

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

47.04.01- Философия

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-философские и социальные исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

д.ф.н., проф. С.А. Коначева

д.ф.н., проф. В.П. Филатов

к.ф.н., доц. А.В. Логинов

к.ф.н., доц. Я.Г. Янпольская

Ответственный редактор:

д.ф.н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОП ВО

«Историко-философские
и социальные Исследования»



С.А.Коначева

04.04.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой СПФ



С.А. Коначева

Заведующий кафедрой ИЗФ



В.Д. Губин

Заведующий кафедрой ИОФ



В.В.Сербиненко

04.04.2022 г.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.04.01 – Философия

1.1. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская

педагогическая;

организационно-управленческая

Задачи профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

формулирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии;

выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования;

участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении;

анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ, предоставление итогов проделанной обобщающей работы в виде отчетов;

подготовка и проведение семинаров, научно-практических конференций;

написание статей, редактирование и рецензирование научных публикаций

педагогическая деятельность:

преподавание курса философии, а также отдельных разделов и дисциплин философского знания в образовательных организациях высшего образования;

разработка учебно-методических материалов для подготовки и чтения лекций, ведения семинарских и практических занятий, приема экзаменов и зачетов, оказание помощи в организации самостоятельной работы обучающихся;

проведение различных форм контроля над качеством усвоения пройденного материала и оценивание знаний обучающихся;

организационно-управленческая деятельность:

работа в научно-исследовательском коллективе, выполнение функции ученого секретаря по подготовке и проведению коллективного исследования и публикации его результатов;

