

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГБОУ ВО «РГГУ»**)

Кафедра Социально-экономических процессов и современных проблем народонаселения

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Историческая демография
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор исторических наук, профессор
В.Б.Жиромская,

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 26.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	24
9.3 Иные материалы	25
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление об истории демографического развития России и зарубежных стран, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах демографии, исторической демографии, этнодемографии, экodemографии, исторической экологии.

Задачи дисциплины:

- - сформировать знания о глобальных законах демографического развития населения;
- - об особенностях проявления демографических законов в разных странах, в различные исторические эпохи;
- - сформировать представления о роли демографического фактора в истории человечества ;
- - сформировать представления об изменениях моделей репродуктивного поведения в разные хронологические периоды;
- - сформировать представления о роли демографической и семейной политики в регулировании демографических процессов;
- - научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с демографической тематикой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1 - осуществляет саморазвитие, самореализацию, использует творческий потенциал	<p><i>Знать:</i> политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p> <p><i>Владеть:</i> современными междисциплинарными подходами в научных исследованиях</p>
ПК – 2 - Владеет методами подготовки аналитической	ПК – 2.3 - Способен применять	<i>Знать:</i> особенности междисциплинарных подходов

информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.	междисциплинарные подходы в экспертно–аналитической деятельности	<i>Уметь:</i> применять знания в области междисциплинарных подходов в исторической науке <i>Владеть:</i> навыками междисциплинарных подходов в экспертно–аналитической деятельности
ПК- 3 -Способность использовать в исследованиях по окружающей среде тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно–поисковые системы	<i>ПК-3.2 -Уметь</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского проекта	<i>Знать:</i> принципы проектной работы <i>Уметь:</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского проекта <i>Владеть:</i> методами проектной работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Историческая демография» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Источники и историография экологической истории (Россия, Западная Европа, США).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: Городская экологическая история, Глобальная и региональная экологическая история.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
1	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	№	Содержание
---	---------------------------------	---	------------

1	Предмет исторической демографии. Источники информации по исторической демографии		
		1.1	Предмет и объект изучения исторической демографии.
		1.2	Зарождение и этапы развития исторической демографии как науки.
		1.3	Основные виды источников демографической информации. Методы работы с источниками данных о населении.
2	Основные законы демографического развития населения.		
		2.1	Глобальный характер законов воспроизводства населения.
		2.2	Сущность и этапы демографической модернизации. Исторические типы воспроизводства населения и их характеристика.
		2.3	Система демографических показателей. Таблицы. Коэффициенты.
3	Демографическая история разных регионов мира. Россия в контексте мирового демографического развития.		
		3.1	Особенности смены исторических типов воспроизводства населения в разных регионах мира.
		3.2	Специфика демографической модернизации в России.
		3.3	Демографические кризисы и исторический опыт их преодоления.
4	История демографической и семейной политики. Миграции и миграционная политика.		

		4.1	История демографической и семейной политики, осуществляемой в разных регионах мира.
		4.2	История миграционного движения. Великие переселения народов.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	1.1. Предмет и объект изучения исторической демографии.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция Беседа с обсуждением вопросов, тест
2	1.2. Зарождение и этапы развития исторической демографии как науки.	Лекция 1 Семинар 1	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов. Анализ видеотрейлеров.
3	1.3. Основные виды источников демографической информации. Методы работы с источниками данных о населении.	Лекция 1 Семинар 2.	Лекция Развернутая беседа с обсуждением текстов источников
4	2.1. Глобальный характер законов воспроизводства населения.	Лекция 2 Семинар 3	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и презентации.
5	2.2. Сущность и этапы демографической модернизации. Исторические типы воспроизводства населения их характеристика.	Лекция 2 Семинар 4	Лекция Развернутая беседа с обсуждением вопросов и тестов. Анализ видеоматериалов
6	2.3. Система демографических показателей. Таблицы. Коэффициенты.	Лекция 2 Семинар 5,6	Лекция Тестирование. Терминологический диктант.
7	3.1. Особенности смены исторических типов воспроизводства населения в разных регионах мира.	Лекция 3 Семинар 7	Лекция Беседа с обсуждением вопросов.

