

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт

Исторический факультет

Кафедра истории и теории исторической науки

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление – 46.03.01 История

Направленность – «История»

Уровень высшего образования – бакалавриат

Форма обучения – очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Программа государственной итоговой аттестации

Составитель:

Доктор исторических наук, доцент, зав. кафедрой Е.В. Барышева

Ответственный редактор:

Доктор исторических наук, профессор Н.В. Иллерицкая

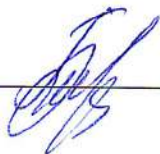
УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО


_____ Барышева Е.В.
14 апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой истории
и теории исторической науки
14 апреля 2023 г.



_____ Барышева Е.В.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 – История.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный междисциплинарный экзамен
- Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- сформировать навыки работы с историческими текстами
- сформировать навыки написания научных исторических текстов, соответствующим всем основным квалификационным требованиям (актуальность, проблема, историографический обзор, цель и задачи, источниковая база, методы исследования)
- сформировать навык использовать исторический контекст при написании научных исторических текстов

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- сформировать навыки преподавания в высшей школе
- сформировать навыки работы с актуальными правовыми нормами, регулирующими педагогический процесс в высшей школе

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+

УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		+
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		+
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-11.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		+
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1.	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		+
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	+	+
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	+	+

ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;	+	+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;		+
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;		+
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.	+	+
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.		+
Профессиональные компетенции			
Научно-исследовательская деятельность			
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	+	+
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	+	+
ПК-3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии.	+	+
ПК-4	Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.		+
ПК-5	Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.		+
ПК-6	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в		+

	конкретной узкой области исторической науки		
ПК-7	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.		+
Педагогическая деятельность			
ПК-8	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования.		+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

1.	Древняя Русь IX – начала XII вв.	<p>Географические, этнополитические и социокультурные особенности развития средневековых государств и обществ в Европе: синтезный и бессинтезный пути развития. Первые политические объединения на юге и севере Руси и образование Древнерусского государства.</p> <p>Проблема «призвания князей» и этнонима «Русь» в современной литературе. Держава Рюриковичей: киевский князь и дружина; дань и полюдье; «уставы и уроки», погосты». Денежно-весовая система. «Служебная» организация общества на Руси и в странах Восточной Европы. Принятие христианства при князе Владимире: государственная реформа и культурный переворот. Православная церковь на Руси: организация, взаимоотношения с княжеской властью, социальные и культурные функции. «Уставы» Владимира и Ярослава Мудрого. Повседневная деятельность духовенства. Процесс христианизации населения и его особенности. «Двоеверие».</p> <p>Демографические оценки населения Руси. Крестьянское хозяйство, уровень и образ жизни. Феодальная вотчина и ее обитатели по данным археологии и «Русской Правды». Дискуссии об уровне социально-экономических отношений и общественного строя Руси X–XII вв. в современной науке.</p> <p>Стадии формирования и особенности развития древнерусских городов. Системообразующие признаки города. Социальный состав населения. Ремесло: специализация и переход к работе на рынок в XII в. Внешняя и внутренняя торговля. Социальная организация горожан и элементы «городского строя» на Руси в XII–XIII вв. в сравнительно-историческом освещении.</p> <p>Экономические и политические связи со странами Европы по данным латиноязычных источников. Взаимоотношения Руси со Швецией и Ливонской конфедерацией в XII–XV вв. Славяне и кочевники: конфликт и взаимодействие хозяйственно-культурных типов в Евразии. Печенежская орда и Русь в конце X - первой половине XI в.</p>
----	---	--

		<p>Торки, берендеи, «черные клобуки» - федераты Киевской земли. Половцы, их расселение и социальный строй в XI–XII вв. Взаимоотношения половцев с русскими княжествами в XI – начале XIII вв.</p>
2.	Земли и княжества Руси XII – XIII вв.	<p>Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество XII–XIII вв. и особенности его социально-политического развития. Князья-«самовластцы» Андрей Боголюбский, Всеволод III и их политика. Города Северо-Восточной Руси.</p> <p>«Господин Великий Новгород». Социальный строй городской общины: уличанские общины, «сотни», «концы». Новгородские бояре. Республиканские институты власти: этапы и механизм складывания. Отношения Новгорода с князьями.</p> <p>Смоленское княжество, Псковская земля, Галицко-Волынское, Черниговское и Киевское княжества: особенности социально-политического и культурного развития.</p> <p>«Кризис XIII столетия»: внешние и внутренние факторы. Демографические сдвиги, взаимоотношения города и деревни, изменение системы расселения, «безмонетный период». Упадок Византийской империи и культурно-политическая изоляция Руси.</p> <p>«Великий западный поход»: ход нашествия и причины успехов монгольской армии. Золотая Орда в XIII-XV вв.: границы, население, социальная система, механизм управления, тип взаимоотношений с русскими княжествами. Значимость ярлыка на «Великое княжение Владимирское».</p> <p>Дискуссии в исторической науке о содержании и последствиях контакта Руси с ордынской государственностью и культурой. Непосредственные и опосредованные последствия зависимости русских земель: деформации в культурном, социально-экономическом и политическом развитии Руси.</p>
3.	Северо-Восточная Русь в XIV – середине XV вв.	<p>Научные дискуссии о причинах возвышения Москвы. Москва Ивана Калиты. Предпосылки и особенности процесса объединения северо-восточных земель Руси в XIV–XV вв. Дмитрий Донской, митрополит Алексей и создание союза русских княжеств против Орды в конце XIV в.</p> <p>Освоение земель, появление новых городов. Посадские общины, корпорации, общее и различное с организацией жизни в средневековом европейском городе. Монастырская колонизация. Становление церковного и светского вотчинного землевладения; «жалованные грамоты» и феодальный иммунитет. «Дети боярские», «государев двор» и администрация московских князей.</p> <p>Политический упадок Золотой Орды и этапы борьбы русских князей с ордынским игом. Москва при преемниках Донского. «Феодальная война 2 четверти XV в. и её интерпретации в современной научной литературе. Православная церковь, ее статус и политика.</p>
4.	Великое княжество Литовское и Русское	<p>Образование Литовского государства в XIII в. Политика великих князей Гедимина, Ольгерда и Витовта. Присоединение южных и западных русских земель. Превращение Литвы в балто-славянскую державу и соперницу Московского государства. Соперничество</p>

		<p>литовского и московского объединительных центров в XIV–XV вв. Отношения с Ордой. Уния с Польшей 1385 г. и ее последствия.</p> <p>Литовская «модель» развития общества и государства и ее особенности. Социальная структура населения. Города и городское право. Литовский статут. Система землевладения; появление фольварка и крепостного права. Утверждение шляхетских сословных прав. Политическая система: Сейм, «паны-рада», король. Войны с Москвой в конце XV – первой половине XVI в. и Люблинская уния 1569 г.</p>
5.	<p>Становление и развитие Московского государства в конце XV–XVII вв.</p>	<p>«Собирание» земель и образование единого Российского государства при Иване III и Василии III. Поместная система и поместное войско, реформы 30–50-х гг. XVI в. (денежная реформа и система налогообложения, появление учреждений-приказов, Судебник 1550 г., губная, земская и военная реформы). Появление Земского собора. Формирование государственной символики и идеологии: московский герб и "Сказание о князьях Владимирских".</p> <p>Опричнина как политический и социокультурный феномен. Раскол государственного аппарата, «двора» и армии. Экономический кризис 70–80-х гг. XVI в. Правление Бориса Годунова.</p> <p>«Смутное время»: кризис государства и общества на рубеже XVI–XVII вв. Появление самозванцев. Гражданская война и иностранное вторжение. Земские ополчения 1611–1612 гг. и восстановление государственности.</p> <p>Формирование рыночных связей и появление первых мануфактур. Экономический потенциал страны и условия развития бизнеса. (Новоторговый устав, денежная реформа, налоговая реформа 1679 г., поддержка промышленных предприятий, государственные монополии). Иностранцы на русском рынке.</p> <p>Крестьянское хозяйство и крестьянская община в России XVI–XVII вв.; этапы становления крепостного права в XVII в. Город и горожане в России: управление, условия развития ремесел и торговли. Служилые люди в XVI–XVII вв.: категории; условия службы, землевладение; правовой статус, местничество.</p> <p>Первые Романовы и их окружение. Система управления, расцвет приказной системы и прекращение деятельности Земских соборов. Воеводское управление и местные «миры». Соборное Уложение 1649 г. «Военная революция» и московская армия XVII в. Полки «нового строя» как предтеча войска нового типа. Денежная система; прямые и косвенные налоги.</p> <p>Церковь в русском обществе XVI–XVII вв.: организация, отношения со светской властью. Смысл, содержание и культурные последствия реформы патриарха Никона. «Обмирщение» русской культуры и его отражение в зодчестве, литературе, искусстве. Общество накануне петровских реформ: кризис традиционализма. Первые дворцовые перевороты 1682 и 1689 гг.</p> <p>Расширение международных контактов российского государства в XVII в. Присоединение Поволжья и Сибири. Переяславская рада и вхождение Украины в состав России. Внешняя политика России XVI–XVII вв. на Западе (Швеция, Речь Посполитая) и Востоке (Крым, Турция, Иран, Средняя</p>

		Азия, Китай). Посольский приказ и организация дипломатических связей со странами Азии и Европы.
6.	Реформы Петра I	<p>Идейная основа и идеология «регулярного» (полицейского) государства («Правда воли монаршей» Ф. Прокоповича). Изменения в структуре и типе государственного управления; рационализация и модернизация государственного аппарата и основ государственной службы, внедрение бюрократических принципов подбора кадров.</p> <p>Генеральный регламент 1720 г. Основание Сената, губернская и коллежская реформы, суд, прокуратура, фискалы. Появление полиции и органов политического сыска.</p> <p>Складывание дворянского сословия. Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. - новый порядок службы и социальный «лифт». Петербург как образец новой столицы. Изменения в жизни российских городов. Церковная реформа: ликвидация патриаршества, создание Синода, управление монастырскими имениями.</p> <p>Экономическая политика Петра I и ее целевая направленность. Создание новых отраслей промышленности, государственное регулирование, торговый протекционизм. Финансовая система. Податная реформа.</p> <p>Модернизация и европеизация культурно-бытовой сферы и социокультурный раскол русского общества. Секуляризация русской культуры, начало оформления светской культуры европейского типа в России. Изменения в общественном сознании, содержании образования, нормах поведения, системе ценностей русских людей.</p> <p>Создание регулярной армии и флота. Северная война и Персидский поход – становление России как мировой державы. Вопрос о «цене» преобразований.</p>
7.	Послепетровская Россия (1725–1762 гг.)	<p>Проблема «петровского наследства» в политических концепциях его преемников. Феномен «дворцовых переворотов», их причины и последствия. «Технология» переворотов: открытая политическая конфронтация, к военный переворот, дворцовый заговор.</p> <p>Корректировка петровского «наследства». Новые явления и институты в механизме управления: гвардия, советы при государе и фаворитизм. Эволюция сословных привилегий дворянства. Попытка утверждения «конституционной монархии» 1730 г. «Бироновщина» и реалии царствования Анны Иоанновны. Российские реформаторы середины XVIII в.: проекты и деятельность П.И. и И.И. Шуваловых. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Эволюция сословных привилегий дворянства. Деятельность Уложенной комиссии (1754 - 1763 гг.).</p> <p>Россия в системе международных отношений середины XVIII в. Семилетняя война.</p>
8.	«Золотой век» империи	<p>Екатерина II как политик и государственный деятель «Уложенная комиссия» 1767 г. Политическая программа «просвещенного абсолютизма» в общеевропейском контексте и её воплощение: секуляризация церковных земель, указ о веротерпимости, губернская реформа 1775 г.: децентрализация и сочетание коронных учреждений с сословной организацией дворянства.</p> <p>«Непросвещенный абсолютизм» Павла I: идейная основа</p>

