

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ СТРАН ВОСТОКА В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Рабочая программа дисциплины

Направление 58.04.01 – Востоковедение и африканистика

профиль – Россия и страны Востока в эпоху многополярного мира,

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Региональные организации стран Востока в мировой политике

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ Е.С. Мелкумян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки
№ 10 от 25.06.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предметом учебного курса являются региональные организации Ближнего Востока, их формирование и развитие, а также место в современной системе международных отношений. Материал распределен в соответствии с проблемным принципом.

Цель курса – сформировать у магистрантов представление о существующих в регионе Ближнего Востока международных организациях.

Задача курса проанализировать обстоятельства становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские и неарабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Речь идет о рассмотрении проблемы международных организаций арабского мира в нескольких аспектах – с одной стороны, тенденции к укреплению контактов между арабскими государствами, а, с другой, к очевидному проявлению и другой тенденции – регионализации арабского мира. Одновременно задача курса состоит и в том, чтобы показать перспективы развития межарабской системы международных отношений под воздействием внешних факторов.

1.2.Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения подисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	Знать условия работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп; Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп; Владеть навыками и способностями адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп
ОПК-5. Способен оценивать и моделировать	ОПК-5.1. Использует теоретические и	Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и

<p>глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы</p>	<p>эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока</p>	<p>внешних процессов различных уровней в странах Востока; Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока; Владеть навыками и способностями использования теоретических и эмпирических методов для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока.</p>
	<p>ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока</p>	<p>Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока; Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока; Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «Региональные организации стран Востока в мировой политике» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования по направлению 58.04.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр») входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр»). Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права кафедрой современного Востока.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история арабских стран, внешняя политика арабских стран, современные международные отношения.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: конфликты на Ближнем Востоке, международные отношения на Ближнем Востоке.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: конфликты на Ближнем Востоке, региональные организации Ближнего Востока.

2. Структура дисциплины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дисциплина изучается во 2_ семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.), из них – 30 ауд. (16__ часов лекций и _14_ часов семинарских занятий), самостоятельная работа студентов (60__ часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Промеж-я аттестация	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц	сем	ПЗ	СР			
1	Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.	1	1	2	4		8		Проверка посещаемости лекций	
2	Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.	1	-2	2	4		8		Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях	
3	Роль ЛАГ в период «Арабской весны».	1	3	2			8		Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях	
4	Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.	1	4	2	2		8		Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях	

5	Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.	1	5-6	2	2		6		Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
6	Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств.	1	7-8	2	2		8		Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
7	Интеграционные процессы в Средиземноморье. Барселонский процесс.			2			8		Проверка посещаемости лекций
8	Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров.			2			6		Проверка посещаемости лекций, Проверочный тест
	Экзамен							18	Устный опрос на экзамене
	Всего:			16	14		60	18	Форма промежуточной аттестации (экзамен)

3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях.

Глобализация и регионализация как основные взаимоопределяющие тенденции современного мирового развития, включая и систему международных отношений. – процесс формирования глобального человеческого сообщества. Выступая в качестве центральной тенденции эволюции современного мира, глобализация сопровождается не менее активно эволюционирующей тенденцией регионализации. Эта тенденция не только предполагает межгосударственное сотрудничество, но и создание механизмов межгосударственного взаимодействия, иными словами.

Тема 2. Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы.

Идеология «арабского единства» и возникновение тенденции к объединению независимых арабских стран после завершения Второй мировой войны. Проекты интеграционных объединений – «Великая Сирия» и «Благодатный полумесяц». Присоединение Египта, Саудовской Аравии и Йемена к процессам арабской интеграции. Роль Великобритании в создании ЛАГ. Палестинский вопрос и его влияние на становление ЛАГ. Основные документы Лиги в период ее создания и важнейшие положения этих документов. Последовательное расширение ЛАГ по мере обретения независимости арабскими странами.

Тема 3. Роль ЛАГ в период «арабской весны».

ЛАГ и позиция по вопросам событий в Тунисе, Ливии, Египте и Йемене. Возрастание роли государств Совета сотрудничества (в частности, Саудовской Аравии) в рядах ЛАГ и их влияние на позицию Лиги. ЛАГ и события в Сирии. Основные факторы, определяющие позицию организации по вопросам, связанным с внутрисирийским кризисом. Позиция ЛАГ по проблеме урегулирования ситуации в Сирии, а также по другим кризисным ситуациям в регионе арабского мира, ставшим итогом событий «арабской весны».

