

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Латинский язык

Составитель:

К. филол. наук, доцент Р.Н. Златинский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков ИЛ РГГУ

№ 1 от 15.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
5.3.1. Контрольные вопросы	11
5.3.2. Типовые письменные задания	13
5.3.2.1. Имя	13
5.3.2.2. Глагол	15
5.3.2.3. Синтаксис	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
6.1. Список литературы	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	23
9. Методические материалы	24
9.1. Планы практических занятий	24
Приложение 1. Аннотация дисциплины	35

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей и периодизацией латинского языка;
- дать студентам представление о латинском языке как системе, ознакомить студентов с фонетикой, морфологией и синтаксисом латинского языка; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с грамматиками русского и европейских языков;
- ознакомить студентов со спецификой работы с текстами, написанными на древних языках; сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно анализировать, переводить и интерпретировать оригинальные латинские тексты;
- ознакомить студентов с принципами заимствования латинских слов европейскими языками, с латинскими морфемами, использующимися в европейских языках для формирования научной терминологии;
- сформировать навыки использования учебной, научной и справочной литературы по предмету;
- ознакомить студентов с ключевыми событиями истории Древнего Рима, с наиболее значимыми персоналиями, с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую культуру;
- стимулировать интерес студентов к дальнейшему изучению античной истории, литературы и культуры.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина «Латинский язык» направлена на формирование компетенции ПК-3:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона	<p>ПК-5.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает письменные тексты на классических языках и древних языках региона</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует навыки перевода с классических языков и</p>	<p>Знать: основные уровни латинского языка как системы: фонетику, морфологию, синтаксис, лексику в объеме лексических минимумов.</p> <p>Уметь: с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно анализировать, переводить и интерпретировать</p>

	древних языков региона на русский язык	оригинальные латинские тексты. Владеть: навыком использования учебной, научной и справочной литературы по предмету.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история: История Греции и Рима».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, «Академическое письмо на испанском языке», преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	60
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Введение

Латинский язык как система. Типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа. История и периодизация латинского языка. Судьба латинского литературного языка после падения Западной Римской империи и его роль в истории европейской и мировой культуры.

Письмо и фонетика

Латинский алфавит. Гласные и дифтонги/диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество гласного и слога. Ударение. Основные фонетические законы.

Морфология

Имя существительное

Грамматические категории имени: род, число, падеж. Система латинского склонения. Пять типов склонения существительных. Способы образования именительного падежа. Система падежных окончаний.

Имя прилагательное

Система латинских прилагательных: прилагательные I-II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные формы степеней сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.

Местоимение

Система латинских местоимений. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратное местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные, относительные, неопределенные и отрицательные местоимения. Местоименные прилагательные.

Числительные

Система латинских числительных. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Способы образования числительных. Склонение количественных, порядковых и разделительных числительных.

Глагол

Система латинского спряжения. Грамматические категории глагола: время, лицо, число, залог, наклонение. Четыре спряжения, четыре основные формы, три основы глагола. Система инфекта. Система перфекта. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы: чередование основ, супплетивизм, тематические и атематические образования. Недостаточные глаголы. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия, супин, герундий, герундив.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Супплетивные формы.

Предлоги

Предлоги, управляющие аблативом, аккузативом и двумя падежами. Постпозитивное употребление предлогов с родительным падежом.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Функции падежей. Активная и пассивная конструкции. Инфинитивные и причастные обороты. Относительно-временное значение причастий и инфинитивов. Герундий. Герундив. Соотношение герундивной конструкции и герундия с дополнением. Супин. Употребление конъюнктива в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Сочинение и подчинение в латинском языке. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные, цели, следствия. Грамматикализация конъюнктива. Придаточные времени, причины, уступки. Косвенный вопрос. Условные предложения. Косвенная речь. Правило согласования времен.

Словообразование

Основные способы словообразования в системе латинского имени и глагола: словосложение, суффиксация, префиксация. Основные словообразовательные модели.

Основы стихосложения

Чередование долгих и кратких слогов. Стопы. Размеры.

