

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Практикум ЕГЭ по истории»  
(программа среднего общего образования)

Базовый уровень  
Форма обучения *(очная)*

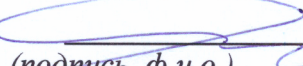
Москва 2023

Практикум ЕГЭ по истории (базовый уровень)  
Рабочая программа учебного предмета «Практикум ЕГЭ по истории» (11 класс)  
Составитель(и):  
Кандидат исторических наук, Зарапин Р.В.

.....  
Ответственный редактор<sup>1</sup>  
заместитель директора по учебной работе Пивоварова И.М.  
.....


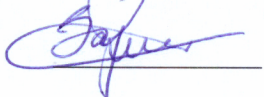
УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Педагогического совета .....  
№\_58\_\_\_ от 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Предуниверсария

  
Воробьева И.В.  
(подпись, ф.и.о.)  
«28» 08. 2023 г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по учебной работе

 И.М. Пивоварова  
 Р.В. Зарапин

Составитель

Скорректирована в соответствии с требованиями Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г № 413 и Федеральной образовательной программы среднего общего образования утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

## Оглавление

#	
1#	Пояснительная записка..... <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> #
1.1#	Цель и задачи учебного предмета .....5#
1.2#	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету .....5#
1.3#	Место учебного предмета в структуре образовательной программы .....6#
2#	Структура учебного предмета ( <i>модуля</i> ) .....6#
3#	Содержание учебного предмета ( <i>модуля</i> ) .....8#
4#	Образовательные технологии .....16#
5#	Оценка планируемых результатов обучения.....29#
5.1#	Система оценивания .....#
5.2#	Критерии выставления оценки по предмету .....#
5.3#	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по предмету ( <i>модулю</i> ) .....#
6#	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета.....32#
6.1#	Для учителя .....#
6.2#	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....#
7#	Материально-техническое обеспечение учебного предмета ( <i>модуля</i> ) .....32#
8#	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....32
#	Методические материалы .....33#
9.1#	Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....#
	Приложение 1.....34#
	Приложение 2.....37#

## 1. Пояснительная записка.

Программа данного курса составлена с полным учетом требований стандарта среднего (полного) общего образования по истории. Базой для рабочей программы является примерная программа курса, составленная Л.Н. Алексашкиной. Данная исходная программа была выбрана с учетом того, что это позволяет избежать адаптации ее к требованиям учебника, так как в учебном процессе в 10 и 11 классах используются учебники по всеобщей истории, написанные той же Л.Н. Алексашкиной.

Несмотря на то, что изучение всеобщей истории в 10-11 классах призвано обобщить и углубить ранее полученные учащимися знания по истории зарубежных стран, небольшое количество часов, выделенное на этот предмет, заставляет отказываться от изучения ряда периферийных тем. Преподавание в 10-11 классах построено по проблемно-хронологическому принципу: сохраняя общий хронологический подход (единственно возможный при изучении данного учебного предмета в общеобразовательной школе), учитель может выделять определенные проблемные блоки внутри каждой темы, причем делать это так, чтобы поставленные проблемы были либо созвучны проблемам российской истории, либо работали на раскрытие проблематики современного общества, в чем и проявляется актуальность изучения всеобщей истории в школе.

Важной задачей изучения всеобщей истории в старших классах является также то, что именно в рамках этого учебного предмета учащиеся знакомятся с основными теориями и понятиями исторической науки, а также получают возможность изучить эти понятия на примере всей истории человечества. Все это заставляет уделять особое внимание теоретической стороне изучаемого курса и проводить постоянные связи с курсом истории России, который также изучается в 10-11 классах.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования, изучение истории на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **1.1. Цель и задачи учебного предмета**

**Предмет** Всеобщая история.

**Цель:** сформировать у учащихся системные представления о прошлом человечества, сформировать и закрепить навыки работы с историческим документом и картой, сформировать общие навыки ведения исторического исследования.

**Задачи** курса состоят в рассмотрении основных фактов и явлений всеобщей истории, выявлении типологических моделей развития, выделении уникального в историческом процессе, прослеживании эволюции базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, формировании представлений о современных методологических подходах к изучению истории.

### **1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по предмету**

В соответствии с федеральным государственным стандартом, в результате изучения курса истории на базовом уровне учащиеся должны:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- знать периодизацию всемирной и отечественной истории;

- иметь представление о современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать историческую обусловленность современных общественных процессов;

- знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- уметь критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- уметь участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- иметь навык представления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности, использования навыков

исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации, соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### 1.3 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» является частью дополнительной профессиональной программы лицейского социо-гуманитарного класса.

Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения данной учебного предмета, являются необходимым условием для усвоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла.

## 2. Структура учебного предмета

Общая трудоемкость учебного предмета – 34 часов.

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего (часов)	В том числе:		Формы контроля
			Лекции (часов)	Практич. занятия (часов)	
<b>11 класс</b>					
25	<b>Модуль 1.</b>	35	25	10	
26	<b>Раздел I. Мир в первой половине XX века.</b>	16	11	5	
27	Тема 1. Мир в начале XX века	2	1	1	
28	Тема 2. Первая мировая война	2	1	1	
29	Тема 3. Революции в странах Центральной Европы	1	1		
30	Тема 4. Версальско-Вашингтонская система	2	1	1	
31	Тема 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.	1	1		
32	Тема 6. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы	4	2	2	
33	Тема 7. Вторая мировая война	4	4		
34	<b>Раздел II. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	19	13	6	
35	Тема 1. «Холодная война»	4	2	2	
36	Тема 2. США во второй половине XX – начале XXI века	1	1		
37	Тема 3. Страны Западной Европы во второй половине XX века	4	2	2	
38	Тема 4. Социалистические стран Восточной Европы.	3	2	1	

	Распад социалистического лагеря				
39	Тема 5. Страны Восточной Азии во второй половине XX века	1	1		
40	Тема 6. Страны Южной Азии во второй половине XX века	1	1		
41	Тема 7. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	2	1	1	
42	Тема 8. Страны Африки во второй половине XX века	1	1		
43	Тема 9. Страны Латинской Америки во второй половине XX века	1	1		
44	Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века	1	1		
45	<b>Итого по модулю 1</b>	35	24	11	

### 3. Содержание учебного предмета

**11 класс.**

**Модуль 1**

**Раздел I. Мир в первой половине XX века (16 часов).**

**Тема 1. Мир в начале XX века (2 часа).**

Кризис системы международных отношений на рубеже веков. Тройственный Союз, его состав. Формирование Антанты. Рост противоречий в колониальном мире: англо-бурские войны, Фашодский инцидент. Гонка вооружений в конце XIX – начале XX века. Боснийская проблема. Балканские войны 1912-1913 гг.

«Пробуждение Азии». Революция Мэйдзи и экономическое развитие Японии в последней четверти XIX века. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Синьхайская революция 1911 года в Китае: причины, ход, участники, результаты. Борьба за независимость в Индии: Индийский национальный конгресс.

**Тема 2. Первая мировая война (2 часа).**

Причины и основные участники Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Германией войны России. «План Шлиффена». Основные события кампаний 1914-1918 гг.: битва на Марне, Верденское сражение, Ютландское морское сражение. Новые виды техники и вооружения во время войны.

Восточный фронт, его роль в ходе войны. Сражения в Восточной Пруссии. Брусиловский прорыв. Причины поражения русских войск. Выход России из войны. Брестский мир. Балканский фронт. Дарданелльская операция. Военные действия в английских, французских и германских колониях. Распад Тройственного Союза. Компьенское перемирие.

### **Тема 3. Революции в странах Центральной Европы (1 час).**

Социально-политический кризис в воюющих странах в 1917-1919 гг. Ноябрьская революция в Германии: причины, участники, ход, результаты. Германская и российская революции. Становление Веймарской республики. Революционные движения в Австрии, Венгрии, Словакии: их участники и основные результаты.

### **Тема 4. Версальско-Вашингтонская система (2 часа).**

Итоги Первой мировой войны. Изменения на карте Европы и мира. Парижский мирный договор. Образование Лиги Наций. Мандатная система, ее сущность и принципы функционирования. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. «Договор пяти держав». «Договор девяти держав».

Распад Австро-Венгрии. Сен-Жерменский и Трианонский договоры. Нейский договор с Болгарией. Распад Османской империи. Севрский и Лозаннский договоры. Проблема установления режима черноморских проливов. Советская Россия и СССР в Версальско-Вашингтонской системе. Генуэзская конференция.

### **Тема 5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. (1 час).**

Эра «просперити» в истории США. Биржевой крах 1929 года. Причины и ход «великой депрессии», ее региональные особенности. Социальные последствия экономического кризиса. Марши голодных. «Новый курс» Рузвельта: меры по стабилизации экономической обстановки в стране. Экономические мероприятия правительства «Народного фронта» во Франции. СССР во время мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

### **Тема 6. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-30е годы (4 часа).**

Возникновение фашистских организаций в межвоенной Европе. Социально-экономический кризис 1920-х гг. в Германии. Образование НСДАП. «Пивной путч». Продвижение Гитлера к власти. Выборы в рейхстаг 1933 года. Установление фашистской диктатуры в Германии: основные методы и последствия. Система концлагерей. Внешняя политика гитлеровской Германии в 1933-1938 гг.: плебисцит в Сааре, ремилитаризация Рейнской зоны, аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. Оккупация Чехии. Пакт Молотова-Риббентропа.

Итальянский фашизм. Образование «Фашо ди комбатименто». Марш на Рим. Диктатура Муссолини: условия формирования, социальная база, основные особенности. Внешняя политика Италии: итало-эфиопская война. Оккупация Албании.

Правительство «Народного фронта» в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг.: причины, участники, ход, результаты. Диктатура Франко в Испании. Диктатура Салазара в Португалии. Авторитарные режимы в странах Центральной Европы и Прибалтики.

### **Тема 7. Вторая мировая война (4 часа).**

Периодизация Второй мировой войны. Основные участники. Цели сторон в войне. Планы «Барбаросса» и «Ост».

Глейвицкий инцидент. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Советско-финская война. Территориальные приобретения СССР в 1939-1940 гг. «Учение на Везере». Оккупация Германией Нидерландов, Бельгии и Франции. Вишистский режим



во Франции. Война на Балканах. Оккупация Югославии и Греции. Начало войны в Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Оформление антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Нападение Японии на Перл-Харбор. «Коренной перелом» в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Сражение под Эль-Аламейном. Битва на Курской дуге. Высадка союзников в Италии.

Национально-освободительное движение в странах Европы в годы Второй мировой войны. Открытие «второго фронта». Выход союзников Германии из войны. Висло-Одерская операция. Берлинская операция. Капитуляция Германии.

Завершение войны на Тихом океане. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Проблема подписания советско-японского мирного договора.

Итоги Второй мировой войны. Территориальные изменения в Европе и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Создание оккупационных зон. Проблема ответственности за развязывание войны. Нюрнбергский и Токийский процессы. Социально-экономические последствия Второй мировой войны. Проблема подсчета жертв войны.

## **Раздел II. Мир во второй половине XX – начале XXI века (17 часов).**

### **Тема 1. «Холодная война» (4 часа).**

Понятие «Холодная война», ее сущность и периодизация. Фултонская речь Черчилля. Берлинский кризис 1948 года, образование ФРГ и ГДР. Создание НАТО. Война в Корее. Организация Варшавского договора. Суэцкий кризис, его причины, ход и последствия. Берлинский кризис 1961 года. Карибский кризис. Война во Вьетнаме.

«Гонка вооружений». Получение атомной и водородной бомб. Достижение стратегического паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинские соглашения. Война в Афганистане. Программа «звездных войн». Советско-американские мирные переговоры второй половины 1980х – начала 1990х гг. Декларация об окончании «Холодной войны».

### **Тема 2. США во второй половине XX – начале XXI века (1 час).**

Политические и экономические последствия Второй мировой войны для США. Вступление США в «Холодную войну». Маккартизм. «План Маршалла». Социально-экономическое развитие США в 1950-90е годы. Основные вехи политического развития: демократы и республиканцы. Общественные движения в США. Конец политики расовой сегрегации. Советско-американские отношения.