		<p>политики императора и её оценка в контексте истории реформ в России XVIII века. Переворот 1801 г.</p> <p>Русское общество в эпоху Екатерины Великой. Жалованные грамоты городам и дворянству 1785 г. Город и горожане: особенности развития «третьего сословия» в России. Крепостничество и эволюция податных сословий. Формы и методы социальной борьбы. Восстание Емельяна Пугачева.</p> <p>Школьная реформа 1786 г. и контроль над системой образования. Смольный институт, Воспитательный дом. Формирование университетского образования и научной среды. Российская наука в XVIII веке. Зарождение интеллигенции.</p> <p>Российская экономика в XVIII в.: создание новых отраслей промышленности; государственное регулирование, протекционизм. «Подключение» России к мировому рынку и его последствия. «Революция цен» и её влияние на помещичье хозяйство XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля. Денежная система, кредит и банки. Прямые и косвенные налоги, бюджет и его расходы.</p> <p>Дискуссия о процессе и особенностях начального этапа развития российского капитализма. Темпы и уровень экономического развития России в XVIII в. Капиталистическая и «крепостная» мануфактура. Формирование капиталистического уклада в экономике во 2 половине XVIII в.</p> <p>Армия и дипломатия России в XVIII в. Направления и цели внешней политики России в последней трети XVIII в.: войны с Турцией и участие России в борьбе с революционной Францией. Роль России в разделах Польши.</p> <p>Дискуссии о способах и формах формирования территории Российского государства («собрание земель», «добровольное вхождение», «колонизация», «территориальная экспансия»). Различные стадии (от вассальных отношений к инкорпорации) и «модели» процесса присоединения в зависимости от уровня социального и экономического развития периферии и наличия национального суверенитета: Лифляндия и Эстляндия, «гетманщина» (левобережная Украина), Грузия, народы Сибири и Северного Кавказа. Национальная политика на окраинах: формы эксплуатации, сохранение социального строя и автономии, строительство городов и укрепленных линий. Национальные элиты на российской государственной службе.</p>
9.	<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>Личность Александра I и реформы начала его царствования: создание министерств, системы образования. М.М. Сперанский, его идеи и реформаторская деятельность. «Уставная грамота Российской империи» и «Аракчеевщина».</p> <p>Централизация, военизация и бюрократизация системы управления при Николае I. Кодификация законов. Проблема социальной опоры для осуществления модернизаторских планов. Варианты переустройства государства и модернизации общества в представлениях декабристов.</p> <p>Возникновение «крестьянского вопроса» и проекты отмены крепостного права. «Указ о вольных хлебопашцах» 1803 г. как попытка новых отношений власти и дворянства.</p>

		<p>Учреждение и деятельность секретных комитетов по крестьянскому делу. Реформа государственных крестьян 1837 - 1842 гг.</p> <p>Начало «промышленного переворота»: появление фабричной промышленности, новых путей сообщения и городской инфраструктуры; техническое образование; появление новых социальных групп («почетные граждане»). Кризис крепостнической системы и разорение дворянства.</p> <p>Наполеоновские войны, Венский конгресс и Священный Союз. Россия и Кавказ. «Восточный вопрос» в российской внешней политике. Восточная (Крымская) война 1853 - 1856 гг. Парижский трактат и последствия поражения России во внешней политике и во внутривосточной ситуации.</p> <p>Общественная мысль: теория «официальной народности». «Философские письма» П.Я. Чаадаева. Россия и Европа во взглядах западников и славянофилов. Формирование российского радикализма и социалистической идеи.</p>
10.	<p>Россия в 1860-1880-х гг.: замыслы и итоги великих реформ.</p>	<p>Александр II: личность и политика. Складывание «партии» реформаторов (Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головнин, П.А. Валуев, вел. кн. Константин Николаевич). Этапы разработки крестьянской реформы в 1857-1861 гг. Манифест и «Положение» 19 февраля 1861 г.: принципы крестьянской реформы.</p> <p>Комплекс реформ по формированию основ гражданского общества в России. Замыслы, основное содержание и результаты судебной, земской, городской, военной, финансовой реформ. Университетский устав 1863 г., цензурные правила 1865 г. Попытки модернизации политической системы.</p> <p>Земский либерализм: причины, расхождения с правительственной доктриной. Формирование революционной идеологии. Появление социалистической идеи в русской мысли 40 - 50-х годов. «Нигилизм». Идеи и организационные основы народничества. «Хождение в народ» 1874 г. и причины неудачи движения. «Земля и воля» 1876. «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Борьба в правительственных кругах за выбор направлений государственной политики в конце 1870 - начале 80-х гг. Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Александр III и его «контрреформы». Применение чрезвычайного законодательства, новые земское и городское Положения, закон о «земских начальниках». Университетский устав 1884 г. Циркуляр 1887 г. о сословных ограничениях в образовании. «Временные правила о печати» 1882 г.</p> <p>Завершение «промышленного переворота». Создание крупной промышленности и кредитной системы; денежная реформа С.Ю. Витте. Железнодорожное строительство и развитие российской экономики. Экономический подъем на рубеже веков и его особенности: высокие темпы развития, многоукладность, государственная поддержка предпринимательства, привлечение иностранного капитала. Помещичье и крестьянское хозяйство в пореформенное время.</p> <p>Борьба за отмену Парижского трактата. Восточный</p>

		<p>кризис 1870-х гг. и война с Турцией 1877-1878 гг. Сближение с Францией. От Союза трех императоров к франко-русским соглашениям 1891 - 1893 гг.</p> <p>Расширение границ [территориальных претензий] Российской империи в 1860-80-х гг. (Кавказ, Средняя Азия и т.д). Механизм имперского управления в Финляндии и Польше.</p>
11.	<p>Россия на рубеже XIX - XX вв. Социально-политический кризис общества и трансформация государственности.</p>	<p>«Демографический взрыв» второй половины XIX в. Социальная структура общества в начале XX в. и ее особенности. Процессы миграции, урбанизации; индустриализация быта; подвижность социальных границ. Город в России в конце XIX в. Проблема модернизации традиционных сословий (дворянства, священнослужителей, купечества). Незавершенность социальной модернизации в России к началу XX в..</p> <p>Николай II и его окружение: представление о назначении монарха и самодержавия. С.Ю. Витте, В.К. Плеве и правительственные приоритеты политической модернизации. Либеральная оппозиционность на рубеже веков. Образование радикальных социалистических партий.</p> <p>Наращение политической нестабильности российского общества на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Политический кризис в 1904 - 1906 гг. Понятие революционного кризиса как разрушение механизма диалога власти и общества. Проблемы периодизации и типологии революционного кризиса в России 1904-1907. Манифест 17 октября 1905 г. Раскол оппозиции. Вооруженные восстания 1905 г.</p> <p>Возникновение легальных партий. Государственная Дума и реформированный Государственный Совет – новые элементы механизма власти. Новый избирательный закон 3 июня 1907 г. Третьиюньская политическая система.</p> <p>Экономическое и социальное содержание реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Столыпинская программа развития страны; осуществленные и неосуществленные реформы. Дискуссия об уровне и особенностях развития страны в начале XX в. Обострение социальных и политических проблем накануне Первой мировой войны.</p>
12.	<p>Россия в 1914-1917 гг.: участие в Первой мировой войне.</p>	<p>Обострение межгосударственных отношений в Европе в начале XX в. Первая мировая война как война нового типа. Победы и поражения русской армии в 1914 - 1916 гг.</p> <p>Кризис военно-политического управления в 1915 - 1916 гг. Деятельность общественных организаций либеральной буржуазии. Формирование прогрессистского политического блока в Государственной думе, его программа. Общенациональный кризис в конце 1916 - начале 1917гг. Просчеты правительства в оценке политической ситуации.</p> <p>Политические события в начале 1917 г. Отречение Николая II. Образование Петроградского совета, его взаимоотношения с Временным правительством. Временное правительство и Советы: «двоевластие». Ключевые проблемы национального кризиса начала 1917 г. (выход из войны, передел земли, демократизация власти) и варианты их решения в понимании различных политических сил.</p> <p>Смена составов правительства: тенденции паралича</p>

		<p>власти. Нарастание психологии радикализма, ее проявления в событиях 1917 года. Большевики в 1917 г. Идея мировой социалистической революции в их политической программе и тактике. Июльская демократизация. «Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа, антикорниловский блок большевиков и социалистов. Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем.</p> <p>Современные научные представления о причинах падения монархии в России, о соотношении этапов Российской революции, преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Развитие отечественной науки и просвещения. «Серебряный век» русской культуры. Художественные и творческие объединения, формы культурной жизни российского общества в начале XX в. Движение авангардистов в живописи и в литературе 10-х гг. Массовая культура начала XX в.</p>
13.	<p>Россия от Февраля к Октябрю 1917 г. Общество и государство в условиях кризиса.</p>	<p>На пути к Октябрьской революции. Историки о преемственности процессов от февраля к октябрю 1917 г. Факторы ускорения и глобализации кризиса 1917 г.: политические, социальные, военные, культурные.</p> <p>Временное правительство: состав, внутренняя и внешняя политика. Г.Е.Львов, П.Н.Милюков, А.И.Гучков как политики и как государственные деятели. Российские либералы у власти: отличия от западных либеральных реформаторов.</p> <p>Радикалистская альтернатива 1917 г. Большевики в марте 1917 г. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина как программа прихода к власти демократическим путем. Идея мировой социалистической революции в политической программе большевиков 1917 г. Роль публицистики в радикализации общественного мнения.</p> <p>Волны социальных и политических кризисов в апреле – октябре 1917 г.: причины, участники, содержание, результаты. Смена состава правительства: тенденции паралича власти.</p> <p>I Всероссийский съезд Советов. Линия социалистов на коалицию с либералами и гражданский мир. Феномен А.Ф.Керенского. Российские социалисты у власти: отличия от западных социал-демократов.</p>
14.	<p>Октябрьский вооруженный переворот 1917 года и первые реформы советского правительства. Раскол российского общества.</p>	<p>«Мятеж» генерала Л.Г.Корнилова, его программа и реакция различных политических сил. Антикорниловский блок большевиков и социалистов: создание и распад.</p> <p>Общенациональный кризис осени 1917 г. Обострение экономических и социальных проблем. Начало распада страны, дезорганизация власти и разложение армии. Нарастание революционного насилия.</p> <p>Линия большевиков на развязывание гражданской войны. Факторы роста популярности большевиков в массах, большевизация Советов. Л.Д.Троцкий - председатель Петросвета. Стиль и методы большевистской пропаганды. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий о гражданской войне. Критика большевистских взглядов Г.В.Плехановым и Ю.О.Мартовым. 1917 г. в оценках современных историков.</p> <p>Установление большевистской диктатуры и начало Гражданской войны (октябрь 1917 - ноябрь 1918 гг.).</p> <p>Дискуссии в руководстве партии большевиков о путях</p>

		<p>прихода к власти. Большевистский переворот в Петрограде 24 - 25 октября.</p> <p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: разрыв большевиков с умеренными социалистами и блок с левыми эсерами. Первые декреты новой власти, образование ее центральных органов (ВЦИК и СНК).</p>
15.	<p>Гражданская война 1917-1920 гг. в России и ее следствия для развития общества.</p>	<p>Захват большевиками власти в Москве и провинции: мирный и вооруженный пути. Первые очаги антибольшевистского сопротивления (Генералы М.В.Алексеев, Л.Г.Корнилов, А.М.Каледин). Поместный собор Православной Российской Церкви 1917-1918 гг. и его историческое значение. Восстановление патриаршества. Послания Патриарха Тихона как попытка диалога с новой властью.</p> <p>Учредительное собрание: итоги выборов, ход работы и разгон. Чрезвычайные органы власти и чрезвычайные действия нового правительства в 1917-1918 гг. Создание добровольческой Красной армии. Начало репрессий против социалистов и ограничение политических свобод, закрытие небольшевистской печати.</p> <p>Мирные переговоры с державами Германского блока в Бресте. Брестский мир, его влияние на политическую обстановку в стране.</p> <p>Вмешательство держав Антанты и США в Гражданскую войну в России. Высадка союзных десантов. Выступление Чехословацкого корпуса против большевиков и его результаты. Интервенция Германии на юге России.</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков после взятия власти. Национализация банков, транспорта и внешней торговли. Рабочий контроль в промышленности. Централизация управления экономикой. Реализация декрета о земле. Установление режима продовольственной диктатуры. Движение рабочих продотрядов и создание Продармии. Создание и упразднение комбедов. Первая волна раскулачивания и насаждение социалистического уклада в деревне.</p> <p>Рост антибольшевистских настроений в среде крестьян. Мятежи левых эсеров, распад их коалиции с большевиками. Установление большевистской однопартийной диктатуры в форме Советов. Красный террор и Белый террор. Расширение социально-экономической базы антибольшевистского лагеря, формирование его вооруженных сил. Причины и характер противоречий и конфликтов внутри антибольшевистского лагеря.</p> <p>Переход большевиков к мобилизационному принципу формирования Красной армии. Л.Д.Троцкий - председатель Реввоенсовета Республики. Комиссары и военспецы. Пропаганда и террор в Красной армии. Военные действия на Восточном и Южном фронтах летом и осенью 1918 г.</p> <p>Воздействие Гражданской войны и террора на массовое сознание и традиционную мораль.</p> <p>Правительства и политика адмирала А.В.Колчака и генерала А.И.Деникина. Экономическая и социальная база белых диктатур, их государственность. Белый террор: цели, методы и последствия. Вооруженные силы белых диктатур: социальный состав и политические настроения.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в экономике и социальной</p>

