

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра источниковедения

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление документацией и документальным наследием в условиях российских модернизаций

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология исследовательской деятельности и академическая культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.и.н., проф. В.В. Тихонов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры источниковедения
№ 2 от 30.03.2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	12
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	13
9.3 Иные материалы.....	13
Приложение 1. Аннотация дисциплины	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научноисследовательского поиска.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся; — дать представление о современной научно-информационной системе; — сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 – самостоятельно осваивает новые методы исследования, изменяет научный профиль своей профессиональной деятельности	Знать: основы абстрактного мышления, анализа и синтеза Уметь: находить и критически анализировать информацию Владеть: навыками анализа последствий решения поставленной задачи
ОПК-3 - Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ;	ОПК-3.1 - использует знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук	Знать: виды и способы управления исследовательскими проектами
	ОПК-3.2 - использует методологию научного исследования	Уметь: устанавливать способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта Владеть: способами решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

ОПК-6 - Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.	ОПК-6.1 - использует современную методологию научно-исследовательской работы в образовательном процессе	Уметь: понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук
	ОПК-6.2 - осуществляет различные виды образовательной деятельности	Знать: основные программы и проекты исторических исследований в России и за рубежом

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методика научно-исследовательской работы в области архивоведения», учебная и производственная практика (Научно-исследовательская работа), преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое наука?

Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания.

Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая

модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе наук.

Тема 2. Методология научного исследования.

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Принципы научного исследования. Методология и методика исследования. Общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и т.д. Общенаучные методы: классификация, обобщение, эксперимент, моделирование и т.д. Методы конкретных наук.

Тема 3. Как написать научно-историческое исследование

Формулирование исследовательской проблемы. Выбор методологии исследования. Методы исследования. Реализация исследования. Изложение результатов проведенного исследования. Теоретико-методологический подход и его роль в исследовании. Проблема рецепции теорий исторической наукой. Принцип историзма – основа исторического исследования. Постановка проблемы исследования. Гипотеза. Формулирование объекта и предмета исследования. Цель и задачи. Терминология. Историография и источниковедение. Вспомогательные исторические дисциплины. Методы исторического исследования: сравнительно-исторический метод, ретроспективный метод, историко-генетический метод, источниковедческие методы, археологические методы, количественные методы, дискурс-анализ и т.д. Справочно-библиографический аппарат. Оформление исследования.

Тема 4. Проблемы академической культуры.

Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Нормы науки Р. Мертона: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

4. Образовательные технологии

Для реализации заявленных компетенций применяется целый ряд образовательных технологий. Лекции проводятся с использованием персонального компьютера и проектора для демонстрации презентаций, которые готовятся преподавателем к каждому занятию. Технология презентаций позволяет выделять для каждого занятия определенный блок наиболее важных проблем и проводить по ним мониторинг усвоения на протяжении лекции путем введения в презентацию «бегущих» по экрану вопросов. Это повышает эффективность методов контроля успеваемости студентов, вводя элементы интерактивности в проведение лекций.

В интерактивной форме проводятся семинарские занятия, на которых в формате дискуссионного клуба организуется обсуждение рефератов, подготовленных студентами по заранее выбранным темам.

Более 60 % аудиторной нагрузки реализуется в интерактивной форме.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь при выполнении лабораторных работ) и индивидуальную работу студента в компьютерном классе, библиотеке.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос по контрольным вопросам</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация - зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень примерных вопросов к контрольной работе

1. Постановка научной проблемы: стадии и формы
2. Формулирование актуальности в исследовании: приемы и методы
3. Формирование информационной базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты

Вопросы для подготовки к зачету

1. Наука: основные понятия и концепции.
2. Интернализм и экстернализм.
3. Место науки в социуме.
4. Критерии научности.
5. Вненаучные формы знания.
6. Наука в ситуации постпостмодерна.
7. Научная информация и социальная информация.
8. Особенности производства и циркуляции научной информации.
9. Модели роста научного знания.
10. Наука как институциональная система.
11. Научная деятельность и ее формы.
12. Особенности функционирования научной среды.
13. Homo academicus (теория П. Бурдые).
14. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
15. Информационная научная среда и ее особенности.
16. Средства массовой информации.
17. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.
18. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
19. Библиографическая информация и ее формы
20. Стратегии информационного поиска
21. Базы данных и индексы научного цитирования.
22. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
23. Подготовка презентации научного доклада в Power point.
24. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
25. Особенности продвижения научной продукции.
26. Подача заявки на конференцию.
27. Магистерская диссертация: цель, задачи, структура
28. Структура научно-исследовательской работы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная:

1. Букки М., Тренч Б. Пособие по общественным связям в науке и технологиях. М., 2018.
2. Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. СПб., 2014.
3. Бурдые П. Homo academicus. М., 2018. 4. Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М., Румянцева М.Ф. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории. М., 1998.
5. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология и практика / Под общ. ред. А.К. Соколова. М., 2004.

6. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2005.
7. Жэнгра И. Социология науки. М., 2017.
8. Орлов И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М., 2012.
9. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
10. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
11. Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность. Учебник. М., 2012.
12. Хорхордина Т.И., Попов А.В. Архивная эвристика. Учебник. 3-е изд. М., 2018.

Дополнительная:

13. Козлов В.П. Тайны фальсификации. Анализ подделок исторических источников XVIII—XIX вв. М., 1996.
14. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. – М. : РГГУ, 2008. – 361 с.
15. Микешина Л.А. Философия познания: проблемы эпистемологии гуманитарного знания. 2-е изд. М.: Канон +, 2009. 560 с.
16. Шапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.: Наука, 2007. 192 с.
17. Тихонов В.В. Российская историческая наука и индексы научного цитирования / В.В. Тихонов // Новый исторический вестник. - 2013.- № 2 (36). - С. 89-106.
18. Тимофеев И.С. Проблемы историографии науки на рубеже XXI века. Учебное пособие / Тимофеев И.С. - М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2010. - 272 с.
19. Усачев А.С. Российские историки и зарубежные журналы: некоторые размышления специалиста по истории России / А. С. Усачев // Новый исторический вестник. – 2013. – № 1 (35). – С. 69–83.
20. Усачев А.С. «Информационные навигаторы» и организация самостоятельной работы студентов / А. С. Усачев // Высшее образование в России. – 2012. – № 2. – С. 110–115. 21. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ. ред. И.Т. Касавин. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Архивы России. [Портал Федеральной архивной службы]; [Электронный ресурс] - Электрон, дан.- М., [2001]. — Режим доступа: www.rusarchives.ru, свободный. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: <http://www.shpl.ru/> свободный

История книги. [Электронный ресурс] — Режим доступа: www.hiedu.ru/2-books/HB/index.htm

Институт научной информации по общественным наукам РАН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/> свободный

Открытая база ГОСТов. Режим доступа: <http://standartgost.ru/> свободный Научная электронная библиотека – Elibrary. Режим доступа:

<http://elibrary.ru/> свободный

Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> свободный

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Методология научного исследования Задания для работы:

- 1) сформулируйте исследовательскую проблему, над которой вы работаете в магистратуре;
- 2) сформулируйте рабочую гипотезу/абдукцию;
- 3) проанализируйте структуру диссертаций тематически близких к вашей теме;
- 4) разработайте структуру исследования; 5) разработайте структуру введения и заключения.

Список литературы:

1. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Сост. и общ. ред. И.Т. Касавин. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.

Тема 2. Как написать научно-историческое исследование

Задания для работы:

- 1) сформируйте перечень библиотек и электронных ресурсов, необходимых вам для работы
- 2) составьте библиографический список литературы и перечень ссылок на информационные ресурсы;

- 3) зарегистрируйтесь в электронной системе Научно электронной библиотеки;
- 4) отработайте методику библиографического поиска в системе Научной электронной библиотеки-elibrary <http://elibrary.ru/>;
- 5) составьте обзор полезной для вас информации, почерпнутой в Web of science и Scopus; 5) освоите программу Power point;
- 6) подготовьте презентацию вашего исследовательского проекта в Power point;
- 7) оформите статью по существующим требованиям;
- 8) разработайте стратегию продвижения вашего научного продукта;
- 9) подготовьте макет вашей магистерской диссертации;
- 10) подготовьте презентацию вашей диссертации в Power point.

Список литературы:

1. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М., 2011.
2. Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. А.О. Чубарьян. М., 2014.
3. Усачев А.С. Российские историки и зарубежные журналы: некоторые размышления специалиста по истории России / А. С. Усачев // Новый исторический вестник. – 2013. – № 1 (35). – С. 69–83.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к реферату. В структуре реферата должны присутствовать: обзор интернет-сайтов, полезных для изучения выбранной содержательной проблемы, с экспертным анализом качества каждого ресурса, описание стратегии поиска информации в сети, обзор библиографических ресурсов по результатам работы с электронными каталогами библиотек, характеристика основных результатов проведенного информационного поиска.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации для организации самостоятельной работы магистранта

Целью самостоятельной работы магистранта является непосредственное изучение, исследование основной и дополнительной литературы, исторических источников по углублению фундаментальных знаний, профессиональных навыков, освоения опыта творческой и исследовательской деятельности, а также методикой научной организации труда. Эта работа призвана способствовать развитию самостоятельности, ответственности, организованности и самодисциплины, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Большое внимание уделяется освоению целого ряда тем и проблем, которые в меньшей степени были рассмотрены в ходе лекционных аудиторных занятий.

График групповых и индивидуальных консультаций и порядок проведения контроля за результатами самостоятельной работы магистрантов, а также сроки предоставления подготовленного материала определяет преподаватель. Самостоятельная работа магистрантов может контролироваться в ходе текущего контроля в виде рефератов или коллоквиумов по определенному блоку вопросов изучаемого курса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина “Методология исследовательской деятельности и академическая культура” реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Цель определяет *задачи* дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- дать представление о современной научно-информационной системе; — сформировать у магистрантов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у магистрантов знания об основах академической культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций

- УК- 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-3 - Способен использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических, научно-исследовательских работ;
- ОПК-6 - Способен применять современные методические подходы и образовательные стратегии в сфере реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ.

После обучения студент должен:

Знать:

- основные программы и проекты исторических исследований в России и за рубежом
- Возможности и специфику использования научно-образовательных и архивных информационных ресурсов Интернет
- государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом
- Общие принципы создания БД и работы информационных систем в архивной отрасли и документоведении
- государственные и не государственные структуры, ведущие исторические исследования по истории России в нашей стране и за рубежом
- методологию научного исследования

Уметь:

- понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук
- Работать в электронных каталогах ведущих архивов и библиотек России и мира
- Работать с современным поисковыми системами и базами данных
- Оценивать качество информационных ресурсов
- понимать причинно-следственные связи развития документоведения, архивоведения, других специальных дисциплин в системе гуманитарных/исторических наук

- Проводить научные исследования

Владеть:

- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе
- Компьютерными методами и технологиями работы в локальных компьютерных сетях архивов и учреждений и в глобальной сети Интернет
- Методами и технологиями обработки статистических, текстовых, изобразительных и др. источников
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе
- методами и приемами современных исторических исследований, прежде всего в работе с документальными историческими источниками

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.