Тема 4. Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции.

Факторы и обстоятельства становления Совета сотрудничества арабских государств Залива. ССАГЗ как политическая организация. Структура ССАГЗ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Военный аспект сотрудничества.

Сотрудничество государств-членов в области безопасности. Тенденция к укреплению экономических связей между странами ССАГЗ. ССАГЗ и тенденция к превращению «совета» в «союз».

Тема 5. Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности.

Союз Арабского Магриба как попытка создания интеграционного объединения государств арабской Северной Африки. Обстоятельства и факторы, содействовавшие попытке магрибинского интеграционного проекта. Структура САМ: ведущее звено, периферия и маргиналы организации. Мароккано-алжирское противоборство и западносахарский вопрос как причины неудачи деятельности САМ.

Тема 6. Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы.

Стремление Саудовской Аравии создать мусульманское интеграционное объединение как ответ на панарабскую идеологию Г.А. Насера. Новая расстановка сил в арабо-мусульманском регионе после поражения Египта в июньской войне 1967 г. Обстоятельства создания Организации Исламского сотрудничества (первоначально Организации Исламская Конференция). Состав и сферы деятельности ОИС. Постсоветские государства в составе ОИС. Россия как страна-наблюдатель в ОИС. Основные направления политики ОИС в эпоху после «арабской весны». Противостояние терроризму как важнейшее направление современного курса Организации.

Тема 7. Интеграционные процессы в Средиземноморье. «Барселонский процесс».

Сущность и основные документы, связанные с развитием процесса средиземноморской интеграции и «Барселонским процессом». Арабские страны, участвующие в «Барселонском процессе». Конкретика взаимодействия арабских средиземноморских стран и Израиля с Европейским Союзом. Успехи и неудачи процесса средиземноморской интеграции.

Тема 8. Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров.

Марокко и «Барселонский процесс». Алжир и степень его участия в средиземноморской интеграции. Тунисские подходы к вопросу развития интеграционных отношений со странами Европейского Союза. Франция и процесс средиземноморской интеграции. Испания и Италия как партнеры арабских стран Северной Африки в развитии средиземноморских интеграционных проектов.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Проблемы регионализации и глобализации	Лекция 1 Семинар 1–2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Лига арабских государств: история создания и направления деятельности	Лекция 2 Семинар 3–4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Деятельности Лиги арабских государств в период «арабской весны»	Лекция 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Совет сотрудничества арабских государств Залива: процесс создания, экономическое и военное сотрудничество, проблемы интеграции	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Организация исламского сотрудничества в арабском геополитическом пространстве: процесс создания, основные документы	Лекция 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Союз арабского Магриба : история создания, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности	Лекция 6 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Интеграционные процессы в Средиземноморье. Барселонский процесс	Лекция 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	Средиземноморская интеграция: позиции арабских стран Магриба и их европейских партнеров	Лекция 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре ¹ - проверочный тест пройденного материала	5 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

¹ Зависит от количества семинаров или практических занятий. Вместе с тестом не должно быть больше 60 баллов.

зачёт		
-------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительн о»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Варианты тестовых заданий

1. ССАГЗ: история становления и основные документы (УК-5.2)

1. Когда был создан ССАГЗ?

- А. 1981
- Б. 1973
- В. 1969

2. Какое государство является членом ССАГЗ?

- А. Бахрейн
- Б. Ирак
- В. Йемен

3. Сколько стран входит в состав ССАГЗ?

- А. 5
- Б. 6
- В. 7

4. В каком городе находится штаб-квартира ССАГЗ?

- А. Доха
- Б. Эр-Рияд
- В. Эль-Кувейт

5. Как называются объединенные вооруженные силы ССАГЗ?

- А. Щит полуострова
- Б. Щит пустыни

В. Меч пустыни

6. Верховным руководящим органом ССАГЗ является

- А. Общее собрание
- Б. Руководящий совет
- В. Высший совет

7. Кто входит в состав верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. Главы государств
- Б. Министры иностранных дел
- В. Спецпредставители стран в ССАГЗ

8. Сколько раз в год проходят заседания верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. 1
- Б. 2
- В. 4

9. Какой из перечисленных пунктов не входит в компетенцию верховного руководящего органа ССАГЗ?