			Компаративный анализ источников материалов.
8	Специфика демографической модернизации в России.	Лекция 3 Семинар 8	Лекция Беседа – дискуссия. Анализ видеофрагментов
9	3.3. Демографические кризисы и исторический опыт их преодоления.	Лекция 3 Семинар 9	Лекция Беседа с обсуждением вопросов Тестирование Индивидуальный опрос
10	4.1.История демографической и семейной политики, осуществляемой в разных регионах мира.	Лекция 4 Семинар 10	Лекция Беседа с обсуждением вопросов. Беседа-дискуссия.
11	4.2.История миграционного движения. Великие переселения народов. Проблемы управления миграционным движением на мировом и региональном уровнях.	Лекция 4 Семинар 11	Лекция Беседа с обсуждением вопросов Анализ видеофрагментов Тестирование Индивидуальный опрос

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>Макс. количество баллов</i>	
	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>

Текущий контроль:		
• опрос	1 баллов	8 баллов
• дом. задание (темы 1.1—2.3)	1 баллов	6 баллов
• опрос (темы 1.1—2.3)		20 баллов
• дом. задание (темы 3.1—4.4)	1 баллов	6 баллов
• опрос (темы 3.1—4.4)		20 баллов
Промежуточная аттестация <i>экзамен</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Список теоретических вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Предмет исторической демографии. Специфика исторической демографии как отрасли знания.
2. Основные виды источников данных о населении.
3. История переписей населения в России и за рубежом
4. Особенности текущего учета демографических событий в разные исторические периоды.
5. Регистр населения и основные принципы его ведения в разных странах в разные исторические периоды.

6. Основные методы работы с источниками информации по исторической демографии.
7. Глобальные законы развития населения.
8. Сущность и этапы демографической модернизации.
9. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Характеристика современного и традиционного типов воспроизводства населения (на примере различных регионов).
11. Специфика демографического перехода в России.
12. Второй демографический переход, его сущность, причины и последствия для населения постиндустриальных стран.
13. Демографические и недемографические структуры населения
14. Показать взаимосвязь общего, частного и специального коэффициентов рождаемости.
15. Таблицы смертности, история, принципы построения, расчета и анализа.
16. Типы возрастно-половых пирамид.
17. Каковы основные факторы уровня смертности и продолжительности жизни?
18. Как рассчитать «потенциал брачности»?
19. Каково соотношение понятий «естественный прирост населения» и воспроизводство населения»?
20. Охарактеризуйте исторические особенности развития демографических процессов в каком-либо регионе мира (по выбору).
21. Демографические кризисы в Западноевропейских странах в XX веке.
22. Политика преодоления депопуляционных процессов в странах Западной и Центральной Европы.
23. Охарактеризуйте тенденции развития демографических процессов в России на протяжении второй половины XIX – начала XXI вв.
24. Когда начался в России первый демографический переход?
25. Охарактеризуйте влияние военных людских потерь на демографическую ситуацию в России в 1920-х и второй половине 1940-х гг.
26. Каковы особенности семейно-брачного поведения российского населения во второй половине XX века?
27. Назовите особенности демографического кризиса в России 1990-х гг.

28. Охарактеризуйте современные тенденции развития демографических процессов в России.
29. Демографическая политика: понятие, сущность и эффективность.
30. История демографической политики.
31. Какие факторы определили специфику демографической политики в России?
32. Демографическая политика как составляющая международной и национальной безопасности (на примере разных стран)
33. Брачно-семейные отношения и семейная политика в разных странах.
34. Мировые религии о браке, семье, разводах и регулировании деторождения (на примере отдельных конфессий).
35. Старение населения и цели социально-демографической политики.
36. Достижения современной демографической и семейной политика в России.
37. Миграция и ее влияние на естественное движение населения (на примере региона).
38. Великие переселения народов и их последствия.
39. Проблемы адаптации мигрантов в мировой и региональной миграционной политике.
40. Проблема управления миграционными процессами на региональном и глобальном уровнях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170)

Концепция государственной семейной политики Российской Федерации //О положении семей в Российской Федерации М., 1994

КОНЦЕПЦИЯ демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 9 октября 2007 г № 1351) <http://base.garant.ru/191961/>

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>

Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision):

<http://www.unpopulation.org>

Демографические ежегодники
<http://unstats.un.org/demographic/products/dyb/dyb2.htm>

ООН

Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities
<http://www.unfpa.org/index.htm>

Литература

Основная

Жиромская В.Б. Лекции по демографической истории России XX века. учебное пособие/
 В.Б.Жиромская. – М.; Самара: АсГард, 2011.- 173с.