		<p>сфере. Введение продразверстки; методы, эффективность и последствия ее осуществления. Введение «трудовой повинности». Милитаризация труда.</p> <p>Изменения в массовом сознании крестьянства и казачества, колебания их политических настроений. Поиски «третьего пути» в революции (Ф.К.Миронов и Н.И.Махно). «Зеленое» повстанческое движение против «диктатуры справа и слева». Переход крестьянства к поддержке большевиков летом - осенью 1919 г.: причины, характер и последствия.</p> <p>Советско-польская война: причины, военно-политическая стратегия сторон и соотношение сил. «Поход за Вислу» и попытка «советизации» Польши. Рижский мир 1921 г.</p> <p>Диктатура генерала П.Н.Врангеля на юге России. Кризис «Белой идеи». Боевые операции на Южном фронте.</p> <p>Демографические, экономические, социальные, политические и идейно-нравственные итоги гражданской войны. Дискуссии о Гражданской войне в современной историографии.</p> <p>Феномен пореволюционной эмиграции.</p>
16.	<p>НЭП: экономика страны и политика государства в 1921- 1929 гг.</p>	<p>Отказ от политики «военного коммунизма». Хозяйственная разруха и социальный кризис. Вооруженные выступления против продразверстки и диктатуры большевиков.</p> <p>Махновское движение. Крестьянские восстания в Сибири, Среднем Поволжье, на Дону и Кубани. А.С.Антонов и «антоновщина». Кронштадтское восстание 1921 г. Идеология «третьего пути» и массовое сознание.</p> <p>X съезд РКП(б) и начало перехода к НЭПу. Система политических и экономических мероприятий новой экономической политики большевиков: свобода торговли, денационализация промышленности, введение хозрасчета в государственной промышленности. Всероссийский совет народного хозяйства (ВСНХ) как инструмент государственного регулирования экономикой.</p> <p>Восстановительный период в развитии экономики и проблемы модернизации и индустриализации страны.</p> <p>Отличия восстановительных процессов в советской экономике от послевоенного восстановления в странах Европы.</p> <p>Национально-государственное переустройство и образование СССР. Характер и особенности нового государства, формирование союзных органов власти.</p> <p>Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Иллюзорные надежды на международную социалистическую революцию и их крах. Цели и направления советской внешней политики. Генуэзская конференция. Советско-германский договор в Рапалло. Деятельность Коминтерна.</p> <p>Конфликты с Великобританией. Конфликт на КВЖД.</p> <p>Противоречия НЭПа: экономика, политика и идеология.</p> <p>Противоречия между городом и деревней. «Ножницы» цен, «кризис сбыта» и «товарный голод». Кризисы хлебозаготовок.</p> <p>Кризис 1927 - 1928 гг.</p> <p>Политический режим и рост бюрократизации советского госаппарата. Репрессии против интеллигенции, церкви и остатков социалистических партий. Борьба за власть в партии и государстве в 1920-е гг. Причины и характер политической</p>

		<p>борьбы в партийных верхах. «Ленинское завещание». Партийная бюрократия и свертывание внутрипартийной демократии. Факторы установления единовластия И.В.Сталина. Специфика борьбы за власть в условиях однопартийной диктатуры.</p>
17.	<p>Раздел 5. Форсированная модернизация и генезис тоталитарного режима в СССР в 1930-е годы.</p>	<p>Мировой экономический кризис и окончательный выбор пути. Конец НЭПа. Изменение политики по отношению к крестьянству. Ликвидация «правого уклона» в ВКП (б). Коллективизация и раскулачивание, их экономические, социальные и нравственные последствия.</p> <p>Первая пятилетка: «фасад» и «задворки». Проблема финансирования ускоренной индустриализации, методы ее решения. Использование принудительного труда. ГУЛАГ. Официальные и реальные итоги второй пятилетки. Стахановское движение: взаимодействие социалистического энтузиазма, материальной заинтересованности и бюрократической организации.</p> <p>Итоги «большого скачка» в экономике, его цена и последствия. «Экономический фундамент» социализма: мечты «основоположников» и сталинская реальность.</p> <p>Плановая экономика и формирование административно-командной системы. Свертывание рыночных отношений и переход к сверхцентрализованному управлению народным хозяйством.</p> <p>Политический режим и общественное сознание 1930-х гг. Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в 1930-х гг. Насилие и бюрократизация как методы создания нового общества. Номенклатура как новый господствующий класс. Правящая элита: социально-политический и психологический облик: И.В.Сталин как глава государства. Окружение И.В.Сталина. Убийство С.М.Кирова и начало массовых репрессий. Реорганизация карательных органов.</p> <p>Культ личности И.В.Сталина: факторы и этапы формирования, корни в традиционном российском менталитете, формы проявления и функции. Влияние репрессий на социопсихологическое состояние общества. Деформирование массового сознания. Литература и искусство в 1930-е гг. Судьбы творческой интеллигенции.</p>
18.	<p>Раздел 6. Советская внешняя политика в конце 1930-х начале 1940-х гг. СССР и начало второй мировой войны.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Разрушение Версальской системы безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Вмешательство в гражданскую войну в Испании. СССР и Мюнхенское соглашение. Советско-японские военные конфликты на Дальнем Востоке. Англо-франко-советские военные переговоры в Москве. Переориентация советской внешней политики и заключение советско-германского пакта 1939 г.</p> <p>Боевые действия Красной армии в Польше в сентябре-октябре 1939 г. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. И.В.Сталин и раскол антифашистского фронта. Советско-финляндская война 1939 - 1940 гг. и ее последствия. Исключение СССР из Лиги Наций. Советско-германское военно-экономическое сотрудничество в 1939 - 1941 гг. Советско-японский договор о нейтралитете.</p>

19.	<p>Раздел 7. Советское государство и общество в 1939-1941 гг. – проблемы готовности к войне.</p>	<p>Переход к всеобщей воинской обязанности и увеличение численности вооруженных сил СССР. Рост военных расходов.</p> <p>Военно-промышленный комплекс СССР накануне войны: преимущества и недостатки советской модели. Военно-техническое перевооружение армии и флота, их оперативно-стратегическая и морально-психологическая готовность к войне. Опыт первых кампаний Второй мировой войны и проблемы боеготовности Красной армии. Последствия «большого террора» в вооруженных силах.</p> <p>Укрепление административно-командной системы, расширение функций ВКП(б) в экономике в канун мировой войны. Ужесточение трудовой и производственной дисциплины, увеличение продолжительности рабочего дня, расширение использования принудительного труда в промышленности. ГУЛАГ в предвоенные годы.</p> <p>Советское общество накануне Великой Отечественной войны. Значение преимуществ и противоречий советского образа жизни в преддверии войны. Темы патриотизма и подготовки к войне в советской пропаганде, искусстве и литературе. Проблема духовного и морального единства советского общества накануне войны.</p>
20.	<p>Раздел 8. Советский Союз во второй мировой войне, 1939-1945 гг.</p>	<p>Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Специфика войн XX века. Общациональный смысл глобальных военных столкновений. Соотношение военно-экономических потенциалов и военных планов Германии и СССР. Стратегические просчеты советского руководства в ходе подготовки к войне и их причины. Нападение Германии на СССР. Причины и масштабы поражений Красной армии в летне-осенней кампании 1941 г. И.В.Сталин и его окружение в начале войны. Последствия и размеры военной катастрофы 1941 г. Советские люди в германском плену и на оккупированной территории.</p> <p>Советский режим в условиях военного времени. Создание чрезвычайных органов управления (СГК, ГКО, Совета по эвакуации, института военных комиссаров) и превращение страны в «военный лагерь». Новая волна репрессий в армии и ее причины. Мобилизация сил и ресурсов страны для военных нужд. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов. Подъем патриотического движения советских людей. Участие населения в строительстве оборонительных сооружений. Масштабы и значение массовой эвакуации промышленности.</p> <p>Битва за Москву осенью - зимой 1941 г., оборона Ленинграда и срыв германской стратегии «блицкрига». Блокада Ленинграда 1941-1944 гг. Факторы и значение победы под Москвой зимой 1941-1942 гг. Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. и наступательные операции на советско-германском фронте. Причины и последствия поражений Красной армии на юге страны летом 1942 г. Военно-политическая ситуация в стране летом 1942 г. и приказ № 227 наркома обороны СССР. Военачальники новой формации: Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский, И.С.Конев, И.Д.Черняховский и др.</p>

	<p>Мобилизация советской экономики в 1941-1942 гг. и создание новых центров оборонной промышленности на Востоке. Развертывание массового производства военной техники и вооружения. Сходство и различия военных экономик СССР, Германии и западных демократий. Советская наука и «война умов» на советско-германском фронте. Государственная политика интенсификации труда и трудовой подвиг советского народа. Повседневная жизнь советских людей в годы войны. Эволюция сталинского режима и его репрессивной политики. Мобилизация политзаключенных в армию, промышленность и науку. Штрафные батальоны и штрафные роты.</p> <p>Оккупационный режим. Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Коллаборационизм на оккупированной территории: причины, масштаб, формы. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территории СССР: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте: сражения под Сталинградом и на Курской дуге, битва за Днепр. Экономические, военно-политические и духовные факторы коренного перелома. Влияние побед Красной армии на ход Второй мировой войны.</p> <p>Сочетание традиционного патриотизма и социалистической идеологии в пропаганде. Восстановление патриархии и повышение роли Русской православной церкви. Советская военная журналистика и кинохроника. Изменения в массовом сознании и политических настроениях советских людей.</p> <p>Советская внешняя политика в 1941-1943 гг. и этапы создания антигитлеровской коалиции. Конференции глав держав антигитлеровской коалиции в годы войны. Отношения между И.В.Сталиным, Ф.Рузвельтом и У.Черчиллем. Проблема «второго фронта» в Европе и боевые действия союзников против Германии, Италии и Японии. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах второй мировой войны. Ленд-лиз и его значение для укрепления советского военно-экономического потенциала. Тегеранская конференция и ее решения. Роспуск Коминтерна.</p> <p>Военно-политическая ситуация на фронтах Второй мировой войны и соотношение сил сторон к началу 1944 г. Открытие «второго фронта» в Европе и решающие операции 1944 - 1945 гг. Освобождение Восточной Европы Красной армией: цели, характер и политические последствия. Ужесточение репрессивной политики советского режима. Филтрация населения оккупированных территорий, партизан и бывших военнопленных. Депортация малых народов.</p> <p>Ялтинская конференция и ее решения. Битва за Берлин и капитуляция Германии. Потсдамская конференция и ее решения. Участие СССР в военных действиях против Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Участие русских эмигрантов в борьбе против СССР на стороне Германии и в движении Сопротивления. Русская эмиграция и коллаборационизм.</p> <p>Военно-политические итоги Второй мировой войны. Усиление международных позиций СССР. Тоталитаризм и демократия в годы войны: проблема военно-экономического</p>
--	---

