

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии и педагогики образования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Учебная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности
Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Учебная, Педагогическая практика
Программа практики

Составитель:

К. пед. наук Кригер Е.Э.

Зав. кафедрой Психологии и педагогики образования

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания психологии и педагогики образования

№ 9 от 27.01.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид и тип практики
- 1.3. Способы и места проведения практики
- 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.5. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.6. Объем практики

2.Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5.Материально-техническаябаза, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. Форма титульного листа отчета о прохождении практике

Приложение 3. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель практики - повышение уровня практической подготовки обучающихся в области работы в образовательной организации, а именно проводить занятия и решать психологические задачи по запросу учреждения, оформлять соответствующую документацию, осуществлять пропаганду психологических знаний.

Задачами педагогической практики является:

- освоить основные психолого-педагогические подходы к обучению,
- сформировать умения и навыки разработки программ обучения,
- сформировать навыки разработки учебных и методических материалов;
- сформировать умения и навыки проведения лекций, семинаров, тренингов и т. п.

1.2. Вид (тип) практики – Учебная (педагогическая) практика.

1.3. Способы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная.

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4 Вид (виды) профессиональной деятельности

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3: Выполняет задачи в зоне своей ответственности, при необходимости корректирует способы решения задач, представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знать: основные принципы руководства учебным коллективом; Уметь: применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса; Владеть: навыками поиска и подбора соответствующих методов и технологий управления коллективом обучающихся
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знать: основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса; Уметь: организовывать

		<p>взаимодействие с коллективом обучающихся толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>Владеть: методикой и методологией планирования учебного процесса и преподавания психологических дисциплин</p>
	<p>УК-5.2: Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>	<p>Знать: функции психолога в решении комплексных проблем проектирования образовательных сред разного уровня</p> <p>Уметь: организовывать психологическую помощи субъектам образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками поиска новых технологий в соответствии с запросом практики.</p>
	<p>УК-5.3: Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>	<p>Знать: современные методы преподавания дисциплин психологического цикла.</p> <p>Уметь: применять современные активные и интерактивные методы обучения.</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач и проектов</p>	<p>Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: расставлять приоритеты собственной профессиональной и выбирать траектории личностного развития</p> <p>Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач и проектов</p>
	<p>УК-6.3: Выбирает</p>	<p>Знать: различные</p>

		здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии Владеть: способами поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		ОПК-6.3: Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом	Знать: базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом Владеть: различными способами установления отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		ОПК-7.1: Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знать: основные задачи, методы профилактики и просвещения Уметь: применять методы профилактики и просвещения
		ОПК-7.2: Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: потребности целевой аудитории Уметь: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы Владеть: навыками ведения профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3: Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Знать: приемы стимулирования интереса аудитории Уметь: оценить интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть: навыками заинтересовать аудиторию психологической тематикой
ОПК-9: Способен выполнять основные		ОПК-9.1: Знает основные методы руководства	Знать: базовые методы руководства

функции управления психологической практикой		Уметь: применять основные методы руководства
	ОПК-9.2: Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Знать: основные функции управления психологической практикой Уметь: расставлять приоритеты в ходе практической профессиональной деятельности Владеть: навыками планирования, исполнения и контроля собственной практической деятельности
	ОПК-9.3: Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Знать: приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы Уметь: применять приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы Владеть: навыками оценки эффективности управления психологической практикой
ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями)	ОПК-10.1: Определяет потребности в обучении и развитии	знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
	ОПК-10.2: Создает программу обучения:	знает психологические теории обучения, воспитания, развития; умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и

		профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения
--	--	--

1.5. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преподавание психологии и психологическое просвещение, Научные школы и теории современной психологии, Методология исследовательской деятельности и академическая культура, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики.

1.6. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. По результатам прохождения практик выставляется зачет с оценкой.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности и трудовой дисциплине.
2.	Прохождение практики	Участие в разработке учебных и методических материалов (программ, кейсов, тестов и т. п.), определение предмета, обоснование взаимосвязи проводимого занятия с другими дисциплинами, формирование список рекомендуемой литературы, разработка заданий для самостоятельной работы, тестов. Выбор учебной дисциплины для проведения анализа занятий, а также для самостоятельного проведения занятия или его части.
3.	Подготовка отчета по практике	Магистранты разрабатывают отчет, отражающий программу проведения учебных занятий по выбранной проблематике или анализ проведенного занятия (его части).
4.	Защита практики у руководителя практикой от кафедры	

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики. Отчет о педагогической практике должен содержать:

титульный лист;

оглавление (содержание);

основную часть - практические материалы по разделам в соответствии с индивидуальным заданием;

заключение;

список литературы;

приложения.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
	«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за практикой, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

Подведение итогов практики предусматривает выявление степени выполнения студентом-магистрантом программы практики, представления в отчете разработанного материала (в соответствии с программой и индивидуального задания), его полноты и качества, оценку степени участия и качества проведенных учебных занятий. В ходе педагогической практики формируется отчет.

