

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
Кафедра психологии личности

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**  
Производственная практика

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология личности

Уровень высшего образования - магистратура  
Форма обучения – очно-заочная

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Преддипломная практика, производственная практика  
Программа практики  
Составитель:  
Д.психол.наук Орестова В.Р.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры психологии личности  
№ 9 от 27.01.2022

## Оглавление

<b>«Российский государственный гуманитарный университет».....</b>	<b>1</b>
1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи преддипломной практики.....	4
1.2. Вид (тип) практики – преддипломная практика.....	4
1.3. Способы, формы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности.....	4
Научно-исследовательская и консультативная деятельность.....	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:.....	4
1.5. Место практики в структуре образовательной программы.....	9
1.6. Объем практики.....	9
2. Содержание практики.....	9
3. Оценка результатов практики.....	10
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	11
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	11
4.1. Список источников и литературы.....	11
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	12
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	15
Приложение 2. График прохождения практики.....	19
Приложение 3. Форма титульного листа.....	20
отчета о прохождении практике.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель практики – формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- организация и проведение эмпирического исследования по изучаемой научной проблеме;
- анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования;
- проведение статистического анализа полученных данных;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- планирование, организация и осуществление психологического сопровождения внедрения полученных разработок;
- подготовка к защите ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Вид (тип) практики

Преддипломная практика, производственная практика

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

Места проведения практики: структурные подразделения университета, профильные организации, расположенные на территории г. Москвы.

### 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Научно-исследовательская и консультативная деятельность

### 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Уметь: раскладывать крупные цели на последовательно реализуемые задачи; Владеть: навыком планирования учебной и научной проектной деятельности, продумывания конкретных шагов, которые необходимо осуществить для достижения цели;
	УК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует	Уметь: различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; Владеть: навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных

	свои выводы и точку зрения	результатов и их причин;
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	Уметь: определять круг конкретных задач и действий, необходимых для реализации цели исследования; Владеть: навыком проверки соответствия полученных результатов заявленной цели работы;
	УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знать: содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач психологического исследования. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	УК-2.3 Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знать: теоретические рамки осмысления результатов своей работы; Уметь: гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин;
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Уметь: осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; Владеть: навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы.
	УК-3.3 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знать: сферу личной ответственности при выполнении командной работы; Уметь: укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>Уметь: критически подходить к восприятию аудиальной и текстовой информации; сопоставлять данные из различных источников и разных модальностей; Владеть: базовыми навыками перевода текстов как с государственного языка на иностранный, так и с иностранного на государственный</p>
	<p>УК-4.3 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; Владеть: навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных</p>
	<p>УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p>	<p>Уметь: правильно строить собственную речь (устно и письменно); Владеть: навыком публичного выступления на русском языке</p>
	<p>УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Уметь: составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; Владеть: навыком представления результатов работы в форме докладов, рефератов, презентаций; навыком ведения научных дискуссий;</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.3 Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; Владеть: методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного общения с представителями различных этносов;</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6.1</p>	<p>Уметь: самостоятельно выстраивать</p>

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов	траекторию личностного и профессионального развития; Владеть: навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации
	УК-6.3 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Уметь: организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; Владеть: здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности;
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: научно-исследовательская</b>		
ПК-1 Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека	ПК-1.2 Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни	Уметь: дифференцировать объект и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования; Владеть: навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников навыками постановки целей и задач исследования;
	ПК-1.3 Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе	Знать: основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Уметь: разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы;

		<p>устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>Владеть: навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: консультативная</b>		
<p><i>ПК-2</i> Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции</p>	<p><i>ПК-2.2</i> Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знать: принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет;</p> <p>Уметь управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию;</p> <p>Владеть приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятным клиенту.</p>
	<p><i>ПК-2.3</i> Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции</p>	<p>Уметь: разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности;</p> <p>Владеть: навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных;</p>
<p><i>ПК-3</i> Способен информировать и консультировать</p>	<p><i>ПК-3.2</i> Уметь анализировать основные этапы и</p>	<p><i>Уметь:</i> анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий</p>



различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения	траектории построения профессионального и жизненного пути	развития различных групп респондентов; <i>Владеть:</i> навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах;
	ПК-3.3 <i>Владеть</i> методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов	<i>Уметь:</i> использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных; <i>Владеть:</i> навыком работы с психодиагностическим инструментарием

### 1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая наука», «Научные школы и теории современной психологии», производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская (квалификационная) практика.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения процедуры защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

### 1.6. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 учебных часа, в том числе контактная работа 8 академических часа.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

### 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Обоснование актуальности выбранной темы, ее ценности и практического значения на основании изученных теоретических положений, анализа различных точек зрения и подходов, статистических материалов, справочной и научной литературы по избранной теме.
2.	Прохождение практики	Анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования, проведение статистических исследований, связанных с темой выпускной квалификационной работы магистра. Оформление полученных результатов в

		соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данным работам в РГГУ.
3.	Подготовка отчета о прохождении практики	Подготовка отчета, отражающего теоретико-методологическую основу исследования и результаты эмпирического исследования, которые будут представлены к защите в виде ВКР. Участие в работе научных семинаров и конференций в качестве докладчиков, представление результатов своей деятельности, полученных в ходе прохождения практики.
4.	Защита отчёта по практике	В ходе защиты отчета магистрант приобретает навыки, необходимые для публичной защиты ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии с презентацией проведенного исследования.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой,

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	сформированы на уровне – «хороший». Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, не сформированы.

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Итоги преддипломной практики подводятся на расширенном заседании кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики осуществляется:

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе защиты отчёта по практике на заседании кафедры с презентацией проведенного исследования.

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455377>

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456326>
3. Методология качественных исследований в психологии: учеб. пособие / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Дополнительная

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433449>
2. Методологические проблемы современной психологии./ под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
3. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Каталог психологической литературы в Интернет:

<http://www.elibrary.ru>

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования [www.fio.ru](http://www.fio.ru)

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:

[www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru)

Книги по психологии:: [www.psychlib.ru](http://www.psychlib.ru)

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –

[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml);

Издание института психологии РАН –

[http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm);

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru>;

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

Психологическая газета – регулярное электронное издание – <http://www.psy.su>;

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru>;

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru>

Дополнительные ресурсы:

<https://psychologyofcommunication.jimdo.com>

<http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР

<http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –

<http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитории для проведения установочной конференции и итоговой конференции.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.

Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный); проекционный экран; персональный компьютер; микрофон; система звукоусиления Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRAR, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант

## **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом

профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### *Преддипломная практика, производственная практика*

Практика реализуется кафедрой психологии личности Института психологии им. Л.С. Выготского.

Цель практики – формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачи практики:

- организация и проведение эмпирического исследования по изучаемой научной проблеме;
- анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования;
- проведение статистического анализа полученных данных;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;
- планирование, организация и осуществление психологического сопровождения внедрения полученных разработок;
- подготовка к защите ВКР в рамках государственной итоговой аттестации.

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
- УК-1.2: Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
- УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.1: Определяет круг задач, предлагает способы их решения, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта
- УК-2.2: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
- УК-2.3: Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
- УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-3.2: Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
- УК-3.3: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат
- УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-4.2: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
- УК-4.3: Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
- УК-4.4: Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации

- УК-4.5: Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
- УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
- УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов
- УК-6.3: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
- ПК-1: Способен выделять и анализировать основные принципы и закономерности функционирования психических процессов с онто- и социогенезе с учетом основных параметров образа жизни человека
- ПК-1.2: Уметь выделять и анализировать различные измерения образа мира человека в соотношении с его образом жизни
- ПК-1.3: Владеть методами анализа, закономерностей развития высших психических функций в онто- и социогенезе
- ПК-2: Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции
- ПК-2.2: Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- ПК-2.3: Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции
- ПК-3: Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам профессионального и личностного самоопределения
- ПК-3.2: Уметь анализировать основные этапы и траектории построения профессионального и жизненного пути
- ПК-3.3: Владеть методами оказания психологической помощи в ситуациях профессиональных и личностных кризисов

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в научно-исследовательской и практической деятельности; теоретические рамки осмысления результатов своей работы; сферу личной ответственности при выполнении командной работы; нормы и правила, обеспечивающие бесконфликтное взаимодействие в поликультурном коллективе; основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи; стандартные программы и процедуры оказания психологической помощи и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; принципы организации и проведения психодиагностического обследования; нормы неформального и формального общения, деловой этикет;

**Уметь:** раскладывать крупные цели на последовательно реализуемые задачи; различать и отделять результаты от их интерпретаций и бездоказательных утверждений; определять круг конкретных задач и действий, необходимых для реализации цели исследования; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей и задач



психологического исследования; гибко и оперативно вносить изменения в процедуру исследования в связи с уточнением проблематики работы, возникновения сложностей при сборе эмпирического материала и других содержательных или технических причин; : осуществлять презентацию результатов коллективного труда; предоставлять обратную связь в соответствии с этическими нормами взаимодействия; укладываться в нормативные сроки и своевременно предоставлять материал для исследования; критически подходить к восприятию аудиальной и текстовой информации; сопоставлять данные из различных источников и разных модальностей; применять информационно-коммуникационные технологии для поиска, анализа, сбора и демонстрации информации; правильно строить собственную речь (устно и письменно); составлять научные отчеты, делать обзоры научной литературы других публикаций по результатам выполняемых исследований; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах; самостоятельно выстраивать траекторию личностного и профессионального развития; организовывать собственную учебно-профессиональную деятельность с учетом соблюдения режима труда и отдыха; дифференцировать объект и предмет исследования и формулировать реалистичные проверяемые цели своего исследования; ориентироваться в иерархической организации сложных психических явлений для разработки адекватной процедуры исследования; разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы; устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлений отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных, последующую математико-статистическую обработку и интерпретацию; доходчиво излагать свои мысли, корректно и к месту употребляя специальную терминологию; разрабатывать дизайн научного исследования; подбирать валидные и надежные методы оценки исследуемой психической реальности; анализировать полученные результаты в разрезе вариантов построения траекторий развития различных групп респондентов; использовать базовые методы психодиагностики и психотерапевтические техники для оказания помощи клиентам; использовать стандартизированный инструментарий для получения и обработки данных;

Владеть: навыком планирования учебной и научной проектной деятельности, продумывания конкретных шагов, которые необходимо осуществить для достижения цели; навыком научного обобщения, необходимого для глубокого осмысления полученных результатов и их причин; навыком проверки соответствия полученных результатов заявленной цели работы; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; навыком распределения ролей и обязанностей, делегированием полномочий; навыками мониторинга процесса работы; базовыми навыками перевода текстов как с государственного языка на иностранный, так и с иностранного на государственный; навыком работы с информационно-справочными и библиотечными системами; сервисами дистанционного тестирования и сбора данных; навыком публичного выступления на русском языке; навыком представления результатов работы в форме докладов, рефератов, презентаций; навыком ведения научных дискуссий; методами разрешения сложных или конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыком бесконфликтного общения с представителями различных этносов; навыком выстраивания личной временной перспективы как необходимо элемента профессиональной самореализации; здоровьесберегающими технологиями, сочетающими интеллектуальную и физическую активности; навыками определения объекта и предмета исследования; навыками анализа и синтеза информации, полученной из научных источников; навыками постановки целей и задач исследования; навыками выявления отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; приемами

анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками открытой и доброжелательной коммуникации с респондентами на языке, понятном клиенту; навыком разработки этически и юридически корректной процедуры сбора, обработки и анализа исследовательских данных; навыком экстраполяции конкретных статистически значимых результатов на более широкую генеральную совокупность (в том числе с целью прогнозирования вероятных траекторий профессионального развития); навыком сопровождения внедрения научных работ, оценки успехов внедрения на разных этапах; навыком работы с психодиагностическим инструментарием.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры\_\_\_\_\_  
(подпись) / (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности**

**ОТЧЁТ  
по преддипломной практике**

**Тема исследования**

Студента/ки \_\_ курса  
..... формы обучения  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Научный руководитель  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 \_\_ г.

**Структура доклада на защите отчета**  
(из расчета 10 мин на выступление)

<b>Раздел выступления</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Время</b>
Постановка проблемы (введение и теория)	1) Представиться и <b>назвать тему</b> работы 2) Сформулировать практическую потребность или теоретическое противоречие, обосновывающие <b>необходимость</b> исследования. Указать степень <b>актуальности</b> работы. 3) Кратко указать на <b>исследования по проблеме</b> (достаточно перечислить имена ведущих исследователей). Тезисно обрисовать современное состояние изучаемой проблемы, указав на наиболее близкие по смыслу научные теории.	1 мин.
Гипотеза, цель, задачи работы	4) Сформулировать предположение ( <b>гипотезу</b> ) о том, как можно решить поставленную выше проблему. 5) Указать основную <b>цель</b> работы и разделить эту цель на <b>задачи</b> . 6) Указать <b>предмет</b> и <b>объект</b> исследования	1 мин.
Методическая часть	7) Перечислить <b>методы</b> и <b>методики</b> , используемые в работе. Обосновать <b>адекватность</b> выбора методик. Подробно рассказать о новых авторских методиках 8) Рассказать об <b>этапах</b> проводимого исследования, включая специфику применения методик и профессиональной <b>базы</b> (где, когда, при каких обстоятельствах, на каком материале и т.п. проводилась работа) 9) Кратко рассказать о <b>форме</b> представления полученных результатов (сводные таблицы, графики, схемы и т.п.). Указать, где находятся результаты (страницы работы, номер приложения и др.)	1-2 мин.
Результаты и выводы	10) Если использовались особые <b>методы анализа</b> данных (например, стат. анализ), указать на принципы и критерии данного анализа 11) Кратко в тезисной форме рассказать о наиболее важных <b>результатах</b> исследования. Один из наиболее интересных результатов можно рассмотреть подробнее в качестве примера с использованием наглядных материалов 12) Кратко перечислить основные <b>выводы</b> по работе. Обязательно сказать о подтверждении или не подтверждении выдвинутой гипотезы	3-4 мин.
Заключение	13) Выдвинуть предположение о направлениях и перспективности дельнейших исследований проблемы, сформулировать новые гипотезы и задачи. 14) Оценить значимость работы, указав, где и кем могут использоваться полученные результаты 15) Поблагодарить комиссию за внимание и научного руководителя за помощь	1-2 мин.
<b>ИТОГО:</b>		<b>0-10</b>

