

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

### **Социолингвистика**

#### **Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология (русский язык как иностранный и  
межкультурная коммуникация)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

### **Рабочая программа дисциплины**

Составитель:

кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ *Л.Л. Фёдорова*

УТВЕРЖДЕНО протоколом № 8  
От 12.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Курс “Социолингвистика” – это один из завершающих разделов профессионального обучения, опирающийся на знания фундаментальных лингвистических дисциплин (таких, как “Фонетика”, “Морфология”, “Синтаксис”, “Семантика” и др.). Он является одним из основных лингвистических курсов, дающим представление о возможностях исследования языка в социальном контексте.

#### **Цель дисциплины**

Предметом социолингвистики является система взаимосвязей языка и общества, включая взаимоотношения языка и этноса, языка и социальной структуры общества, языка и политики, языка и культуры и т. д. В настоящее время в связи с глубокими социальными процессами в обществе задачи социолингвистики – описание изменяющегося языка в изменяющемся социальном контексте – выходят на первый план, что требует специальной подготовки студентов.

Цель курса заключается в том, чтобы выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.

Основной методологической предпосылкой социолингвистического подхода является направленность исследования от коллектива говорящих, социума, к языковым фактам, к языку в том виде, как он используется говорящими.

#### **Задачи дисциплины:**

Конкретные задачи курса состоят в том, чтобы:

- ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах;
- ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков;
- ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования;
- рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка;
- рассмотреть теории и процессы языковых изменений;
- ознакомить с моделями межличностной коммуникации.

Немаловажной задачей является освоение студентами методов социолингвистического исследования на практике. В этом направлении ставятся следующие задачи:

- отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе;
- выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей;
- выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения;
- научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных;
- отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии.

**1.2.** Дисциплина «Социоллингвистика» направлена на формирование следующих компетенций: **УК-5.1; УК-5.3; ПК-1.1.**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<b>УК-5.1.</b> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> особенности толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>Уметь:</b> понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть:</b> умением демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, а также бережное отношение к культурным традициям.
	<b>УК-5.3.</b> Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<b>Знать:</b> особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Уметь:</b> понимать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах. <b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

		философском контекстах.
<b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>ПК-1.1.</b> Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социоллингвистика» входит в вариативную часть профессионального цикла по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация».

Содержание дисциплины охватывает основные проблемы современной социоллингвистики как теоретического, так и практического характера.

Для освоения данного курса необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в языкознание», «Фонетика современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис русского языка», «Лексикология современного русского языка». Знания, полученные в результате освоения данной дисциплины, помогут при освоении курса «Психоллингвистика», а также при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики.

## 2. СТРУКТУРА КУРСА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч. (24 часа лекций и 18 часов семинаров), самостоятельная работа обучающихся - 72 ч..

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>24</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
	Всего:	<b>42</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ТЕМА 1. ИСТОКИ И ПРЕДМЕТ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Социологическое направление в зарубежной социолингвистике на рубеже 19 – 20 веков (А.Мейе и его последователи; Женевская школа; американская антропологическая лингвистика – Ф.Боас, Э.Сепир).

Источники современной социолингвистики: советская социальная лингвистика 20–30-х гг. (Л.В.Щерба, Е.Д.Поливанов, Л.П.Якубинский, В.А.Ларин, В.М.Жирмунский и др. ), пражская школа функциональной лингвистики (В.Матезиус, Р.Якобсон, Й.Вахек, В.Гавранек и др.), американская социо-, этно-, психолингвистика 60 – 70 гг. (У.Лабов, Д.Хаймз, Ч.Фергюсон, Дж.Фишман и др.)

О различии в понимании предмета современной социолингвистики: от изучения частных случаев языковой вариативности до изучения языка в социальном контексте, т.е. через анализ речи языкового коллектива. Социология языка и социолингвистика: смещение акцентов. Проблемы языкового строительства и языковой политики в отечественной социальной лингвистике 20-30 гг. 20 в. Основные направления исследований в современной отечественной социолингвистике: социальная и функциональная дифференциация языка, социально-стилистическая вариативность речи, изучение языковых ситуаций в регионах с "малыми" языками, проблемы взаимосвязи языка и культуры, стратегии языкового воздействия.

Научный контекст, в котором складывалось социолингвистическое направление в лингвистике США в 60-е гг. 20 в. Акцент на функциональном подходе в противовес структурному. Исследование языковой вариативности, языковых изменений в малых коллективах.

Исходная предпосылка социолингвистического подхода: направление исследований от коллектива говорящих к анализу используемых ими языковых средств – в противоположность лингвистическому подходу: от фактов языка к фактам внеязыковой действительности.

Макро- и микросоциолингвистика: от исследований языковой ситуации в стране до изучения конкретных ситуаций общения.

#### ТЕМА 2. НАРОДЫ И ЯЗЫКИ



Расы и народы. Соотношение языка, расы и культуры. Народ и нация. Язык и языковая разновидность как одна из форм (ареальная, историческая, социальная, функциональная) существования этнического языка. Понятия этнонима, лингвонима и топонима и их соотношение.

Этнонимика: "свои" и "чужие", "болтуны" и "немые".

Ареальная лингвистика: синхронический и диахронический подходы.

Понятие изоглоссы. Территориальные диалекты. Языковые разновидности как единицы территориального членения языка: говор – диалектная зона – наречие. Понятие языкового союза.

Оппозиция "язык : диалект" как "общее : частное", "центральное : региональное", "престижное : непрестижное".

Диалектологический атлас.

Некоторые особенности северного и южного наречий русского языка.

### ТЕМА 3. ЯЗЫКИ МИРА И ЯЗЫКОВЫЕ СИТУАЦИИ В СТРАНАХ И РЕГИОНАХ

Понятие о генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.

Понятие языковой ситуации. Мультилингвизм (билингвизм) и диглоссия. Юридические формы существования языка: государственный – официальный – местный языки. Основные характеристики языковых ситуаций (по Н.Б. Мечковской): степень языковой разнородности, демографическая мощьность каждого из языков (языковых разновидностей), коммуникативная мощьность каждого из языков (языковых разновидностей), юридический статус (форма существования) каждого из языков, степень генетической близости сосуществующих языков, билингвизм или диглоссия как основные модели соотношения языков (языковых разновидностей) внутри социума. Индивидуальное двуязычие (билингвизм), трехязычие, многоязычие и диглоссия. Взаимосвязь индивидуального и социального.

