

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра русского языка

Актуальные проблемы современного русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление: 45.04.01 «Филология»

Направленность: «Славянский мир и Италия»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Актуальные проблемы современного русского языка

Рабочая программа дисциплины

Составитель

Д. ф. н., профессор каф. русского языка ИФИ *Н.Г. Брагина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№5 от 22.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	7
3. Содержание дисциплины	11
4. Образовательные технологии	15
5. Оценка планируемых результатов обучения	20
5.1. Система оценивания	20
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине	21
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35
6.1. Список источников и литературы	35
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	40

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи курса

Цель курса – дать представление об актуальных проблемах, которые за последние 20 лет являются наиболее обсуждаемыми в современной русистике.

Задачи курса:

- дать представление о процессах изменения современного русского языка за последние 20 лет: о появлении новых слов и об устаревании;
- охарактеризовать процессы заимствования, происходящие в современном русском языке за последние 20 лет;
- охарактеризовать особенности интернет-коммуникации и ее влияние на лексический состав современного русского языка;
- обсудить активные процессы в грамматике и в синтаксисе, происходящие за последние 20 лет;
- обсудить наиболее активно обсуждаемые в социуме процессы, которые происходят в современном русском языке.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Дисциплина направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций выпускника:

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
П-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	ПК-3.1 Владеет навыками письменного изложения основных положений и результатов собственной научно-исследовательской деятельности и корректной передачи их содержательной стороны	Знать: основные виды и типы представления научной информации в письменной форме, методологию научно-исследовательской деятельности. Уметь: создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии. Владеть: понятийным аппаратом теоретико-литературных ПК дисциплин, навыками подготовки и редактирования научных публикаций.
	ПК-3.2 Знает правила оформления научных публикаций	Знать: разные типы научных текстов; принципы написания и редактирования научных публикаций; структуру научной публикации. Уметь: создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры. Владеть: навыками использования научного стиля изложения; умением

		корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
	ПК-3.3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов, составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания	Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации. Владеть: навыками подготовки аннотаций, научных обзоров,
ПК-4. Владеет навыками работы над содержанием публикации СМИ, в том числе подготовки к публикации собственных материалов, отбор и редактирование авторских материалов для публикации	ПК-4.1 Умеет редактировать, систематизировать и трансформировать (например, стиль, жанр, целевую принадлежность текста) документы официально-делового и научно-публицистического стиля	Знать: основные положения теории коммуникации; принципы редактирования и корректуры текста; Уметь: редактировать и трансформировать текст в зависимости от условий его публикации. Владеть: различными техниками анализа и интерпретации литературного материала и текстов различных стилей и жанров.
	ПК-4.2 Способен доработать формальную и содержательную сторону публикации с соблюдением требований к издаваемым текстам	Знать: жанрово-стилевые требования к оформлению, обработке и доработке различных типов текстов; основные принципы поверхностной и глубокой доработки и переработки различных типов текстов. Уметь: осознанно контролировать уровень доработки и переработки текста. Владеть: справочными и интернет-ресурсами, содержащими сведения о редактировании и корректуре текстов; техниками сжатия, доработки и переработки текстов.

	ПК-4.3 знаниями издательского включая книгоиздание	Обладает основ процесса, научное	<p>Знать: наиболее распространенные теоретические концепции описания структуры книгоиздания; основные исторические изменения, произошедшие в технологии издательского процесса; принципы научного книгоиздания и комментирования.</p> <p>Уметь: применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведению для анализа и интерпретации материала издательского процесса.</p> <p>Владеть: пониманием техники и основных этапов издательского процесса.</p>
--	--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» читается магистрантам, специализирующимся по направлению «Славянский мир и Италия» и входит в обязательную часть учебного плана по специальности 45.03.01 «Филология».

Для всех слушателей этот курс имеет профессионально развивающее и методологическое значение. Курс читается на 3 семестре второго курса и базируется на знаниях, полученных в результате освоения программы филологического бакалавриата, а также курсов «Актуальные проблемы лингвистики», «Межкультурное взаимодействие», «История русского литературного языка», «Морфология современного русского языка», «Методология современной гуманитаристики».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин; «Коммуникативные стратегии русского диалога», «Академическое письмо», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические работы	30
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

В соответствии с целями и задачами данного курса в программу включены следующие разделы:

Раздел I. Актуальные проблемы изучения русского языка. Основные направления русистики.