организационная и координационно-информационная работа в различных общественных, коммерческих и правительственных организациях и фондах.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| универсальные компетенции (УК) | | | |
| <i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 знать специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений социальной философии и коммуникативных стратегий | + | + |
| | УК-1.2 умение решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления | | |
| | УК-1.3 владение методами анализа и синтеза | | |
| <i>УК-2</i> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 знать возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности | + | + |
| | УК-2.2 уметь действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|--|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | <i>УК-2.3 методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности</i> | | |
| <i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i> | УК-3.1 знать характеристики и механизмы процессов организации командной работы, специфику стратегического планирования | + | + |
| | УК-3.2 уметь реализовывать личные способности, творческий потенциал в различных видах командной работы | | |
| | УК-3.3 владеть приемами саморазвития и самореализации в процессе руководства командной работой | | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 знать сопособы применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке (ах) | + | + |
| | УК-4.2 уметь использовать коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) в сфере академического и профессионального взаимодействия | | |
| | УК-4.3 владеть навыками применения коммуникативных технологий в сфере профессионального взаимодействия | | |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 знать особенности межкультурного взаимодействия | + | + |
| | УК-5.2 уметь применять знания междисциплинарного характера исследований межкультурных взаимодействий | | |
| | УК-5.3 владеть навыками межкультурной коммуникации | | |
| УК-6 Способен определять и реализовывать | УК-6.1 знать характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности, специфику научного философского творчества | + | + |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|--|---|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 уметь реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях | | |
| | УК-6.3 владеть приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности | | |
| общефессиональные компетенции (ОПК) | | | |
| <i>ОПК-1</i> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения | ОПК-1.1 знать основные проблемы и направления современной зарубежной и отечественной философии | + | + |
| | ОПК-1.2 уметь ориентироваться в вопросах современной философской теории, а также использовать их для решения профессиональных задач | | |
| | ОПК-1.3 владеть навыками анализа основных современных философских теорий | | |
| <i>ОПК-2</i> Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации | ОПК-2.1 знать ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе теории аргументации | + | + |
| | ОПК-2.2 уметь генерировать полученные знания в области теории аргументации для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности | | |
| | ОПК-2.3 владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| <i>ОПК-3 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</i> | ОПК-3.1 знать ключевые методы преподавания философских наук, основных способов совершенствования и развития на основе методики преподавания философии и педагогики высшей школы | + | + |
| | ОПК-3.2 уметь генерировать полученные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности | | |
| | ОПК-3.3 владеть культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области методики преподавания философии и педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности | | |
| <i>ОПК-4 Способен вести экспертную работу представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</i> | ОПК-4.1 знать особенности экспертной и консультационной работы в сфере социально-философских исследований | + | + |
| | ОПК-4.2 уметь планировать и осуществлять экспертную работу в рамках социальной философии | | |
| | ОПК-4.3 владеть навыками экспертной работы в сфере социальной философии | | |
| <i>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</i> | ОПК-5.1 знать психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности; основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом | + | + |
| | ОПК-5.2 уметь использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры, согласовывая культурные, конфессиональные и этнические различия сотрудников, применять методы психологического воздействия на персонал с | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | целью мотивации к выполнению поставленных задач | | |
| | ОПК-5.3 владеть владеть навыками аутодиагностики и аутокоррекции своей психологической формы, навыками формирования команды и лидерства в группе | | |
| профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК): | | | |
| <i>научно-исследовательская деятельность</i> | | | |
| <i>ПК-1</i> способностью самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку | ПК-1.1 знать основные социально- философские концепции, их слабые и сильные стороны, современные социальные теории, имеющие междисциплинарный характер, а также фундаментальные концепции истории и философии науки | + | + |
| | ПК-1.2 уметь пользоваться знаниями из дисциплинарных областей, применять методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач, выявлять степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществлять квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований, обосновывать сделанный выбор с использованием средств логической аргументации | | |
| | ПК-1.3 владеть методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности | | |
| <i>ПК-2</i> владением методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых - | ПК-2.1 знать методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, правила их применения в социально- философских исследованиях, методики прикладных исследований, применимые к решению социально- философских вопросов | + | + |
| | ПК-2.2 уметь применять естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем, формулировать | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|---|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| результатов в соответствующей предметной области | принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании, определять условия применения методов в зависимости от контекста проводящегося исследования и поставленных задач, вырабатывать единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели, обеспечивать соответствие поставленных задач выбранным методам исследования | | |
| | ПК-2.3 владеть основными методами научного исследования, навыками постановки и достижения научных результатов в социально-философском исследовании, методиками прикладных исследований в социальных науках | | |
| ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы | ПК-3.1 знать основные моральные принципы, кодекс научной этики и правила его применения в конкретных ситуациях, общие и специфические характеристики проведения различных форм научного исследования в гуманитарных науках, правила проведения коллективных научных исследований | + | + |
| | ПК-3.2 уметь использовать принципы научной этики для проведения научных исследований, следовать кодексу научной этики как в процессе проведения исследования, так и в ходе публикации его результатов, взаимодействия с другими учеными и профессиональными сообществами, соблюдать моральные принципы и нормы в ходе сбора материала для исследований, а также в процессе использования полученных результатов | | |
| | ПК-3.3 владеть основными понятиями научной этики и моральной ответственности, навыками проведения научных исследований в соответствии с общепринятыми нормами, умениями соотношения методов, задач и результатов научного исследования с принятыми в различных академических сообществах образцами | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| <i>педагогическая деятельность</i> | | | |
| <i>ПК-4</i> способностью формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации | ПК-4.1 знать теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применять приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики | + | + |
| | ПК-4.2 уметь развивать свой интеллектуальный уровень и навыки межкультурной коммуникации, самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности | | |
| | ПК-4.3 владеть базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России, об общих формах организации педагогической деятельности | | |
| <i>ПК-5</i> способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе | ПК-5.1 знать основные тенденции и проблемы в развитии философии образования; понимать роль философии в современных интеграционных исследованиях | + | + |
| | ПК-5.2 уметь применять дидактические приемы интерпретации философских текстов, использовать фундаментальные знания философской методологии при проведении занятий в высшей школе | | |
| | ПК-5.3 владеть современной философской терминологией, навыками создания инновационных образовательных ресурсов при помощи информационных технологий, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических концепций | | |
| <i>ПК-6</i> готовностью использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии | ПК-6.1 знать теоретические и практические основы педагогики высшей школы | + | + |
| | ПК-6.2 уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межкультурной коммуникации | | |
| | ПК-6.3 владеть базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|--|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| | России, об общих формах организации учебной деятельности; методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом | | |
| <i>ПК-7</i> готовностью учитывать специфику аудитории и владеть вниманием слушателей | ПК-7.1 знать основные проблемы современной философии, дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах, исходя из специфики аудитории | + | + |
| | ПК-7.2 уметь повышать педагогическое мастерство и развивать навыки межличностной коммуникации | | |
| | ПК-7.3 владеть концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования, навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории | | |
| <i>организационно-управленческая деятельность</i> | | | |
| <i>ПК-8</i> готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений | ПК-8.1 знать основные концептуальные подходы, существующие в современной теории управления; концепции управленческой деятельности в их эволюционном развитии; гносеологические и социально-философские предпосылки современной теории управления, нормативные и дескриптивные подходы в теории социального управления, основные концепции организационной культуры | + | + |
| | ПК-8.2 уметь использовать изученные подходы, концепции и модели для анализа конкретных управленческих ситуаций; использовать междисциплинарные подходы для описания и анализа практических управленческих задач; самостоятельно осваивать, сравнивать и оценивать новые управленческие концепции и модели | | |
| | ПК-8.3 владеть навыками системного философского осмысления фундаментальных проблем развития современной антропологии; владение методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления социальных сообществ с использованием современных методов и технологий | | |

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| ПК-9 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ | ПК-9.1 знать основы планирования и организации научных исследований и проектов; структуру научных работ, отчетов, магистерских диссертаций, научно- практических статей и т.п.; основные методы исследования по теме магистерской диссертации | + | + |
| | ПК-9.2 уметь составить план научных исследований, организовать свою научно-исследовательскую работу; подготовить отчет по результатам научных исследований; выдвигать гипотезы по направлению исследований и соотносить их с результатами эмпирических данных; формулировать выводы, приводить примеры | | |
| | ПК-9.3 владеть навыками разработки научных проектов в области социальной философии; информацией об отечественных и зарубежных журналах, в которых публикуются материалы исследований по направлению «Философия», информацией о состоянии научного направления своей магистерской диссертации | | |

2.1. Содержание экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер и ориентирован на выявление целостной системы научных знаний в предметной области. Содержание итогового государственного экзамена сформировано на междисциплинарной основе, используются разделы дисциплин направления, дисциплин по выбору студентов и дисциплин, определяемых требованиями специализации, которые ориентированы непосредственно на деятельность магистра философии.