Конкретные примеры анализа. Языковая ситуация в древней Руси и в России 12 – 17 вв.: билингвизм, трехязычие или диглоссия?

Языковые ситуации в национальных регионах России, в странах бывшего Советского Союза (в странах Прибалтики, Закавказья, в Белоруссии, Татарии – тенденции роста национального самосознания; у народов Севера – ненцев, нганасанцев – тенденции утраты языка народа).

Языковые ситуации в арабском мире (Египет, Марокко и др.) – консолидация мусульманского мира на основе идей ислама, поддержание единства на основе общего языка.

Языковая ситуация в Китае – попытки национального объединения с помощью языковых реформ (выработка и распространения общенародного нормированного языка – путунхуа, разработка реформы орфографии).

Языковая ситуация на Британских островах – попытка возрождения национальных и местных языков.

#### ТЕМА 4. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Исторические формы существования языка: родоплеменные языки, койне, общенародный язык, литературный язык. Исторические процессы в развитии языков: конвергенция и дивергенция. Особые линии развития: наложение языков – субстрат, суперстрат; скрещение языков: лингва франка, пиджины, креольские языки.

Особенности существования языка на разных этапах развития общества.

Языки архаических обществ: языковая непрерывность в пределах языковой семьи – размытость границ между племенными языками, разделение на групповые языки (мужские и женские), частая смена лексики в результате языковых контактов и в результате действия табу, магическое отношение к слову, дробность конкретной семантики, семантическая диффузность абстрактной семантики.

Языки ранних государств: возникновение письма, формирование представлений о норме и стиле.

Языки средневековых (феодалных) обществ: диалектная дробность языка, формирование общенародного койне, его противопоставление языку культа как своего чужому, как общеупотребительного элитарному, выработка представлений о языковой норме, трехязычие (местный язык, общенародное койне, язык культа). Книгопечатание как фактор языковой эволюции.

Языки эпохи образования наций: формирование национальных литературных языков на основе общенародного койне, развитие функций и социальная дифференциация общенародного языка. Факторы, способствующие складыванию литературного языка. Межнациональное общение.

Е.Д. Поливанов о причинах и направлении языковых изменений.

М.В. Панов о факторах языкового развития. Основные антиномии развития языка.

О механизме языковых изменений. Исследования языковых изменений У.Лабовом. Использование переменных правил для описания языковых изменений.

Взаимодействие подсистем функционирования языка в современном обществе. Социальный контекст языковых процессов. Факторы, влияющие на функционирование языковых подсистем: урбанизация, миграция населения, социальная мобильность, смешение различных классов и слоев населения, появление новых слоев населения, влияние средств массовой информации.

Русский язык конца 20 – начала 21 столетия. Основные характеристики языкового состояния. Усиление англоязычного влияния. Жаргонизация речи. Появление компьютерного жаргона. Расширение сфер употребления терминологической лексики.

## ТЕМА 5. ЯЗЫКОВЫЕ КОНТАКТЫ

Понятие языкового контакта. Различные ситуации взаимодействия языков и их следствия. Понятия субстрата, суперстрата, адстрата. Лексические заимствования как результат языковых контактов. Примеры контактных влияний в истории языков. Заимствования в русском языке как отражение исторических контактов.

Ситуации скрещивания языков. Понятие контактного языка. Ситуация складывания пиджина, основные стадии. Понятия базилекта и акролекта. Структурные характеристики пиджина: фонетика, грамматика, лексика, семантика. Примеры анализа текста на пиджине (бичламар, ток-писин, крио, руссеонорск и др.).

Понятие креольского языка. Ситуация складывания креольского языка. Основные отличия пиджина и креольского языка. Примеры креольских языков. Роль пиджинов и креольских языков в современном мире.

## ТЕМА 6. ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА И ЯЗЫКОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Языковая эволюция и языковая политика: может ли общество сознательно воздействовать на языковое развитие? Основные направления языкового планирования. Понятие «языкового строительства».

Деятельность по нормированию языка: кодификация, школьное обучение, создание терминологии, реформирование. Проблемы реформирования орфографии: сохранение традиции, компромисс или ее разрыв. Примеры Японии, Китая, Турции. Реформы русской орфографии.

Язык и власть. Социальные революции и изменения в языке. Примеры изменения форм обращений во время Великой французской революции, в современной России. Языковая политика по отношению к языкам национальных меньшинств: подавление или поддержка. Примеры отношения к региональным языкам и диалектам в Британии, Ирландии, Германии, Японии. Политика объединения на основе общего языка. Примеры Индии и Китая, ситуация в арабском мире.

Основные направления языковой политики в нашей стране после 1917 г. Основные вехи изменения языковой политики: 20-е гг., предвоенные годы, 60-е, 80-е гг. Языковая политика по отношению к русскому языку в странах бывшего Советского Союза: примеры языкового конфликта.

## ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЯЗЫКА

Социальная стратификация общества и социальная дифференциация языка: поиск взаимосвязи.

Понятие языковой подсистемы. Традиционно выделяемые социальные формы (подсистемы) русского языка: литературный язык – книжная и разговорная разновидности, просторечие как язык необразованных слоев городского населения, территориальные диалекты (как язык крестьянства), социально-профессиональные диалекты.

Нетрадиционные социальные разновидности языка: стандартный язык ("standard"), региональный язык – "полудиалект" ("non-standard"), язык города – сленг, "общий жаргон" ("sub-standart")

Особые социальные формы: кастовые языки (включая воровской жаргон, арг, тайные языки), молодежный жаргон, мужские и женские языки.

Признаки, характеризующие социальные разновидности языка: социальная база (коллектив носителей), ее ограниченность, ее демократичность или элитарность, наличие или отсутствие кодификации, престижность или непрестижность.

Отличие языковой подсистемы (имеющей коллектив носителей) от функционального стиля (не имеющего собственного коллектива носителей, но включаемого в кодовый репертуар носителей).