Жиромская В.Б. Население постиндустриальных стран Европы в глобальном демографическом измерении/ Вестник РГГУ. Сер.: «Международные отношения. Регионоведение». - 2014.- №7. - С. 103-115.

Капица С.П. Мировой демографический кризис<http://www.shapovalov.org/publ/7-1-0-147>

Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».

Лебедева М.М. Проблемы демографии и экологии//Мировая политика: Учебник. – М.:КНОРУС. 2016. С. 155-172.

Население России: историко-демографическое измерение. М.: ИРИ РАН. 2016. 293 с.

дополнительная

Акимов, А. В. Долгосрочный прогноз численности народонаселения и перспективы цивилизационного взаимодействия / А. В. Акимов // Восток. - 2009. - N 4. - С. 95-110. .
<http://dlib.eastview.com>

Бергер Я.М. Китай: социальные вызовы развитию // Общество и экономика. - 2005. – №1.- С. 96-136. <http://dlib.eastview.com>

Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития : учеб. пособие / М. С. Блинова ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2009. - 190 с.

Глобальные демографические проблемы современности : миграции и миграционная политика : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Науч. совет РАН по ист. демографии и ист. географии ; сост. В. Б. Жиромская]. - М. : РГГУ, 2011. – 548с.

Демографические парадоксы. Есть ли выход? // Эхо планеты. - 2005. - N34.-С. 611.

Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М.: Кучково поле. 2012. 320 с.

Зверева И.В., Елизаров В.В., Веселкова И.Н. Основы демографии: учебник. - М., 2004. - 374 с.

Капица С.П. Мировой демографический кризис<http://www.shapovalov.org/publ/7-1-0-147>

Карлсон А. Шведский эксперимент в демографической политике : Гуннар и Альва Мюрдали и межвоенный кризис народонаселения / Алан Карлсон ; [пер. с англ. Б. Пинскера] . - М. : ИРИСЭН : Мысль, 2009. - 307 с.

Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления / [Яновский К. и др.] ; Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. - 241 с.

Медков В. М. Демографические прогнозы ООН для мира и России / В. М. Медков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2008. - N 1. - С. 135-151. **Меркулов В.И.** Россия -АТР : узел интересов / В. И. Меркулов ; под ред. С. Г.

Киселева. - М. : Акад. проект, 2005. - 494 с. **Муравьев В. В.** Проблема народонаселения в теории и истории культуры / В. В. Муравьев // Вопросы культурологии. - 2010. - N 8. - С. 26-31.

Население России: историко-демографическое измерение. М.: ИРИ РАН. 2016. 293 с.

Население России в XX веке: Исторические очерки. В 3-х тт. М.: РОССПЭН. 20002012.

Осипов Г.В. Демографическая политика в России: трансформация, результаты, перспективы/ Г.В.Осипов, С.В.Рязанцев// Вестник Российской академии наук. – 2014. - Т. 84, № 11. - С. 963-972. **Проблемы народонаселения КНР** : пер. с кит. и англ. яз. / под ред. и с предисл. Е. С. Баженовой и А. П. Судоплатова. - М. : Прогресс, 1989. - 307 с.

Сухов А.Н. Миграция в Европе и ее последствия : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.соц. ин-т, 2008. - 214 с.

Трансграничные миграции и принимающее общество: механизмы и практики взаимной адаптации : монография / [В. Дятлов и др. ; науч. ред. В. И. Дятлов]. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. - 394 с.

Уткин А.И. Демографический магнит мира / А. Уткин // Свободная мысль. - 2007. - N 3. - С. 58-71. <http://dlib.eastview.com>

Фридман Л. А. Страны Центральной Азии перед лицом глобальных "вызовов" начала XXI в. // Вестник Московского университета. Сер. 13, Востоковедение. - 2002. - N1.С. 3-39.

Харченко Л.П. Демография : учеб. пособие / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 350 с.