На основе содержания программы государственного экзамена «Философия» разработаны экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень вопросов для проверки у выпускников приобретенных ими

компетенций. Вопросы выбраны из разделов дисциплин, вынесенных на экзамен.

Экзаменационный билет включает в себя две части: первая – вопрос по общефилософским проблемам современной философии, вторая – задание по по одной из конкретных проблем (автор, текст, анализ текста).

Вопросы государственного экзамена

1. Современная философия: основные направления, подходы и проблемы. Два основных стиля современной философии – «континентальный» и «аналитический».
2. «Социально-историческое» как предмет философской мысли. Границы философской критики.
3. «Жизненный мир» (Э. Гуссерль) и проблема допредикативного основания науки.
4. Субъект и темпоральность: основные подходы к проблеме времени.
5. Тело, плоть, экзистенция: экзистенциальная антропология и «новая онтология» (М. Мерло-Понти).
6. Исторический смысл: тотальность и трансценденция. Проблема «завершения истории».
7. Зарождение аналитической философии, основные черты аналитического стиля философствования.
8. Логический позитивизм. Венский кружок, его влияние на развитие философии XX в.
9. Социально-философские теории тоталитаризма. Признаки тоталитаризма. Основные концепции, объясняющие причины возникновения тоталитарных обществ.
10. Философия У. Куайна. Критика двух догм эмпиризма. Тезис Дюгема-Куайна. Трактровка Куайном проблем онтологии.
11. Современные концепции нации и национализма: Андерсен, Геллнер. Два понимания нации в европейской философии и культуре.
12. Спекулятивная и критическая философия истории.
13. Ж.-П. Сартр: попытка синтеза экзистенциализма и марксизма.
14. Г. Марсель и конкретность философии.
15. Проблема объяснения в социально-гуманитарных науках. Дедуктивно-номологическая модель объяснения К. Гемпеля и возможность ее применения в истории.
16. Концепция рационального объяснения У. Дрея. Нарративное объяснение в истории.

17. Проблема сознания в современной аналитической философии. Аргумент о невозможности частного языка Витгенштейна. Критика Райлом картезианской концепции сознания.
18. Проблема «другого сознания» в современной философии сознания.
19. Теория справедливости Дж. Ролза. Базовые принципы справедливого общества. «Занавес неведения». Критика Ф. Хайеком идеи «социальной справедливости».
20. Проблема «оправдания капитализма» в современной социально-политической философии.
21. Критика Ф. Хайеком социального конструктивизма и его трактовка капитализма как спонтанного «расширенного порядка».
22. Натурализм как философская установка.
23. Эволюционная эпистемология (К. Поппер и Д. Кэмпбелл).
24. Экономический империализм как применение модели «экономического человека к анализу социальных явлений».
25. Философия гуманитарных наук М. Фуко.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка ответа на вопросы выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. В состав ГЭК включены специалисты в области тех дисциплин (разделов дисциплин), которые используются при формировании программы государственного экзамена. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению «Философия», в его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с направлением и магистерской программой;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;

- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационной и коммуникативной культуры.

| | |
|---------------------|--|
| отлично | <p>Магистрант даёт полный и аргументированный ответ на все заданные вопросы, демонстрирует знания и общую эрудицию, приводит примеры, ссылается на источники. Магистрант исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| хорошо | <p>Магистрант даёт краткий правильный ответ на все заданные вопросы, демонстрирует знания и общую эрудицию. Магистрант правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| удовлетворительно | <p>Магистрант даёт поверхностный и недостаточно корректный ответ на вопросы, испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «достаточный»</p> |
| неудовлетворительно | <p>Ответ магистранта демонстрирует отсутствие или недостаточный уровень знаний в предметной области. Магистрант испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный» не сформированы.</p> |

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. История инкорпорированная и объективированная: перспективы реляционной концепции (П. Бурдье).
2. История как опыт и как письмо. Проблема репрезентации времени.
3. Дар и обмен: социально-философские интерпретации.
4. Проблема «реверсии истории»: конец истории, конец события.
5. «Первичная социальность», сообщество как миф и воображаемая институция. Новые подходы к интерпретации феномена социального.