Убийство Кеннеди. США во время войны во Вьетнаме. Ирангейт. Террористическая атака 11 сентября. Влияние США на международные процессы в современном мире: Югославия, Афганистан, Ирак. Расширение НАТО на восток. Российско-американские отношения на современном этапе.

### **Тема 3. Страны Западной Европы во второй половине XX века (4 часа).**

Восстановление экономики европейских стран после Второй мировой войны. Процессы евроинтеграции – от ЕОУС до Европейского союза. Европарламент и Еврокомиссия. Шенгенские соглашения. Образование зоны евро.

Великобритания после 1945 года. Консерваторы, лейбористы и либералы во внутренней и внешней политике страны. Реформы Маргарет Тэтчер. Антивоенное, рабочее и профсоюзное движение. Ольстерская проблема.

Франция после 1945 года. Установление Пятой республики. Шарль де Голль и его роль в истории страны. События 1968 года во Франции. Правительство Ф.Миттерана и Ж.Ширака. Отношения Франции и НАТО. Проблема беженцев.

Социалистические партии в послевоенной Европе. Социалистические правительства Италии и Греции. СДПГ и ее роль в истории Германии. Скандинавская модель социализма. Кризис левой идеологии на рубеже веков.

#### **Тема 4. Социалистические страны Восточной Европы. Распад социалистического лагеря (3 часа).**

Образование социалистического лагеря в Восточной Европе. Советско-югославские отношения. Иосип Броз Тито. Венгерские события 1956 года. «Пражская весна» и ввод советских войск в Чехословакию. Профсоюз «Солидарность» и события 1980-1981 гг. в Польше. Кризис социалистического лагеря во второй половине 1980х годов: причины, ход, результаты. Многопартийные выборы в Чехословакии и Польше в конце 1980х годов. «Бархатная революция». События 1989 года в Румынии. Объединение Германии. Кризис югославской модели и войны на территории Югославии. Война в Боснии. Косовский кризис. Распад Союзного государства Сербии и Черногории.

#### **Тема 5. Страны Восточной Азии во второй половине XX века (1 час).**

Коммунистическая партия Китая, ее роль в борьбе против японской оккупации. Аграрная реформа Мао Цзэдуна. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг. Образование КНР. Тайваньская проблема. Политика «большого скачка». Кризис советско-китайских дипломатических отношений. «Культурная революция». Правление «банды четырех». Рыночные реформы в Китае в 1980е годы. Дэн Сяопин. «Китайское экономическое чудо»: причины, итоги. Сянган и Аомэнь. Российско-китайские отношения.

Вьетнамская борьба против японской оккупации. Франко-вьетнамская война 1946-1954 гг. Разделение страны. Американское присутствие в Южном Вьетнаме. Война во Вьетнаме. Воссоединение страны. Вьетнамская модель социализма, ее особенности.

Режим «красных кхмеров» в Камбодже. Диктатура Пол Пота, ее особенности. Мирное урегулирование в Камбодже в 1990-е годы.

#### **Тема 6. Страны Южной Азии во второй половине XX века (1 час).**

Индийский национальный конгресс и борьба против английского колониального господства. Движение «сатьяграха». Махатма Ганди и Субхас Чандра Бос. Провозглашение независимости Индии. Образование государства Пакистан. Правительство Джавахарлала Неру. Реформы Индиры Ганди. Кашмирская проблема. Исламский, сикхский и тамильский терроризм. Пограничные проблемы Индии. Проблема ядерного оружия.

Пакистан после 1947 года. Правительство З.А.Бхутто. Гражданская война и возникновение государства Бангладеш. Диктатура Зии уль-Хака, его участие в Афганской войне. Демократические реформы в Пакистане.

Иран во времена Пехлевийской династии. «Белая революция» 1963 года: сущность, задачи, ход. Рост популярности исламского духовенства. Исламская революция 1979 года. Диктатура Хомейни. Иранско-американские отношения в 1980-90е гг. Ирано-иракская война.