Храмчихин, А. А. Вызов "Поднебесной" / А. А. Храмчихин // Свободная мысль. - 2007. - N 9. - С. 66-79. <http://dlib.eastview.com> **Шереметьев И. К.** Восходящие страны-гиганты: дискуссия продолжается / И. К. Шереметьев // Латинская Америка. - 2006. - N 2. - С. 25-34. <http://dlib.eastview.com> **Экономика народонаселения** : учебник / [В. А. Ионцев и др.] ; под ред. В. А. Ионцева ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - М. : Инфра-М, 2009.

Справочные издания

Демографический энциклопедический словарь. - М., 1985. – 608 с.

Народонаселение: энциклопедический словарь. - М., 1994. – 639 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

1. <http://www.census.gov/> Бюро Цензов США, включая *International Data Base*

2. <http://www.who.int/whosis> Всемирная организация здравоохранения *World Health Organization*.

3. <http://www.prb.org/Бюро> по народонаселению *Population Reference Bureau (World population Data Sheet)*

4. www.perepis2002.ru/index.html - Всероссийская перепись населения 2002 г. – Итоги.

5. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
6. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> - Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ (Демография России и Российской империи)
7. www.ecoport.ru - Всероссийский Экологический Портал.
8. <http://www.jstor.org> (Архив научных журналов JSTOR (The Scholaria Journal Archive))

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для организаций эффективных занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов, карт; наличие доски и пр.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель семинарских (практических) занятий заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах демографической истории,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи семинарских (практических) занятий:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам теории и методологии научного познания;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научнопознавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических дисциплинах.

Выбор тем семинарских (практических) занятий определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением.

Раздел 1. Предмет исторической демографии. Источники информации по исторической демографии.

Тема № 1.1. Предмет и объект изучения исторической демографии.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос.

Обсуждаемое содержание.

Демография как отрасль знания. Определение предмета изучения исторической демографии. Система основных понятий. Воспроизводство населения. Естественное движение населения. Миграционное движение. Демографические процессы. Численность и структуры населения.

Рекомендуемая литература

1. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».
2. Народонаселение. Энциклопед. словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – С. 113-122.
3. Зверева И.В., Елизаров В.В., Веселкова И.Н. Основы демографии: учебник. - М., 2004. - 374 с. 20 экз.
4. Харченко Л.П. Демография : учеб. пособие / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 350 с. 1 экз.

Тема № 1.2. Зарождение и этапы развития исторической демографии как науки.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос.

Обсуждаемое содержание

Основные этапы становления исторической демографии как науки. Взаимосвязь исторической демографии с другими областями знания о населении. Биографии выдающихся ученых-историков-демографов.

Рекомендуемая литература

1. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».
2. Народонаселение. Энциклопед. словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

Тема № 1.3. Основные виды источников демографической информации. Методы работы с источниками данных о населении.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, в том числе историко-компаративного анализа, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос, тестирование.

Обсуждаемое содержание

Особенности работы с разного типа источниками демографической информации. История переписей населения. История становления текущего демографического учета в России. Регистры в городах России и Западной Европы: историко-компаративный анализ. Выборочные демографические обследования и их значение для исследования истории населения. Методы работы с историко-демографическими источниками. Оценка достоверности и репрезентативности.

Рекомендуемая литература

1. Жиромская В.Б. Курс лекций по демографической истории России. М. Самара. 2010. – С. 4-37.
2. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».
3. Зверева И.В., Елизаров В.В., Веселкова И.Н. Основы демографии: учебник. - М., 2004. - 374 с.
4. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – С.305-313, 541-542.
5. Население России: историко-демографическое измерение. М.: ИРИ РАН. 2016. 293 с.

Раздел 2. Основные законы демографического развития населения.

Тема № 2.1. Глобальный характер законов воспроизводства населения.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос, домашние задания.

Обсуждаемое содержание

Глобализация демографических процессов в современном мире. Специфика проявления в отдельных странах. Законы развития народонаселения: теория и история вопроса. Демографические прогнозы ООН — история, результаты, критический анализ.