6. Проблема соотношения сакрального и социального в современной социальной философии.
7. Проблема священного в феноменологии религии XX века (Р.Отто, М.Элиаде).
8. Обновление метафизики в неотомизме (Ж.Маритен, К.Ранер)
9. Бог и человек в диалектической теологии (К.Барт, Р.Бульман)
10. Редукция социального. Феномен «молчаливого большинства» (Ж. Бодрийар)
11. Проблема социального основания языка: социолингвистическое значение структуры.
12. Критика дискурсивных практик Модерна. Проблема «смерти автора» и кризис субъекта.
13. Медиа-реальность как предмет философского анализа: М. Маклюэн, П. Вирилио, Ж. Бодрийар, П. Бурдьё, Н. Луман.
14. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
15. Аутопойезис коммуникации: Н. Луман
16. Сущность «антропологического поворота» в философии. Задачи философской антропологии. (М. Шелер «Человек и история», «Положение человека в космосе»).
17. Сходства и различия подходов представителей немецкой философской антропологии. (Г. Плеснер «Ступени органического и человек»).
18. Философско-антропологическая концепция. Теория социальных институтов. (А. Гелен «О систематике антропологии»).
19. Философская антропология и философия культуры. (Э. Кассирер «Опыт о человеке»)
20. Диалогизм в философии XX в. (М. Бубер «Я» и «Ты», «Диалог»).
21. Понятие тела в классической и постклассической философии. Образы тела. «Техники тела», телесные практики (М. Фуко). Телесность в социальной антропологии.
22. Философско-антропологические проблемы биоэтики. Развитие биотехнологий и проблема «будущего человеческой природы».
23. Основные области антропологических исследований. Предметное поле отдельных антропологических дисциплин.
24. Социальная антропология, этапы формирования. Основные направления в социальной антропологии XX в. Социальная антропология и социология культуры.
25. "Массовая" и "элитарная" культура. Опыт исследований.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Порядок проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 30 минут, на ответ 20 минут, вопросы комиссии 10 минут, ответы выпускника на дополнительные вопросы комиссии 10 минут.

Проведению экзамена предшествует цикл консультаций по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу. Тип и характер вопросов доводятся до сведения студентов заранее. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться методической литературой, необходимой для качественного выполнения задания.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Рекомендуемые источники и литература

Источники

Основные

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть / Жан **Бодрийяр** ; [пер. С. Н. Зенкина]. - [3-е изд.]. - Москва : Добросвет : КДУ, 2009. - 389 с. ; 20 см. - Пер. изд.: L'échange symbolique et la mort / Jean Baudrillard (Gallimard, 1976) *Бодрийяр Ж.* Система вещей. М., Рудомино, 1995.

Бурдьё Пьер. Экономическая антропология: курс лекций в Коллеж де Франс (1992-1993) : Курс лекций; ВО - Бакалавриат. - Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2019. - 416 с

<http://new.znanium.com/go.php?id=1042676>

Бродель Ф. Грамматика цивилизаций / Фернан **Бродель** ; [пер. с фр.: Б. А. Ситников]. - М. : Весь мир, 2008. - 545 с. : ил., карты ; 22 см. - (Тема). - Пер. изд.: Grammaire des civilisations / Fernand Braudel.- Paris : Flammarion, 1993.

Бультман Р. Новый Завет и мифология. // Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. Т.1-2. М.: «Российская политическая энциклопедия», 2004.- С.7-42. https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bibliologia/Article/bultm.php

Гадамер Ханс-Георг. Истина и метод : основы философской герменевтики : пер. с нем. / Х.-Г. Гадамер ; общ. ред. и вступ. ст. Б. Н. Бессонова. - Москва : Прогресс, 1988

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.:

Лабиринт, 1994. – 107 с. Также электронный ресурс:

URL:https://royallib.com/book/gusserl_edmund/idei_k_chistoy_fenomenologii_i_fenomenologicheskoy_filosofii_kniga_1.html

Гуссерль Э. Логические исследования. Т. 1 М.: Академический проект 2011.

http://academ-pro.ru/index.php?id_product=516&controller=product&id_lang=7

Дюркгейм Эмиль. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм [и др.]. - 4-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-ee-predmet-metod-prednaznachenie-412077>

Лиотар Жан-Франсуа. Состояние постмодерна / Жан-Франсуа Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко. - М. ; СПб. : Ин-т эксперим. социологии : Алетейя, 1998. - 159 с

Маклюэн Маршалл. Галактика Гутенберга : становление человека печатающего / Маршалл Маклюэн ; [пер. с англ. И. О. Тюриной]. - Москва : Акад. проект, 2018.

Отто Р. Священное. СПб. Изд-во СПб.ун-та, 2008. <https://www.litmir.me/br/?b=231543&p=1>

Дополнительные

Вебер Макс. Хозяйство и общество : очерки понимающей социологии. [В 4 т.]. Т. 2 : Общности / Макс Вебер ; пер. с нем. под общ. ред. Л. Г. Ионина. - Москва : Изд. дом Высш. шк. экономики, 2017. –

Гадамер Ханс-Георг. Актуальность прекрасного : [пер. с нем.] / Ханс-Георг Гадамер ; [сост. М. П. Стафеецкой ; науч. ред. В. С. Малахов]. - М. : Искусство, 1991.

Фуко Мишель Поль. Мужество истины : управление собой и другими II : курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1983-1984 учебном году / Мишель Фуко ; пер. с фр. А. В. Дьякова. - Санкт-Петербург : Наука, 2014.

Фуко Мишель Поль. Надзирать и наказывать : рождение тюрьмы / Мишель Фуко ; [пер.: В. Наумов ; ред. И. Борисова]. - Москва : Ad Marginem Пресс, 2016.