Входной тест. Понятие актуальных проблем изучения русского языка. их соотношение с активными процессами в современном русском языке. Активные процессы в лексике, грамматике и в синтаксисе. Дискуссии о русском языке, в лингвистическом сообществе (среди лингвистов) и в социуме (среди нелингвистов): области сходств и различий.

Раздел II. Язык и изменения во времени.

Неология: новые слова и выражения и способы их описания. Новые слова последних 20-ти лет. Принципы описания устаревшей лексики. Слова, которые устарели / устаревают в последние 20 лет. Слова, которые не знают: агнонимы. Слово на острие времени. Слово недели, слово года. Проекты «языкового расширения». Популярная лексика. Мода, престиж, рейтинг, отражение времени в зеркале социальности.

Раздел III. Общие процессы заимствования и отношение к ним в обществе.

Заимствования последних 20-и лет. Языковой пуризм и антинормализаторство. Орфографические, орфоэпические, грамматические и семантические сложности в процессе адаптации заимствованных слов. Словари иностранных слов. Гендерные отношения в языке и глобализация. Феминитивы, менсплейнинг, n-words и обсуждение их в социуме.

Раздел IV. Слово устное vs слово письменное.

Разговорный стиль: стилевые черты, особенности языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис и др.).Изменение речевого этикета за последние 20 лет. Формулы речевого этикета. Словарь разговорного языка. Язык города. Городские диалекты.

регионализмы. База данных устной речи. Общая характеристика проектов «Один речевой день» «Рассказы о сновидениях».

Раздел V. Интернет-коммуникация и ее влияние на изменения в языке.

Новые жанры в интернете. Понятие поликодового жанра. Аتكрытки, демотиваторы, интернет-мемы. Речевые оплошности в интернет-коммуникации. Реакция социума на ошибки. Словари языка интернета.

4. Образовательные технологии

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» реализуется в форме лекционных занятий, в форме семинарских занятий и в различных видах коллективной и самостоятельной работы студента. К рассмотрению и обсуждению привлекается материал на традиционных и электронных носителях. Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают использование Национальных корпусов русского языка и других языков.

В ходе практических занятий проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами лингвистических работ, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи, обсуждаются подготовленные доклады. По наиболее значимым темам проводятся контрольные работы или коллоквиумы.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	Актуальные проблемы изучения русского языка. Основные направления русистики.	3			4			4	Обсуждение современного состояния лингвокультурологии. Чтение и конспектирование лингвистической литературы.
2	Язык и изменения во времени.	3			8			30	Обсуждение сильных и слабых сторон гипотезы лингвистическо

									й относительност и. Чтение и конспектирован ие лингвистическо й литературы.
3	Общие процессы заимствования и отношение к ним в обществе.	3			4			20	Обсуждение лингвистически х аспектов языковой картины мира. Наглядные способы представления обсуждаемого материала. Чтение и конспектирован ие лингвистическо й литературы.
4	Слово устное vs слово письменное				6			30	Наглядные способы представления обсуждаемого материала. Обсуждение понятия «непереводимос ть» и полемики вокруг этого термина. Чтение и конспектирован ие лингвистическо й.
5	Интернет- коммуникация и ее влияние на изменения в языке.				6				Обсуждение лингвистически х аспектов языковой картины мира. Наглядные способы представления обсуждаемого материала. Чтение и конспектирован ие

									лингвистическо й литературы.
6	зачёт (зачёт с оценкой)				2				Тест; ответ на контрольные вопросы
	итого:114				30			84	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. Студенту предлагаются задания различных типов.

1. Прямые вопросы, ответы на которые студент может найти в конспектах лекций, практических занятий и обсуждаемой на практических занятиях литературы. Проверка знаний может происходить как в форме теста, так и в форме вопроса, требующего развернутого ответа с подробной аргументацией и приведением иллюстративных примеров.
2. Задания, выполнение которых требует опоры на полученные знания (поиск ошибок в употреблении терминологии, решение задач, квалификация текста и проч.).
3. Творческие задания, связанные с содержанием курса (поиск ошибок в тексте или редактирование текста на определенную тему, подготовка мини-сообщения и проч.).