- А. Разработка стратегии и магистральных направлений деятельности ССАГПЗ
- Б. Разработка проектов законов и предложений, направленных на развитие сотрудничества и координации действий стран-членов ССАГПЗ
- В. Определение принципов взаимодействия с другими международными организациями и государствами

10. Как проходит голосование в верховном руководящем органе ССАГЗ?

- А. По ключевым вопросам решения принимаются единогласно, а по процедурным – большинством голосов
- Б. Решения принимаются единогласно
- В. Решения принимаются большинством голосов

11. Как формируется комиссия по урегулированию споров?

- А. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов стран-участниц ССАГЗ, не являющихся сторонами конфликта
- Б. Состав комиссии формируется для рассмотрения спора каждый раз заново из экспертов всех стран-участниц ССАГЗ
- В. В комиссию по урегулированию конфликтов входят эксперты из всех стран-участниц ССАГЗ. Состав комиссии меняется каждые 3 года.

12. Что из перечисленного не является основной целью организации?

- А. Координация, сотрудничество и интеграция в экономической, социальной и культурной сферах
- Б. Поэтапное преобразование ССАГЗ в единое арабское государство
- В. Создание единой системы безопасности

13. Чего странам-участницам ССАГЗ не удалось достичь в процессе формирования зоны свободной торговли?

- А. Унифицировать экспортно-импортные процедуры
- Б. Ввести единую валюту на территории всех стран-участниц ССАГЗ
- В. Обеспечить свободное перемещение местных товаров

14. Какое государство было вторым центром силы в ССАГЗ до 1990 г.?

- А. Кувейт
- Б. Оман
- В. Катар

15. Какое государство занимает периферийное положение в ССАГЗ?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Бахрейн
- В. Кувейт

16. Какое государство занимает маргинальное положение в ССАГЗ?

- А. ОАЭ
- Б. Кувейт
- В. Оман

17. Основным стратегическим противником ССАГЗ является

- А. Сирия
- Б. Египет
- В. Иран

18. Какое государство не разрывало дипломатические отношения с Ираном?

- А. Оман
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

19. Какую позицию занял ССАГЗ во время Кувейтского кризиса?

- А. Призвал стороны решить конфликт мирным способом
- Б. Страны-участницы ССАГЗ поддержали Кувейт и приняли участие в освобождении территории этой страны
- В. Организация заняла нейтральную позицию

20. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ в вопросе урегулирования арабо-израильского конфликта?

- А. Урегулирование конфликта на основании норм международного права, резолюций Совета Безопасности ООН № 242 и 338
- Б. Урегулирование конфликта после признания Израилем Государства Палестина в границах, определенных резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 181
- В. Решение конфликта на основе принципа «территория в обмен на мир»

21. Какую роль ССАГЗ сыграл в йеменском конфликте?

- А. Организация стала посредником между повстанцами-хуситами и международно признанным правительством
- Б. Организация заняла нейтральную позицию
- В. Страны, входящие в ССАГЗ, приняли активное участие в военной операции против хуситов

22. Какой из пунктов не отражает позицию ССАГЗ по сирийскому кризису?

- А. Организация осудила действия сирийских властей
- Б. ССАГЗ признал Национальную коалицию оппозиционных и революционных сил (НКОРС) в качестве единственного легитимного представителя сирийского народа
- В. Организация заняла нейтральную позицию

23. Во время «арабской весны» ССАГЗ ввел свои объединенные вооруженные силы на территорию какой страны?

- А. Кувейт
- Б. Бахрейн
- В. Саудовская Аравия

24. В список основных партнеров ССАГЗ не входит

- А. Россия
- Б. США
- В. Евросоюз

Правильные ответы: 1- А, 2- А, 3- Б, 4- Б, 5- А, 6- В, 7- А, 8- А, 9- Б, 10- А, 11- А, 12- Б, 13- Б, 14- А, 15- Б, 16- В, 17- В, 18- А, 19- Б, 20- Б, 21- В, 22- В, 23- Б, 24- А

2. ЛАГ: история становления и основные документы (ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Кто выдвинул план объединения арабских государств под названием «Великая Сирия»?

- А. Абдалла ибн Хусейн
- Б. Мустафа ан-Нахас
- В. Нури ас-Саид

2. В каком году была создана Лига арабских государств?

- А. 1936
- Б. 1945
- В. 1946

3. На основании какого протокола была создана Лига арабских государств?

- А. Каирского
- Б. Александрийского
- В. Бейрутского

4. Страной-основателем ЛАГ не является

- А. Марокко
- Б. Ирак
- В. Сирия

5. В каком городе находится штаб-квартира Лиги арабских государств?

- А. Бейрут
- Б. Каир
- В. Александрия

6. Страны, не достигшие независимости, могут принимать участие в деятельности ЛАГ?

- А. Нет.
- Б. Да. Эти страны могут стать членами ЛАГ
- В. Да. Эти страны могут участвовать в деятельности специальных комитетов ЛАГ

7. Когда Лига арабских государств получила статус наблюдателя при ООН?

- А. 1945
- Б. 1950
- В. 1955

8. Какая страна была исключена из Лиги арабских государств?

- А. Египет
- Б. Йемен

В. Ливия

9. Во время «арабской весны» членство какой страны было приостановлено?

- А. Сирия
- Б. Йемен
- В. Ирак

10. Какая страна не входит в ЛАГ?

- А. Мавритания
- Б. Коморские острова
- В. Южный Судан

11. Высший руководящий орган ЛАГ

- А. Общее собрание
- Б. Совет
- В. Арабский комитет

12. На какой срок избирается Генеральный секретарь ЛАГ?

- А. 3 года
- Б. 4 года
- В. 5 лет

ЛАГ: история становления и основные документы (УК-5.2)

13. Исходя из Устава ЛАГ, какой из нижеперечисленных пунктов не является основной целью этой организации?

- А. Укрепление связей и всестороннего сотрудничества
- Б. Координация действий арабских стран в политической, экономической, социальной и культурной сферах
- В. Борьба с мировым империализмом

14. Первым приложением к Уставу Лиги арабских государств стало

- А. Приложение о назначении Секретаря Лиги
- Б. Приложение о сотрудничестве со странами, которые не являются членами ЛАГ
- В. Приложение о Палестине

15. Изменения в Устав могут быть внесены с согласия какого количества членов ЛАГ?

- А. всех членов организации
- Б. 1/2
- В. 2/3

16. Решение Лиги арабских государств становится обязательным для всех членов организации, если за него проголосовали

- А. 2/3 всех членов организации
- Б. все страны-участницы
- В. 1/2 всех членов организации

17. Каждое государство, входящее в ЛАГ, обладает каким количеством голосов?

- А. 1
- Б. страны-основатели ЛАГ имеют 2 голоса
- В. количество голосов зависит от численности населения и площади страны

18. В каком году прошел первый саммит ЛАГ?

- А. 1944
- Б. 1967
- В. 1964

19. В каком городе находилась временная штаб-квартира ЛАГ?

- А. Тунис
- Б. Дамаск
- В. Каир

20. Какой вопрос вызвал разногласия среди членов ЛАГ?

- А. Признание Государства Палестина в границах 1967
- Б. Осуждение оккупации Ираном трех островов в Персидском заливе
- В. Принятие резолюции о необходимости введения Советом Безопасности ООН бесполетной зоны над Ливией

21. Какую позицию заняла ЛАГ во время Кувейтского кризиса?

- А. Поддержала Ирак
- Б. Приняла резолюцию, осудившую иракскую агрессию
- В. Ввела подразделения корпуса Объединенных арабских сил ЛАГ на территорию Кувейта

22. В каком году ЛАГ приняла арабскую мирную инициативу?

- А. 2002
- Б. 2005
- В. 2003

23. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

- А. Хосни Мубарак
- Б. Абдель Азиз Бутефлика
- В. Абдалла бен Абдель Азиз

24. Какого положения не было в арабской мирной инициативе?

- А. Израиль должен полностью отступить с оккупированных в июне 1967 года территорий, признать Государство Палестина со столицей в Восточном Иерусалиме
- Б. Арабские страны обязуются считать арабо-израильский конфликт завершённым, подписать мирный договор с Израилем и обеспечивать безопасность для всех государств на Ближнем Востоке
- В. Израиль должен полностью отступить со всех оккупированных территорий, признать Государство Палестина в границах, определенных резолюцией № 181 от 29 ноября 1947 г.

Правильные ответы: 1- В, 2- Б, 3- Б, 4- А, 5- Б, 6- В, 7- Б, 8- А, 9- А, 10- В, 11- Б, 12- В, 13- В, 14- В, 15- В, 16- Б, 17- А, 18- В, 19- А, 20- В, 21- Б, 22- А, 23- В, 24- В

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену (УК-5.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2)

1. Соотношение между процессами глобализации и регионализации в современном мире.
2. Причины создания Лиги арабских государств (ЛАГ).
3. Роль Великобритании в формировании общеарабской организации.

4. Основное содержание Устава ЛАГ и стремление к его изменению.
5. Роль ближневосточного процесса в развитии ЛАГ.
6. Эволюция ЛАГ и ее роль в период «арабской весны».
7. Причины создания Совета сотрудничества арабских государств Залива
8. Направления сотрудничества в рамках Совета сотрудничества.
9. Эволюция подходов Совета сотрудничества к обеспечению региональной безопасности.
10. Соотношение сил в рамках Совета сотрудничества на современном этапе.
11. Организация исламского сотрудничества (ОИС) в условиях биполярной системы международных отношений.
12. ОИС в условиях глобализации.
13. Сравнение целей и задач ОИС в старом и новом уставах организации.
14. Причины создания Совета арабского сотрудничества.
15. Причины и предпосылки создания САМ.
16. Противоречия из-за Западной Сахары.
17. Перспективы развития САМ.
18. «Барселонская» декларация и ее значение.
19. Перспективы развития интеграции в Средиземноморье.
20. Региональные организации Ближнего Востока на современном этапе.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

Написание информационно-аналитической справки, самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю.

Оценка за ответ на экзамене выставляется по пятибалльной системе.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** (33 – 40 баллов) выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка «хорошо» (27 – 32 баллов) выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка «удовлетворительно» (20 – 26 баллов) выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка «неудовлетворительно» (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

Обязательная литература

1. Внешнеполитический процесс на Востоке : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038621>
2. Торкунов А.В., Мальгин А.В. (отв. ред.). Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038852>

Дополнительная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт 2016. ISBN: 978-5-9916-5954-3 - https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/
2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2019. С. 108-137.- Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39342159_94701516.pdf
3. Труевцев К. М. Глобализация и арабский мир: до и после двух волн турбулентности / Отв. ред. В. А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 370 с. : ил. ISBN 978-5-907384-00-2 Текст : электронный. - URL: <https://book.ivran.ru/sites/31/files/truevcevfullblock.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.aawsat.com>

2. <http://www.alhayat.com>
3. <http://www.alarabiya.com>
4. <http://www.aljazeera.net>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийный проектор
Экран или сенсорная доска
Компьютер для работы с ресурсами Интернета.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий. Методические указания по организации и проведению

План семинаров.

Семинар 1.

Процессы регионализации и глобализации в современных международных отношениях (4 часа)

1. Региональное измерение социально-политических процессов.
2. Влияние конфликтов на развитие интеграционных процессов.
3. Процессы глобализации и регионализации.
4. Перспективы развития интеграции в региона Ближнего Востока и Северной Африки.

Литература: 1. Наумкин В. В., Барановский В. Г. Ближний Восток в меняющемся региональном контексте.: ключевые тренды столетнего развития – Мировая экономика и международные отношения. 2018, том 62, выпуск 3. - <https://www.libnauka.ru/item.php?doi=10.20542/0131-2227-2018-62-3-5-19>

3. Звягельская, И. Ближневосточный клинч: конфликты на Ближнем Востоке и политика России / Ирина Звягельская. — Москва : Аспект Пресс, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-7567-0754-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038296>
4. Труевцев К. М. Глобализация и арабский мир: до и после двух волн турбулентности / Отв. ред. В. А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 370 с. : ил. ISBN 978-5-907384-00-2 Текст : электронный. - URL: <https://book.ivran.ru/sites/31/files/truevcevfllblock.pdf>
5. Ближний Восток в поисках политического будущего: (Коллективная монография) / Науч. ред. В.Г. Барановский и В.В. Наумкин, отв. ред. А.В. Сарабьев; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2019. – 484 с. ISBN 978-5-89282-910-6- Текст : электронный. <https://book.ivran.ru/sites/31/files/blvost-text2019.pdf>

Семинар 2.

Лига арабских государств (ЛАГ) – история создания, и основные документы. (4 часа).

Семинар проводится в виде дискуссии по вопросам, связанным с влиянием «арабской весны» на трансформацию региона, нового баланса сил и деятельности ЛАГ в этот период.

Литература: 1. Труевцев К. М. Глобализация и арабский мир: до и после двух волн турбулентности / Отв. ред. В. А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 370 с. : ил. ISBN 978-5-907384-00-2 Текст : электронный. - URL: <https://book.ivran.ru/sites/31/files/truevcevfullblock.pdf>

Семинар 3.

Совет сотрудничества арабских государств Залива (ССАГЗ): причины создания, сотрудничество в экономической и военно-политической области, перспективы развития интеграции. (2 часа)

1. Позиции ССАГЗ по кардинальным проблемам Ближнего Востока.
2. Политика ССАГЗ в Сирийском кризисе.
3. ССАГЗ и США: сближение после прихода Трампа.

Литература: 1.Мелкумян Е.С. Конфликтная стратегия Совета сотрудничества арабских государств залива на Ближнем Востоке – Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. С. 76-101. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

2.Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2019. С. 108-137.- Текст : электронный. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_39342159_94701516.pdf

Семинар 4

Союз Арабского Магриба (САМ): исторические основы, причины стагнации и перспективы дальнейшей деятельности (2 часа).

1. Влияние сахарской проблемы на интеграцию.
2. Египет: потенциальные возможности участия в интеграционном процессе.
3. Экономические факторы, способствующие интеграции.

Литература.: Труевцев К. М. Глобализация и арабский мир: до и после двух волн турбулентности / Отв. ред. В. А. Кузнецов; Ин-т востоковедения РАН. – М.: ИВ РАН, 2020. – 370 с. : ил. ISBN 978-5-907384-00-2 Текст : электронный. - URL: <https://book.ivran.ru/sites/31/files/truevcevfullblock.pdf>

Семинар 5.

Организация Исламского сотрудничества (ОИС) в арабском геополитическом пространстве, условия создания, основные документы, деятельность арабских государств (2 часа).

- а) ОИС как исламское интеграционное объединение и вопросы арабского мира после «арабской весны»
- б) ОИС и возможности достижения арабо-иранского взаимодействия
- в) Перспективы эволюции ОИС и арабский мир

Обязательные источники и литература

Документы Организации Исламского сотрудничества– <http://www.oic-oci.com>; а

Аннотация дисциплины

Курс «**Региональные организации стран Востока в мировой политике**» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 58.04.01 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр») входит в обязательную часть блока дисциплин учебного плана подготовки магистрантов по направлению подготовки 58.04.01 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «магистр»).

Цель курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов представление о содержании понятия региональные организации, о факторах, воздействующих на их развитие.

Задача курса проанализировать обстоятельства становления, эволюции и современного состояния региональных организаций на Ближнем Востоке, участниками которых являются арабские и неарабские страны, а также воздействие на эти процессы внутренних и внешних факторов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций и индикаторов:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.

ОПК-5. Способен оценивать и моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы;

ОПК-5.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока

ОПК-5.2. Проводит прикладной анализ политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

УК-5.2

Знать условия работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп;

Уметь адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп;

Владеть навыками и способностями адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп

ОПК-5.1.

Знать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Уметь использовать теоретические и эмпирические методы для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока;

Владеть навыками и способностями использования теоретических и эмпирических методов для оценки внутренних и внешних процессов различных уровней в странах Востока.

ОПК-5.2.

Знать политические, правовые, социальные, экономические и культурные процессы с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока;

Уметь осуществлять оценку и моделирование различных процессов в странах Востока;

Владеть навыками и способностями для проведения прикладного анализа политических, правовых, социальных, экономических и культурных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных процессов в странах Востока.

Дисциплина изучается во 2_ семестре. Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.), из них – 30 ауд. (16__ часов лекций и _14_ часов семинарских занятий), самостоятельная работа студентов (60__ часов). Форма промежуточной аттестации – экзамен.