Шютц Альфред. Смысловая структура повседневного мира : очерки по феноменол. социологии : [пер. с англ.] / Альфред Шютц. - М. : Ин-т Фонда "Обществ. мнение", 2003.

Хабермас Ю. Между натурализмом и религией : философские статьи / Юрген Хабермас ; ; [пер. с нем. М. Б. Скуратов]. - М. : Весь мир, 2011. - 331 с. ; 22 см. - (Тема). - Пер. изд.: Zwischen Naturalismus und Religion / Habermas Jurgen (Frankfurt/M : Suhrkamp, 2005).

Хабермас Ю. Проблема легитимации позднего капитализма / Юрген Хабермас ; [пер. с нем. Л. В. Воропай ; общ. ред. и вступ. ст. О. В. Кильдюшов]. - М. : Праксис, 2010. -

262 с. ; 20 см. - (Образ общества). - Пер. изд.: Legitimationsprobleme im Spatkapitalismus / Jurgen Habermas (Frankfurt /M. : Sunrkamp Verl., 1973).

Хальбвакс М. Социальные классы и морфология / Морис Хальбвакс ; пер. с фр. А. Т. Бикбова и Н. А. Шматко ; под общ. ред. А. Т. Бикбова. - М. ; СПб. : Ин-т эксперим. социологии : Алетейя, 2000. - 506 с. : табл. ; 21 см. - (Gallicinium). - Пер. изд.: Classes sociales et morphologie / M. Halbwachs (1972)

Литература

Антоновский Александр Юрьевич. Социальная философия и философия истории : Учебное пособие; ВО - Магистратура / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 <http://new.znanium.com/go.php?id=947030>

Философы XX века. Под ред. А. М. Руткевича, И.С.Вдовиной. М., 2009.
История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник / под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2016.

Островский Э. В. История и философия науки : Учебное пособие. - 2. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 323 с. - ВО - Магистратура. <http://new.znanium.com/go.php?id=1010764>

Бороненкова Янина Станиславовна. Психоаналитическая социальная философия : Монография; ВО - Магистратура. - 1. - Москва : Издательство "Флинта", 2011
<http://new.znanium.com/go.php?id=405912>

Соболева М.Е. Философская герменевтика. Понятия и позиции [Электронный ресурс]/ Соболева М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36640.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Спектр антропологических учений : ВО - Магистратура. - 1. - Москва : ИФ РАН, 2006.
<http://new.znanium.com/go.php?id=346725>

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|--|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |

| | |
|--|--|
| | Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

Ресурсы Интернет

Национальная философская энциклопедия: <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Интернет-версия издания «Новая философская энциклопедия» в 4 т. (на сайте ин-та философии РАН): <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Русский гуманитарный Интернет-университет: <http://www.i-u.ru/biblio/>

Перечень ПО

| №п /п | Наименование ПО | Производитель |
|-------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Microsoft Office 2010 | Microsoft |
| 2 | Windows 7 Pro | Microsoft |
| 3 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft |
| 4 | Microsoft Office 2013 | Microsoft |
| 5 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО |
| 6 | Microsoft Office 2013 | Microsoft |
| 7 | Windows 10 Pro | Microsoft |
| 8 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky |
| 17 | Zoom | Zoom |

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами работы магистранта являются введение, основная часть, заключение, список источников и литературы.

Во **введении** отражаются:

- обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и/или практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость ее решения. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы). В зависимости от типа ВКР, особенностей поставленных в работе задач, характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы может представлять собой отдельную часть введения, либо отдельную главу работы. В работах историографического характера - самостоятельный предмет исследования.

Научная новизна подразумевает новый научный результат, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования (он рассматривается впервые), вовлечении в на-

учный оборот нового материала, в иной постановке известных проблем и задач и т.п. Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов.

- объект и предмет исследования

Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем. Предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

- цель и задачи исследования

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

- теоретико-методологические основания и методы исследования

Обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется магистрант. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач.

- обзор источников

Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п. Особая разновидность источников – кино- и видеофильмы, фонограммы, электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете.

В работе дается классификация и краткая характеристика каждого вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым видом источников.

- рамки (границы) исследования

Указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

- обоснование предложенной структуры ВКР

Структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

- апробация результатов исследования

Указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в выпускную квалификационную работу. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть ВКР

Основная часть работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава

является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В **заключении** ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, представляющие собой решение задач, перечисленных во введении;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы.
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания. Список использованной литературы должен включать не менее 20-30 наименований. Правила оформления библиографического списка определены соответствующим ГОСТ.

Содержание ВКР

Содержание введения, основной части и заключения должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты. ВКР не может быть компилятивной и описательной. Ее содержание характеризуется обязательным наличием дискуссионного (полемиического) материала и должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке магистранта философии.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы магистра

Объем ВКР

Средний объем работы магистранта (без учета списка литературы и приложений) составляет 2 авторских листа¹.

Оба переплетенных экземпляра ВКР, представляемые к защите, должны быть подписаны автором. На титульном листе должны присутствовать визы научного руководителя и заведующего кафедрой, обозначающие, что работа допущена к защите.

Технические требования

ВКР печатается в Microsoft Word на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 25 мм. Гарнитура кегль, интерлиньяж (интервал между строками) единообразные для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Титульный лист и страница с содержанием работы оформляются по установленному образцу, входят в общий объем ВКР, но не нумеруются. Страница с содержанием ВКР

¹ Авторский лист - единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий.

включает наименования всех разделов (глав), подразделов (параграфов) с указанием номера их начальной страницы. Не допускается сокращение или изменение наименования разделов и подразделов, их последовательности по сравнению с заголовками в тексте работы. Соблюдается единая система нумерации разделов и подразделов. Все основные структурные части работы (введение, разделы/главы, заключение, библиографический список), а также приложения должны начинаться с новой страницы. Нумерация страниц сквозная (для всего текста работы) и проставляется арабскими цифрами.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с красной строки и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с красной строки. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1; 1.2). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

ВКР должна быть отредактирована и вычитана. Наличие опечаток, а также орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок является основанием для снижения оценки.

Требования к оформлению научно-справочного аппарата выпускной квалификационной работы магистра

Правила цитирования и оформления ссылок на использованные источники

Цитированием является включение в текст работы дословной выдержки из какого-либо другого текста или чьих-либо дословно приводимых высказываний. Цитаты должны использоваться в тексте работы в той мере, в какой это необходимо для разъяснения позиции другого автора, комментирования дискуссионных положений или подкрепления аргументов автора ВКР. Не рекомендуется перегружать текст работы цитатами, а также приводить их при изложении собственных выводов и полученных лично автором результатов исследования. При цитировании текста цитата приводится *в кавычках и дословно*, без изменения синтаксиса, орфографии, пунктуации, расстановки абзацев и шрифтовых выделений в цитируемом тексте. При цитировании части предложения после открывающихся кавычек ставится отточие и цитата начинается со строчной буквы. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается в случае, когда это не искажает смысл всего фрагмента, и обозначается многоточием в местах пропуска. При выделении каких-либо слов или предложений в приводимой цитате автор ВКР должен в скобках отметить «выделено мной».

Библиографические ссылки² обязательны при цитировании, а также в случаях, когда в тексте работы проводится анализ содержания других публикаций или происходит отсылка к тем из них, где материал представлен более полно, при заимствовании полученных другими авторами материалов без дословного воспроизведения (цитирования). Ссылка является точным указанием на источник (в том числе неопубликованный, архивный документ, электронный ресурс), откуда извлечена цитата или заимствованы материалы. Такое указание должно быть достаточным для идентификации, поиска и общей характеристики источника. Обычно это указание фамилии и инициалов автора, названия публикации, места издания, года/даты издания, номера тома/журнала/газеты, страницы. При повторении

² ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ссылки на тот же источник он описывается сокращенно, без выходных данных или с заменой названия работы после фамилии автора словами «Указ. соч.» (для источников на языках с латинской графикой - «Op. cit.»). Если повторная ссылка на тот же источник следует сразу после первоначальной, используется формулировка «Там же. С. » (для источников на языках с латинской графикой - «Ibid. P. »), с указанием соответствующей страницы. При ссылке на используемый, но не цитируемый источник тексту ссылки должно предшествовать сокращение «См.: ». При косвенном цитировании, когда первоисточник цитаты недоступен или не был непосредственно использован при подготовке ВКР, тексту ссылки предшествует формула «Цит. по: » (цитируется по), с указанием источника заимствования.

Ссылки могут быть затекстовыми, вынесенными за текст всей работы (сквозная нумерация) или ее части (нумерация начинается заново в каждом разделе), подстрочными, расположенными под чертой внизу страницы, и внутритекстовыми. Подстрочные ссылки также могут иметь сквозную нумерацию, нумерацию в пределах каждого раздела работы или отдельную нумерацию для каждой страницы работы. Обязательно соблюдается единый порядок нумерации для всей работы. Затекстовые и подстрочные ссылки нумеруются арабскими цифрами и печатаются 12 кеглем с одинарным интервалом и выравниванием по ширине. Красная строка отсутствует. При цитировании знак сноски ставится после кавычек, но до знака препинания («...»²).

Внутритекстовые ссылки являются составной частью текста и приводятся в круглых скобках после цитаты или заимствования. Первая внутритекстовая ссылка на источник дается полностью, повторные сокращаются (например, сохраняется одно или

В тексте ВКР могут также использоваться отсылки, служащие для связи текста с затекстовыми ссылками. Отсылки оформляются единообразно по всему документу - или через указание порядкового номера затекстовой ссылки (например: [10, с. 81] означает, что сведения об источнике, используемом в работе, находятся в затекстовой ссылке под номером 10, а цитата взята с 81 страницы этого источника), или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения, сокращаемое до двух первых слов (например: [Петрова, Павлов, 2002, с. 231], [Актуальные проблемы ... , 2007, с. 68]). Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [14, с. 6-10; 33, с. 100] или [Ферсман, 2005; Craig, 2009].

Ссылки на электронные ресурсы (документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.п., а также их части) включаемые в общий массив затекстовых ссылок, помимо основного заглавия содержат обозначение [Электронный ресурс], электронный адрес и дату обращения к документу.

Например:

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. – 2-е изд. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2017).

