

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Факультет психологии образования*  
*Кафедра психологии семьи и детства*

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
***ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***  
***Производственная практика***  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
*Семейная психология*  
Уровень высшего образования: магистратура  
Форма обучения (*очно-заочная*)

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Преддипломная практика  
Тип практики – преддипломная  
Вид практики – производственная

Программа практики  
Составитель:  
Профессор кафедры, доктор психологических наук, Н.В. Мазурова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
№ 8 от 17.03.2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Пояснительная записка .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.1. Цель и задачи практики .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.2. Вид и тип практики .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.3. Способы и места проведения практики.....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.6. Место практики в структуре образовательной программы.  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1.7. Объем практики .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Содержание практики .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Оценка результатов практики .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.1. Формы отчётности.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.2. Критерии выставления оценки по практике .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.1. Список источников и литературы.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы практики .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Приложение 2. График прохождения практики .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

*Задачей практики* выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

### 1.2. Вид и тип практики:

Тип практики – преддипломная практика

Вид практики - производственная

### 1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: *стационарная*.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; сопровождения.

### 1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы достижения компетенций   | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. | <i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;<br><i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;<br><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p>Знать: методологию научного исследования семейной проблематики;<br/>         Уметь: подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности.<br/>         Владеть: навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.</p> |
|  | <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>          | <p><i>Знать:</i> принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка;<br/> <i>Уметь:</i> самостоятельно определять предметное поле исследования;<br/> <i>Владеть:</i> навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения</p>   |
|  | <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>                           | <p>Знать: структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений;<br/>         Уметь: обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии;<br/>         Владеть: навыками предупреждения и предотвращения конфликтов в семейной среде</p>  |
|  | <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>                                 | <p><i>Знать:</i> Формы работы с научной литературой;<br/> <i>Уметь:</i> составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;<br/> <i>Владеть:</i> навыками определения объекта и предмета исследования</p>  |

| <b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности:<br/>научно-исследовательский, сопровождения</b>   |  |  |
|--|--|--|
| ПК-3. Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей | ПК-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми. | <i>Знать:</i> функциональные различия семей<br><i>Уметь:</i> Проводить диагностику патологических процессов в семье<br><i>Владеть</i> методами анализа отклонений в функционировании различных типов семей с детьми                  |
|  | ПК-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.                        | <i>Знать:</i> особенности личностного развития и поведения детей.<br><i>Уметь:</i> изучать особенности личностного развития и поведения детей<br><i>Владеть:</i> методами анализа поведенческих нарушений у детей                    |
|  | ПК-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей      | <i>Знать:</i> семейные проблемы с детьми в разных типах семей.<br><i>Уметь:</i> систематизировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей<br><i>Владеть:</i> методами анализа семейных проблем с детьми в разных типах семей |

#### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Семейная педагогика.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

#### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов), в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 6 недели.

## 2. Содержание практики

| №  | Наименование раздела  | Содержание и виды работ  |
|----|---|--|
| 1. | Инструктаж по технике безопасности  | Консультация по технике безопасности   |
| 2. | Планирование научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре, включая определение темы ВКР | Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР Института психологии им. Л.С. Выготского, предварительное ознакомление с научной литературой, базами данных и др. источниками; постановка цели и задач исследования; предварительная работа по определению структуры и методологии исследования; выбор научного руководителя; формулирование темы ВКР |
| 3. | Анализ литературы по теме исследования  | Выявление актуальной проблематики в источниках   |
| 4. | Планирование и проведение экспериментального исследования   | уточнение цели и задач исследования; определение структуры и методов исследования; создание выборки  |
| 5. | Подготовка и защита отчёта по практике  | обработка собранных данных; написание текста ВКР   |

## 3. Оценка результатов практики

### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Отчет должен отражать отношение студента к изученным материалам и той деятельности, с которой он знакомился, те знания и навыки, которые он приобрел в ходе практики.