Функциональные стили (язык массовой коммуникации, официально-деловой, книжно-научный) – воплощение конкретных задач коммуникации.

Функциональная парадигма языка (иерархия языковых разновидностей одного этнического языка) и функциональное разнообразие языков (в ситуации многоязычия). Функциональные классификации языков Стюарта и Хаймза.

Функциональная парадигма языка: основные функции языка в связи со сферами его использования: бытовой, общественной, художественной.

Использование разговорной формы родного языка, местного диалекта в сфере повседневного, бытового общения.

Основные общественные функции языка: государственного управления, образования и науки, объединяющая, отождествляющая функция, посреднические (при межэтническом общении).

Объединяющая и посредническая функции языка: региональные языки, наддиалектные койне, межэтнические лингва франка. Общенародный язык как символ объединения и консолидации народа. Язык культа как символ религиозного объединения народов. Лингва франка как символ международного торгового, культурного сотрудничества, воплощение объединяющей и посреднической функций. Международные языки науки – символ интеллектуально-культурного единства (латынь, английский). Искусственные языки – воплощение идеи общечеловеческого единства. Профессиональные и кастовые языки – воплощение объединяющей, отождествляющей функции языка на основе профессионального или кастового единства. Их вторичная криптолическая функция.

Молодежный жаргон – символ принадлежности молодому поколению и солидарности и противостояния консервативному обществу, выражение отождествляющей, криптолической и людической (игровой) функций языка.

Примеры профессиональных, тайных языков и молодежных жаргонов: офенский язык, французский верлен, русское воровское арг, "поросычья латынь", компьютерный жаргон, современный русский молодежный жаргон, жаргон митьков.

Художественная функция языка. Язык народа как воплощение историко-культурной, мифопоэтической традиции. Формирование национального языка в связи с формированием национальной идеи (армянский язык – воплощение идеи сохранения исторической памяти народа; турецкий язык – воплощение идеи пантюркизма).

Литературный язык как символ национальной культуры. Стремление литературного языка к полифункциональности.

## ТЕМА 8. ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-СТИЛИСТИЧЕСКОЙ ВАРИАТИВНОСТИ РЕЧИ

Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии. Кодовый репертуар и кодовое переключение. Социальные и стилистические варианты речи. Исследование

социально-стилистических вариантов речи в зависимости от параметра "спонтанность речи" (У. Лабов).

Дихотомия компетенция – употребление в концепции Н. Хомского. Понятие коммуникативной компетенции как развитие понятия лингвистической компетенции Н. Хомского. Уровни содержания коммуникативной компетенции члена языкового коллектива.

Критика У. Лабовом теории "языкового дефицита" Б. Бернштейна.

Описание вариативности речи с помощью понятий социолингвистической переменной, переменного правила. Правила выбора, правила сочетаемости, правила следования. Система выбора форм обращения как пример социолингвистической структуры.

Изучение социальной дифференциации русского языка по данным массового обследования 60 – 70 гг. (социофонетика, морфология, словообразование). Методики обследования.

Социальная дифференциация языка в современном обществе как отражение систем ценностей, а не экономических и социальных различий групп населения.

## ТЕМА 9. МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБЩЕНИЯ

Понятия речевого общения, ситуации общения, акта речи. Основные компоненты и соответствующие функции актов речи по Р.Якобсону: репрезентативная, поэтическая, эмотивная, директивная, фатическая, метатекстовая. Этнография речи Д.Хаймза: увеличение числа компонентов модели и функций речи.

Представление о ситуации общения как о ситуации социального взаимодействия. Понятие "языкового взаимодействия лицом к лицу" Гоффмана. Понятия информатики и фатики Т. Г. Винокур. Психологический аспект: общение-действие и общение-деятельность. Модель ситуации общения, ее основные факторы: собеседники, обменивающиеся речевыми действиями и выступающие в определенных ролях и с определенными целями общения, наличие общего кода, установление и поддержание контакта между собеседниками. Акт речевого взаимодействия как воплощение коммуникативных стратегий.

Понятие социальной дистанции. Параметры, определяющие ее величину: "Выше – Ниже" и "Свой – Чужой". Типы общения по этим параметрам: формальное (иерархическое и нейтральное) – неформальное (сотрудничество и соперничество).

Постулаты кооперативного общения (по Грайсу).

Этикетное и антиэтикетное общение. Теория "лингвистической вежливости" П. Браун и С. Левинсона. Гендерные аспекты общения. Исследования Д. Таннен: статусная асимметрия в мужском общении и симметрия в женском – разные гендерные стратегии. Языковые различия мужской и женской речи.

## ТЕМА 10. ЯЗЫК, КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ

Проблема взаимоотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа. Проблемы связи языка и мышления.

Особенности языковой картины мира. Специфика цветообозначений, обозначений терминов родства, метафор эмоциональных состояний, зооморфизмов и коннотаций, связанных с образами животных, в разных языковых культурах. Этноэидемы и лакуны.

Национально-культурные особенности речевого поведения. Этикетное и антиэтикетное речевое поведение. Гонорифические системы разных языков и гонорифические стратегии в разных национальных культурах. Формулы приветствия, прощания, благодарности и т. п., их национально-культурная специфика.

Инвективные стратегии в разных национальных культурах. Инвективные жанры: прозвища, "дразнилки", насмешки, оскорбления, брань. Особенности бранной лексики. Этимология русского мата. Гипотеза Жельвиса о соотношении этикетных и инвективных систем в различных языках.

Фрагменты речевого этикета в японской, китайской, венгерской, абхазской и др. языковых культурах.

Языковая и мифолого-религиозная модели мира. Магическая функция языка. Народная этимология и этимологическая магия. Магия имени. Табу и эвфемизмы.