21.	<p>Раздел 9. Послевоенное советское общество и поздний сталинизм. Начало «холодной войны»</p>	<p>и политического превосходства. Цена победы.</p> <p>Изменения на международной арене после окончания Второй мировой войны: bipolarization мира, начало «холодной войны», создание НАТО. Рост коммунистических сил в Европе. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Внешняя политика СССР. Образование СЭВ. Участие СССР в Корейской войне. Политика «железного занавеса».</p> <p>Послевоенное государство и общество. Последствия войны: экономические, социальные, национальные, идеологические и культурные. Рост критических настроений населения, интеллектуальная оппозиция режиму. Реакция И.В.Сталина и его окружения на антитоталитарные тенденции в обществе. Поворот 1948 г. и ужесточение политического режима.</p> <p>Советская экономика в послевоенные годы: поиски путей ускорения социально-экономического развития. Продолжение политики индустриализации. Развитие военно-промышленных отраслей, создание ядерного оружия, достижения в развитии ракетной техники. Мировая научно-техническая революция и наука в СССР. Административно-политический нажим на деревню. Насильственная коллективизация на территориях, присоединенных к СССР. Засуха и голод 1946 г.</p> <p>Консервация режима и апогей культа личности И.В.Сталина. Репрессивная политика режима. Борьба с «космополитизмом», «Ленинградское дело», «Дело врачей», А.А. Жданов и «ждановщина». Смерть И.В.Сталина. Проблема наследования и наследников диктаторской власти.</p>
22.	<p>Раздел 10. СССР в 1953-1964 гг.: власть и общество в период оттепели.</p>	<p>«Оттепель» и реформы (1953 - 1960 гг.). Отечественная и зарубежная историография «оттепели»: основные этапы и концепции.</p> <p>Радикальные изменения в мире. Распад колониальных империй и проблема социально-политической ориентации освободившихся стран. Новые технологические рынки стран Запада. Возникновение блокового военно-политического противостояния капиталистических и социалистических государств. Борьба мировых супердержав за лидерство и новые сферы влияния.</p> <p>Поиск СССР национального пути разрешения противоречий индустриального общества. Потенциал советской модели индустриализма и проблема сохранения статуса супердержавы, лидера мирового социализма.</p> <p>«Второе поколение» советских лидеров. Коллективное руководство: Г.М.Маленков, Н.С.Хрущев и Л.П.Берия. Дело Берия 1953 г. Начало демонтажа тоталитарного режима. Борьба за власть в 1953 - 1955 гг.: причины, характер и итоги. Н.С.Хрущев во главе партии и государства. Политический портрет нового лидера.</p> <p>XX съезд КПСС и доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В.Сталина. Провозглашение курса на восстановление традиций коллективного руководства и внутрипартийной демократии в КПСС. Реорганизация органов внутренних дел и госбезопасности, правоохранительной системы. Демонтаж системы государственного террора и ГУЛАГа. Соппротивление десталинизации в партии и обществе. Перемены в политическом руководстве, усиление власти</p>

	<p>Н.С.Хрущева. Реорганизация структуры общественных организаций и активизация их деятельности</p> <p>Начало экономических преобразований в контексте мировой научно-технологической революции. Реформа управления и создание совнархозов. Тенденция децентрализации управления и поиск методов экономического стимулирования. Аграрные нововведения. Целинная «эпопея» и ее результаты.</p> <p>Социальные преобразования в городе и на селе. «Раскрепощение» колхозного крестьянства. Развертывание массового жилищного строительства. Улучшение быта и повышение уровня жизни населения.</p> <p>Культура и духовная жизнь советского общества в период «оттепели». Изменения в образовательной системе и культурной политике. Всесоюзные съезды творческих союзов. «Реабилитация» запрещенных и «отложенных» произведений литературы и искусства. Литературные журналы периода «оттепели» и их роль в обновлении общественной жизни. Основные тенденции в развитии кинематографа, театра, музыки и изобразительного искусства. Борьба различных тенденций в литературе и искусстве. Пределы «оттепели». «Дело» Б.Пастернака. Судьба произведений М.Зощенко, А.Ахматовой, В.Гроссмана, М.Швейцера. Социально-психологический портрет поколения «шестидесятников».</p> <p>Советская наука в 50-е гг. Доминирование естественных и точных наук. «Противостояние физиков и лириков». Прорыв в развитии ядерных программ, освоении космоса, фундаментальных исследованиях. Наука и гонка вооружений. И.В.Курчатов, Л.Д.Ландау, П.Л.Капица, С.П.Королев.</p> <p>СССР на мировой арене в 1950-1960-е гг. Изменения внешнеполитического курса советского правительства. Начало разрядки. Окончание войны в Корее. Нормализация отношений с Югославией. СССР и социалистические страны Восточной Европы. События в Венгрии 1956 г. и их последствия. Визиты советских руководителей в Китай, Индию, Англию, США. Советская внешняя политика и страны «третьего мира». Противоречия разрядки в период «оттепели». Создание организации Варшавского договора и гонка ракетно-ядерных вооружений. Суэцкий кризис и СССР. Отношения со странами «третьего мира».</p> <p>Изменения внешнеполитического курса СССР. Кризис советско-американских отношений 1960 г. Обострение отношений с Китаем и Албанией. Карибский кризис и его последствия. Начало ограничения гонки ядерных вооружений. Договор 1963 г.</p> <p>Кризис реформаторства (1961 - 1964 гг.). Создание в СССР индустриального общества и его особенности. Программная установка коммунистической партии на строительство коммунизма в СССР. Успехи и просчеты социально-экономической политики правительства к началу 60-х гг. Деформации в экономической и социальной сферах. Насаждение «коммунистического самоуправления». Продовольственный кризис начала 60-х гг. Нарастание товарного дефицита. События в Новочеркасске 1962 г.. Ужесточение советского режима и репрессии в экономической сфере.</p>
--	--

		<p>Изменения в социальной сфере и духовной жизни общества. Рост оппозиционных настроений в общественном мнении. Возникновение «самиздата» и распространение «тамиздата». Усиление консервативных тенденций в политике КПСС в области культуры и искусства.</p> <p>Исчерпание потенциала перемен в советском руководстве. Объективные и субъективные пределы «оттепели». Заговор против Н.С.Хрущева: причины, характер и цели. Отставка Н.С. Хрущева и смена советского руководства.</p>
23.	<p>Раздел 11. Советское общество в 1970-1980-е годы: кризис социалистической модели развития.</p>	<p>Исчерпание потенциала развития индустриальной модели как ведущая тенденция общемирового развития. Начало перехода к постиндустриальному обществу передовых стран Запада на основе достижений второго этапа НТР. Советское общество в условиях обострения противоречий мировой системы и смены моделей общественного развития. Особенности советского варианта НТР и проблема реформаторского потенциала. Реформы А.Н. Косыгина: замыслы и проблемы реализации.</p> <p>«Третье поколение» советских лидеров: общее и особенное. Л.И.Брежнев и его окружение. Борьба за власть в советском руководстве во второй половине 60-х гг. Возобладание консервативных тенденций в политике. Свертывание процесса десталинизации и реабилитации. Корректировка официальной идеологии на XXIII - XXVI съездах КПСС. Отказ от планов развернутого строительства коммунизма и разработка концепции «развитого социализма».</p> <p>Экономическое развитие советского общества во второй половине 60-х гг.: реформы и стабилизация. Замысел, содержание и результаты реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Стабилизация командно-административной системы.</p> <p>Негативные тенденции экономического развития в 70 - 80-е гг. и попытки их преодоления. Возрастание роли военно-промышленного комплекса в экономике. Рост капитального строительства. Гигантомания в индустрии: Развитие энергетики, привлечение западной техники и технологии. Зарождение теневой экономики.</p> <p>Нарастание кризиса сельского хозяйства в 1970 - 1980-е гг. Падение рентабельности колхозно-совхозной системы и неэффективность капиталовложений в сельское хозяйство.</p>

		<p>Советские колхозы и сельскохозяйственные кооперативы в социалистических странах Восточной Европы: общие черты и особенности.</p> <p>Конституция 1977 г. и закрепление руководящей роли КПСС в обществе. Представление о новой исторической общности людей – советском народе. Бюрократизация комсомола, профсоюзов и других общественных организаций. Создание системы привилегий. «Золотой век» номенклатуры. Рост коррупции и возникновение мафиозных структур. Борьба между консерваторами и «реформаторами» в советском руководстве. Проекты реформ, связанные с деятельностью Ю.В. Андропова. К.У. Черненко. Борьба за власть в партийно-политическом руководстве СССР в 1985 г.</p> <p>Изменение социальной структуры в 1960-е гг. - превращение СССР в «городское» общество. Массовый исход из деревни и начало ее вырождения. Советская урбанизация и ее следствия. Маргинализация городского населения.</p> <p>Остаточный принцип финансирования социальной сферы. Жилищное строительство в городах и селах, повышение уровня жизни. Насажение уравнилельной системы оплаты труда и усиление иждивенческих настроений и «мелкобуржуазной психологии». Формирование социальной базы «застоя». Трудовая пассивность рабочих, колхозников и интеллигенции. Тунеядство и алкоголизм. Рост преступности. Советская культура в 1960 - 1980-е гг. Усиление административного диктата в развитии культуры. Ограничение творческой свободы. Противостояние официальной и нонконформистской культуры. Начало диссидентского движения и вынужденной эмиграции деятелей культуры. Появление «самиздата».</p>
24.	<p>Раздел 12. “Перестройка” в СССР: замысел и результат, 1985-1991 гг.</p>	<p>Кризис власти. Коллективный портрет советского политического лидера (Л.И.Брежнев, Ю.В.Андропов, К.У.Черненко). Бюрократизация, неэффективность принятия решений. Приход к власти М.С.Горбачева. Поиск путей совершенствования социализма: стратегия «ускорения» научно-технического прогресса и социально-экономического развития как средство преодоления «застоя». XXVII съезд КПСС (февраль-март 1986 г.).</p> <p>Реформы управления и экономики. Кадровая политика (изменение состава Политбюро, обновление аппарата ЦК КПСС и института помощников). Децентрализация управления экономикой: сокращение министерств, «сужение» плановых заданий. Эволюция взглядов реформаторов на сущность социализма: от социально-экономического ускорения к идеологии полной перестройки системы хозяйства</p> <p>Расширение сферы негосударственного сектора экономики (Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности, ноябрь 1986 г.), создание совместных предприятий (декабрь 1986 г.), Закон «О государственном предприятии (объединении)» (январь 1988 г.), «Закон о кооперации» (май 1988 г.) и их реализация. Неудачи экономического</p>

		<p>реформирования: дефицит бюджета и продовольствия, разбалансирование хозяйственных связей, инфляция, проблема ценообразования. Новая стратегия экономических реформ (конец 1989-середина 1990 г.): аренда, начало перехода к рыночным отношениям: проекты приватизации: «Основные направления» (План Л.И.Абалкина) и «500 дней» (С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского). Экономический кризис и его проявления конца 1990 - начала - 1991 г. Денежная реформа премьер-министра В.С. Павлова (январь 1991 г.) – неудачная попытка стабилизации.</p> <p>Реформа политической системы. Зарождение и развитие идей прямых и альтернативных выборов в партии и государстве. Демократизация советского общества. Деятельность Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий, дискуссии о сталинизме. Первые признаки поляризации общества. Новые институты власти. Съезды народных депутатов СССР. Учреждение института президентства, отмена 6-й статьи Конституции СССР «о руководящей роли КПСС». Трансформации органов политической власти. Итоги реформы политической системы. Создание национальных «народных фронтов» и их цели. Кризис советской национальной политики и конфликты в Средней Азии, Закавказье и Прибалтике 1988 – 1990 гг.</p> <p>Политика гласности. Содержание, масштабы, роль гласности в деидеологизации общественного сознания советских граждан. Формирование антисоветской идеологии оппозиции. Внешняя политика. Смена внешнеполитического курса: экономическая составляющая необходимости сближения с Западом. Советско-американские отношения: Встреча в Рейкьявике (октябрь 1986 г.), Договор между СССР и США (декабрь 1987 г.), встреча на острове Мальта (2-3 декабря 1989 г.), Договор о сокращении стратегических наступательных вооружении (СНВ-1).</p> <p>Распад СССР. Борьба союзного руководства за сохранение государства. Новые структуры власти (Президентский Совет), расширение прав Президента СССР, идея и реализация референдума по вопросам частной собственности и сохранения обновленного Советского Союза как федерации. Ново-Огаревский процесс и его итоги. Деятельность ГКЧП СССР, 19 - 22 августа 1991 г. его историческая роль в распаде СССР. Беловежского соглашения 8 декабря 1991 г. Создание Содружества Независимых Государств. Алма-Атинская декларация 21 декабря 1991 года.</p>
25.	<p>Раздел 13. Россия на пути реформ, 1991-2000 гг.</p>	<p>Политические последствия августа 1991 г. для развития России. Создание экономических основ суверенитета России. «Парад суверенитетов» и центробежные тенденции регионального развития России. Вопросы государственной независимости в новых конституциях национальных республик. Попытка восстановить стабильность в отношениях между центром и территориями. Разработка и подписание 31 марта 1992 г. Федеративного договора.</p> <p>Экономическая политика начала 1990-х гг. – новый</p>