Ирак при Саддаме Хусейне. Оккупация Кувейта. Операция «Буря в пустыне». Свержение режима С.Хусейна.

### **Тема 7. Страны Ближнего Востока во второй половине XX века (2 часа).**

Население Палестины в первой половине XX века. Алия. Британский мандат на Палестину и борьба за создание еврейского государства. Деколонизация. Провозглашение независимости Израиля. Палестинская война. Шестидневная война. Территориальные изменения на Ближнем Востоке в 1950-80е гг. Проблема Палестинской автономии. Организация освобождения Палестины. Исламский терроризм.

### **Тема 8. Страны Африки во второй половине XX века (1 час).**

Процесс деколонизации африканских стран. Война в Алжире. Выбор пути развития. Негритюд. Африканский союз. Авторитарные режимы Иди Амина, Роберта Мугабе, Мобуту Сесе Секо. Гражданские войны в Африке во второй половине XX – начале XXI века. Социально-экономическая и политическая ситуация в современной Африке. Миротворческие и гуманитарные операции.

### **Тема 9. Страны Латинской Америки во второй половине XX века (1 час).**

Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран во второй половине XX века. Диктатура Батисты на Кубе и штурм казарм Монкада. Фидель Кастро и построение кубинской модели социализма. Социалистические правительства Никарагуа, Венесуэлы, Боливии. Экономические реформы Х.Перона в Аргентине. Диктатура Аугусто Пиночета в Чили.

### **Тема 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века (1 час).**

Техническая революция. Крупнейшие открытия и изобретения второй половины XX – начала XXI века. Интернет. Основные художественные направления в современном искусстве. Глобализация и антиглобализм.

Основные тенденции развития современного мира, актуальные политические и социально-экономические процессы. Роль личности в истории. Объективное и субъективное в историческом процессе. Перспективы развития современного мира.

## **4. Образовательные технологии**

Специфика изучаемого учебного предмета предполагает изучение основной массы материала на лекционных занятиях. Ведение учащимися конспектов и их периодическая проверка преподавателем позволяет обеспечить контроль над процессом изучения материала.

Вопросы для зачета по модулю 1.

1. Первая мировая война.
2. Революция 1918-1919 гг. в Германии.
3. Версальско-Вашингтонская система.
4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
5. Германский фашизм.
6. Итальянский фашизм.
7. Международные отношения в 1920-30е годы.
8. Синьхайская революция в Китае.

9. Вторая мировая война: причины, участники. Боевые действия в 1939 – мае 1941 гг.
10. Вторая мировая война: боевые действия середины 1941 – 1943 гг.
11. Международные конференции в годы Второй мировой войны.
12. Вторая мировая война: боевые действия 1944-1945 гг. Завершение войны.
13. Война на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны.
14. «Холодная война».
15. Социалистический лагерь в странах Восточной Европы.
16. Социалистический лагерь в странах Восточной Азии.
17. Деколонизация Азии и Африки.
18. Европейские страны во второй половине XX – начале XXI века. Образование Европейского Союза.
19. Международные отношения в 1950-2000е гг.
20. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI века.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета** Учебники и учебные пособия.

1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Под ред. Л.Н.Алексашкиной. М.: Мнемозина, 2015.
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.
3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2015.

#### Хрестоматии.

1. Накануне. 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. М.,1991.
2. Новые документы по новейшей истории. М.,1996.
3. Сборник документов по истории Нового времени. М.,1990.
4. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности. М.,2000.
5. Хрестоматия по истории Древней Греции. Под ред. Д.П.Каллистова. М.,1964.
6. Хрестоматия по истории Древнего Рима. Под ред. В.И.Кузищина. М.,1987.

#### Интернет-ресурсы.

1. Цикл видеоуроков по курсу всеобщей истории для 10 и 11 классов ([www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru)).
2. Сайт [istoriya.ru](http://istoriya.ru) (хронологический и картографический материал).
3. Сайт «Хронос» ([www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)) (хронологические таблицы).

#### **7. Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Аудитория, оборудованная компьютером (ноутбуком) с проектором или интерактивной доской.
2. Ксерокс (принтер) для раздаточного материала: текстов документов, тестов, проблемных заданий.