Основные устные коммуникативные жанры словесной магии: пожелания (заговоры, благословения, проклятия), обещания (клятвы, обеты, присяги), приметы, пословицы, поговорки и др. Функциональное двуязычие языка культа и народного языка в древние и средние века. Возникновение филологии для целей толкования священных текстов. Переводы священного писания как фактор формирования национальных литературных языков в новое время.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарскими занятиями и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, разбор домашних заданий – письменных работ,

чтение докладов, подготовленных студентами. По наиболее острым вопросам проводятся дискуссии.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к семинарскому занятию (выполнение домашних заданий, активность в обсуждении вопросов, объявленных в плане семинарских занятий) – до 30 баллов, промежуточная аттестация в форме доклада-реферата по результатам самостоятельного исследования – до 10 баллов, контрольные работы – 2 по 10 баллов, итоговый контроль в форме обобщающей зачётной контрольной работы – до 40 баллов. Студент, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт экзамен по всему курсу и предъявляет преподавателю выполненные домашние задания.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
21 – 49		не зачтено	FX
0 – 20	F		

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

### 5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.



Количество баллов	Критерии оценки
95–100 (А)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
83–94 (В)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, почти все задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Обучающийся адекватно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Достаточно свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Почти все компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «высокий».</p>
68–82 (С)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
56–67 (D)	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
<p><b>50–55 (E)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
<p><b>21–49 (FX)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
<p><b>0–20 (F)</b></p>	<p>Оценка выставляется с учетом текущей и промежуточной</p>

	<p>аттестации.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (ПК-1)

1. Особенности мужской и женской речи (на примере конкретного исследования).
2. Употребление топонимов на -ино, -ово разными возрастными группами населения.
3. Произнесение твердых или мягких согласных в иноязычных словах.
4. Особенности употребления инвективной лексики в молодежной среде.
5. Особенности инвективного и фамильярного употребления зооморфизмов.
6. Национально-культурные особенности зооморфизмов.
7. Исследование вариативности в русском контактном языке среди иммигрантов.
8. Национально-культурные особенности речевого этикета (на примере исследования среди иноязычных информантов).
9. Социолингвистические и стилистические особенности заимствований в русском языке (старославянские, тюркские, английские и др.).
10. Типичные прозвища в молодежной среде.
11. Интерференция в компьютерном жаргоне.
12. Оценочная лексика в молодежном жаргоне.
13. Особенности сетевой коммуникации.
14. Особенности коммуникации по мобильной связи.

#### Вариант контрольной работы (ПК-1, УК-5.1, УК-5.3)

1. Определите основные функции высказываний (по Р. Якобсону) в конкретных ситуациях общения, обоснуйте свой ответ:

- а) "Грусть-тоска меня снедает,  
Одолела молодца,  
Видеть я б хотел отца."
- б) "Мерзни, мерзни, волчий хвост!"
- в) "Три девицы под окном  
Пряли поздно вечерком"
- г) Зимой и летом одним цветом.
- д) "Здравствуй, князь ты мой прекрасный!"

2. Назовите параметры, определяющие выбор социолингвистической переменной из набора форм обращения к собеседнику. О чем может свидетельствовать переход от вокатива Петрова к вокативу Маша при обращении одного и того же адресанта к одному и тому же собеседнику?

3. Охарактеризуйте в общих чертах разницу между койне и лингва франка. Приведите известные вам примеры.

4. Попробуйте применить теорию субстрата-суперстрата для характеристики явлений лексических заимствований из старославянского языка в истории русского языка. Приведите примеры субстратных и суперстратных явлений в любом языке.

5. Назовите традиционно выделяемые при социальной дифференциации подсистемы русского языка. Профессиональный жаргон – языковая подсистема или функциональный стиль? Обоснуйте свой ответ.

6. Назовите наиболее характерные черты московского говора.

7. На каких основаниях южные и северные диалекты китайского языка считаются диалектами, а не отдельными языками?

8. Назовите основные черты языкового состояния средневекового общества.

9. Приведите примеры эвфемизмов в современном русском языке.

10. В чем разница в содержании понятий коммуникативная компетенция и языковая (лингвистическая) компетенция?

В содержание какого из них включается распознавание грамматической правильности?

11. Оцените свое языковое состояние: одноязычие /билингвизм /мультилингвизм /диглоссия. Обоснуйте свой ответ.

12. В чем проявляется антиномия Системы и Нормы, по теории языкового развития М. Панова? Что она дает для развития языка?

13. Охарактеризуйте в общих чертах языковую ситуацию в современной Швейцарии. Определите тип многоязычия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Обязательная литература

1. Беликов Владимир Иванович. Социоллингвистика : [учебник для вузов] / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; [Ин-т "Открытое о-во"]. - Москва : РГГУ, 2001. - 436, [1] с. : табл. ; 22 см. - (Программа "Высшее образование"). - Экз. № 2012-05 передан в дар РГГУ акад. Ю. Н. Афанасьевым, № 6981-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце кн. - Предм. указ.: с. 415-423. - ISBN 5-7281-0345-6 : 100.
2. Социоллингвистика и социология языка : хрестоматия : [пер. с англ. и фр.]. Т. 2 / [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге] ; отв. ред. Н. Б. Вахтин ; [сост.: Н. Б. Вахтин, Е. В. Головкин]. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015. - 722 с. ; 22 см. - Библиогр. в конце работ. - ISBN 978-5-94380-201-0 : 600.00.3. *Гак В.Г.* Языковая ситуация во франкоязычных странах // *Язык – Культура – Этнос*. М., 1994. С. 130 – 141.
3. Мечковская Нина Борисовна. Социальная лингвистика : пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н. Б. Мечковская. - М. : Аспект Пресс, 1994. - 205 с. : ил. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - Содерж. разд.: Коммуникативная деятельность человека. Функции языка и речи ; Формы существования языка ; Язык и культура ; Язык и религия ; Народы мира и языки ; Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники ; Национально-языковая политика ; Социально-психологические факторы в истории языков ; Языковой контакт. - Библиогр.: с. 190-194 . - Указ.: с. 195-201. - ISBN 5-86318-067-6 : 20.00.
4. *Сепир Э.* Языки, раса и культура // Сепир Эдуард. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Эдуард Сепир ; пер. с англ. под ред. и с предисл. А. Е. Кибрика. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 654 с. : фронт.портр. - (Филологи мира). - Предм.указ. : с. 630-646. - Указ. назв. яз., диалектов и этн. групп : с. 647-653. - ISBN 5-01-004692-X : 158.53.
5. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм: "за" и "против". М., 1975. С. 193-230. Также в: Семиотика : хрестоматия : учебно-методический модуль / М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманитарный ун-т, Каф. теорет. и прикладной лингвистики ; отв. ред. Л. Л. Федорова. - Москва : Изд-во Ипполитова, 2005. - 311 с. : ил. - (Я иду на занятия...). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-93856-055-1 : 100. С. 120-133.