	<p>фундамент российской экономики. Радикальные экономические реформы. «Шоковая терапия». Переход от планово-распределительной системы и новым рыночным отношениям. Ликвидация монополии государства на торговлю. Продовольственный кризис конца 1991 г. Начало свободной продажи валюты частным лицам. Введение рыночного курса Центрального банка РФ. Усиление экономической зависимости от стран Запада. Инфляционные процессы и их причины. Приватизация государственной собственности и разгосударствление предприятий. Формирование группы крупных собственников. Судьба малых и средних предприятий. Перераспределение накопления. Проблема и научные оценки ваучерной приватизации.</p> <p>Трансформация политической системы. Политическое противостояние законодательной и исполнительной власти. События октября 1993 г., и их оценка в современной исторической и политической литературе. Разработка и принятие новой Конституции РФ. Развитие федеративных отношений и региональная политика. Способы решения национально-политических конфликтов. «Чеченская проблема»: политический, военный и психологический аспекты. Война в Чечне 1994-1996 гг.</p> <p>Продолжение приватизации. Залоговые аукционы и сращивание банковского и промышленного капитала. Формирование олигархических связей с государственными структурами. «Семибанкирщина». Избирательная кампании по выборам Президента России 1996 г. Формирование теневой экономики и обнищание основной части населения.</p> <p>Обострение социальной и экономической ситуации в России в начале 1997 г. Младореформаторы. Курс на активизацию либеральных реформ. «Семь главных дел». Экономический кризис начала 1998 г. и его причины. Рост внешнего и внутреннего долга. Антикризисная программа нового главы российского правительства - С.В. Кириенко: дефолт августа 1998 г. и девальвация национальной валюты. Последствия «черного вторника» для экономического развития страны. Падение жизненного уровня и социальная дифференциация. Формирование среднего класса, его отличия от среднего класса стран Запада.</p> <p>Цели, направления и этапы внешней политики России в 1993 – 1999 гг. Позиции России на международной арене. Участие в работе международных организаций и формирование своей внешнеполитической доктрины. Развитие экономического сотрудничества, иностранные инвестиции в российскую экономику.</p> <p>Поиск оптимальных форм взаимоотношений со странами ближнего зарубежья. Проблема русскоязычного населения в бывших советских республиках. Действия российской дипломатии по урегулированию национальных конфликтов в Средней Азии, Молдавии и Закавказье. Грузино-осетинский конфликт и действия России. Отношения России со странами</p>
--	--

		Западной Европы, США и Японией. Вступление России в Совет Европы и присоединение к «большой семерке». Балканский кризис 1999 г. и позиция России. Участие российских войск в миротворческих операциях.
26.	Отечественная историческая мысль XI–XVII вв.	<i>Основные типы древнерусских исторических произведений – летописи и хронографы.</i> Особенности русского летописания. Дискуссия о происхождении, природе и социальных функциях русского летописания. Периодизация истории летописания. Первый период – период киевского летописания. Второй период – становление местного летописания. Третий период – превращение московского летописания в официальное повествование о русской истории. Значение «Лицевого свода» как последнего монументального произведения московской и общерусской летописной традиции. Основные события русской истории сер. XV – XVI вв. и их влияние на историческую мысль. Прошлое, настоящее и будущее России согласно концепции «Москва – Третий Рим». Исторические сочинения нового типа: Русский Хронограф редакции 1512 г., Степенная книга, Казанская история, «История о великом князе московском» А.М. Курбского.
27.	Становление исторической науки в России (XVIII в.)	<p><i>Теоретические основания научного исторического знания в России.</i> Опора на идеи западноевропейской философии и историографии XVI – начала XVIII вв. Утверждение в исторической мысли России основных идей рационализма в понимании исторического процесса: идеи единства всемирной истории, роли в ней разума и природы человека и идеи исторической критики. Появление научного исторического знания благодаря объяснению истории с точки зрения «здорового смысла».</p> <p><i>Василий Никитич Татищев (1686 –1750) – первый русский историк.</i> Главный труд В.Н. Татищева «История России с самых древнейших времен»: рассмотрение русской истории как часть общего мирового процесса. Идея общественного договора и теория климата как основания государственной концепции Татищева.</p> <p><i>Основы новых подходов к изучению прошлого в российском знании в интеллектуальном пространстве «философской истории».</i> Место истории в системе естественных наук в Петербургской академии наук. Древнейшее прошлое России как предмет изучения немецкими учеными Академии наук (Г.- З. Байер, Г.-Ф. Миллер, А.-Л. Шлецер). Полемика вокруг норманнской теории.</p> <p><i>Рационально-прагматическая концепция истории России.</i> Рационально-прагматическая концепция как продолжение традиционного взгляда на историю России (М. М. Щербатов, И. Н. Болтин, Н. М. Карамзин).</p>

		<p><i>Михаил Михайлович Щербатов (1733 – 1790).</i> Трактровка просвещения и разума как основных факторов процветания государство. Значение главного семитомного труда Щербатова «Истории России с древнейших времен»: попытка объяснить исторические события, ход истории нравами и обычаями, показать внутреннюю жизнь общества. Щербатов – автор русской консервативной утопии.</p> <p><i>Иван Никитич Болтин (1735 – 1792).</i> Труды Болтина «Примечания на историю древняя и нынешняя Россия г. Леклерка...» (т. I – II) и «Критические примечания генерал-майора Болтина на первый и второй тома Истории России князя Щербатова». Идея Болтина о единстве исторического процесса, в основе которого лежат общие закономерности. Историческая концепция истории России Болтина, ее традиционные и новационные идеи.</p> <p><i>Николай Михайлович Карамзин (1766 – 1826).</i> Главный труд Карамзина «История государства Российского» (т. I – XII) – высшее достижение рационалистическо-прагматической концепции истории России. Общность путей исторического процесса движения человечества в понимании Карамзина. Цель истории – нравственный урок. Художественный метод Карамзина в историописании.</p> <p><i>Российская романтическая историография первой пол. XIX в.</i> Критическое направление в российской исторической мысли: переосмысление концепции Карамзина и противопоставление ей новое понимание исторического процесса и принципы его изучения. Проявление критического направления в творчестве И.-Ф.-Г. Эверса (осмысление истории Российского государства с новых позиций); Н. А. Полевого (объединение в систему основные идеи нового подхода к изучению прошлого); М. Т. Каченовского (указание на необходимость углубленного изучения эмпирического материала).</p> <p><i>Михаил Трофимович Каченовский (1775 – 1842).</i> Круг научных интересов: древнейший период русской истории и источники того времени. Работы Каченовского – «Два рассуждения: о кожаных деньгах и о Русской правде», «Мой взгляд на Русскую правду», «О баснословном времени в русской истории» – формулировка требования критики древнейших русских памятников. Критический метод Каченовского – сравнительно-исторический метод источниковедческого направления. Скептическая школа М. Т. Каченовского в русской историографии. Заслуга скептиков: необходимость критики эмпирического материала, соединенная с философией истории и с юриспруденцией – стимулирование развитие исторического знания на базе нового отношения к источнику.</p>
28.	Российская историческая наука	<i>Славянофильская концепция истории России.</i> Ослабление «внутреннего духовного разума России» под влиянием

<p>в XIX – начале XX вв.</p>	<p>западноевропейского рационализма. Основная идея славянофилов – восстановить разрушенное основания, обратившись к присущему только русским душевному складу, который определяет особый путь исторического развития России. А. С. Хомяков и И. В. Киреевский – теоретики славянофильства. Первые славянофилы (К. С. Аксаков, П. В. Киреевский, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин). Славянофилы – первые русские «европейцы», создавшие основы самостоятельной философии истории.</p> <p><i>Константин Сергеевич Аксаков (1817 – 1860)</i> – историк-филолог. Определение отношения и понимания прошлого через религиозное мышление. Значение статей Аксакова «Об основных началах русской истории», «О русской истории»: антитеза народа государству. Славянофильская теория русской общины.</p> <p>Историческая схема К. С. Аксакова. Деление русской истории по столицам как по эпохам. Пассивность народа в русской истории. Петровские реформы – нарушение традиционного разделения функций и прав между народом и государством. Политика Петра – политика насильственной европеизации. Историческая модель славянофилов – упрощенная традиционная государственная схема.</p> <p><i>Историко-юридическая школа в русской историографии.</i> Определение понятия «школа в науке». 1844 г. – защита К. Д. Кавелиным диссертации «Основные начала русского судопроизводства и гражданского судопроизводства в период от Уложения до Учреждения в губерниях». 1846 г. – оформление С. М. Соловьевым основных положений концепции истории России в докторской диссертации «История отношений между князьями Рюрикава дома»; 1851 г.– выход в свет первого тома «Истории России с древнейших времен». 1853 г. – завершение работы над диссертацией «Областные учреждения в России в XVII веке» Б. Н. Чичерин. Оформление научной школы-направления авангардного типа в российской историографии – историко-юридической школы. Общая система взглядов представителей школы на отечественную историю. Своеобразие научной проблематики каждого из членов школы.</p> <p><i>Константин Дмитриевич Кавелин (1818 – 1885).</i> Задача исторической науки – выработка «теории русской истории». Значение работ Кавелина «Взгляд на юридический быт Древней России», «Краткий взгляд на русскую историю», «Мысли и заметки о русской истории»: утверждается мысль об органическом развитии, постепенном возрастании нового над старым и отрицании последнего первым. Теория русской истории по Кавелину: смена родовых отношения вотчинными и последних – государственными. Образование государства – важнейший момент русской истории. Установление с XVII века всеобщего крепостного права. Крепостное право –</p>
-------------------------------------	--

	<p>основание всей общественной жизни. Теория закрепощения и раскрепощения сословий. Колонизация как форма существования русского государства. Представление о единстве исторического процесса.</p> <p><i>Борис Николаевич Чичерин (1828 – 1904)</i> – историк-юрист, теоретик историко-юридической школы. Труды Чичерина «О народном представительстве», «Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей»: вопросы происхождения и развития государства, история правовых и общественных институтов, взаимоотношения государства и общества, власти и закона. Три стадии развития общества: патриархальное общество, гражданское общество, государство. Особенности российской истории: 1) специфика природно-географических условий; 2) отсутствие цивилизационных источников правовых и гражданских институтов. Теория образования государства сверху. Два процесса в становлении государства на Руси: приведение народа в статичное состояние, собирание земель и сосредоточение власти в руках князя. Государственная власть – создатель сословий, корпоративных организаций и сельской общины. Появление земского представительства – потребность государства. Два этапа в развитии государства: централизация общественной жизни и сосредоточение всей власти в руках правительства. Крепостное право – величайшее историческое зло. Принципиальное единство русской и западноевропейской истории.</p> <p><i>Сергей Михайлович Соловьев (1820 – 1879)</i>. Труды Соловьева: «Философские взгляды на историю России», две диссертации – магистерская и докторская, «Исторические письма», «Наблюдения над исторической жизнью народов», «Публичные чтения о Петре Великом», «История России с древнейших времен»: определение основных положений органической концепции истории России. Философия истории Гегеля – теоретическое основание исторической концепции. Два возраста народов. Борьба родовых и государственных начал, «старых» и «новых» городов, леса со степью. Реформы Петра I – революция сверху. Факторы, определяющие темпы развития народов: природно-географические условия жизни народа (природа страны), характер племени (народа) и внешние события, отношения с другими народами. Русский народ – народ исторический. Взаимоотношения народа, государства и личности. Органическая связь народа и государства. Этапы становления и развития Российского государства. «История России с древнейших времен» (1851 – 1879) С. М. Соловьева – самый большой 29-томный обобщающий труд в отечественной историографии – первое в историографии изложение истории России с древнейших времен до XVIII в. Проблематика работы: государственный строй, социальный состав населения, законодательство, состояние торговли,</p>
--	---

	<p>промышленности, религия, церковь, обычаи и нравы. Органическая концепция истории России С. М. Соловьева: закономерный, внутренне обусловленный, единый процесс, направленный на достижение всеобщего благоденствия.</p> <p><i>Интенсивная работа исторической мысли в области теории и методологии исторического познания.</i> Резкое размежевание исторических концепций по теоретико-методологическому принципу. Усиление влияния политики на историческую науку. Возрастание роли науки в общественно-политической борьбе.</p> <p><i>Василий Осипович Ключевский (1841 – 1911).</i> Научное мировоззрение В.О. Ключевского. Переработка исторической концепции историко-юридической школы. Спецкурс «Методология русской истории» – выработка Ключевским собственных теоретико-методологических подходов к историческому исследованию: постановка и решение вопроса о субъективном и объективном методах научного познания прошлого. Главный труд В.О. Ключевского «Курс лекций по русской истории» – оригинальная концепция отечественной истории. Цель курса – дать представление о процессах, лежащих в основании политического и народного быта истории России. Теоретико-методологическое основание курса – рассмотрение русской истории как органической части всемирного исторического процесса и как явления уникального. Силы, определявшие в своей совокупности исторический процесс – природа страны, физическая природа человека, личность и общество. Основной факт русской истории – колонизация. Периодизация истории России по народным передвижениям. Событийное содержание периодов русской истории. Война как катализатор реформ Петра I. Отсутствие правильного соотношения материальных и нравственных народных средств в эпоху Екатерины II. Западное влияние на историко-культурный процесс в России – сквозной сюжет «Курса русской истории». Художественный метод В.О. Ключевского. Историографическое значение труда Ключевского «Курс русской истории».</p> <p><i>Павел Николаевич Милюков (1859 – 1943).</i> Дав подхода к историческим исследованиям: научный и практический. Основные научные труды Милюкова: «Государственное хозяйство России в первую четверть 18 столетия и реформы Петра Великого», «Главные течения русской исторической мысли», «Очерки по истории русской культуры». Эмигрантские работы: «История второй русской революции» (3 т.), «Революция на переломе». Мировоззрение Милюкова. Признание зависимости исследования и его выводов от идеологической позиции ученого. Теория многофакторности исторического процесса. Нетерпимость Милюкова к материальному и духовному монизму. Три основных фактора исторического развития: внутренняя тенденция, особенность</p>
--	---