### 3. Комплекс настенных карт по курсу всеобщей истории.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа учебного предмета может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от обучающегося требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

Трудоемкость освоения учебного предмета «Всеобщая история» составляет 34 часа. При самостоятельной работе слушатели могут использовать рекомендованную учебную литературу и Интернет-ресурсы, такие как профильные электронные издания, справочники, тематические публикации. Обращение к учебным и научным публикациям, перечисленным в программе семинарских занятий, позволяет учащимся составить целостную картину в исследуемой области. В ходе самоподготовки учащиеся готовятся к промежуточным и итоговым аттестациям, используя учебную литературу и собственные конспекты.

При подготовке к тестированию и письменным работам учащимся предлагается в первую очередь обращать внимание на фактографический материал: даты, события, имена, термины. Рекомендовано самостоятельное составление учащимися словаря исторических терминов и ведение хронологической ленты. При изучении тем по истории отдельных государств рекомендуется составление династических схем (или использование готовых схем, размещенных в учебниках или интернете). Полезным является составление диахронных таблиц, в которых события мировой истории сопоставляются с событиями истории России (за исключением раздела I первого модуля).

При подготовке к семинарским занятиям первичной является работа с текстом. Обращение к приведенной научной литературе является желательным. Возможно составление рефератов предложенных статей, а также монографий, выбранных самими учащимися (по согласованию с преподавателем).

Материал занятий, пропущенных слушателями по болезни, может быть восполнен посредством просмотра и отработки урока на сайте [interneturok.ru](http://interneturok.ru).

# Приложение 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*Предуниверсарий*  
*программа среднего (общего образования)*

## Аннотация к рабочей программе учебного учебного предмета "Практикум ЕГЭ по истории"

Место в учебном плане	11 класс – 1 ч/нед.
Базовый/профильный/углубленный курс	11 класс – базовый
Документы в основе составления рабочей программы	1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. N413 в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. N1645, от 31.12.2015 г. N1578, от 29.06.2017г. N 613, ред. от 11.12.2020) 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Предуниверсария РГГУ. Принята решение ученого совета РГГУ от 28.06.2022года протокол № 7. Утверждена ректором РГГУ 0 04.07. 2022 года
Учебники	1. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Под ред. Л.Н.Алексашкиной. М.: Мнемозина, 2015. 2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014. 3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Россия и мир в XX – начале XXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2015.
Другие пособия (если используются)	1. Вторая мировая война в воспоминаниях У.Черчилля, Ш. де Голля, К.Хэлла, У.Леги, Д.Эйзенхауэра. М.,1990. 2. Накануне. 1931-1939. Как мир был ввергнут в войну. Краткая история в документах, воспоминаниях и комментариях. М.,1991. 3. Новые документы по новейшей истории. М.,1996.

	<p>4. Сборник документов по истории Нового времени. М.,1990.</p> <p>5. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности. М.,2000.</p> <p>6. Хрестоматия по истории Древней Греции. Под ред. Д.П.Каллистова. М.,1964.</p>
Электронные ресурсы (если используются)	<p>1. Цикл видеуроков по курсу всеобщей истории для 10 и 11 классов (<a href="http://www.interneturok.ru">www.interneturok.ru</a>).</p> <p>2. Сайт <a href="http://istoriya.ru">istoriya.ru</a> (хронологический и картографический материал).</p> <p>3. Сайт «Хронос» (<a href="http://www.hrono.ru">www.hrono.ru</a>) (хронологические таблицы)</p>
Структура учебного предмета (порядок изучения основных тем)	<p>Раздел I. Мир в первой половине XX века</p> <p>Раздел II. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p>
Формы контроля	Устный опрос. Практические работы. Проектные задания.
Основные требования к результатам освоения дисциплин.	<p>В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;</li> <li>- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;</li> <li>- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;</li> <li>- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;</li> <li>- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;</li> <li>- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</li> </ul> <p>В соответствии с ФГОС среднего общего образования, изучение истории на углубленном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li><li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li><li>- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li></ul>
--	--