#### Рекомендованная литература

1. *Алпатов В.М.* 150 Языков и политика. М., 1997.
2. *Апресян Ю.Д.* Образ человека по данным языка: попытка системного описания // *Апресян Ю.Д.* Избранные труды. Т. 2. М., 1995. С.348-388.
3. *Байбурин А.К., Топорков А.Л.* У истоков этикета. Л., 1990.
4. *Бахтин М.М.* Марксизм и философия языка. Ч. 2: Пути марксистской философии языка. Гл. 1-3. М., 1993. С. 50-110.

5. *Беликов В.И.* Пиджины и креольские языки Океании. Социолингвистический очерк. М., 1998.
6. *Белл Р. Т* Социолингвистика. М., 1980.
7. *Вайнрайх У.* Языковые контакты. Киев, 1979.
8. *Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я.* Социолингвистическая типология. Западная Африка. М., 1984.
9. *Грайс Г.-П.* Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М.: Прогресс, 1985. С. 217 - 237.
10. Грамматическая интерференция в условиях национально-русского двуязычия М., 1990.
11. *Гура А.В.* Символика животных в славянской народной традиции. М., 1997.
12. *Дьячков М.В.* Креольские языки. М., 1987.
13. *Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И.* Слова, с которыми мы все встречались. Толковый словарь русского общего жаргона. М., 1999.
14. *Жельвис В.И.* Поле брани. М., 1999.
15. Зарубежный Восток. Языковая ситуация и языковая политика. М., 1986.
16. *Иванов Вяч. Вс.* Языковая ситуация мира и прогноз на ближайшее будущее. // *Иванов Вяч. Вс.* Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004. С. 89-105.
17. История советского языкознания. Хрестоматия. Раздел 2. Социолингвистика. М., 1981. С. 87 -133.
18. *Крысин Л.П.* Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. М., 1976. С. 42-51.
19. *Крысин Л.П.* Социолингвистические аспекты изучения русского языка. М., 1989.
20. *Крючкова Т.Б., Нарумов Б.П.* Зарубежная социолингвистика. Германия, Испания. М., 1991.
21. *Лабов У.* Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. М., 1975. С. 96-181.
22. *Лабов У.* О механизме языковых изменений. Там же. С. 320-335.
23. *Ларина Т.В.* Категория вежливости и стиль коммуникации. М., 2009.
24. *Мечковская Н.Б.* Язык и религия. М., 1998.
25. *Мокиенко В.М.* В глубь поговорки. С.-П., 1999.
26. Национально-культурная специфика речевого поведения. М., 1977.
27. Русский язык и его функционирование. Коммуникативно-прагматический аспект. М., 1993.

28. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996. Гл. 2 (с. 67-89), гл. 4 (с.142-161), гл. 9 (с. 345-383).
29. Русский язык по данным массового обследования. М., 1974.
30. Социально- лингвистические исследования М., 1975.
31. Социально-лингвистические исследования. Раздел 111. Социальные различия в использовании языковых вариантов. М., 1975. С.100-180.
32. Стереотипы в языке, коммуникации и культуре. Сб. ст. (сост. и отв. ред. Л.Л. Федорова). М.: РГГУ, 2009.
33. *Таннен Д.* Ты просто меня не понимаешь: Женщины и мужчины в диалоге // Гендер и язык. М., 2005. С. 235–563.
34. *Толстой Н.И.* Народная этимология и “этимологическая магия” /*Толстой Н.И.* Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М.: Индрик, 1995. С. 317 - 332.
35. *Успенский Б.А.* Краткий очерк истории русского литературного языка (11-19 вв.). М., 1994.
36. *Федорова Л.Л.* Механизмы изменения дистанции в речевом взаимодействии. // Речевой этикет: семантика и прагматика. Московский лингвистический журнал. Том 7, № 2, 2003. С. 21-40
37. Фразеология в контексте культуры. М., 1999.
38. *Х. Коттхофф.* Гендерные исследования в прикладной лингвистике. // Гендер и язык. М., 2005. С. 565 610.
39. *Хаймз Д.* Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социоллингвистика. М.,1975. С.42-97.
40. *Чернышев В. А.* Хинди в современной Индии. М.. 1998.
41. *Швейцер А.Д.* Современная социоллингвистика: теория, проблемы, методы. М., 1976.
42. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М., Аванта+, 1999.
43. *Эрвин-Трипп С.* Социоллингвистика в США // Социально-лингвистические исследования. М.,1976. С. 181-198.
44. Этнопсихоллингвистика. М., 1988.
45. Язык – Культура– Этнос. М., 1994.
46. Языковая ситуация в Российской федерации: 1992. М., 1992.

## **6.2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
Cambridge University Press  
ProQuest Dissertation & Theses Global  
SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Рекомендуется использование ПО:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.



При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

Тема 3. Языки мира и языковые ситуации в странах и регионах.

Вопросы к семинару

- ! Какие основные языковые семьи представлены на территории России?
- Приведите примеры исчезающих языков.

- ! Каковы основные признаки, характеризующие языковую ситуацию в определенной стране или регионе?
- В чем различие билингвизма и диглоссии?
- \*Какие факторы влияют на выбор языка в неодноязычных речевых коллективах?
- \*Как охарактеризовать изменение языковой ситуации на Руси и в России 12-17 вв. (в отношении церковно-славянского и (древне)русского): билингвизм, трехязычие или диглоссия?

#### Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика. С. 21-27, 55-59, 332-338.
2. *Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.* Социоллингвистика и социология языка. СПб, 2004. С. 100-109, 123-132.
3. *Маслов Ю.С.* Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987. С. 221-230.
4. *Мечковская Н.Б.* Социальная лингвистика. С. 101- 116.
5. \**Гак В.Г.* Языковая ситуация во франкоязычных странах // Язык - Культура - Этнос. М.: Наука, 1994. С.130-141.
6. \**Журавлев А.* Сколько языков в мире? Сообщества языков // Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. С. 405-422.
7. \**Иванов Вяч. Вс.* Языковая ситуация мира и прогноз на ближайшее будущее. // Иванов Вяч. Вс. Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004. С. 89-105.
8. \**Успенский Б.А.* Краткий очерк истории русского литературного языка (11-19 вв.). М., 1994.

#### Тема 6. Языковая политика и языковое планирование

##### Вопросы к семинару

- Может ли общество сознательно воздействовать на языковое развитие?
- ! Каковы основные направления языкового планирования? Что понимается под «языковым строительством»?
- Какой может быть языковая политика по отношению к языкам национальных меньшинств? Приведите примеры.
- В чем заключаются проблемы при попытках реформирования орфографии?
- \*Какие основные направления языковой политики осуществлялись в нашей стране после 1917 г.?
- \*Какова языковая политика по отношению к русскому языку в странах бывшего СССР? Приведите примеры языкового конфликта.

### Литература:

1. *Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.* Социоллингвистика и социология языка. С. 162-196.
2. *Мечковская Н.Б.* Социальная лингвистика. С. 117-144.
3. \**Алпатов В.М.* 150 языков и политика. М., 1997. - 191 с.
4. \**Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика. С. 368-405.

### Тема 7. Социальная дифференциация языка

#### Вопросы к семинару

- Каким образом социальная дифференциация языка связана с социальной стратификацией общества?
- ! Как определить, является ли некоторая языковая разновидность подсистемой языка или функциональным стилем?
- ! Каковы традиционно выделяемые социальные формы (подсистемы) русского языка?
- ! Какие функциональные стили характерны для русского языка?
- Молодежный жаргон – языковая подсистема или функциональный стиль?
- Каковы основные функции молодежного жаргона?
- \*Какие признаки функционирования языка выделяют Стюарт и Хаймз при построении функциональной типологии языков?

### Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социоллингвистика. С. 36-55, 92-100.
2. *Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.* Социоллингвистика и социология языка. С. 49-52, 69-77.
3. *Мечковская Н.Б.* Социальная лингвистика. С. 30-48.
4. \**Белл Р.* Социоллингвистика. М., 1980. С. 195 - 201.
5. \**Лабов У.* Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. М.: прогресс, 1975. С. 96 - 181.
6. \**Многообразие речи // Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.* С. 486-502.

### Тема 8. Социально-стилистическая вариативность речи.

#### Вопросы к семинару

- ! Какие виды языкового варьирования различаются в социоллингвистике?
- ! Что понимается под коммуникативной компетенцией члена языкового коллектива? В чем ее отличие от языковой компетенции?

- Какие факторы влияют на выбор формы обращения к собеседнику? О чем может свидетельствовать изменение формы обращения?
- \*Каким образом используются понятия социолингвистической переменной и переменного правила при описании вариативности речи?

#### Литература:

1. *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика. С. 36-42, 67-69, 145-172.
2. *Лабов У.* Исследование языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. М.: прогресс, 1975. С. 96 - 181.
3. \*Социально-лингвистические исследования. М.: Наука, 1976. С. 100 - 180.
4. \*Русский язык по данным массового обследования. М.: Наука, 1974.
5. \**Эрвин-Трипп С.* Социолингвистика в США // Социально-лингвистические исследования. С. 181 - 198.

#### Тема 9. Межличностная коммуникация: социальные и психологические факторы общения

##### Вопросы к семинару

- ! Как определяются Р. Якобсоном функции актов речи на основании модели речевого акта?
- \* Какие компоненты речевого акта выделяет Д. Хаймз?
- \*Какие параметры определяют величину социальной дистанции между коммуникантами? Как она может изменяться?
- ! В чем заключаются “постулаты общения” (по Грайсу)?
- \*В чем различие «позитивной» и «негативной» вежливости в теории «лингвистической вежливости» П. Браун и С. Левинсона?
- \*Каковы гендерные различия в речевом поведении и использовании языка?

#### Литература:

1. *Беликов В. И., Крысин Л.П.* Социолингвистика. С. 61-67.
2. *Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.* Социолингвистика и социология языка. С. 226-252.
3. *Мечковская Н.Б.* Социальная лингвистика. С. 7-29.
4. *Якобсон Р.* Лингвистика и поэтика. // Структурализм: “за” и “против”. М.: Прогресс, 1975. С. 193-230. Также в: Семиотика. Хрестоматия (под ред. Л.Л. Федоровой). М., 2005. С.120-133.
5. \**Грайс Г.-П.* Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. М.: Прогресс, 1985. С. 217 - 237.
6. \**Х. Коттхофф.* Гендерные исследования в прикладной лингвистике. // Гендер и язык. М., 2005. С. 565 610.

7. \*Крысин Л.П. Речевое общение и социальные роли говорящих // Социально-лингвистические исследования. С. 42 - 51.
8. \*Федорова Л.Л. Механизмы изменения дистанции в речевом взаимодействии. // Речевой этикет: семантика и прагматика. Московский лингвистический журнал. Том 7, № 2, 2003. С. 21-40.
9. \*Хаймз Д. Этнография речи // Новое в лингвистике. Вып. 7. Социолингвистика. М.: Прогресс, 1975. С. 42-97.

#### Тема 10. Язык, культура и религия

- ! В чем заключается гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа?
- \*Как проявляется национально-культурная специфика речевого поведения в этикетных стратегиях?
- \*Как проявляется национально-культурная специфика речевого поведения в инвективных стратегиях?
- В чем заключается магическая функция языка? В каких речевых жанрах сохранилось ее следы? Приведите примеры этимологической магии на материале примет, пословиц, поговорок.
- \*В чем заключаются основные тенденции в истории взаимоотношений языка и религии?

#### Литература:

1. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. С. 49 - 88.
2. \*Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Л.: Наука, 1990.
3. \*Жельвис В.И. Поле брани. М.: Ладомир, 1999.
4. \*Мечковская Н.Б. Язык и религия. М., 1998.
5. \*Национально-культурная специфика речевого поведения. М.: Наука, 1977. С. 302-345.
6. \*Толстой Н.И. Народная этимология и “этимологическая магия” /Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии и этнолингвистике. М.: Индрик, 1995. С. 317 - 332.
7. \*Федорова Л.Л. Речевой этикет. Антиэтническое речевое поведение // Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. С. 680 - 681.