		<p>исторической среды и деятельность отдельной личности. История России как сумма отдельных элементов: население, экономика, политика, социальный строй, религия. Замедленность и элементарность развития всех сторон общественной жизни в России. Обусловленность русской культуры и самосознания государственной политикой и заимствованием западноевропейской общественной мысли.</p> <p><i>Николай Павлович Павлов-Сильванский (1869 – 1908)</i> Значение трудов Павлова-Сильванского «Феодализм в древней Руси» и «Феодализм в удельной Руси»: создание теории русского феодализма. Сравнительно-исторический анализ удельного порядка России с феодальным в западноевропейских странах. Новаторская связь экономического фактора с феодальной раздробленностью в трудах Павлова-Сильванского.</p> <p><i>Значение труда Александра Сергеевича Лаппо-Данилевского (1863 – 1919) «Методология истории» – первого фундаментального исследования своеобразия исторического познания с неокантианских позиций. Коренные вопросы исторического познания в русле неокантианской методологии. Связь между теорией исторического познания, методологией источниковедения и методологией исторического построения. Определение исторического источника. Основные виды источников, принципы их классификации, методы критики и интерпретации.</i></p>
29.	Историческое знание раннего Нового времени	<p><i>Научная революция и историческое знание XVII в.</i> Определение понятия научной революции в европейской культуре XVI – XVII вв. Хронологические рамки и новаторские принципы конструирования познания в интеллектуальном пространстве научной революции. Новый образ европейской науки раннего нового времени: исключение истории как знания из контекста дисциплинарных переопределений. Значение труда Фрэнсиса Бэкона «Новый органон, или Великое восстановление наук» в переоценке всей системы знаний, в предоставлении руководства к систематизации наук и в предложении метода отыскания истины. Единство истории и опытного естественнонаучного знания. Труды Рене Декарта «Рассуждения о методе» и «Начала философии» – вклад в формирование рациональной механистической картины мира, как основания профессионального исторического знания конца XVIII – XIX вв. Социальная физика – учение об изолированном человеке, взятом вне исторического контекста. Социальная механика – учение, объясняющее государственное устройство и его историю. Теория естественного права и общественного договора. История совершенная (политическая историография) и несовершенная (антикварианизм).</p>

		<p>“Философская история” эпохи Просвещения: практика историописания. Новый импульс историографии в последней трети XVII – XVIII вв.: в век Просвещения. Переосмысление понятия «человек и общество» на основании рациональной философии и экспериментальных наук в интеллектуальной культуре Просвещения. Критическое отношение к власти и традиции. Влияние философии на историю. Концепции прогресса и исторических циклов. Значение труда Шарля Луи Монтескье «О духе законов». Оформление европоцентричного взгляда на культуру и цивилизацию с точки зрения общности человеческой природы. Сочинение Иоганна Готфрида Гердера «Идеи к философии истории человечества»: понимание культуры как способа жизни общества. Теория органического движения культур. Труд Вольтера «Опыт о нравах и духе народов и о главных исторических событиях»: попытка представить историю всего человечества. Теория прогресса: все человечество в разные периоды своей истории постепенно совершенствуется. Прошлое, настоящее и будущее, связанные идеей направленного развития.</p> <p>Сочинение Джамбаттиста Вико «Основания новой науки об общей природе наций»: целостная оригинальная теория исторического процесса и методов познания истории. Сочетание в концепции Вико прогресса и циклизма, идея самоценности и различия эпох, возможность понимания прошлого с точки зрения присущей ему логики. Poleмика между «германистами» (труд Анри де Буленвилье «История древнего правительства Франции») и «романистами» (сочинение Жана Батиста Дюбо «Критическая история установления французской монархии в Галлии») о происхождении французского государства. Идеи Просвещения в британской интеллектуальной культуре. Значение труда лорда Болингброка «Письма об изучении и пользе истории»: различение двух типов исторического письма – поэтического и рационалистического.</p>
30.	<p>Историки XIX века: представления об историческом прошлом</p>	<p><i>Историческая культура романтизма.</i> Пересмотр механистической картины мира, способности разума к сознательному преобразованию мира, теории прогресса в результате социальных потрясений Великой французской революции. Определение понятия романтизма. Оформление истории как самостоятельной специализированной дисциплины.</p> <p>Общие принципы романтизма: утверждение о национальном своеобразии исторического развития народа и необходимость глубокого и всестороннего познания человека.</p> <p>Ключевой принцип романтизма: принцип историзма – движение истории понимается как органический процесс. Культивирование интереса к европейскому средневековью в качестве необходимой стадии роста человеческого сообщества. Интерпретация явлений прошлого как</p>

		<p>уникальных и неповторимых.</p> <p>Представление об основе всемирной истории как о процессе непрерывного, прогрессивного движения от несовершенного к совершенному. История есть последовательное самораскрытие через историческую конкретику замысла некоего духа (для Гегеля – это идея, для Шеллинга – мировой дух, для Фихте – эго-принцип). Концепция Г.-В. Гегеля – первая собственно историческая концепция, охватывающая весь исторический процесс как целое. Актуальность понятий нация, национальное государство, патриотизм для историков-романтиков. Национальная идентичность как проявление духа народа.</p> <p>Появление нового литературного жанра – исторического романа, его влияние на способы написания национальных историй. Книга Томаса Карлейля «Герои, почитание героев и героическое в истории» – восприятие истории «глазами души».</p> <p><i>Направления европейской романтической историографии.</i></p> <p>Формирование двух интеллектуальных полюсов в историческом знании начала XIX века: 1) историки, последовательно придерживающиеся принципа историзма и отказывающиеся от оценок и выводов; 2) историки – сторонники философских подходов, считающие, что история необходима для понимания настоящего как основа активного социального действия. Позиция «исторической школы» права (Фридрих Карл Савиньи, Карл Фридрих Эйхгорн): длительное, естественное развитие законов, их соответствие национальной культуре и «народному духу». Сочинение Савиньи «О призвании нашего времени к законодательству и науке о праве» как манифест «исторической школы» права.</p> <p>Оформление новых функций исторического знания: 1) служить основой законотворчества и принятия политических решений; 2) формирование социальной идентичности.</p> <p>Французская либеральная историческая школа (О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье, А. Тьер) – плодотворное соединение идей просветителей и романтиков. Концентрация исследовательского внимания на политической истории средневековья и нового времени. Сочинения Огюстена Тьерри «История завоевания Англии норманнами» и «Письмо об истории Франции». Идентификация понятий «народ» и «третье сословие». Акцентировка внимания на моменте завоевания в английском и французском прошлом.</p> <p>Французская революция XVIII века и потрясения века XIX – выражение борьбы враждебных «рас». Идея борьбы как принцип, заложенный в основание западного мира. Труды Франсуа Гизо «Опыты по истории Франции» и «История цивилизации в Европе». Центральная идея автора – французская история есть поле перманентной битвы побежденных с победителями, суть которой – борьба между сословиями. Классическая теория феодализма. Демократическое романтическое течение в французской</p>
--	--	--

		<p>историографии. Произведения Жюль Мишле «История Франции» (в 17 томах) и «История Французской революции» (в 7 томах). Обращение к работе с архивными документами. История как эпическая поэма. Сближение в ранней профессиональной историографии принципов эрудитского знания, литературной политической истории и идеи научности.</p>
31.	<p>Позитивизм и научная история</p>	<p><i>Позитивизм в классической историографии.</i> Влияние позитивизма на методологию изучения конкретных процессов и отношений прошлого и настоящего. Успехи естественных дисциплин: укоренение идеи органического развития общества. Стремление стереть принципиальные различия между историческим и естественно научным познанием. Позитивистское видение науки: 1) установление фактов; 2) разработка законов. Задача обнаружения законов общественной динамики, чтобы объяснять прошлое и настоящее, но и предсказывать будущее. Цель истории – познание закономерностей общественного развития. Всемирная и национальная история – воплощение универсальных законов.</p> <p>Позитивистское понимание истории как суммы изолированных событий. Позитивистская трактовка понятия «исторический факт». Огюст Конт (1798 – 1857).</p> <p>Предложение создание новой науки – социальной физики или социологии – «сверх-истории». Необходимость истории для социального предвидения: идеи правят миром. Джон Стюарт Милль (1806 – 1876) – приверженец концепции Вико. Ориентирование методологии истории на выявление влияния общественных отношений на мировоззрениеи деятельность исторических личностей. Герберт Спенсер (1820 – 1903) – создатель целостной модели социальной эволюции. Процесс дифференциации и усложнения функций – основной закон развития всей человеческой истории. Ипполит Тэн (1828 – 1893): историческая наука как «психологическая анатомия». Психологический метод Тэна. Труд Генри Томаса Бокля (1821 – 1862) «История цивилизации в Англии» – классический пример приложения принципов позитивизма к историографии. Главная задача исторической науки – обобщение отдельных фактов и открытие универсальных законов человеческого духа. Культурно-историческая традиция как прямое производное от внешних природных условий. Опора Бокля на статистику. Отождествления прогресса общества с прогрессом науки. Позитивистская методология истории: опора на теорию многофакторности, признание движущей силой истории народные массы. Утверждение в теории позитивистской историографии принципа беспристрастности научного исследования и исключения оценочных суждений. Новый интеллектуальный климат в европейской культуре 50-х гг. XIX века. Материалистическая теория К. Маркса. Приоритет материальной жизни, отношения производства и собственности в определении всеобщего порядка вещей в</p>

		<p>мире. «Исторический материализм» К. Маркса и Ф. Энгельса – наиболее системная и всеобъемлющая теория исторического процесса XIX века. Спорные моменты теории Маркса – Энгельса. Ранняя работа Маркса «Критика гегелевской философии права»: критический анализ основных положений теории Гегеля. Главный предмет исторического изучения Маркса – общество, отношения между классами в различные эпохи. История как процесс смены социально-экономических формаций.</p> <p><i>Критический метод и принципы научного исследования в исторической науке второй пол. XIX – нач. XX вв.</i> Бартольд Георг Нибур (1776 – 1831) – автор критического метода анализа. Двойная задача историка: 1) критический анализ источника; 2) реконструкция исторической действительности. Отсутствие необходимости интерпретации текстов. Историзм в версии Леопольда фон Ранке: «показать, как все происходило на самом деле». Приоритет тщательной работы с документами, объективности эмпирических изысканий перед абстрактными теориями и художественными образами. Реконструкция событий прошлого в виде исторического нарратива. Описание последовательности событий – путь к выявлению истинного хода истории. Принцип исторической правды в этическом и эстетическом смысле. Критерий отбора источников: признание наиболее достоверными официальных источников. Влияние школы Ранке на историческое знание XIX и XX вв. Познаваемость исторического прошлого. Придание истории статуса научного знания. Культ письменного источника Ньюма Дени Фюстель де Куланжа: прошлое непосредственно предстает перед историком в источниках. Историческая наука – здравое толкование документов. Сочинение Шарля Виктора Ланглуа (1863 – 1929) и Шарля Сеньбоса (1854 – 1942) «Введение в изучение истории» – свод правил критики источников. Точный метод критического исследования. Эвристика – первая и главная часть работы историка. Значение вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной подготовке историка. Два ряда вопросов к источнику: 1) критика достоверности; 2) критика точности. Коренное отличие метода исторической науки от метода положительных наук. Исторический, или косвенный метод: его значение в установлении истины. Процедуры, необходимые для группировки фактов в научное целое: 1) создание мысленного образа; 2) группировка полученных фактов; 3) заполнение пробелов в рядах фактов; 4) сведение массы фактов к формулам; 5) изложение результатов работы.</p>
32.	<p>Советская историография в 1917-1953-е гг.</p>	<p><i>Формирования и утверждение большевистской концепции в условиях сложной партийной борьбы.</i> Складывание самостоятельных отраслей исторической науки – гражданской история и историко-партийной науки. Влияние эмигрантской мысли на проблематику советской историографии. Попытка</p>