В определенных случаях ссылка должна содержать также сведения: о системных требованиях (если для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение), об ограничении доступности (если доступ возможен только из локальной сети или для зарегистрированных пользователей), дате обновления документа или его части (если такая дата зафиксирована на сайте).

Например:

Общие ресурсы по лингвистике и филологии: сайт Игоря Гаршина. – 2002. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.10.2014. – URL: <http://katori.pochta.ru/linguistics/portals.html> (дата обращения: 12.06.2017).

Ссылки на архивные и другие неопубликованные источники позволяют определять их местонахождение. Если общие сведения об источнике приведены в тексте ВКР, то внутритекстовые или затекстовые ссылки содержат только поисковые данные документа. К

поисковым данным относятся: название архивохранилища/музея/библиотеки и т.д., номер/название фонда (его части), номер описи (при наличии), порядковый номер дела по описи, номера листов дела. Указывают все элементы поисковых данных, принятых в конкретном архивохранилище. Используемые сокращения: «Ф.» (фонд), «Оп.» (опись), «Д.» (дело), «Ед. хр.» (единица хранения), «№» (номер), «Об.» (оборот).

Если в тексте работы не приведены сведения о самом документе, то ссылка оформляется полностью: Северо-Западное бюро ЦК ВКП (б). Общий отдел. Протоколы // ЦГАИПД. Ф. 9. Оп. 1. Ед. хр. 109.

Если дело (единица хранения) или конкретный документ, хранящийся в деле, являющийся объектом ссылки, не имеет заглавия, оно может быть сформулировано исследователем и приведено в квадратных скобках до или после поисковых данных: [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии] // РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. или РО ИРЛИ. Ф. 568. Оп. 1. Д. 1. 214 л. [Фомин А. Г. Материалы по истории русской библиографии].

При необходимости авторских примечаний, касающихся подлинности документа, особенностей внешнего вида, языка, публикаций документа и т.п. сведений, они приводятся после поисковых данных и разделяются точкой и тире.

Оформление списка источников и литературы

Список источников и литературы охватывает все документы, использованные при выполнении письменной работы. В Список включаются библиографические записи документов, оформленные в соответствии с действующими стандартами: См. «Либнет» <http://www.nilc.ru/> (раздел «Методическое обеспечение»)

Структура Списка:

Источники

(законодательные материалы, делопроизводственные документы, статистические источники, источники личного происхождения (мемуары, дневники, переписка), стандарты, правила, инструкции, архивные документы).

- Опубликованные (документы, предназначенные для широкого распространения, прошедшие редакционную обработку и изданные в большом числе экземпляров).

- Неопубликованные (документы, предназначенные для узкого круга пользователей, не прошедшие редакционную обработку и существующие в ограниченном/единственном количестве экземпляров).

Литература

(монографии, сборники, многотомные издания, учебно-методическая литература, статьи из сборников и периодических изданий, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе и на электронных носителях).

Ресурсы Интернет

(сайты, порталы).

Заголовки разделов Списка располагаются посередине страницы, указываются без кавычек и точки в конце и выделяются полужирным шрифтом.

В разделе «Литература» издания располагаются по алфавиту фамилий авторов и заглавий изданий. Примеры библиографического описания <http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1128>

Источники и литература на иностранных языках приводятся в соответствующем разделе Списка после кириллического алфавитного ряда. Издания указываются в латинском алфавите.

Список имеет сквозную единую нумерацию, следующую через все разделы.

Требования к оформлению приложений к выпускной квалификационной работы магистра

Приложения к ВКР – тексты документов, таблицы и иллюстративный материал (фотографии, чертежи, рисунки, схемы, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер текстового документа и таблицы проставляется в правом верхнем углу над названием приложения. Порядковый номер и название иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

ВКР со всеми сопутствующими документами (отзывом научного руководителя, отзывом рецензента, справкой об антиплагиате) предоставляется в ГЭК за 3 рабочих дня до дня защиты.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценочных суждений, представленных в отзыве научного руководителя, письменной рецензии и выступления рецензента, замечаниях председателя и членов ГЭК, данных по поводу основного содержания работы, и ответов магистранта на вопросы, поставленные в ходе защиты. ГЭК оценивает все этапы защиты диссертации - презентацию результатов работы, понимание вопросов и ответы на них, умение вести научную дискуссию (в том числе с рецензентами), общий уровень подготовленности магистранта.

Основными критериями оценки ВКР являются:

- степень соответствия работы уровню квалификационных требований, предъявляемых к подготовке магистров, а также требованиям, предъявляемым к магистерским ВКР;
- сформированность компетенций, закрепленных за государственной итоговой аттестацией;
- соответствие темы ВКР магистерской программе, актуальность, степень разработанности темы;
- качество и самостоятельность проведенного исследования/выполненного проекта;
- новизна и практическая значимость полученных автором научных результатов, их достоверность;
- язык и стиль ВКР;
- соблюдение требований к оформлению ВКР

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Каф. Истории зарубежной философии

1. Политическая философия Платона и Аристотеля.
2. Связь логической и физической проблематики в философии Аристотеля
3. «Поэтика» Аристотеля как опыт философской рефлексии над художественным творчеством.
4. Этика римского стоицизма
5. Святоотеческая антропология (Григорий Нисский, Василий Великий, Иоанн Златоуст)
6. Философия времени Аврелия Августина.
7. Григорий Палама. Антропология исихазма.
8. Философия и теология зрелой схоластики (Фома Аквинский)
9. Идея исторического прогресса в проекте Просвещения
10. Политическая философия И. Канта
11. Философия права Г.Ф. Гегеля
12. Философия истории Г.Ф. Гегеля.