## **9.2. Методические рекомендации**

### **9.2.1 Методические рекомендации по изучению разделов курса**

За последнее время были изданы два учебника по социолингвистике: *Беликов В.И., Крысин Л.П.* Социолингвистика. М., РГГУ. 2001, *Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.* Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004. Вместе с учебником Н.Б. Мечковской (“Социальная лингвистика”, М., 1996) они охватывают более широкий круг проблем, но в то же время каждый из них развивает свой собственный подход. Поэтому представлялось необходимым для каждой темы давать параллельные разделы из разных учебников. В качестве подспорья для усвоения содержания некоторых тем рекомендуется недавно вышедшая в издательстве Аванта+ Энциклопедия для детей “Языкознание. Русский язык” (М., 1998., 2-ое изд., 1999). Поскольку курс языкознания не изучается в школе, она ориентирована в основном на любознательных старшеклассников и студентов, изучающих лингвистику. Подготовленная ведущими отечественными лингвистами и преподавателями высшей школы, она в доступной увлекательной форме освещает непростые теоретические вопросы и сообщает массу интересной конкретной информации.

Для уточнения необходимых теоретических понятий рекомендуется обращаться к Лингвистическому энциклопедическому словарю (М., 1999).

Вопросы, предложенные студентам, разделены на три категории. Вопросы без специальных помет предназначены для продумывания и семинарского обсуждения. Вопросы, помеченные знаком «!», требуют краткого ответа (это необходимый минимум знаний). Вопросы, помеченные \*, ориентированы на углубленное изучение темы, для ответа на них рекомендована дополнительная литература, также отмеченная \* (в большинстве своем это первоисточники). Проблемы, поставленные в этих вопросах, могут служить и темой для развернутого доклада или письменного сообщения.

Данное пособие предполагает альтернативные варианты контроля знаний, предоставляя выбор преподавателю. В конце рекомендованы пять письменных заданий, выполнение которых может служить основой для итоговой оценки знаний.

### К теме 2. Анализ топонима (факультативно)

Произвести анализ топонима (названия городского района, поселка, города) как социально-исторического и культурно-языкового знака. Отметить и оценить факты переименования.

### К теме 3. Анализ языковой ситуации

Провести анализ языковой ситуации в любой стране или регионе (к примеру, в одной из стран распространения изучаемого иностранного языка или в одной из бывших советских республик).

### К теме 5. Заимствования

Выписать из этимологического словаря русского языка 5 слов разного происхождения (на букву своей фамилии). Определить исконный или заимствованный характер слова; для исконных слов отметить наличие/отсутствие параллелей в других славянских языках, а также в других индоевропейских языках (что даст основания оценить общеславянский или общеиндоевропейский характер слова или его основы). Для заимствований отметить, являются ли они непосредственными или опосредованными, указать время заимствования, язык-источник и возможные языки-посредники. Отметить изменение значения, если оно имело место. Оценить направления заимствований и языковых контактов в истории русского языка. Оценить языковые особенности старославянизмов.

### К теме 8. Алгоритм выбора обращения

Описать выбор формы обращения к собеседнику для своего круга общения в виде алгоритма выбора социолингвистической переменной (*Ты* или *Вы*).

### К теме 8. Исследование социально-стилистической вариативности речи (факультативно)

Произвести социолингвистическое исследование частного случая языковой вариативности, отражающего тенденции языкового изменения (употребления топонимов на *-ино*, *-ово*, произнесение твердых или мягких согласных в заимствованных словах и др.) на основе опроса или анкетирования 20-25 информантов. Попытаться выделить социально значимые для описываемого изменения факторы (возрастная группа, место длительного проживания и др.).

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### К работе 2

При описании языковой ситуации рекомендуется использовать схему анализа, предложенную в учебнике Н.Б. Мечковской: определить количество разных этнических языков, используемых в регионе, наличие диалектов в наиболее распространенных из них, отметить юридический статус языков (государственный, официальный, региональный), указать данные о демографической и коммуникативной мощности языков, определить ситуацию как сбалансированную или несбалансированную, мооязычную или многоязычную, сделать вывод о характере распределения языков: многоязычие, билингвизм или диглоссия. К схеме Мечковской желательно добавить сведения о времени складывания литературного языка и об идиомах, лежащих в его основе, о распределении языков по сферам использования (семья, друзья, образование, служба, церковь). Материалы для работы можно найти в монографии "Язык – культура – этнос" (М., 1994), в справочных изданиях, во

вступительной части учебников по иностранному языку. Приветствуются и собственные наблюдения студентов, побывавших в описываемых регионах.

### К работе 3

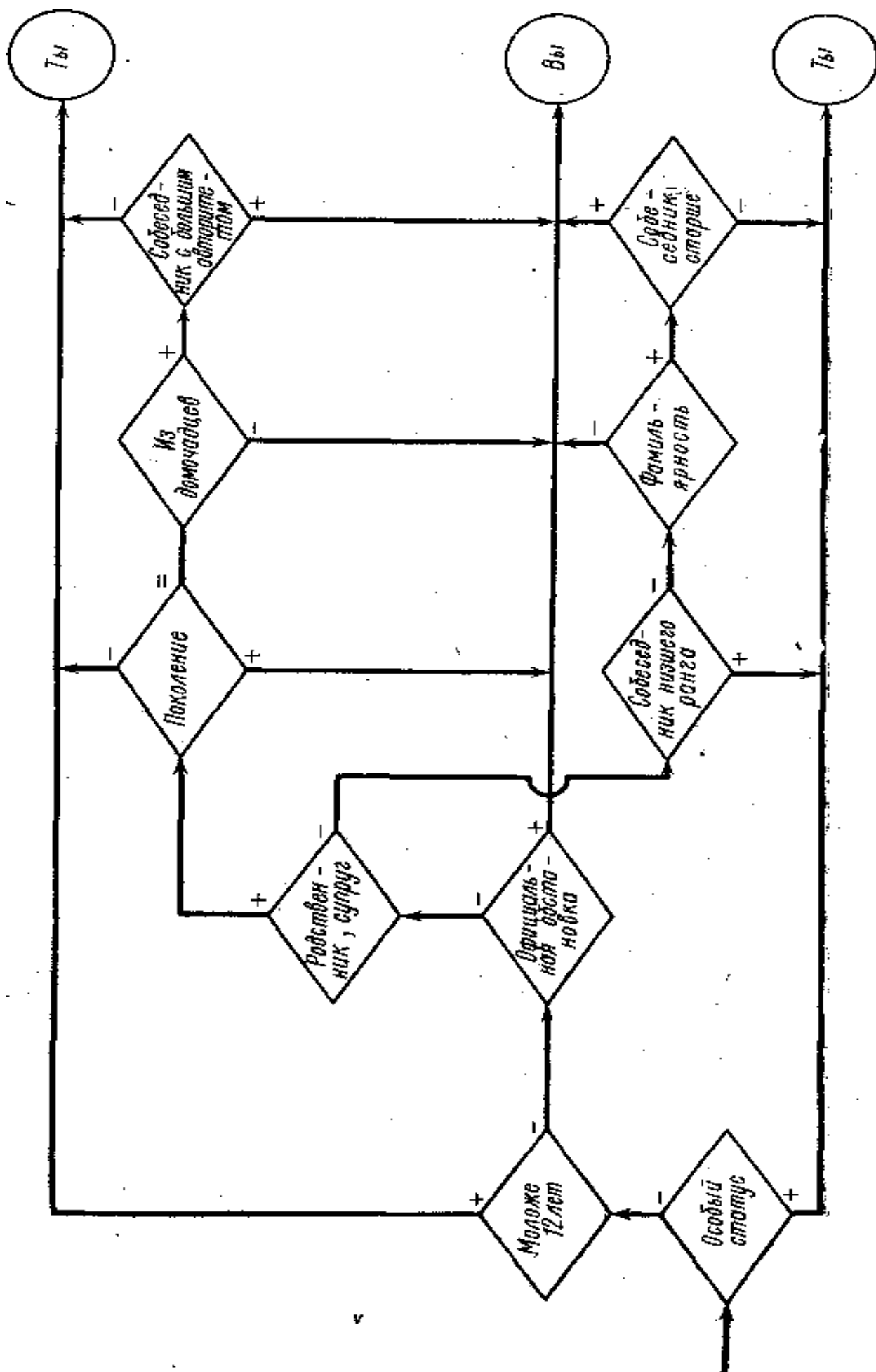
Предпочтительнее пользоваться этимологическим словарем М. Фасмера. Анализируя языковые особенности старославянизмов, следует, в частности, обратить внимание на структуру слога (неполногласие в старославянском в сопоставлении с русским полногласием: град – город, брег – берег), на использование согласных -жд-, -щ- на месте русских -ж-, -ч- (рождать – рожать, пещера – Печора), на йотированные гласные в начале слова в русском и чистый гласный в старославянском (*я – азъ, юродивый – урод*). При характеристике тюркских заимствований обратить внимание на явления сингармонизма, или гармонии гласных (напр., наличие в слове только передних или только непредних гласных: *киимиш, сарай, алтын*).

### К работе 4

Взять за образец схему анализа, предложенную в работе С. Эрвин-Трипп «Социолингвистика в США» (см. сл. стр.). В ней рассматривается система выбора формы обращения (*Ты* или *Вы*) среди русского дворянства 19 в., составленная П. Фридрихом на материале русских романов 19 в. В ромбах селекторов указаны признаки выбора, имеющие два значения: положительное или отрицательное. Стрелками обозначен путь, соответствующий выбору формы обращения в конкретной ситуации в соответствии с выделенными правилами.

Предлагается построить схему выбора между обращениями *Ты* и *Вы* (социолингвистические переменные) для собеседников собственного круга общения (включая ситуации общения с незнакомцем) с учетом собственных факторов выбора.





## 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «Социолингвистика» входит в вариативную часть учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» и является курсом по выбору. Адресована бакалаврам, обучающимся по профилю «Отечественная филология. Русский язык как иностранный и межкультурная коммуникация». Курс читается на 3-м курсе в 6-м семестре преподавателями кафедры теоретической и прикладной лингвистики ИЛ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает основные проблемы современной социолингвистики как теоретического, так и практического характера.

Курс «Социолингвистика» – это один из завершающих разделов профессионального обучения, опирающийся на знания фундаментальных лингвистических дисциплин (таких, как «Фонетика», «Морфология», «Синтаксис», «Семантика» и др.). Он является одним из основных лингвистических курсов, дающим представление о возможностях исследования языка в социальном контексте.

#### Цель дисциплины

Предметом социолингвистики является система взаимосвязей языка и общества, включая взаимоотношения языка и этноса, языка и социальной структуры общества, языка и политики, языка и культуры и т. д. В настоящее время в связи с глубокими социальными процессами в обществе задачи социолингвистики – описание изменяющегося языка в изменяющемся социальном контексте – выходят на первый план, что требует специальной подготовки студентов.

Цель курса заключается в том, чтобы выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики.

Основной методологической предпосылкой социолингвистического подхода является направленность исследования от коллектива говорящих, социума, к языковым фактам, к языку в том виде, как он используется говорящими.

#### Задачи дисциплины:

Конкретные задачи курса состоят в том, чтобы:

- ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах;
- ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков;
- ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования;

- рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка;
- рассмотреть теории и процессы языковых изменений;
- ознакомить с моделями межличностной коммуникации.

Немаловажной задачей является освоение студентами методов социолингвистического исследования на практике. В этом направлении ставятся следующие задачи:

- отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе;
- выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей;
- выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения;
- научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных;
- отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен **знать:**

- основные характеристики языковых ситуаций;
- основные теории развития и изменения языка;
- основы теории языковых контактов;
- основные социальные и функциональные подсистемы языка;
- основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества;
- основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе;
- анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка;
- анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время;
- определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях;
- определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

1. основными характеристиками языковых ситуаций;
2. основными теориями развития и изменения языка;
3. основными теориями языковых контактов;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 114 часов.