		<p>проявления широкого взгляда в области методологии в 1920-е гг. Превращение теории диалектического и исторического материализма в единственно возможное основание для интерпретации исторического процесса. Значение издания труда М.Н. Покровского «Русская история в самом сжатом очерке»: представление тысячелетней истории России как цепи мерзостей, насилия и несправедливости. Резкая критика российской историографии. Взгляды Покровского – фактор политической борьбы в обществе. Возвращение истории в школу. Новые учебные пособия по истории. Серия дискуссий о теории формаций. Центральная тема новой исторической науки – российские революции. Коллективный труд «История Гражданской войны в СССР» – показатель победы ленинской концепции истории революций. Значение дискуссии вокруг третьего тома сочинений Л.Д. Троцкого («1917 год») и вступительной статьи «Уроки Октября». Дискуссия по проблеме перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую. Проблема объективных предпосылок социалистической революции. Критика концепции «денационализации» российского капитализма.</p> <p><i>Становление советской исторической науки.</i> Выработка единой концепции революционного движения в России и в мире. Празднование юбилеев и памятных дат как форма управления наукой. Обсуждение исторических уроков восстания декабристов. Исторический смысл празднования юбилеев Бакунина, петрашевцев, Чернышевского. Дискуссия вокруг истории народничества. Обсуждение взглядов и деятельности Г.В. Плеханова. Формирование проблематики марксистской историографии. Интерес к истории рабочего движения. Обсуждение природы крестьянских войн. Концепция «Краткого курса» истории ВКП (б) – завершение первого этапа развития советской историографии. Трансформация советской историографии в государственно-охранительную. Подготовка многотомных коллективных трудов обобщающего характера. Разработка учебников по истории для высшей школы. Попытки выработки концепций обобщающих трудов</p>
33.	<p>Советская историография 1953 – 1985-е гг.</p>	<p>Дискуссии 50-х – 80-х гг. XX века: о периодизации исторического процесса в России, о времени и характере формирования русской нации, о причинах образования централизованного государства, об аграрном строе средневековой Руси и расслоении крестьянства, о проблеме промышленного переворота в России, о классовом характере и степени прогрессивности национальных движений. Обсуждение советской проблематики: национализация промышленности, характер рабочего контроля, о НЭПе, о социальных процессах в СССР. . Марксистские ограничения в трактовке истории. Дискуссия по проблеме генезиса феодального способа производства. Дискуссия об абсолютизме и природе российского самодержавия. Изучение истории революционных организаций и форм</p>

		<p>классовой борьбы. Политическая критика культа личности XX съездом и Всесоюзным совещанием историков (1962 г.). Феномен историко-партийного источниковедения. Развитие представлений о научном потенциале марксизма – «новое направление» в советской исторической науке. Возникновение историко-антропологических исследований в советской историографии.</p>
34.	Отечественная историография в 1985 – 2000 гг.	<p>Всплеск интереса к «белым пятнам» и «забытым именам» в 1980-е гг. под флагом углубления марксистско-ленинского понимания исторического процесса. Концепция истории, оформившаяся в 30-е гг. XX в., как официальная доктрина исторической науки на протяжении всего времени ее существования (до 1991 г.). Трансформация отечественной исторической науки во второй половине 1980-х гг. Образ советской исторической науки в интерпретации историков 1990-х гг.</p>
35.	История в XX веке: кризисы и революции в историческом познании.	<p><i>Робин Джордж Коллингвуд (1888 – 1943).</i> Труд Коллингвуда «Идея истории». Определение предмета исторического знания и понятия исторического факта. Содержание исторического метода познания. Метод интерполяции. Принципы профессиональной истории: историк всегда заново исследует изученные ранее факты. Внешняя и внутренняя сторона исторического события. Необходимость науки истории для человеческого самопознания. Противопоставление ненаучной истории «ножниц и клея» научной истории. Принципы исторической интерпретации. Постановка ключевого для современного знания вопроса об «истории истории»: никакой результат в исторической науке не является окончательным. Важнейший принцип историко-историографического исследования: каждый исследователь занимает определенное место в историческом процессе и может смотреть на него только с позиций настоящего времени.</p> <p><i>Антропологический поворот.</i> Бурный рост «новой социальной истории» и ее субдисциплин в 1970-е – начале 1980-х гг. Расширение самого понятия социальной истории: начало изучения социальных микроструктур доиндустриальной эпохи. Противопоставление прямолинейному классовому подходу более сложной картины социальных структур и страт.</p> <p>Неспособность социально-научных теорий связать анализ структур и процессов с изучением деятельности субъектов истории. Введение в социальную историю подходов антропологии и социальной психологии. Сер. 1970-х – начало 1980-х гг. – выход в центральную междисциплинарную проблематику культурной антропологии: сдвиг интересов к изучению культуры в ее антропологической интерпретации, т.е. ментальным представлениям, символическим системам, обычаям и ценностям, к психологическим установкам, стереотипам восприятия и моделям поведения. Активное заимствование методов и познавательных приемов</p>

	<p>антропологов (методики истории жизни и семейные истории, анализ эпизода и события). Антропологический поворот в современной историографии: главное русло междисциплинарного взаимодействия переведено в плоскость исторической антропологии. Проецирование на социальную историю центральных задач антропологии. 1980-е гг. – радикальное изменение всей проблематики исследований, направленное на выявление человеческого измерения исторического процесса. Полемика между сторонниками социально-структурной истории и исторической антропологии. Переход исследовательской инициативы к исторической антропологии: задача синтеза всей исторической действительности в фокусе человеческого сознания. Проблематика исторической антропологии. Включение в исследовательский проект новой задачи реконструкции глубинной программы всех видов человеческой деятельности. Движение за «историю снизу». Отсутствие теоретической проработки «антропологического поворота»: споры о соотношении предметных полей социальной и культурной антропологии. Перспективы объединения этих двух вариантов антропологического анализа в контексте исторических исследований. Специфика интеллектуальной конфигурации «новой социальной истории» в Великобритании. История народной культуры – эквивалент французской истории ментальностей.</p> <p><i>Лингвистический поворот.</i> Рубеж 1970-х – 1980-х гг. – решающий сдвиг социально-культурной истории, связанный с распространением методов культурной антропологии, социальной психологии, лингвистики. Середина 1980-х гг. – поиск новых объяснительных моделей, расширение круга интерпретаций. Рубеж 1980-х – 1990-х гг. – критический поворот в историографии. 1990-е гг. – лингвистический поворот и семиотический вызов. Главный вызов истории – постмодернистский: протест против концепции исторической реальности и объекта исторического познания. Конструирования объекта познания при помощи языка и дискурсивной практики. Проблематизация исторического нарратива. Сведение опыта к тексту, реальности к языку, истории к литературе. Отрицание идеи истории как единого движения, генерализирующих схем или метанарративов. Постановка под сомнение идентичности историка, критерия достоверности источника, возможности исторического познания. Разработка новых теорий и приемов критики в американской историографии. Значение монографии Хейдена Уайта «Метаистория»: конструирование теории тропов. Средняя позиция в историографии: признание благотворного влияния «лингвистического поворота» и протест против сведения истории к литературе. «Лингвистический поворот» – проявление всеобщего культурного сдвига.</p> <p><i>Микроанализ и микроистория.</i> Конец 1970-х гг. –</p>
--	---

		<p>утверждение микроанализа. Появление в аналитическом арсенале исторической науки нового направления – микроистории. Определение понятие микроистории. Использование в исторических исследованиях микроанализа – шаг на пути применения теоретического го инструментария социальных и гуманитарных наук. Понятие микроанализа. Концептуализация микроанализа в экономике, социологии и психологии.</p> <p>Обращение к микроанализу в истории – 1) реакция на доминирования макроподхода; 2) сциентистская реакция на постмодернизм. Казус как привилегированный предмет исследования. Вариант казусного подхода – «история одного события». Взаимодействие микро- и макроанализа.</p> <p>Итальянская микроистория (труды К. Гинзбурга, К. Пони, Дж. Леви). Британская локальная история (обобщающий труд Кита Райтсона «Английское общество: 1580 – 1680 гг.).</p> <p><i>Интеллектуальная история.</i> Определение понятия «интеллектуальная история». Ситуация активного переопределения методологических и содержательно-предметных оснований современной историографии и ее отдельных субдисциплин. Совпадение понятий «интеллектуальная история» и «история идей», начиная с XIX в. Значение труда Артура Лавджоя (1873 – 1962). Приоритет термина «история идей» в версии Лавджоя. Теория универсальных «идей-блоков». Цель исследования – создание полной биографии изучаемой идеи. Программа истории идей. Анализ коллективной мысли больших групп людей. Понимание в реальной исследовательской практике историков истории идей, как автономных абстракций. Доминирование такого подхода благодаря деятельности «Журнала истории идей». 1960-е – 1970-е гг. – интеллектуальная история на обочине историографии. Радикальное расширение проблемного поля истории идей в 1980-е гг. Современная конфигурация интеллектуальной истории: 1) разнообразный мыслительный инструментарий; 2) способы концептуализации социума; 3) история субъективности «интеллектуалов»; 4) всеусложняющиеся взаимоотношения интеллектуалов с внешним миром. Теоретическая модель «новой культурно-интеллектуальной истории» 90-х гг. XX в. Проблемные поля современной интеллектуальной истории: 1) история политической мысли в версии «интеллектуальной истории снизу»; 2) история социального и гуманитарного знания; 3) анализ истории исторического познания, сознания и мышления; 4) история историографии как изучение дискурсивных практик историков; 5) историческая критика; 6) история исторических представлений и исторического сознания; 7) интенсивный микроанализ (персональные аспекты интеллектуальной истории).</p> <p>Революция в историографии: переосмысление идеала научности параллельно с резким падением престижа социально-научной истории и антропологических версий историографии.</p>
36.	Эвристические	Характеристика систем НСА к документам архивов,

подходы и их роль в работе исследователя. Методика работы с научно-справочным аппаратом архивов, рукописных отделов музеев и библиотек.

рукописных отделов музеев и библиотек. Классификация архивных справочников по типам, видам и уровню объекта информации. Единая система НСА: единство организации и описания документов. Принципы и методы дифференцированного подхода к описанию документов во второй половине XX в. Системный подход к разработке НСА архивов.

Специфика методик описания документов в путеводителях, обзорах, описях. Национальные стандарты архивного описания, принятые международным архивным сообществом в 1990-е годы.

Автоматизированный научно-справочный аппарат архивов. Многоуровневая подача информации.

Путеводители: назначение и виды путеводителей. Концепция разработки НСА в интересах исследователей. Путеводители по архивам России. Методы описания документов.

Справочник (путеводитель) по фонду (фондам) архива.

Тематический путеводитель: Особенности характеристики архивных документов. Краткий очерк истории Архива в Путеводителе. Справки по истории фондообразователей.

Состав материалов фонда. Место и значение материалов фонда в ряду других фондов Архива, не вошедших в основную часть справок Путеводителя. Характеристики состава и содержания входящих в Путеводитель важнейших групп материалов, а также отдельных единиц хранения (дел). Выявление документов в пределах фонда. Межархивные путеводители. Новое поколение путеводителей в конце XX – начале XXI вв.

Работа исследователя с описью. Опись - основной справочник к архивным материалам, раскрывающим состав и характер материалов по отдельным фондам в их исторической связи. Описи: назначение и виды. Генезис и эволюция взглядов на методику составления описи.

Современные представления на описание документов. Объект описания описи. Описание дел в описи. Раскрытие заголовком состава документов дела и его основное содержание.

Важность формулировки заголовка дела. Тематическая группировка материалов. Сочетание тематической систематизации с географической. Выявление материалов при структурном и хронологическом принципах организации описей. Указатели к описям. Указатели к отдельным документами.