Цель составления отчета – показать степень полноты выполнения программы и индивидуального задания педагогической практики. В отчете отражаются итоги деятельности студента-магистранта во время прохождения практики, включаются разработанные учебные и методические материалы.

Пример практического задания

Рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" .
2. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 N 867 "Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи" (ред. от 10.03.2009).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.07.2006 N 8110)
4. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
5. Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N 1 "Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186).
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 N 06-1965 "Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центров)".

4.1. Список источников и литературы

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572>

Дополнительная:

1. Бедрединова С.В. Ташева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.
2. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
3. Нестерова А.А. Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
4. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт РГГУ
2. Сайт Российского психологического общества <http://рпо.рф> ,
3. Сайт Факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>
5. Либрусек (<http://lib.rus.ec/>) - Психология, Детская психология, Педагогика
6. Психологическая библиотека(<http://bookap.info/>) и раздел "Возрастная психология".
7. Педагогическая библиотека(<http://www.pedlib.ru/>) и раздел "Психология"

8. Psyjournals.ru портал психологических изданий - Рубрики
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru) - Психология: классические труды, Современные исследования по психологии, Популярно о психологии
10. Журнал Развивающее Образование (www.tovievich.ru/journal/)
11. Ресурс psylib.myword.ru
12. Ресурс psylist.net
13. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (www.psyedu.ru)
14. Психология онлайн. Электронная библиотека психолога(www.psychological.ru) - психология развития и возрастная психология
15. Журнал "Вопросы психологии" (www.vorpsy.ru) - Педагогическая и возрастная психология
16. Книги на Имхонете (<http://books.imhonet.ru/>) - Научно-популярная и образовательная литература
17. ПСИХОЛОГИЯ. Реферативный интернет-дайджест психологических наук (<http://psycdigest.ru/>)
18. Электронная библиотека по психологии (www.psychology.ru)
19. Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
20. Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
21. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
22. «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
23. Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
24. «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
25. «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
26. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
27. Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
28. Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
29. <http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
30. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
31. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
32. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
33. Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
34. Психологический портал www.flogiston.ru
35. Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology
36. А также:
37. <http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
38. <http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
39. <http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
40. <http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
41. <http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия
195-05-88/ИП	ГОУ Школа №1321 «Ковчег»	16.02.2017 г. по 16.02.2025 г.	Москва, Авиамоторная ул.

			30А, стр. 1
195-05-81/ИП	ГБУ г. Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом» Департамента социальной защиты населения г. Москвы	20.01.2015 г. по 20.01.2023 г.	Москва, ул. Академика Анохина, 28
195-05-84а/ИП	РБОО «Центр лечебной педагогики»	25.01.2016 г. по 25.01.2021 г.	Москва, улица Строителей, 17 б
195-05-06/ИП	ГУ «Социальный приют для детей и подростков «Красносельский ЦАО г.Москвы»»	22.09.2004 г. бессрочный	Москва, Скорняжный пер., 4
195-05-77/ИП	ГБОУ СОШ № 843 г. Москва	16.09.2014 г. по 15.09.2022 г.	Москва, ул. Мичуринский Проспект, Олимпийская Деревня, <u>24</u>

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
 Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся; рабочее место для педагогического работника; доска.
 Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор; проекционный экран; микрофон; система звукоусиления; персональный компьютер (стационарный)
 Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Adobe Acrobat Reader, WinRar, Kaspersky Endpoint Security, СПС Консультант.
 г. Москва, Миусская площадь, д. 6, стр.7

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

Приложение 1. Аннотация программы практики
АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
Учебная практика (Педагогическая практика)

Цель практики - повышение уровня практической подготовки обучающихся в области работы в образовательной организации, а именно проводить занятия и решать психологические задачи по запросу учреждения, оформлять соответствующую документацию, осуществлять пропаганду психологических знаний.

Задачами педагогической практики является:

- освоить основные психолого-педагогические подходы к обучению,
- сформировать умения и навыки разработки программ обучения,
- сформировать навыки разработки учебных и методических материалов;
- сформировать умения и навыки проведения лекций, семинаров, тренингов и т. п.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

основные принципы руководства учебным коллективом;

основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;

функции психолога в решении комплексных проблем проектирования образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса;

современные методы преподавания дисциплин психологического цикла.

Уметь:

организовывать взаимодействие с коллективом обучающихся толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять современный инструментарий для решения задач планирования учебного процесса; применять современные активные и интерактивные методы обучения.

Владеть:

навыками поиска и подбора соответствующих методов и технологий управления коллективом обучающихся;

методикой и методологией планирования учебного процесса и преподавания психологических дисциплин;

навыками поиска новых технологий в соответствии с запросом практики.

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

Отчёт о прохождении практики
Учебная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность Психология личности
Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *Магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная,*

Студента/ки __ курса
очно-заочной формы обучения

(ФИО)
Руководитель практики

(ФИО)

Приложение 3. Образец оформления характеристики
с места прохождения практики

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Характеристика¹

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.