Каф. Истории отечественной философии

1. Философия раннего славянофильства.
2. Критика «розового христианства» в философии К. Леонтьева
3. Политическая философия в позднем творчестве Вл. Соловьева
4. Религиозная философия В.В. Розанова
5. Философия права П. Новгородцева.
6. Политический проект евразийства.
7. Кризис индустриального общества в работах Б. Вышеславцева
8. Социальная философия С.Л. Франка
9. Г. Флоровский как историк русской философии
10. Концепция развития русской мысли В.В. Зеньковского
11. Философия поступка М. Бахтина
12. Специфика историко-философских исследований М. Мамардашвили

Каф. Современных проблем философии

1. Постсекулярное общество в условиях продолжающейся секуляризации: Ю. Хабермас, Ч. Тейлор, Дж. Милбанк
2. Философия науки: К. Поппер и И. Лакатос
3. Этика дискуссии в социальной и политической философии XX в.
4. Концепции «священного» Р. Отто и М. Шелера
5. Теория «чрезвычайного положения» в политической философии К. Шмитта
6. Современная ситуация университета в работах Б. Ридингса
7. Теории коммуникации в второй половине XX в.
8. Категория «символической борьбы» в работах П. Бурдьё.
9. Категория «дискурсивных практик» у М. Фуко.
10. Превращенные формы как теоретический объект социальной философии.
11. Философский дискурс о модерне у Ю. Хабермаса
12. Философия сознания Чалмерса

УНФ Феноменологической философии

1. Понятие «жизненного мира» в философии Э. Гуссерля.
2. Феноменологическая этика М. Шелера
3. Философия техники М. Хайдеггера
4. Философия символических форм Кассирера
5. Проблема времени в феноменологии Э. Гуссерля и М. Хайдеггера.
6. Проблема "приватного" языка и философия сознания Витгенштейна.
7. Проблема интерсубъективности в философии Э.Левинаса
8. М. Мерло-Понти: проблемы восприятия и телесности.
9. Феноменологическая онтология Жана-Поля Сартра.
10. Феноменологическая эстетика Мориона.

УНЦ Философия Востока

1. Этика и политика в философии раннего конфуцианства
2. Политические доктрины легизма
3. Даосская мистика в современных интерпретациях
4. Становление неоконфуцианства
5. Антропологическая проблематика в классической китайской философии.
6. Восприятие буддизма в западноевропейской культуре второй половины XX века
7. Гносеологические установки древних конфуцианцев.
8. Проблема знака в японской культуре
9. Критика ориентализма как исследовательской установки в современной философии
10. Психоаналитические интерпретации дзен- буддизма

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Система текущего и промежуточного контроля

- работа с научным руководителем
- доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе
- предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре

| Вид работы | Количество | Срок отчетности | Максимальное количество баллов | |
|--|------------|-----------------|--------------------------------|------------|
| | | | За одно занятие | Всего |
| Доклад на выпускающей кафедре о проделанной работе | 2 | 1-2 недели | | |
| Предзащита полного текста ВКР на выпускающей кафедре | 1 | 2-3 неделя | | 100 |
| Защита ВКР | 2 | 4 неделя | | |
| ИТОГО: | | | | 100 |

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения внешнего рецензирования ВКР направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работ-

никами выпускающей кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию (Приложение 1) на указанную работу (далее – рецензия). Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она может быть направлена нескольким рецензентам.

Рецензент в свободной форме анализирует:

актуальность и новизну темы;

обоснованность структуры работы;

достаточность источниковой базы;

обоснованность избранной методики;

логичность, четкость, грамотность изложения материала;

обоснованность выводов;

практическую ценность полученных результатов;

соответствие федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки.

В завершении отзыва рецензент дает рекомендацию к защите в Государственной экзаменационной комиссии.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения защиты выпускной квалификационной работы, индивидуальных консультаций.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателей: столы, стулья;

рабочие места обучающихся: столы ученические, столы компьютерные, стулья;

персональный компьютер с установленным ПО;

проекционный экран;

мультимедийный проектор.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Приложение 1

РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) _____

кафедра/УНЦ _____

направление подготовки (специальность) _____

форма обучения _____ курс _____ группа _____

Тема выпускной квалификационной работы (ВКР) _____

ТЕКСТ РЕЦЕНЗИИ

Рецензент в свободной форме анализирует: актуальность и новизну темы; соответствие содержания работы теме; обоснованность структуры работы; достаточность источниковой базы; обоснованность избранной методики, логичность, четкость, грамотность изложения материала; обоснованность, новизна выводов, практическая ценность полученных результатов; уровень теоретической разработки темы; оценка соответствия ВКР предъявляемым требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.