Каталоги. Отличие каталога от описи. Учет материалов по

		<p>определенной теме (темам) вне зависимости от того, в каких фондах они отложились. Учет материалов по вопросам. Предметно-тематический, географический и именной каталог. Схема построения каталога.</p> <p>Виды обзоров и их функции в системе архивных НСА. Описания «трех степеней». Специфика методики описания документов в обзорах различных архивных ведомств и учреждений. Обзоры и описания архивного фонда: основное отличие.</p> <p>Обозрения и их виды. Задача обозрений.</p> <p>«Перекрестное» использование разных видов НСА. Многоуровневая система НСА. Система НСА государственных архивов как основа формирования общего архивного информационного пространства.</p>
37.	<p>Предмет археологии и ее объекты изучения</p>	<p>Археология – раздел истории, изучающий прошлое человечества по памятникам материальной культуры.</p> <p>Специфические особенности археологии и причины выделения ее в особую науку. Связь археологии с другими науками и дисциплинами: геологией, физической антропологией, этнографией, лингвистикой, нумизматикой, сфрагистикой, информатикой и др.</p> <p>Виды археологических объектов. Поселения (городища и селища), стоянки, укрепления, погребения, клады, каменные изваяния, святилища, наскальные изображения.</p> <p>Понятия «культурный слой», «археологическая культура», соотношение археологических и письменных источников.</p> <p>Принятая археологическая периодизация (система трех веков) и хронологические рамки выделяемых этапов. Соотношение археологической и исторической, антропологической, геологической периодизаций.</p>
38.	<p>Методы археологических исследований</p>	<p>Разведки и раскопки. Виды и методы археологических разведок. Признаки археологического объекта.</p> <p>Аэрофотосъемка и геофизические методы разведок. Методика ведения раскопок. Археологическая стратиграфия: послойное изучение археологических памятников, необходимость тщательной фиксации ведения раскопочных работ: дневники, чертежи, фотофиксация. Камеральная обработка материалов.</p> <p>Использование ГИС- и 3Д-технологий в археологии.</p> <p>Трасология.</p> <p>Методы археологического датирования. Абсолютная и относительная хронология. Сравнительно-исторический и типологический анализ археологического материала.</p> <p>Применение геологических, палеонтологических данных.</p> <p>Палинология. Дендрохронология. Радиоуглеродный метод, спектральный и химический анализ.</p> <p>Хронологическая система О. Монтелиуса, ее теоретические и методические основания. Типологический метод О. Монтелиуса и ее современные модификации.</p> <p>Хронологическая система В.А. Городцова, ее сходство и различие с системами О. Монтелиуса и П. Рейнеке – Г. Мюллера.</p> <p>Законодательство в России в области изучения и сохранения археологических памятников («открытый лист»).</p>

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокие знания всего программного материала, дает последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценка «хорошо» ставится, если студент демонстрирует знание программного материала, но вопросы экзаменационного билета раскрывает недостаточно глубоко и не дает полных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент отвечает на вопросы экзаменационного билета, допуская негрубые ошибки, неточности, а также недостаточно ориентируется в освещаемом материале при ответе, как на основные, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который дает неправильный ответ на один из вопросов экзаменационного билета, допускает грубые ошибки, проявляет непонимание сути излагаемых вопросов.

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Список вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Модели российской государственности в период феодальной раздробленности (XII–XIII вв.)
2. Московское царство XIV – XV вв. Борьба за политическое единство в условиях внешней агрессии
3. Россия в XVI в.: складывание единого самодержавного государства: экономические и политические факторы
4. Россия в XVII веке: начало русского самодержавия
5. Становление русского абсолютизма в XVIII в.
6. Власть и общество в России в первой половине XIX века
7. Большой модернизационный скачок второй половины XIX века
8. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, историческое значение и политические итоги.
9. «Третьеиюньская монархия» в России: программа преобразований П.А. Столыпина.
10. Российская революция 1917 – 1922 гг.: альтернативы общественного развития.
11. НЭП: экономика страны и политика государства в 1921-1929 гг.
12. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР: завершение формирования аппарата принуждения.
13. Начало Великой Отечественной войны. Образование антифашистской коалиции.
14. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Экономическая победа СССР.
15. Освобождение Европы и разгром Германии Советским Союзом. Окончание Второй мировой войны.
16. Советское общество в 1953 – 1964 гг.: курс реформ.
17. СССР накануне реформ второй пол. 80-х гг. XX в.: кризис общества и государства.
18. «Перестройка» в СССР: замысел и результат, 1985-1991 гг.
19. Россия на пути реформ, 1991-2000 гг.
20. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
21. Исторические модели М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
22. Историческая концепция Н.М. Карамзина.
23. Историческая концепция С.М. Соловьева.
24. Историческая концепция В.О. Ключевского.

25. Историческая концепция С.Ф. Платонова.
26. Историческая концепция К. Маркса.
27. Цивилизационный и культурно-исторические подходы к изучению прошлого в историографии XX в.
28. Антропологический поворот в историографии.
29. Интеллектуальная история: проблемы и перспективы.
30. Лингвистический поворот в историографии.
31. Советская историография в 1917–1953-е гг.
32. Советская историография 1953 – 1985-е гг.
33. Отечественная историография в 1985 – 2000 гг.
34. Основные тенденции развития современной российской историографии
35. Археологические источники: специфика изучения и интерпретации.
36. Основные методы кабинетных археологических исследований. Полевые археологические исследования.
37. Архивная реформа в России 1990-х гг.: итоги, проблемы, перспективы.
38. Эвристические подходы и их роль в работе исследователя. Методика работы с научно-справочным аппаратом архивов, рукописных отделов музеев и библиотек.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен сдается в устной форме

Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к государственному экзамену следует ознакомиться с рекомендованным учебно-методическими и информационными материалами

Процедура проведения экзамена

Экзаменационный билет содержит два вопроса. Максимальное время на подготовку к ответу – 60 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и так далее). В случае нарушения указанных правил студент удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно». Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета. По окончании ответов студентов члены Государственной экзаменационной комиссии совещаются, обсуждая каждый ответ студента. По итогам обсуждения выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Список учебников и учебных пособий

1. Рубинштейн, Н.Л. Русская историография / Н. Л. Рубинштейн ; под ред. А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеева, М. В. Мандрик. - [2-е изд.]. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. - СXXXIV, 802 с. (или любое издание)
2. Савельева, И.М. Теория исторического знания : учеб. пособие / Савельева Ирина Максимовна, Полетаев Андрей Владимирович ; И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. - СПб. ; М. : Алетей : ГУ ВШЭ, 2008. (или любое издание)
3. Федоров Владимир Александрович. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов ; МГУ им.

М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : КноРус, 2008. - 536 с. (или любое издание)

Список литературы:

1. Аетбаев, А.Р. «Исторический источник» в трудах историка: к юбилею академика А.С. Лаппо-Данилевского // Вестник Башкирского университета. 2008. Т. 13. № 3. С. 614-616. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13025372>
2. Алексеева, Г.Д. Идеологические процессы в России 20-30-х годов XX века // Труды Института российской истории РАН. 2004. № 4. С. 201-220. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21198026>
3. Гуревич, А.Я.. Исторический синтез и Школа "Анналов" : памяти Ю. М. Лотмана / А. Я. Гуревич ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - Москва : Индрик, 1993. - 327 с.
4. Ипполитов, Г.М. О разгроме «школы Покровского» (фрагмент из истории советской исторической науки) // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2016. Т. 10. № 1. С. 64-68. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25903195>
5. Историки России, XVIII - начало XX века / Рос. акад. наук, Ин-т рос. истории ; отв. ред. А. Н. Сахаров. - Москва : Скрипторий, 1996. - 685 с. (или любое издание)
6. Камерова, Н.В. Политика партии большевиков по отношению к исторической науке и кадрам историков в РСФСР – СССР в 1917-1938 гг. Краснодар, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20849656>
7. Качин, Н.А. В.Н. Татищев – прообраз первого российского историка // Вестник Томского государственного университета. История. 2014. № 1 (27). С. 98-102. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21300439>
8. Логунов, А.П. Отечественная историографическая культура: современное состояние и тенденции трансформации //Образы историографии. М. 2001. С. 3 – 36.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и

гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znaniium.com/>

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа бакалавра является самостоятельной научно-исследовательской работой выпускника. Содержание текста ВКР должно иметь показатель не менее 75% процентов самостоятельности по заключению программы «Антиплагиат». Структура ВКР включает: введение, главы основного содержания работы (2 или 3 в зависимости от формулировки темы), заключение, приложения (если в этом есть необходимость), список источников и литературы по теме. Каждая глава ВКР должна завершаться краткими выводами, заключение содержит развернутые выводы по теме исследования как итог проделанной работы. ВКР является завершающей квалификационной работой студента, которая требует от него демонстрации академической культуры на уровне бакалаврского сочинения. Это означает обязательное наличие научно-справочного аппарата (сносок) во введении и главах ВКР. Научно-справочный аппарат итогового сочинения бакалавра и список источников и литературы по теме исследования оформляется на основе и в соответствии с указаниями Научной библиотеки РГГУ.

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка «отлично» выставляется, если ВКР соответствует всемнижеперечисленным критериями:

1. в ВКР правильно определены цель и задачи, объект и предмет
2. в ВКР грамотно выстроена структура
3. в ВКР присутствует научно-справочный аппарат
4. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТом
5. в выводах ВКР присутствует научная новизна
6. студент в ходе защиты ВКР дает полные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

Оценка «хорошо» ставится, если ВКР соответствует лишь пятинижеперечисленным критериям:

1. в ВКР правильно определены цель и задачи, объект и предмет
2. в ВКР грамотно выстроена структура
3. в ВКР присутствует научно-справочный аппарат
4. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТом
5. в выводах ВКР присутствует научная новизна
6. студент в ходе защиты ВКР дает полные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ВКР соответствует лишь четырем нижеперечисленным критериям:

1. в ВКР правильно определены цель и задачи, объект и предмет
2. в ВКР грамотно выстроена структура
3. в ВКР присутствует научно-справочный аппарат
4. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТом
5. в выводах ВКР присутствует научная новизна

6. студент в ходе защиты ВКР дает полные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если ВКР соответствует лишь трем нижеперечисленным критериям.

1. в ВКР правильно определены цель и задачи, объект и предмет
2. в ВКР грамотно выстроена структура
3. в ВКР присутствует научно-справочный аппарат
4. ВКР оформлена в соответствии с ГОСТом
5. в выводах ВКР присутствует научная новизна
6. студент в ходе защиты ВКР дает полные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов

3.2.2. Примерная тематика ВКР

1. Движение военно-исторической реконструкции в современной отечественной экспериментальной археологии
2. Деятельность художественных объединений Серебряного века в оценке отечественной историографии.
3. Российская история в американской русистике 1941 – 1945 гг.
4. Отечественная историография благотворительной деятельности в России в 19 в.
5. Политическая функция советского хоккея в 1946 – 1991 гг. Концепция революционного движения М.В. Нечкиной в современной отечественной историографии.
6. Отечественная историография истории кубанского казачества.
7. Правовой статус русской дворянки в 18 – 20 вв.
8. Trauma studies в современной отечественной историографии.
9. Становление и развитие системы гражданской обороны в СССР
10. Организация медицинского обеспечения в СССР
11. Социальная функция легкового автотранспорта в советской повседневной жизни 1928 – 1991 гг. (по материалам журнала «За рулем»).
12. История разведывательной деятельности в эпоху Николая I: историографический анализ.
13. Культ вождя в советском кинематографе 1937 – 1991 г.
14. Становление советского спорта и физической культуры в 1920–1940-е гг.
15. Социокультурный феномен советского футбола по материалам периодической печати (1917 – 1941 гг.).
16. Современная отечественная историография рыночных реформ в СССР и РФ в конце 1980-х – начала 1990-х гг.
17. Становление и развитие теории когнитивной истории О.М. Медушевской
18. «Историческая феноменология» в контексте отечественной исторической науки 1990–2000-х гг.
19. Методы квантитативной истории в работах Пьера Шоню и Франсуа Фюре
20. Высшее женское образование в эпоху царствования Александра III
21. Подготовка и проведение реформы русской орфографии 1917-1918 гг.
22. Деятельность центров научно-технического творчества в СССР
23. Понятие «нация» в современной зарубежной и отечественной историографии

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Выпускная квалификационная работа бакалавра подвергается обязательному внутреннему рецензированию. Рецензент назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. Рецензент анализирует ВКР студента и пишет подробную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы и рекомендует Государственной комиссии оценку ВКР. Студент ознакомливается с содержанием

рецензии оппонента не позднее чем за три дня до даты защиты.

Процедура защиты включает: вступительное слово защищающегося (10 минут); вопросы членов Государственной комиссии и ответы на них защищающегося; заслушивание отзыва научного руководителя; выступление рецензента; заключительного слова защищающегося.

По завершению всех защит члены Государственной комиссии в закрытом режиме подробно обсуждают все защиты студентов и путем открытого голосования выставляют оценки. Оценки сразу же доводятся до сведения студентов.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Процедура защиты ВКР обеспечивается аудиторным фондом РГГУ, предоставлением рабочих мест для членов Государственной аттестационной комиссии, рабочих мест для выступления защищающихся студентов, необходимой аппаратуры для демонстрации презентаций ВКР.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры