

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

ЭКОНОМИКА ЕАЭС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экономика ЕАЭС
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
к.э.н., доцент *Н.Ю. Сотилко*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры мировой экономики
№ 7 от 17.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1.	Система оценивания	9
5.2.	Критерии выставления оценок	9
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1.	Список источников и литературы	13
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9.	Методические материалы	15
9.1.	Планы практических (семинарских) занятий.	15
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
	Приложения	21
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	21
	Приложение 2. Лист изменений	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области экономики ЕАЭС, предоставить ему возможность дополнить ранее полученные знания в области экономической интеграции необходимыми знаниями в области экономики ЕАЭС, как в теоретической, так и практической области.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по теории и практике интеграции знаниями экономики ЕАЭС;
- изучить механизмы и инструменты торговой политики, применяемые в ЕАЭС в сравнении с разными типами интеграционных объединений;
- осмыслить экономические последствия выбора разных видов внешнеэкономической стратегии ЕАЭС и соответствующих им таможенно-тарифных инструментов;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат соответствующей отрасли экономики;
- подготовить к выработке практических решений в области формирования и проведения торговой политики ЕАЭС, а также осуществления внешнеторговых операций внутри этой интеграционной группировки;
- усовершенствовать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, касающимся интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, в части формирования общих рынков;
- развивать способности к самообразованию, самостоятельности в экономической оценке интеграционных экономических процессов, механизмов их реализации, а также в области принятия конкретных решений по развитию общих рынков в рамках ЕАЭС.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау	ПК-2.1 - Осуществляет подготовку аналитических документов по конкурентным преимуществам организации на внешних рынках ПК-2.2 - Применяет широкий спектр форм, методов и инструментов, используемых при проведении международных сделок	Знать: -формы и этапы формирования общих рынков ЕАЭС; Уметь: -использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты; -выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий; Владеть: - навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь. Знать: - основы конкурентоспособности стран и регионов Уметь: - использовать внешнеторговые инструменты заключения сделок на пространстве ЕАЭС Владеть: - навыками заключения внешнеторговых сделок
ПК-3 Способность	ПК-3.1. Осуществляет поиск	Знать: -роль торговой политики в формировании и

<p>организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования</p>	<p>и подбор команды-специалистов с навыками реализации совместных международных промышленных проектов</p> <p>ПК-3.2. Готовит проектную документацию, обеспечивает мониторинг графика работ, осуществляет презентацию бизнес-идеи</p>	<p>функционировании интеграционных объединений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках; -осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики; -использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты; -выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -культурой мышления, способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные механизмы и инструменты реализации торговой политики; основные виды внешнеэкономических стратегий и соответствующий им экономический инструментарий, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики ЕАЭС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках; -осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики; -использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты; -выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов; новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений; - навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика ЕАЭС» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы экономической науки», «Международные рынки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практика по профилю профессиональной деятельности

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10

2	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	История развития региональной интеграции на евразийском пространстве; основные цели интеграции ЕАЭС; институты Евразийского Союза; ЕАЭС сегодня, цифры и факты; статистика ЕАЭС; перспективы развития ЕАЭС.
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Таможенный кодекс ЕАЭС; таможенные платежи; механизм «единого окна» в системе регулирования ВЭД; уполномоченный экономический оператор.
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Миграционные процессы в странах ЕАЭС: движение трудовых ресурсов; единый рынок труда; социальное обеспечение в ЕАЭС.
4.	Свобода движения услуг и капитала	Общий рынок услуг ЕАЭС, возможности для бизнеса; общий финансовый рынок Союза, развитие и перспективы.
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Промышленная политика ЕАЭС. Общий рынок лекарственных средств, медицинских изделий, общие энергетические рынки. Цифровизация в ЕАЭС. Инновационные формы сотрудничества.

4. Образовательные технологии

По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 2 Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 3 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 4 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 5 Семинар 9 Семинар 10 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 2 Семинар 3 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 3 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 4 Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

По заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2.	Единая таможенная территория ЕАЭС	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
3.	Трудовая миграция и единый рынок труда	Лекция 1 Семинар 2 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
4.	Свобода движения услуг и капитала	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
5.	Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС	Лекция 2 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания опроса на семинарских занятиях:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для дискуссии на семинарах и опросов

1. Определение понятия «Экономика ЕАЭС», его предмет и основные элементы.
2. Этапы развития ЕАЭС.
3. Институциональная структура ЕАЭС.
4. Договор о ЕАЭС, его основные разделы.
5. Таможенная политика как определяющая основа таможенного дела в ЕАЭС.
6. Границы таможенной территории ЕАЭС (ТС). Таможенная территория и таможенная граница. Отличия таможенной границы от государственной границы, таможенной территории от государственной территории.
7. Характеристика основных субъектов таможенных отношений: физические лица и юридические лица – участники ВЭД, таможенные органы, посредники таможенных правоотношений – таможенный представитель, таможенный перевозчик, специалист по таможенному оформлению.

8. Система и иерархия таможенных органов, их функции. Отличия пограничных таможен от внутренних. Задачи таможенного поста.
9. Законодательная и нормативная база таможенного дела.
10. Основные стадии перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу.
11. Декларирование как основной инструмент таможенного оформления.
12. Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.
13. Барьеры, изъятия и ограничения в ЕАЭС.
14. Общие рынки ЕАЭС.
15. Промышленная политика ЕАЭС.
16. Общие энергетические рынки.
17. Общий рынок труда.
18. Общий рынок капитала.
19. Общий рынок услуг.
20. Социально-экономическая характеристика экономик стран ЕАЭС.
21. Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС.
22. Перспективы развития инновационных форм сотрудничества в рамках ЕАЭС.
23. Цифровая экономика в ЕАЭС.

Вопросы для экзамена

1. Охарактеризуйте этапы формирования ЕАЭС.
2. Что является институциональной основой ЕАЭС.
3. Договор о ЕАЭС. Его основные составляющие.
4. Таможенное дело и таможенная политика. Какие цели преследует таможенное дело? Какую таможенную политику проводит Россия на текущем этапе?
5. Система и иерархия таможенных органов РФ, их задачи и функции. На каких принципах строится деятельность таможенных органов? В чем отличие пограничных таможен от внутренних?
6. Границы таможенной территории РФ и Таможенного союза. Какая территория может быть названа таможенной? Отличие таможенной границы от государственной границы.
7. Характеристика основных субъектов таможенных правоотношений. Права и обязанности декларанта, таможенного представителя и таможенного перевозчика и участников ВЭД? Почему таможенных представителей и таможенных перевозчиков называют звеньями таможенной инфраструктуры?
8. Основные принципы и этапы перемещения товаров через таможенную границу. Определение «товара» и «услуги» как предмета таможенных правоотношений. Специфика перемещения товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.
9. Классификация таможенных процедур, под которые помещаются товары, перемещаемые через таможенную границу РФ и Таможенного союза. Применение каких процедур требует наличие разрешения?
10. Виды и условия таможенных процедур.
11. Виды таможенных платежей и методы их исчисления. Какой платеж признается таможенной пошлиной?
12. Определение таможенного тарифа. Значение товарной номенклатуры ВЭД (ЕТН ВЭД ТС) для таможенного дела.
13. Понятие и виды таможенных льгот. Отличие льгот по уплате таможенных платежей и льгот по таможенному оформлению от тарифных льгот. Деление тарифных льгот на преференциальные и собственно тарифные.
14. Границы таможенной территории ЕАЭС (Таможенного союза) и РФ. Какая территория может быть названа таможенной? Отличие таможенной границы от

государственной границы.

15. Основные принципы и этапы перемещения товаров через таможенную границу. Определение «товара» и «услуги» как предмета таможенных правоотношений. Специфика перемещения товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.

16. Общие рынки ЕАЭС.
17. Общие рынки товаров, основные тенденции и показатели.
18. Общий рынок услуг.
19. Общий рынок труда.
20. Общий рынок капитала.
21. Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС, основные показатели.
22. Инновационные формы сотрудничества в рамках ЕАЭС.
23. Внедрение цифровой экономики в ЕАЭС.
24. Основы промышленной политики ЕАЭС.
25. Карта индустриализации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Новикова, С.А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: учебник для вузов / С.А. Новикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – это – 376 с. ISBN 978-5-534-13542-8. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465852>

2. Кузнецова, Г.В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06671-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433220>

Дополнительная литература:

1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общ. ред. И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-otnosheniya-v-globalnoy-ekonomike-429157>

2. Худоренко, Е. А. Мировая экономика и международные экономические отношения в схемах и таблицах : учебник для вузов / Е. А. Худоренко, Н. Е. Христолюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03656-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438511>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА №1

История создания и развития, перспективы функционирования ЕАЭС

Вопросы для освоения дисциплины

История развития региональной интеграции на евразийском пространстве; основные цели интеграции ЕАЭС; институты Евразийского Союза; ЕАЭС сегодня, цифры и факты; статистика ЕАЭС; перспективы развития ЕАЭС.

Система и иерархия таможенных органов, их функции. Отличия пограничных таможен от внутренних. Задачи таможенного поста.

Законодательная и нормативная база таможенного дела.

Контрольные вопросы.

Перечислите этапы становления ЕАЭС.

Назовите институциональную структуру ЕАЭС.

Макроэкономические характеристики ЕАЭС в настоящее время.

Договор о ЕАЭС.

Какая территория может быть названа таможенной? Входят ли в таможенную территорию исключительные экономические зоны?

Почему таможенных брокеров и таможенных перевозчиков называют звеньями таможенной инфраструктуры? Чем определяется количество региональных таможенных управлений (7), таможен (≈ 140) и таможенных постов (более 1000)? Оправдано ли их число, зачем нужно их такое довольно большое количество?

Обоснована ли четырехступенчатая структура таможенных органов РФ? Оправдано ли изменение статуса и функций ФТС по сравнению со статусом и функциями бывшего ГТК?

Что эффективнее в таможенном отношении: Выступать во внешнеэкономических сферах как физическое лицо (ПБЮЛ) или как юридическое лицо, использовать таможенного посредника или действовать без него, осуществление политики свободной торговли или политики протекционизма?

ТЕМА №2

Единая таможенная территория ЕАЭС

Вопросы для освоения дисциплины

Таможенный кодекс ЕАЭС; таможенные платежи; механизм «единого окна» в системе регулирования ВЭД; уполномоченный экономический оператор.

Основные принципы и этапы перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу РФ и Таможенного союза. Определение в таможенном отношении понятий «товар», «услуги», «транспортные средства».

Предварительное и основное (декларирование) таможенное оформление. Виды таможенных деклараций и их назначение.

Содержание и роль грузовой таможенной декларации (ГТД), порядок и сроки их заполнения и представления таможенному органу.

Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.

Особенности перемещения через таможенную границу товаров трубопроводным транспортом, по линиям электропередач и физическими лицами.

Основные стадии перемещения товаров, услуг и транспортных средств через таможенную границу.

Декларирование как основной инструмент таможенного оформления.

Зоны таможенного контроля, их назначение и месторасположение.

Контрольные вопросы.

Какие документы могут быть приняты в качестве транзитных деклараций?

Почему ГТД имеет основной лист и добавочные листы? Лимитируется ли количество добавочных листов ГТД? Каково их назначение?

Чем определяются сроки представления деклараций? Какая декларация представляется таможенному органу раньше – ГТД или ДТС? Всегда ли таможенная стоимость декларируется в форме отдельной ДТС?

В чем суть предварительного таможенного оформления? Можно ли обойтись без него? Каково отношение таможенных органов к предварительному оформлению?

Зачем нужны зоны таможенного контроля? Может ли быть зоной таможенного контроля купе поезда или каюта морского лайнера?

В чем специфика перемещения товаров через таможенную границу физическими лицами? Имеют ли они льготы по сравнению с юридическими лицами?

ТЕМЫ №3

Трудовая миграция и единый рынок труда

Вопросы для освоения дисциплины

Миграционные процессы в странах ЕАЭС: движение трудовых ресурсов; единый рынок труда; социальное обеспечение в ЕАЭС.

Контрольные вопросы.

Состояние миграционных процессов в ЕАЭС в настоящее время.

Как происходит формирование общего рынка труда.

Какие меры предприняты в рамках формирования общего рынка труда для упрощения миграции.

Денежные переводы мигрантов, какую роль они играют в экономике ЕАЭС.

Перспективы развития рынка труда ЕАЭС.

ТЕМЫ №4

Свобода движения услуг и капитала

Вопросы для освоения дисциплины

Общий рынок услуг ЕАЭС, возможности для бизнеса; общий финансовый рынок Союза, развитие и перспективы.

Контрольные вопросы.

Что такое единый рынок услуг ЕАЭС.

Охарактеризуйте в каких сферах сегодня действует общий рынок услуг и его перспективы.

Какие имеются возможности в настоящее время для общего ведения бизнеса.

Общий финансовый рынок, когда заработает.

Перечислите этапы его формирования.

Охарактеризуйте потоки взаимных инвестиций государств ЕАЭС.

Какие выгоды государства-члены ЕАЭС ожидают от развития общего финансового рынка.

ТЕМЫ №5

Промышленная политика ЕАЭС. Общие рынки Евразийского Союза. Цифровая экономика в ЕАЭС.

Вопросы для освоения дисциплины.

Промышленная политика ЕАЭС. Общий рынок лекарственных средств, медицинских изделий, общие энергетические рынки. Инновационные формы сотрудничества государств-членов ЕАЭС. Цифровая экономика в ЕАЭС. Инновационные формы сотрудничества в ЕАЭС, их развитие.

Контрольные вопросы.

Что включает в себя промышленная политика ЕАЭС.

Общие рынки ЕАЭС, этапы их формирования.

Общие рынки товаров, основные тенденции и показатели.

Общий рынок услуг.

Общий рынок труда.

Общий рынок капитала.

Макроэкономическая устойчивость ЕАЭС, основные показатели.

Инновационные формы сотрудничества в рамках ЕАЭС.

Внедрение цифровой экономики в ЕАЭС.

Основы промышленной политики ЕАЭС.

Карта индустриализации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует

ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономика ЕАЭС» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины – обеспечить необходимую подготовку студента в области экономики ЕАЭС, предоставить ему возможность дополнить ранее полученные знания в области экономической интеграции необходимыми знаниями в области экономики ЕАЭС, как в теоретической, так и практической области.

Задачи дисциплины:

- дополнить ранее полученные базовые знания по теории и практике интеграции знаниями экономики ЕАЭС;
- изучить механизмы и инструменты торговой политики, применяемые в ЕАЭС в сравнении с разными типами интеграционных объединений;
- осмыслить экономические последствия выбора разных видов внешнеэкономической стратегии ЕАЭС и соответствующих им таможенно-тарифных инструментов;
- усвоить понятийно-категориальный аппарат соответствующей отрасли экономики;
- подготовить к выработке практических решений в области формирования и проведения торговой политики ЕАЭС, а также осуществления внешнеторговых операций внутри этой интеграционной группировки;
- усовершенствовать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, касающимся интеграционных процессов в рамках ЕАЭС, в части формирования общих рынков;
- развивать способности к самообразованию, самостоятельности в экономической оценке интеграционных экономических процессов, механизмов их реализации, а также в области принятия конкретных решений по развитию общих рынков в рамках ЕАЭС.

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции выпускника:

ПК-2

Способность анализировать современные тренды развития международного бизнеса в новых отраслях экономики, знать и понимать механизм современной торговли товарами символической и интеллектуальной стоимости: изобретениями, лицензиями, ноу-хау

ПК-3

Способность организовать реализацию международных проектов на базе проектного финансирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

–роль торговой политики в формировании и функционировании интеграционных объединений;

–основные механизмы и инструменты реализации торговой политики; основные виды внешнеэкономических стратегий и соответствующий им экономический инструментарий, уметь использовать их в практической деятельности в сфере экономики ЕАЭС;

–формы и этапы формирования общих рынков ЕАЭС;

- основы конкурентоспособности стран и регионов *Уметь:*

- собирать, обобщать и анализировать данные статистики ЕАЭС;
- представлять результаты своего экономического анализа в области евразийской интеграции научному сообществу в виде статьи или доклада;
- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов (государства, компании) на различных рынках;
- осуществлять подготовку аналитических материалов для оценки мер торговой политики;
- использовать и анализировать различные источники статистической информации о развитии интеграционных процессов и проводить экономические расчеты;
- использовать внешнеторговые инструменты заключения сделок на пространстве ЕАЭС
- выявлять основные тенденции развития интеграции и составлять прогнозы для стран, интеграционных объединений и предприятий;

Владеть:

- культурой мышления, способностью обобщать и анализировать внешнеэкономическую информацию;
- методами анализа различных источников информации и подготовки аналитических материалов; новыми методами и современными подходами к исследованию интеграционной политики стран и интеграционных объединений;
- навыками заключения внешнеторговых сделок
- навыками публичной и научной речи, способностью логически верно и аргументировано строить устную речь.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устного опроса, дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола