем и проведения организационно-психологических интервенций.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** компетенции и направления деятельности психолога в организации; основные подходы и инструменты организационной диагностики; приемы организационного консультирования.

**Уметь:** работать с основными запросами организации; анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации как источник организационно-психологических проблем; использовать модели организаций как теоретическую основу организационной диагностики.

**Владеть:**

- методами диагностики организационно-психологических проблем; навыками планирования организационно-психологических интервенций; технологиями, ориентированными на развитие личности и групп в организации;

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ**

**Цель дисциплины:**

ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала; **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге;
- ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения;
- активизировать процесс самопознания и самоактуализации;
- сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- особенности психотерапевтических подходов к групповой работе;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций; **Уметь:**

- практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать причины возможных нарушений в области компетентностисоциальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга;
- анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов.

Владеть:

- навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОТБОРЕ**

**Цель курса:** Формирование знаний и практических навыков применения патопсихологических методов исследования.

**Задачи курса:**

- Знакомство с принципами и порядком проведения патопсихологического обследования-Изучение методов патопсихологической диагностики познавательной деятельности
- Изучение методов патопсихологической диагностики мотивационно – личностной сферы
- Изучение особенностей проведения патопсихологического исследования при различных нозологиях
- Интерпретация данных исследования, выделение патопсихологических синдромов

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

Патопсихологические методы исследования

закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств

методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных

Уметь:

решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта

решать задачи психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии

Владеть:

навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.

## **ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ**

**Цель дисциплины** - сформировать современные представления о процессе восприятия человеком окружающего социального мира и сложном пути построения образа этого мира в его сознании.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понимание общих закономерностей процесса когнитивной работы человека с социальной информацией;
- изучить факты, характеризующие систему знаний по курсу психология социального познания;
- развить способности к сравнительному анализу подходов к процессу познания социальной действительности в разных психологических направлениях;
- сформировать представления о социальных факторах, детерминирующих процесс познания отдельных элементов социального мира, эмоциональных и рациональных компонентах этого процесса;
- овладеть понятиями и категориями социальной психологии, разработанными в разных научных школах и уметь свободно ими оперировать.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

- **знать** и свободно оперировать системой понятий и категорий психологии развития, факторами, способствующими когнитивному и личностному росту;
- **уметь** объективно оценить качественное своеобразие и уровень развития когнитивных процессов, индивидуальных особенностей и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста;
- **владеть** системой комплексного обследования детей старшего дошкольного возраста, методами измерения нормативных показателей их психического развития и навыками составления психологического заключения.

## **ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ**

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе овладения теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора;
- формирование базовых знаний о процессе профессионализации личности;
- формирование мотивов профессиональной деятельности;
- обучение коллективной мыслительной работе, «должностному» взаимодействию и общению.
- способствовать развитию высокого уровня мотивации субъекта к овладению профессиональными компетенциями; заинтересованности в саморазвитии и самообразовании, активным потреблением информации, стремления к духовному росту.
- профессиональному самоопределению и формированию профессионального сознания студентов.
- способствовать становлению собственной профессиональной позиции в области профессиональной культуры будущих специалистов в условиях противодействия терроризму, предупреждения экстремизма и национализма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** социальный заказ и ожидания, существующие по отношению к осваиваемой профессии; содержание и особенности будущей профессиональной деятельности;

содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении.

**Уметь:** проводить теоретический анализ научной литературы; самостоятельно планировать и адекватно организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями.

**Владеть:** современными методами и технологиями работы с научной информацией, в том числе и информационными; начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии; навыками осознанной саморегуляции поведения.

## **ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА**

**Цель дисциплины:** подготовить выпускника умеющего оказывать психологическую помощь в стрессовых ситуациях и работать с их последствиями.

**Задачи:**

- Познакомить с теоретическими основами психологии стресса;
- познакомить с методами диагностики, профилактики и реабилитации в случаях воздействия стрессогенных факторов различной природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основы психологии стресса, основные методы диагностики, выявления и помощи при стрессе.
- Уметь выстраивать план работы по диагностике стресса, а так же профилактике воздействия стрессогенных факторов, и коррекции последствий их воздействия. □ Владеть навыками саморегуляции, техниками развития стрессоустойчивости, основными приемами реабилитации и профилактики стрессовых воздействий. Проводить анализ среды, деятельности ситуации на предмет наличия стрессогенных факторов.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

**Цель дисциплины** - ознакомление с существующими подходами к развитию психологической составляющей здоровья человека; изучение проблемы совершенствования способности человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; рассмотрение методов раскрытия творческого потенциала личности, ее способности к созидающей активности.