4. Образовательные технологии

Курс «Латинский язык» предполагает практические занятия и самостоятельную работу студентов. На практических занятиях проверяются грамматические задания, осуществляется перевод, грамматический анализ и комментирование текстов, проводятся устные и письменные опросы по лексике, письменные работы по лексике и грамматике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям. Проверка домашних заданий, а также консультирование студентов может осуществляться при необходимости посредством электронной почты или с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль: - работа на практических занятиях - контрольные работы I и II	10 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет): - итоговая письменная работа - устный ответ (разбор текста)		20 баллов 20 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент регулярно и активно участвует во всех видах работы на текущих практических занятиях, перевод и анализ текста отличается</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>полнотой и точностью, студент безошибочно определяет грамматические характеристики отдельных словоформ, способен построить латинскую словоформу по заданным грамматическим характеристикам, находит, называет и точно характеризует синтаксические конструкции в анализируемом тексте.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал с минимальными пробелами, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Студент активно участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает незначительные ошибки и недочёты, способен определить грамматические характеристики заданной словоформы, понимает синтаксическую структуру предложения и находит в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
67-56/ D	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает ошибки и недочёты, недостаточно уверенно определяет грамматические характеристики заданной словоформы, однако в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>целом понимает синтаксическую структуру предложения и способен выделить в тексте основные синтаксические конструкции.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
55-50/ Е	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал с существенными пробелами, допускает серьезные ошибки при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент не всегда участвует в работе на текущих практических занятиях, в переводе и анализе текста допускает значительные ошибки, испытывает явные трудности при определении грамматических характеристик заданной словоформы, однако способен установить синтаксические связи между словами в предложении и выявить основные синтаксические конструкции – в ряде случаев с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
49-20/ F	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он усвоил теоретический и практический материал фрагментарно, испытывает значительные трудности при изложении материала на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент редко принимает участие в работе на текущих практических занятиях, письменные работы выполнены не все, в переводе и анализе текста студент допускает грубые ошибки, не способен охарактеризовать заданную словоформу,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>не понимает синтаксической структуры предложения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
19-0/ FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не усвоил теоретический и практический материал, не способен изложить его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Студент, как правило, регулярно пропускает аудиторные занятия и не участвует в работе группы, большая часть письменных работ не выполнена, студент не способен определить заданную словоформу и понять синтаксическую структуру предложения.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Контрольные вопросы

1. Из каких словоформ состоит словарная запись латинского глагола? Приведите пример обычного и отложительного глагола, охарактеризуйте и переведите на русский язык каждую словоформу, входящую в словарную запись.

2. Сколько основ у латинского глагола? Назовите их, расскажите, в каких словоформах словарной записи глагола представлена каждая основа.

3. На какие классы (спряжения) делятся латинские глаголы? По какому различительному признаку произведена эта классификация? Охарактеризуйте последовательно каждый класс (спряжение), приведите примеры. Расскажите, как по

словарной записи определить основу инфлекта в каждом классе. Как найти основы перфекта и супина?

4. Сколько грамматических времен в латинском языке? На какие две системы они делятся? Какие критерии лежат в основе этого деления? Перечислите времена, входящие в каждую систему.

5. Дайте общую характеристику спряжения латинского глагола: в каких временах латинская V-лексема представлена только синтетическими словоформами, в каких – синтетическими словоформами и аналитическими конструкциями? Расскажите, из каких компонентов состоят синтетические словоформы в каждом времени, из каких – аналитические конструкции.

6. Расскажите подробно о спряжении глагола в *praesens indicativi activi* и *praesens indicativi passivi*. Чем отличается образование словоформ в 3а спряжении от других спряжений? Сформулируйте правило соединительного гласного.

7. Сколько причастий в латинском языке? Приведите их латинские названия. Охарактеризуйте каждое причастие: способ образования, тип склонения, перевод. Приведите примеры.

8. Сколько инфинитивов в латинском языке? Приведите латинские названия инфинитивов, образуйте все инфинитивы от заданного глагола. Расскажите об употреблении инфинитивов. Чем принципиально отличается употребление презентных инфинитивов от употребления инфинитивов других времен?

9. Дайте определение герундия и герундива. Расскажите об образовании и употреблении этих неличных форм глагола.

10. Из каких падежей состоит исходная индоевропейская падежная система? Как по сравнению с ней изменилась латинская падежная система?

11. Из каких частей состоит словарная запись латинского существительного?

12. На какие классы делятся латинские существительные? Как по словарной записи определить класс (склонение) существительного?

13. На что оканчивается историческая основа существительных каждого класса?

14. Сколько комплектов падежных окончаний представлено в индоевропейском языке? Как эти окончания были использованы в латинской системе склонения?

15. Сформулируйте общие правила склонения имен среднего рода.

16. Охарактеризуйте структуру III склонения. Расскажите о формировании трех типов слов III склонения.

17. Расскажите о последовательности разбора латинского предложения и о теоретических предпосылках данного алгоритма.

18. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке на уровне поверхностной структуры похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.

19. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

20. Охарактеризуйте конструкцию *ablativus absolutus* (структура и значение). Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить АА на русский язык?

21. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в латинском языке. Расскажите о значениях конъюнктива в независимом предложении. Расскажите о грамматикализации конъюнктива, сформулируйте правило согласования времен для разных типов придаточных предложений с конъюнктивом: с союзом *ut*, с союзом *cum* (*quum*), с союзом *quīn*, в косвенном вопросе.

22. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных актантов в латинском языке.

23. Перечислите все известные вам способы оформления сентенциальных сирконстантов. Расскажите о различиях в оформлении временных, причинных, уступительных, условных обстоятельственных клауз, с одной стороны, и целевых – с другой.

24. Сформулируйте правила употребления конъюнктива в косвенной речи.

5.3.2. Типовые письменные задания

Письменные задания нацелены на формирование навыков грамматического анализа латинских текстов, перевода латинских текстов на русский язык, формирование способности образовывать латинские словоформы по заданным грамматическим характеристикам и переводить в учебных целях предложения с русского языка на латинский (перевод на русский язык включается в письменные домашние задания).

5.3.2.1. Имя

Задание 1. Распределите по классам (склонениям) данные S-лексеммы.

Asciēs, ēi f ‘острие’, *columbus, i m* ‘голубь’, *radix, īcis f* ‘корень’, *aquīla, ae f* ‘орел’, *occāsūs, ūs m* ‘закат’, *gutta, ae f* ‘капля’, *vulnus, ěris n* ‘рана’, *perniciēs, ēi f* ‘гибель’, *negotium, i n* ‘дело’, *fidēs, ěi f* ‘вера’, *sensūs, ūs m* ‘чувство’, *fenestra, ae f* ‘окно’, *signum, i n* ‘знак’, *hirundo, īnis f* ‘ласточка’, *gelū, ūs n* ‘мороз’, *speciēs, ēi f* ‘вид’, *visūs, ūs m* ‘зрение’, *incōla, ae m* ‘житель’, *miles, ĩtis m* ‘солдат’, *minister, i m* ‘слуга’, *alluviēs, ēi f* ‘болото’, *vestigium, i n* ‘след’, *currūs, ūs m* ‘колесница’, *cornix, īcis f* ‘ворона’, *lana, ae f* ‘шерсть’, *eques, ĩtis m* ‘всадник’, *certāmen, īnis n* ‘состязание’, *materiēs, ēi f* ‘материя’, *ludus, i m* ‘игра’, *textūs, ūs m* ‘ткань’, *sturnus, i m* ‘скворец’, *poena, ae f* ‘наказание’, *faciēs, ēi f* ‘внешность’, *verū, ūs n* ‘дротик’, *luscīnia, ae f* ‘соловей’.

I	II	III	IV	V
NOM.SG				

Задание 2. Распределите данные А-лексемы по классам.

Tenuis, e ‘тонкий’, sacer, cra, crum ‘священный’, rotundus, a, um ‘круглый’, volūcer, cris, cre ‘крылатый’, concors, cordis ‘согласный’, tristis, e ‘печальный’, celēber, bris, bre ‘знаменитый’, par, paris ‘равный’, aeger, gra, grum ‘больной’, felix, īcis ‘счастливый’, perpetuus, a, um ‘постоянный’, nobīlis, e ‘благородный’, salūber, bris, bre ‘здоровый’, humīlis, e ‘низкий’, praeseps, cipītis ‘стремительный’, simplex, īcis ‘простой’, aliēnus, a, um ‘чужой’, paluster, stris, stre ‘болотистый’, dulcis, e ‘сладкий’, terrester, stris, stre ‘земной’, superbus, a, um ‘надменный’, uber, ěris ‘плодородный’, dexter, tra, trum ‘правый’, alācer, cris, cre ‘бодрый’, utilis, e ‘полезный’, atrox, ōcis ‘жестокий’, equester, stris, stre ‘конный’, gravis, e ‘тяжелый’, recens, entis ‘недавний’, varius, a, um ‘разнообразный’, sapiens, entis ‘мудрый’, celer, ěris, ěre ‘быстрый’, vetus, ěris ‘старый’, pedester, stris, stre ‘пеший’, brevis, e ‘короткий’, acer, acris, acre ‘острый’, angustus, a, um ‘узкий’, mollis, e ‘мягкий’, carus, a, um ‘дорогой’, fortis, e ‘храбрый’, levis, e ‘легкий’, miser, ěra, ěrum ‘несчастный’, teres, ětis ‘круглый’, campester, stris, stre ‘полевой’, benignus, a, um ‘благосклонный’, mendax, ācis ‘лживый’, puter, tris, tre ‘гнилой’, difficīlis, e ‘трудный’, silens, entis ‘спокойный’, jucundus, a, um ‘приятный’, silvester, tris, tre ‘лесной’, debīlis, e ‘слабый’.

I-II склонения	III склонения		
	3-х окончаний	2-х окончаний	1-го окончания
NOM.SG.M			

Задание 3. Составьте словосочетания из данных P-, S- и A-лексем по схеме [P-лексема – S-лексема – A-лексема] и просклоняйте их. Обратите внимание на отсутствие вокатива у словосочетаний с указательным местоимением.

	iste, ista, istud ‘этот’ сауро, ōnis m ‘лавочник’ авārus, a, um ‘жадный’	ille, illa, illud ‘тот’ scelus, ěris n ‘преступление’ dirus, a, um ‘страшный’
SG		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		
ABL		
PL		
NOM		

GEN		
DAT		
ACC		
ABL		

	hic, haec, hoc 'этот' exemplum, i n 'пример' simplex, ĩcis 'простой'	is, ea, id 'этот' artĭfex, ĩcis m 'художник' ingeniōsus, a, um 'талантливый'
SG		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		
ABL		
PL		
NOM		
GEN		
DAT		
ACC		
ABL		

5.3.2.2. Глагол

Задание 1. Распределите по классам (спряжениям) данные V-лексемы.

Vinco, vici, victum, vincēre 'побеждать', meditor, meditatus sum, meditari 'размышлять', domo, domui, domitum, domare 'укрощать', confiteor, confessus sum, confitēri 'признавать', servio, servivi, servitum, servire 'служить', tueor, tuitus sum, tueri 'наблюдать', moneo, monui, monitum, monere 'убеждать', patior, passus sum, pati 'терпеть', fugio, fugi, fugitum, fugere 'бежать', morior, mortuus sum, mori 'умирать', paro, paravi, paratum, parare 'готовить', experior, expertus sum, experiri 'испытывать', cupio, cupivi, cupitum, cupere 'желать', utor, usus sum, uti 'пользоваться', punio, punivi, punitum, punire 'наказывать', metior, mensus sum, metiri 'измерять', teneo, tenui, tentum, tenere 'держатъ', miror, miratus sum, mirari 'удивляться', pello, pepuli, pulsum, pellere 'толкать', sequor, secutus sum, sequi 'следовать', haurio, hausi, haustum, haurire 'черпать', plico, plicui, plicatum, plicare 'складывать', misereor, miseritus sum, misereri 'жалеть', scindo, scidi, scissum, scindere 'разрывать', hortor, hortatus sum, hortari 'ободрять', pellicio, pellexi, pellectum, pellicere 'привлекать', sedeo, sessi, sessum, sedere 'сидеть', experior, expertus sum, experiri 'испытывать', quiesco, quievi, quietum, quiescere 'отдыхать', cerno, cernui, cernitum, cernere 'трещать', regredior, regressus

sum, regrēdi ‘отступать’, reperio, reperī, repertum, reperīre ‘находить’, aboleo, abolēvi, abolītum, abolēre ‘разрушать’, queror, questus sum, queri ‘жаловаться’, conspicio, conspexi, conspectum, conspiciere ‘смотреть’.

1	2	3a	3b	4
1SG.PRS				

Задание 2. Определите класс (спряжение) данных V-лексем, найдите и выпишите основы.

V-лексемы	Класс	Основа		
		инфекта	перфекта	супина
flecto, flexi, flexum, flectere ‘сгибать’				
salio, salui, saltum, salire ‘прыгать’				
sono, sonui, sonitum, sonare ‘звучать’				
tondeo, totondi, tonsum, tondere ‘стричь’				
fodio, fodi, fossum, fodere ‘копать’				
moveo, movi, motum, movere ‘двигать’				
vincio, vixi, vinctum, vincire ‘связывать’				
juvo, juvi, jutum, juvare ‘помогать’				
jacio, jeci, jactum, jacere ‘бросать’				
vivo, vixi, victum, vivere ‘жить’				

Задание 3. Определите класс (спряжение) данных V-лексем и спрягите их в указанных временах.

Quatio, quassi, quassum, quatēre ‘трясти’, dimīco, dimicāvi, dimicātum, dimicāre ‘сражаться’, aperio, aperui, apertum, aperīre ‘открывать’, cerno, crevi, cretum, cernēre ‘различать’, haereo, haesi, haesum, haerēre ‘висеть’.

	quatio	dimīco	aperio	cerno	haereo
	FUT1.IND.PASS	FUT1.IND.ACT	PRS.IND.PASS	FUT1.IND.ACT	IMF.IND.ACT
SG					
1					
2					
3					
PL					
1					
2					
3					

5.3.2.3. Синтаксис

Задание 1.

1. Дано предложение. Напишите под каждой словоформой грамматическую характеристику, ниже напишите перевод предложения. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную, зная, что это преобразование предполагает три действия: 1) ACC → NOM; 2) V_{act} → V_{pass}; 3) NOM → ABL с предлогом **a (ab)** для действующего лица, без предлога – для орудия действия. Замените время в активной и пассивной конструкции.

PRS	ACT	Caesar Galliam Transalpīnam duodēcim legionībus capit.
	PASS	
PRF	ACT	
	PASS	
FUT1	ACT	

	PASS	
--	------	--

2. Поставьте предложение “Caesar Galliam Transalpīnam duodēcim legionībus capit” в зависимость от *notum est* «известно», то есть преобразуйте предложение в accusatīvus cum infinitīvo, зная, что это преобразование предполагает два действия: 1) NOM → ACC; 2). V_{fin} → Inf. Используйте шесть инфинитивов.

PRS	ACT	
	PASS	
PRF	ACT	
	PASS	
FUT1	ACT	
	PASS	

Словарь

Caesar, āris m	Цезарь
Gallia, ae f	Галлия
capio, cēpi, captum, capere 3	захватывать
duodēcim (<i>indecl.</i>)	двенадцать
legio, ōnis f	легион
Transalpīnus, a, um	заальпийский

Задание 2.

а) Переведите с помощью 1) придаточного предложения с союзом cum historīcum; 2) ablatīvus absolūtus.

Когда персы приближались, спартанцы заняли Фермопилы.	
1	
2	

б) Переведите с помощью 1) придаточного предложения с союзом cum historīcum (активная конструкция); 2) придаточного предложения с союзом cum historīcum (пассивная конструкция); 3) ablatīvus absolūtus.

Греки, когда захватили и разрушили Трои, отправились на родину.	
1	
2	
3	

Словарь

Грек	Graecus, i m
занимать	occūpo, āvi, ātum, āre 1
захватить	cario, cepi, captum, ěre 3
и	et
на	in (+ACC)
отправляться	proficiscor, profectus sum, proficisci 3
перс	Persa, ae m
приблизиться	appropinquo, āvi, ātum, āre 1
разрушить	deleo, delēvi, delētum, ěre 2
родина	patria, ae f
спартанец	Lacedaemonius, i m
Троя	Troja, ae f
Фермопилы	Thermopy ←lae, ārum f

Задание 3.

1. Перепишите предложения, заменяя герундивную конструкцию герундием с дополнением.

Galli spe Capitolii capiendi lapsi sunt.
Plautus omnes in comoediis componendis antecessit.

Словарь

antecēdo, antecessi, antecessum, antecēdĕre 3	превосходить
---	--------------

cāpio, cēpi, captum, cāpēre 3	захватывать
Capitolium, i n	Капитолий
comoedia, ae f	комедия
compōno, composui, compositum, ěre 3	сочинять
Gallus, i m	галл
in (+ABL)	в
lābor, lapsus sum, lābi 3 (+ABL)	обмануться в чем-л.
omnis, e	весь
Plautus, i m	Плавт
spēs, spei f	надежда

2. Переведите предложения с помощью: 1) герундивной конструкции; 2) герундия с дополнением.

Каракалла запятнал себя убийством отца и брата.	
1	
2	
Марк Аврелий много лет вел войну ради усмирения и покорения германцев.	
1	
2	

Словарь

Аврелий	Aurelius, i m
брат	frater, tris m
вести	gero, gessi, gestum, gerēre 3
война	bellum, i n
германец	Germānus, i m
год	annus, i m
запятнать	macūlo, maculāvi, maculātum, maculāre 1
и	et
Каракалла	Caracalla, ae m
Марк	Marcus, i m

многочисленный	multus, a, um
отец	pater, tris m
покорять	subīgo, subēgi, subactum, subigēre 3
ради	causa (+GEN) (постпозитивный предлог)
себя	sui
убивать	interficio, interfēci, interfectum, interficēre 3
усмирять	pāco, pacāvi, pacātum, pacāre 1

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Основная литература

Мирошенкова В. И., Федоров Н. А. *Lingua Latina*: учебник для вузов. – 15-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2018. – 415 с.

Дополнительная литература

Соболевский С. И. Грамматика латинского языка: теоретическая часть: морфология и синтаксис: [учебник] – [Фототип. изд.] – СПб: Изд-во Олега Абышко: Унив. кн., 2009. – 430 с.

Словари и справочники

Воронков А. И., Поняева Л. П., Попова Л. М. Латинское наследие в русском языке: словарь-справочник. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 429 с.

Дворецкий И. Х. Латинско-русский словарь: около 200000 слов и словосочетаний. – 7-е изд., стер. – М.: Русский язык, 2002. – 843, [2] с.

Петрученко О. Латинско-русский словарь. – Репринт 9-го изд. 1914 г. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1994. – 810 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Петрученко О. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 2. От N до Z. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 407. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

Петрученко О. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М. – Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 407. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекционный материал оформляется в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустическим усилителями и колонками;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Курс «Латинский язык» предусматривает аудиторную нагрузку в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме. Поскольку лекционно-семинарская часть занятия по времени значительно уступает собственно практической и тесно с ней связана, для нее не предусмотрены отдельные часы. Основной учебник: Мирошенкова В. И., Федоров Н. А. *Lingua Latina: учебник для вузов.* – 15-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2018. – 415 с. Можно использовать другие издания данного учебника.

Тема 1 (2 ч.). Этапы истории латинского языка. Характеристика латинского языка как системы

Вопросы:

1. Основные этапы истории латинского языка
2. Типологическая характеристика латинского языка как индоевропейского языка флективного типа.

Практические и проверочные задания:

Начертите свободные парадигмы S-, A- и V-лексем.

Тема 2 (2 ч., урок 1). Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма. Два типа произношения. Ударение

Вопросы:

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и дифтонги латинского языка.
3. Произношение согласных звуков.
4. Два типа произношения.
5. Правила латинского ударения.

Практические и проверочные задания:

Устные упражнения на правила чтения и ударения.

Тема 3 (4 ч., урок 2). Грамматические категории глагола. Четыре спряжения, четыре основные формы и три основы латинского глагола. Praesens indicativi activi. Imperativus

Вопросы:

1. Грамматические категории глагола.
2. Грамматическая характеристика четырех основных форм глагола.
3. Три основы глагола; определение основ по четырем основным формам.
4. Принцип распределения латинских глаголов по четырем спряжениям.
5. Личные окончания действительного залога.
6. Образование praesens indicativi activi. Способ присоединения личных окончаний к основе инфекта в настоящем времени.
7. Образование повелительного наклонения.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста; анализ V-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 4 (2 ч., урок 3). Грамматические категории имени. I склонение. Словообразование существительных I склонения. Praesens indicativi глагола esse. Предлоги. Алгоритм разбора латинского предложения

Вопросы:

1. Грамматические категории имени.
2. Система падежей в латинском языке.
3. Принцип распределения S-лексем по пяти склонениям.
4. I склонение существительных.
5. Особенности спряжения глагола «быть» в настоящем времени (чередование основ, образование атематических форм).
6. Классификация латинских предлогов.
7. Синтаксис простого предложения. Алгоритм разбора латинского предложения.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ S- и V-словоформ, анализ синтаксических связей в простом предложении.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 5 (4 ч., урок 4). Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo

Вопросы:

1. Глаголы второй подгруппы III спряжения.
2. Синтаксическая структура оборота accusativus cum infinitivo. Аналогичные конструкции в современных языках.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод, грамматический анализ текста; анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 6 (2 ч., урок 5). II склонение. Словообразование существительных II склонения. Прилагательные I-II склонения. Pronomina possessiva

Вопросы:

1. II склонение существительных.
2. Словообразование существительных II склонения.
3. Два типа прилагательных I-II склонения.
4. Притяжательные местоимения.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ A-словоформ, встретившихся в тексте.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 7 (4 ч., урок 6). Praesens indicativi passivi. Активная и пассивная конструкции. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi. Gerundivum

Вопросы:

1. Личные окончания страдательного залога.

2. Активная и пассивная конструкции.
3. Accusativus duplex, nominativus duplex.
4. Образование participium perfecti passivi.
5. Аналитический характер пассивных форм в системе перфекта. Аналогия с образованием пассивных форм в современных языках.
6. Образование, значение и употребления герундива.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ пассивной конструкции.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 8 (2 ч., урок 7). Латинские префиксы. Префиксация глагола esse. Pronomina personalia et reflexivum

Вопросы:

1. Префиксация как способ словообразования в латинском языке.
2. Приставочные производные от глагола esse. Особенности глагола possum.
3. Система личных местоимений. Возвратное местоимение.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ префиксальных образований и личных местоимений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 9 (4 ч., урок 8). Pronomina demonstrativa. Participium futuri activi. Accusativus cum infinitivo (продолжение).

Вопросы:

1. Особенности склонения указательных местоимений; употребление указательных местоимений.
2. Образование и употребление причастия будущего времени.
3. Система латинских инфинитивов.
4. Относительно-временное значение инфинитивов в конструкции accusativus cum infinitivo.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ предложений с оборотом accusativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 10 (6 ч., урок 9). Три типа III склонения. III согласное склонение. Словообразование существительных III склонения. Вопросительно-относительное местоимение. Местоименные прилагательные

Вопросы:

1. Структура III склонения; общая характеристика падежных окончаний III склонения.
2. III согласное склонение.
3. Два способа образования именительного падежа.
4. Типы слов III согласного склонения, образующих сигматический номинатив (с заднеязычными, переднеязычными и губными основами, с редукцией корневого гласного и без).
5. Типы слов III согласного склонения, образующих асигматический номинатив (с основами на -n, с основами на -s, с основами на -g и -l); фонетические изменения, происходящие в исторической основе.
6. Основные словообразовательные модели существительных III склонения, рецепция этих моделей в современных языках.
7. Особенности склонения вопросительно-относительного местоимения.
8. Местоименные прилагательные.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ S-словоформ III склонения с подробным объяснением фонетических изменений, имевших место в исторической основе.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 11 (2 ч., урок 10). Imperfectum indicativi activi et passivi. Verba deponentia et semideponentia. Gerundium.

Вопросы:

1. Значение и образование имперфекта.
2. Характеристика отложительных и полуотложительных глаголов; происхождение отложительных глаголов.
3. Значение, образование и употребления герундия.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ форм имперфекта и герундия.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 12 (4 ч., урок 11). III гласное и смешанное склонение. Ablativus absolutus

Вопросы:

1. Характеристика III гласного и смешанного склонения.
2. Структура, значение и правила перевода оборота ablativus absolutus.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ предложений, содержащих оборот ablativus absolutus.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 13 (4 ч., урок 12). Perfectum indicativi activi. Герундивная конструкция

Вопросы:

1. Образование perfectum indicativi activi. Соотношение основ инфекта и перфекта.
2. Характеристика герундивной конструкции.
3. Употребление герундивной конструкции; возможность преобразования герундивной конструкции в герундий с дополнением и наоборот.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ предложений с герундивной конструкцией; преобразование герундивной конструкции в герундий с дополнением.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму

Тема 14 (4 ч., урок 13). Coniunctivus. Praesens и imperfectum coniunctivi activi и passivi. Придаточные предложения с союзами ut (ne) finale и ut (ne) objectivum

Вопросы:

1. Значение и употребление конъюнктива в независимых и придаточных предложениях; употребление сослагательного наклонения в латинском и русском языках; грамматикализация конъюнктива.
2. Образование praesens и imperfectum coniunctivi activi и passivi.
3. Употребление и способ различения целевых и дополнительных придаточных предложений с союзами ut (ne) finale и ut (ne) objectivum.
4. Правило согласования времен для придаточных предложений с союзом ut (ne).

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ сложноподчиненных предложений с целевыми и дополнительными придаточными; анализ форм конъюнктива в придаточных предложениях.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 15 (4 ч., урок 14). Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. Ablativus absolutus (окончание)

Вопросы:

1. Классификация прилагательных III склонения.
2. Значение и образование participium praesentis activi.
3. Употребление participium praesentis activi в обороте ablativus absolutus.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ А-словоформ III склонения; анализ предложений, содержащих оборот ablativus absolutus.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 16 (2 ч., урок 15). IV склонение. Словообразование существительных IV склонения. Plusquamperfectum indicativi activi и passivi. Nominativus cum infinitivo

Вопросы:

1. Характеристика существительных IV склонения.
2. Значение и способ образования отглагольных существительных IV склонения.
3. Значение и образование plusquamperfectum indicativi activi и passivi.
4. Структура предложений с оборотом nominativus cum infinitivo.
5. Употребление nominativus cum infinitivo в сравнении с accusativus cum infinitivo; аналогичные конструкции в современных языках.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ S-словоформ IV склонения и предложений, содержащих оборот nominativus cum infinitivo.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 17 (4 ч., урок 16). V склонение. Plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi. Придаточные предложения с союзом cum (quum) historicum

Вопросы:

1. Характеристика существительных V склонения.
2. Образование plusquamperfectum conjunctivi activi и passivi.
3. Правило согласования времен для придаточных предложений времени с союзом cum historicum.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ S-словоформ V склонения и придаточных предложений с союзом cum (quum) historicum.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 18 (4 ч., урок 17). Повторение пройденного материала

Вопросы:

1. Общая характеристика именного склонения в латинском языке.
2. Основные синтаксические конструкции в латинском языке.
3. Употребление времен конъюнктива в придаточных предложениях.
4. Коллоквиум по грамматическим темам (уроки 1-16).

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 19 (4 ч., урок 18). Степени сравнения прилагательных. Придаточные предложения с союзами *ut* и *quod explicativum*

1. Образование сравнительной степени прилагательных. Историческое разделение форм мужского-женского и среднего рода, развившихся из прежде единой формы.
2. Образование превосходной степени прилагательных.
3. Прилагательные, образующие супплетивные степени сравнения.
4. Значение и употребление придаточных предложений с союзами *ut* и *quod explicativum*.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ форм прилагательных в сравнительной и превосходной степени; анализ придаточных предложений с союзом *ut explicativum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.
4. Caesar. *De bello Gallico*. I. 1. Чтение, перевод, грамматический анализ и комментирование текста.

Тема 20 (2 ч., урок 19). *Futurum I* и *futurum II activi* и *passivi*. *Perfectum conjunctivi activi* и *passivi*. Придаточные предложения причины и уступительные

Вопросы:

1. Образование *futurum I* и *futurum II activi* и *passivi*.
2. Образование *perfectum conjunctivi activi* и *passivi*.
3. Придаточные предложения причины и уступительные.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ причинных и уступительных придаточных предложений, в том числе с союзами *cum (quum) causale* и *cum (quum) concessivum*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 21 (4 ч., урок 20). Конъюнктив в независимых предложениях. Глаголы *eo* и *fero*

Вопросы:

1. Значения конъюнктива в независимом предложении.
2. Характеристика спряжения неправильного глагола *eo*.
3. Особенности спряжения неправильного глагола *fero*.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ употребления конъюнктива в независимом предложении; анализ форм глаголов *eo* и *fero*.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

4. Horatius. Ad Melpomenen. Чтение, перевод, грамматический анализ и комментирование текста.

Тема 22 (4 ч., урок 21). Consecutio temporum. Косвенный вопрос. Придаточные предложения с союзом quia

Вопросы:

1. Правило consecutio temporum.
2. Косвенный вопрос.
3. Придаточные предложения с союзом quia.
4. Общая сравнительная характеристика придаточных дополнительных предложений.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ разных типов придаточных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 23 (2 ч., урок 22). Придаточные предложения с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения определительные. Наречие.

Вопросы:

1. Придаточные предложения с союзом ut consecutivum.
2. Индикатив и конъюнктив в придаточных предложениях определительных.
3. Образование наречий; степени сравнения наречий.
4. Спряжение неправильного глагола volo и производных от него polo и malo.
5. Спряжение неправильного глагола fio.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ сложноподчиненных предложений.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 24 (2 ч., урок 23). Числительные. Глаголы volo, polo, malo.

Вопросы:

1. Расскажите о разрядах латинских числительных.
2. Расскажите о склонении числительных.
3. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола volo и производных от него polo и malo.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ форм неправильных глаголов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 25 (2 ч., урок 23). Условные придаточные предложения. Глагол *fiō*.

Вопросы:

1. Три типа условных периодов; употребление времен и наклонений в условных периодах.
2. Охарактеризуйте спряжение неправильного глагола *fiō*.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ условных периодов.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

Тема 26 (4 ч., урок 24): Косвенная речь

Вопросы:

1. Расскажите о способе передачи главных предложений в косвенной речи.
2. Расскажите о способе передачи придаточных предложений в косвенной речи, сформулируйте правило согласования времен.
3. Расскажите об изменении личных и притяжательных местоимений в косвенной речи.

Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста; анализ косвенной речи.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Словарный диктант по лексическому минимуму.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.

2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой древних языков Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины: дать студентам представление о латинском языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей и периодизацией латинского языка;
- дать студентам представление о латинском языке как системе, ознакомить студентов с фонетикой, морфологией и синтаксисом латинского языка; показать своеобразие латинской грамматической системы через ее сопоставление с грамматиками русского и европейских языков;
- ознакомить студентов со спецификой работы с текстами, написанными на древних языках; сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно анализировать, переводить и интерпретировать оригинальные латинские тексты;
- ознакомить студентов с принципами заимствования латинских слов европейскими языками, с латинскими морфемами, использующимися в европейских языках для формирования научной терминологии;
- сформировать навыки использования учебной, научной и справочной литературы по предмету;
- ознакомить студентов с ключевыми событиями истории Древнего Рима, с наиболее значимыми персоналиями, с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую культуру;
- стимулировать интерес студентов к дальнейшему изучению античной истории, литературы и культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к работе с историческими источниками на классических языках и древних языках региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка как системы: фонетику, морфологию, синтаксис;
- методику анализа и перевода латинского предложения;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу;

уметь:

- описывать фонетические и грамматические явления латинского языка с использованием современных лингвистических терминов;

- пользоваться справочными материалами, в том числе словарями и грамматическими таблицами, для проведения грамматического анализа и интерпретации латинских текстов;

- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;

- анализировать синтаксические структуры предложения;

- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками перевода оригинальных латинских текстов различных жанров.

- навыком использования учебной, научной и справочной литературы по дисциплине;

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета.

Общая **трудоемкость** освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.