Рекомендуемая литература

1. Бюро по народонаселению Population Reference Bureau (World population Data Sheet)
<http://www.prb.org/>
2. Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision): <http://www.unpopulation.org>

3. Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities <http://www.unfpa.org/index.htm>
4. Акимов, А. В. Долгосрочный прогноз численности народонаселения и перспективы цивилизационного взаимодействия / А. В. Акимов // Восток. - 2009. - N 4. - С. 95-110.
5. Демографическая ситуация в мире: Основные тренды и вызовы // Государственная политика вывода России из демографического кризиса. М.: Экономика.-Науч. Эксперт, 2007.- 896 с.
6. Медков В. М. Демографические прогнозы ООН для мира и России / В. М. Медков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2008. - N 1. - С. 135-151.
7. Муравьев В. В. Проблема народонаселения в теории и истории культуры / В. В. Муравьев // Вопросы культурологии. - 2010. - N 8 (август). - С. 26-31.

Тема № 2.2. Сущность и этапы демографической модернизации. Исторические типы воспроизводства населения и их характеристика.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, устный опрос.

Обсуждаемое содержание

Сущность и этапы демографической модернизации. Исторические типы воспроизводства населения. Демографические переходы. Смена моделей репродуктивного поведения. Изменения в брачности. Планирование семьи. Изменение типов семьи. Нуклеаризация семьи. Изменение режимов рождаемости и смертности. Соотношение эндогенных и экзогенных причин смерти. Демографическое старение. Эпидемиологический переход. Влияние экологии.

Рекомендуемая литература

1. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
2. Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities <http://www.unfpa.org/index.htm>
3. Лебедева М.М. Проблемы демографии и экологии//Мировая политика: Учебник. –М.:КНОРУС. 2016. С. 155-172. 5 экз.
4. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».
5. Медков В. М. Демографические прогнозы ООН для мира и России / В. М. Медков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2008. - N 1. - С. 135-151.
6. Население России: историко-демографическое измерение. М.: ИРИ РАН. 2016. 293 с. 4 экз.
7. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – С.305-313, 541-542.

Тема № 2.3. Система демографических показателей. Таблицы. Коэффициенты.

Цель занятия: Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить умения работы с историко-демографической информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, устный опрос, тестирование, терминологический диктант.

Обсуждаемое содержание

Численность населения. Основные типы структур населения. Демографические и недемографические структуры. Возрастно-половые пирамиды населения, их построение и анализ. Определение демографических коэффициентов. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Половозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты. Коэффициенты для периода и для поколения. Полные и краткие демографические таблицы. Корень демографической таблицы. Показатели демографических таблиц, их классификация.

Рекомендуемая литература

1. Жиромская В.Б. Курс лекций по демографической истории России. М. Самара. 2010. – С. 4-37.
2. Медков В.М. Демография [Электронный ресурс] : Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2013. - 683 с. ЭБС «Знаниум».
3. Зверева И.В., Елизаров В.В., Веселкова И.Н. Основы демографии: учебник. - М., 2004. - 374 с.
4. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1994. – С.305-313, 541-542.
5. Харченко Л.П. Демография : учеб. пособие / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 350 с.

Раздел 3. Демографическая история разных регионов мира. Россия в контексте мирового демографического развития.

Тема № 3.1. Особенности смены исторических типов воспроизводства населения в разных регионах мира.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки историко-генетического и историко-компаративного анализа, получить навыки работы в малых группах. Форма проведения – обсуждение, устный опрос, домашние задания.

Обсуждаемое содержание Основные исторические этапы демографического развития разных регионов мира. Характеристика демографических процессов и состояния населения в странах ЕС, США и Канаде, государствах Азиатско-Тихоокеанского региона, Латинской Америки, Африки в русле глобального процесса демографической модернизации.

Рекомендуемая литература

1. Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая World Population Prospects (2004 Revision): <http://www.unpopulation.org>
2. Демографические ежегодники ООН <http://unstats.un.org/demographic/products/dyb/dyb2.htm>
3. Фонд по народонаселению ООН United Nations Fund for Population Activities <http://www.unfpa.org/index.htm>

4. Акимов, А. В. Долгосрочный прогноз численности народонаселения и перспективы цивилизационного взаимодействия / А. В. Акимов // Восток. - 2009. - N 4. - С. 95-110. . <http://dlib.eastview.com>
5. Бергер Я.М. Китай: социальные вызовы развитию // Общество и экономика. - 2005. – №1.- С. 96-136. <http://dlib.eastview.com>
6. Жиромская В.Б. Население постиндустриальных стран Европы в глобальном демографическом измерении/ Вестник РГГУ. Сер.: «Международные отношения. Регионоведение». - 2014.- №7. - С. 103-115.
7. Лебедева М.М. Проблемы демографии и экологии//Мировая политика: Учебник. – М.:КНОРУС. 2016. С. 155-172.
8. Проблемы народонаселения КНР : пер. с кит. и англ. яз. / под ред. и с предисл. Е. С. Баженовой и А. П. Судоплатова. - М. : Прогресс, 1989. - 307 с.
9. Фридман Л. А. Страны Центральной Азии перед лицом глобальных "вызовов" начала XXI в. // Вестник Московского университета. Сер. 13, Востоковедение.- 2002. - N1.С. 3-39.
10. Шереметьев И. К. Восходящие страны-гиганты: дискуссия продолжается / И. К. Шереметьев // Латинская Америка. - 2006. - N 2. - С. 25-34. <http://dlib.eastview.com> 1 экз.

Тема № 3.2. Специфика демографической модернизации в России.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Демографическая модернизация в России. Этапы и особенности первого демографического перехода. Исторический экскурс. Долгосрочность влияния макро-имикро экзогенных факторов на динамику населения. Семья и брак. Специфика развития демографических процессов. Демографический кризис 1990-х-начала 2000 гг. и его последствия. Современная демографическая ситуация в России. Динамика коэффициентов рождаемости и смертности. Проблема преодоления кризиса семьи. Состояние здоровья населения. Старение населения. Начало Второго демографического перехода в России.

Рекомендуемая литература

1. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года, разработанная на основе Указа Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О Концепции национальной безопасности Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 2, ст. 170)
2. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
3. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> - Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ(Демография России и Российской империи)

4. Жиромская В.Б. Курс лекций по демографической истории России. М.-Самара. 2010. 171 с.
5. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М.: Кучково поле. 2012. 320 с.
6. Население России: историко-демографическое измерение. М.: ИРИ РАН. 2016. 293 с.

Тема № 3.3. Демографические кризисы и исторический опыт их преодоления.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

Понятие «демографический кризис» и «демографическая катастрофа».

Демографические кризисы в разные исторические периоды в различных регионах мира, причины, демографические последствия. Демографические последствия мировых войн; влияние военных людских потерь на демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность), на среднюю продолжительность жизни, на семейно-брачные отношения. Кризис семьи и брака.

История демографических кризисов в России.

Демографические кризисы в России в XX веке и их последствия. Влияние экзогенных факторов на развитие российского народонаселения. Особенности демографического кризиса в России в 1990-е гг. Явления депопуляции. Специфика старения населения.

Ухудшение здоровья населения.

Механизмы выхода из кризисных ситуаций в различных регионах мира. Задачи демографической политики по преодолению демографических кризисов и их последствий.

Рекомендуемая литература

1. Демографические парадоксы. Есть ли выход? // Эхо планеты. - 2005. - №34.-С. 6-11. 2. Жиромская В.Б. Курс лекций по демографической истории России. М.-Самара. 2010. 171 с.
3. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М.: Кучково поле. 2012. 320 с.
4. Капица С.П. Мировой демографический кризис <http://www.shapovalov.org/publ/7-10-147>
5. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления / [Яновский К. и др.] ; Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. - 241 с.
6. Медков В. М. Демографические прогнозы ООН для мира и России / В. М. Медков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. - 2008. - № 1. - С. 135-151. 1 экз.

Раздел 4. История демографической и семейной политики. Миграции и миграционная политика.

Тема № 4.1. История демографической и семейной политики, осуществляемой в разных регионах мира.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Обсуждаемое содержание

Исторический опыт демографической и семейной политики в России и зарубежных странах. Причины активизации демографической и семейной политики в XX веке в странах Западной, Центральной, Северной Европы и Юго-Восточной Азии.

История зарождения и развития демографической и семейной политики в России. Активизация государственных программ демографической и семейной политики в России в начале XXI века. Государственная концепция демографического развития России и меры по ее исполнению. Проблема демографической безопасности России как часть ее национальной безопасности.

Рекомендуемая литература

1. Концепция государственной семейной политики Российской Федерации //О положении семей в Российской Федерации М., 1994
2. КОНЦЕПЦИЯ ^{СССР} демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 9 октября 2007 г № 1351) <http://base.garant.ru/191961/>
3. Жиромская В.Б. Курс лекций по демографической истории России. М.-Самара. 2010. 171 с.
4. Жиромская В.Б. Основные тенденции демографического развития России в XX веке. М.: Кучково поле. 2012. 320 с.
5. Капица С.П. Мировой демографический кризис <http://www.sharovalov.org/publ/7-10-147>
6. Кризис института семьи в постиндустриальном обществе: анализ причин и возможности преодоления / [Яновский К. и др.] ; Ин-т экономики переход. периода. - М. : ИЭПП, 2008. - 241 с.
7. Осипов Г.В. Демографическая политика в России: трансформация, результаты, перспективы// Г.В.Осипов, С.В.Рязанцев// Вестник Российской академии наук. – 2014. - Т. 84, № 11. - С. 963-972.
8. <http://demoscope.ru> (Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly»)
9. <http://dmo.econ.msu.ru/demografia> - Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ(Демография России и Российской империи)

Тема № 4.2. История миграционного движения. Великие переселения народов.

Проблемы управления миграционным движением на мировом и региональном уровнях.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной научной позиции в области историкодемографических исследований, развить умения работы с историко-демографической информацией, освоить навыки научного моделирования, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание

История и периодизация миграционного движения. Виды миграций. Рост масштабов миграционного движения в России и в мире. Великие переселения народов. Причины и

последствия миграционных взрывов. Адаптация мигрантов. Проблема управления миграционными процессами.

Рекомендуемая литература

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.)
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/15635>
2. Отдел народонаселения ООН United Nations Population Division, данные и публикации, включая
World Population Prospects (2004 Revision):
<http://www.unpopulation.org>
3. Демографические ежегодники ООН
<http://unstats.un.org/demographic/products/dyb/dyb2.htm>
4. Блинова М.С. Социология миграции: история становления и перспективы развития : учеб. пособие / М. С. Блинова ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М. : Кн. дом "Ун-т", 2009. - 190 с.
5. Глобальные демографические проблемы современности : миграции и миграционная политика : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Науч. совет РАН по ист. демографии и ист. географии ; сост. В. Б. Жиромская]. - М. : РГГУ, 2011. – 548с.
6. Население России в XX веке: Исторические очерки. В 3-х тт. М.: РОССПЭН. 2000-2012.
7. Сухов А.Н. Миграция в Европе и ее последствия : учеб. пособие / А. Н. Сухов, С. А. Трыканова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2008. - 214 с.
8. Трансграничные миграции и принимающее общество: механизмы и практики взаимной адаптации : монография / [В. Дятлов и др. ; науч. ред. В. И. Дятлов]. - Екатеринбург : Издво Урал. ун-та, 2009. - 394 с. ...

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;

- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедре);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикации.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая демография» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой Социально-экономических процессов и современных проблем народонаселения.

Цель дисциплины – дать студентам магистратуры общее представление об истории демографического развития России и зарубежных стран, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах демографии, исторической демографии, этнодемографии, экодемографии, исторической экологии. *Задачи дисциплины:*

- - сформировать знания о глобальных законах демографического развития населения;
- ✦ - об особенностях проявления демографических законов в разных странах, в различные исторические эпохи;
- ✦ - сформировать представления о роли демографического фактора в истории человечества ;
- ✦ -сформировать представления об изменениях моделей репродуктивного поведения в разные хронологические периоды;
- ✦ - сформировать представления о роли демографической и семейной политики в регулировании демографических процессов;
- ✦ -научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с демографической тематикой.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

- УК – 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ПК – 2 - Владеет методами подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений.
- ПК- 3 -Способность использовать в исследованиях по окружающей среде тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно–поисковые системы

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- глобальные законы демографического развития населения;
- особенности проявления демографических законов в разных странах, в различные исторические эпохи;
- роль демографического фактора в истории человечества;
- изменения моделей репродуктивного поведения в разные хронологические периоды;
- значение демографической и семейной политики в регулировании демографических процессов.

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать информацию демографического характера;
- использовать основные законы демографии в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; *Владеть:*

- навыками ведения дискуссий по проблемам демографического развития народонаселения в России и зарубежных странах;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по демографии;
- навыками критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
✦ навыками самообразования и учебной работы с использованием информационных технологий.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.