**Задачи дисциплины:**

- повышение уровня психологической культуры, под которой понимается степень совершенства, достигнутого в овладении данной отраслью психологических знаний;
- определение путей, условий и методов самореализации, раскрытия своего творческого и духовного потенциала;
- освоение современных принципов и методов достижения психического и физического здоровья личности.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**Знать:** методы и средства сохранения, укрепления и развития здоровья; **Уметь:**

Использовать психологические знания для овладения современными методами сопровождения нормального развития детей и подростков;

**Владеть:** навыками организации здорового образа жизни детей и подростков с учетом современных достижений научного знания

## **ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОЙ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ**

**Цель дисциплины:** формирование базовых знаний о феноменологии и границах нормы и патологии в современной психологии, о психическом и психологическом здоровье.

#### *Задачи:*

- сформировать понятия «норма-патология», «здоровье-болезнь», «психическое расстройство», «психическое и психологическое здоровье»;
- ознакомиться с био-психо-социальной моделью психической патологии;
- ознакомиться с современными подходами к классификациям психических нарушений;
- познакомиться обучающихся с подходами к пониманию нормы и патологии с позиций различных школ в современной психологии.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### *Знать:*

- био-психо-социальную модель в анализе базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
- классификации психических расстройств, расстройств поведения и личности.

#### *Уметь:*

- различать понятия «норма - патология»; «здоровье-болезнь»; «психическое и психологическое здоровье»;
- различать подходы к пониманию этиологии психических расстройств.

#### *Владеть:*

- основными методами и приемами психологического анализа нарушений психологического здоровья;
- основными методами и приемами психологического анализа подходов к пониманию этиологии психических расстройств.

## **АДАПТАЦИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

#### **Задачи дисциплины:**

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

#### **В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны**

**Знать:** классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения.

**Уметь:** использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**Владеть:** простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## **АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

**Уметь:** формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

**Владеть:** базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

## **ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ**

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основными проблемами психосоматики, историей становления психосоматического подхода, типовыми задачами, выдвигаемыми перед клинической психологией в психосоматике. Возможность применения современных теоретических концепций клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений.

**Задачи дисциплины:**

- накопление знаний и навыков исследовательской работы, информационного поиска, а также практических навыков оказания психологической помощи человеку, страдающему психосоматическим заболеванием (расстройством);
- знать основные теоретические подходы, современные направления психосоматических исследований;



- владеть основными методами психодиагностики, психологической коррекции, психологического консультирования людей, страдающих психосоматическими нарушениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные теоретические концепции клинической психологии для понимания сущности психосоматических явлений;
- в процессе знакомства с организацией психологической службы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать прикладные профессиональные задачи;
- направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза и других факторов в возникновении психосоматических расстройств;
- основные требования к проведению психодиагностического исследования, закономерности написания заключений;
- основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии при психосоматических заболеваниях;
- основные психотерапевтические, психокоррекционные, психопрофилактические подходы к работе с психическими расстройствами;
- предметную область таких дисциплин как валеология, акмеология, психология здоровья.

**Уметь:**

- охарактеризовать особенности психической деятельности больного на разных этапах диагностики и лечения, провести психологическую квалификацию психосоматических проявлений в их индивидуально-психологическом и личностном контексте;
- ориентироваться в информации в области смежных медицинских дисциплин: психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия;
- планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии на основе проведенного обследования обосновать полученные результаты в развернутом структурированном заключении с поставленными задачами;
- самостоятельно ставить цели исследования, формулировать гипотезы и составлять программы психологического вмешательства;
- проводить психологическое консультирование по вопросам взаимодействия участников психотерапевтического процесса;
- использовать ресурсы смежных дисциплин для осуществления мероприятий по психопрофилактике и сохранению физического и психического здоровья, формирования здорового образа жизни.

**Владеть:**

- навыками абстрактного мышления в постановке исследовательских и практических задач;
- навыками взаимодействия с различными структурами в целях оказания психологической помощи;
- диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ;
- мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ;
- методами исследования изменений личности, ее познавательной и эмоциональной сферы при хронических соматических заболеваниях. Понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;
- навыками создания «терапевтической среды», позитивной психологической атмосферы в процессе психотерапевтического взаимодействия;

- навыками по формированию положительного образа «здорового образа жизни» для личностного развития.

## **ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ**

Цель изучения студентами настоящего курса - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
2. Сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
3. Рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
4. Ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
5. Изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
6. Рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины;
- службы и учреждения, оказывающие медицинское и фармакологическое содействие психологу в решении проблем психосоматического характера;

Уметь:

- владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ;
- составлять программу индивидуальной и групповой психокоррекции соматических процессов;
- сотрудничать с медицинскими и др. учреждениями для прояснения вопросов, касающихся проблем психосоматического характера;

Владеть:

- мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ;
- набором методик для решения задач психокоррекции в индивидуальной и групповой работе;
- навыком работы с нормативными документами, регламентирующими процесс оказания психологической помощи и психокоррекции.

## **ПСИХОАНАЛИЗ ОБЩЕСТВА И КУЛЬТУРЫ**

Цель изучения студентами настоящего курса - познакомить слушателей с современной культурой как объектом рефлексий, ценностью самоосуществления, пониманием возможности заблуждения, представления об архаичной морали, как основе любой жестокости и человеконенавистничества.

Задачи изучения учебного курса:

1. Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры.

2. Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализа культуры постмодерна
3. Обозначить методологические подходы к проблеме целостности.
4. Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** и иметь представление о содержании этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; теоретические проблемы идентичности в психоаналитических концепциях; принципы анализа конкретных характеристик идентичности на примере изучения основных параметров этой характеристики личности литературных героев; художественные произведения и научные тексты, являющиеся центральными в понимании психоанализа личности и культуры;

**Уметь:** анализировать основные параметры, в частности такие, как язык так и текст древних и различных современных культур; оценивать события и поведение вымышленных и реальных персон через призму психоаналитических концепций; ориентироваться в многообразии литературных источников, имеющих значение для психоанализа;

**Владеть:** представлениями о культурном контексте различных феноменов поведения и переживания, как в исследовательской, так и в клинической работе; навыком структуризации данных для составления исследовательского отчета

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПСИХОАНАЛИЗА**

Цель изучения студентами настоящего курса - познакомить слушателей с современной культурой как объектом рефлексий, ценностью самоосуществления, пониманием возможности заблуждения, представления об архаичной морали, как основе любой жестокости и человеконенавистничества.

Задачи изучения учебного курса:

1. Познакомить слушателей с классическим и современным глубинно-психологическими взглядами на теорию культуры.
2. Дать представление о различных направлениях ортодоксальных и современных исследований в области методологии психоанализа, анализа культуры постмодерна
3. Обозначить методологические подходы к проблеме целостности.
4. Продемонстрировать основные параметры соотношения и взаимодействия реальности и фантазии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические проблемы идентичности в психоаналитических концепциях; принципы анализа конкретных характеристик идентичности на примере изучения основных параметров этой характеристики личности литературных героев; художественные произведения и научные тексты, являющиеся центральными в понимании психоанализа личности и культуры; ключевые понятия и определения психоанализа (психологические защиты, перенос, контрперенос), принципы работы с анализантом, специфику «договора» между психоаналитиком и анализантом;

**Уметь:** анализировать основные параметры, в частности такие, как язык, так и текст древних и различных современных культур; оценивать события и поведение вымышленных и реальных персон через призму психоаналитических концепций; ориентироваться в многообразии литературных источников, имеющих значение для психоанализа.

**Владеть:** базовыми техниками психоанализа: общим представлением о об анализе сновидений, преодолении психологических защит, работе с переносом и контрпереносом

## **ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения использовать на практике разнообразные средства и методы общей физической подготовки и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;

*Уметь:* квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

*Владеть:* знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

## ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель дисциплины:** сформировать компетенции обучающегося в сфере образования взрослых.

**Задачи дисциплины:**

- ввести в систему профессиональных знаний студентов совокупность ведущих идей, подходов и принципов современного образования взрослых;
- способствовать принятию студентами ценностей и установок деятельности андрагога, развитию мотивационной готовности к работе в сфере образования взрослых;
- приобщить студентов к междисциплинарному профессиональному языку андрагога;
- обеспечить освоение студентами методов и технологий осуществления образовательной деятельности в разных сферах социальной жизни, в том числе в области образования лиц с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- структуру и компоненты инклюзивной компетентности
- сущность и особенности андрагогического взаимодействия в разных формах социальной жизни
- образовательные технологии в области обучения лиц с ОВЗ

**Уметь**

- применять базовые дефектологические знания в области обучения взрослых
- планировать и осуществлять образовательную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
- применять полученные знания в разных видах образования взрослых.

**Владеть**

- навыками профессионального самоанализа и самооценки эффектов андрагогической деятельности и на этой основе определять направления профессионально-личностного совершенствования.