Структура письменного отчета по преддипломной практике состоит из:

- титульного листа;
- содержания;
- введения (указываются цель, задачи, краткая характеристика места прохождения практики и сроки ее проведения, выполненная студентом работа);
- практической части (включает в себя выполненные задания в полном объеме);
- заключения (приводятся выводы и общие впечатления студента от практики);
- списка литературы;
- приложения;

Объем отчета (без приложений) должен составлять текста на одной стороне бумаги. Текст печатается 14 пт. шрифтом с 1,5 интервалом, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем, осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>практике  | Критерии оценки результатов практики  |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>   |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетвори-<br>тельно»/<br>не зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p>  |



| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>практике | Критерии оценки результатов практики  |
|-------------------------|-----------------------|---|
|                         |                       | Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рабочая карта научно-исследовательской работы, включающая в себя отчеты о результатах применения отдельных методов психологического исследования. Постановка проблемы исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Итоги научно-исследовательской практики подводятся на расширенном заседании с участием выпускающей кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКР;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе предзащиты ВКР на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКР на заседании государственной аттестационной комиссии с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

#### Вопросы для промежуточной аттестации студентов

1. Обоснуйте актуальность темы выпускной квалификационной работы.
2. В чем заключаются особенности методик для проведения анализа объекта
3. исследования?
4. Работы каких авторов легли в основу проведенного теоретического исследования?
5. Какие статистические и другие методы анализа могут быть применены в рамках
6. выбранной темы работы?
7. Каким образом связаны объект и предмет вашего исследования?
8. Назовите основные факторы, влияющие на исследуемую проблему.
9. В чем заключается специфика логопедического исследования?
10. Каковы этические принципы и особенности проведения научных исследований?
11. Каковы требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в специальном
12. дефектологическом образовании?
13. Каковы требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям?
14. Назовите известные вам классификации методов исследования в специальном
15. дефектологическом образовании.
16. Чем, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться при выборе методов
- исследования?
17. Назовите типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и
18. эмпирических исследованиях.
19. На основании чего выдвигаются задачи исследования?

20. Охарактеризуйте основные этапы теоретического и эмпирического исследования.
21. В чем специфика объекта, предмета коррекционно-педагогического исследования?
22. Назовите основные способы количественной и качественной обработки данных.
23. От чего зависит выбор метода математической обработки данных?
24. С какой целью происходит деление выборки на контрольную и экспериментальную
25. группу?

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

##### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

### Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование  |
|------|---|
| 1    | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Web of Science<br>Scopus  |
| 2    | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis<br>Электронные издания издательства Springer |
| 3    | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам  |
| 4    | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант   |

### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель                | Способ распространения<br>(лицензионное или<br>свободно<br>распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------------------|--|
| 1     | Microsoft Office 2013       | Microsoft                    | лицензионное   |
| 2     | Windows 10 Pro              | Microsoft                    | лицензионное   |
| 3     | Kaspersky Endpoint Security | АО «Лаборатория Касперского» | лицензионное   |

### 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна

быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики: формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачи практики: формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки.
2. Методологию научного исследования семейной проблематики.
3. Принципы составления научного отчёта; особенности стилистики научного языка.
4. Структуру и особенности развития и регулирования внутрисемейных отношений.
5. Функциональные различия семей.
6. Особенности личностного развития и поведения детей.
7. Семейные проблемы с детьми в разных типах семей.

*Уметь:*

1. Составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований;
2. Обосновывать гипотезы, ставить задачи исследования в области психологии.
3. Самостоятельно определять предметное поле исследования.
4. Подбирать целесообразные технологии на основе комплексного подхода к решению задач психологической профессиональной деятельности.
5. Анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии.
6. Систематизировать семейные проблемы с детьми в разных типах семей.
7. Проводить диагностику патологических процессов в семье.

*Владеть:*

1. Методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации.
2. Навыками применения современных психологических технологий в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности.
3. Навыками постановки целей и задач исследования; навыками оценки гипотетико-дедуктивного рассуждения.

4. Методами анализа отклонений в функционировании различных типов семей с детьми, семейных проблем и поведенческих нарушений у детей.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |
|             |                 |                      |

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

---

(подпись) / (Ф.И.О.)



**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики  
*Преддипломная практика*

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Семейная психология  
Уровень квалификации выпускника (магистр)*

Форма обучения (*очно-заочная*)

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20\_\_г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а практику в \_\_\_\_\_ на  
должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – «\_\_\_\_\_» .

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)