Оценка за семестр складывается из следующих составляющих (максимальная сумма 100 баллов):

1) оценки за посещение лекций (за посещение каждой из лекций и участие в блиц-опросе студент может получить 2 балла, если конспект достаточно полно отражает ее реальное содержание); в случае отсутствия на лекции по уважительной причине студент может предъявить самостоятельно выполненный конспект по теме лекции и получить за него 1 балл) – итого до 8 баллов;

2) оценки за посещение практических занятий (всего 10 баллов) и активную работу на них, в том числе за качественное выполнение домашних заданий (до 22 баллов за семестр) – итого за работу на семинарах (практических занятиях) до 32 баллов;

3) конспектирование научной литературы, заданной преподавателем в качестве подготовки к семинарским занятиям (до 10 баллов, причем не сданные вовремя конспекты оцениваются вдвое меньшим баллом);

4) оценка за творческое задание (до 10 баллов);

5) оценка за итоговую контрольную работу (до 40 баллов).

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
21 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 20			F

Если студент не набрал необходимого для выставления удовлетворительной оценки количества баллов (50), то он обязан предъявить собственноручно написанные

подробные конспекты учебной и научной литературы, раскрывающие содержание всего курса (по темам заявленных лекций). Только при этом условии студент получает удовлетворительную оценку (50 баллов).

5.2. Критерии выставления оценок

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие содержательные критерии.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства и материалы для текущего контроля успеваемости

Ниже приводятся контрольные вопросы, образцы домашних работ, тестов и контрольных работ, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Актуальные проблемы современного русского языка».

5.3.1. Контрольные вопросы по курсу:

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Языковые изменения во времени: неология. Новые лексические единицы последнего десятилетия и современные способы их описания.
2. Языковые изменения во времени: устаревание. Классификация неактуальных лексических единиц по О.П. Ермаковой. Процесс устаревания за последнее десятилетие.
3. Лексический состав современного русского языка с позиции его носителей: знание – незнание. Агнонимы: толкование, способы описания. Агнонимы в художественных текстах.
4. Общие процессы заимствования. Виды лексических заимствований. Словари иностранных слов. Заимствования последнего десятилетия.
5. Отношение к заимствованиям в социуме. Языковой пуризм и антинормализаторство. Г.О. Винокур о том, что представляет собой «база пуризма».
6. Орфографические, орфоэпические, грамматические и семантические сложности в процессе адаптации заимствованных слов.
7. Отражение времени в зеркале социальности: популярная лексика. Мода, престиж, рейтинг и их влияние на развитие лексического состава современного русского языка. Словарь модных слов В.И. Новикова. Модные слова последнего десятилетия.
8. Слово на острие времени. Слова недели, слова года. «Русский словарь языкового расширения» А.И. Солженицына, проективный лексикон М. Эпштейна «Дар слова».
9. Разговорный стиль: стилевые черты, особенности языка (фонетика, лексика, грамматика, синтаксис и др.).
10. Понятие социолекта. История исследования социолектов в России.
11. Понятие гендерлекта. История исследования гендерлекта. Отличительные признаки женского языка (Робин Лакофф). Понятие менсплейнинга. Общая характеристика гендерлекта в русском языке.
12. Гендерные отношения в языке и глобализация. Феминитивы, n-words.
13. Язык города. Понятие регионализма. Изучение и описания регионализмов на основании опроса и по данным национальных корпусов.
14. Слово устное vs слово письменное. Формулы речевого этикета. Словарь разговорного языка. База данных устной речи. Общая характеристика проектов «Один речевой день» «Рассказы о сновидениях».
15. Особенности интернет-коммуникации. Современные жанры интернет-коммуникации: общая характеристика. Словари языка интернета.
16. Понятие поликодового жанра. Аткирки, демотиваторы, интернет-мемы.
17. Актуальные процессы в грамматике: падежные формы имен существительных.
18. Актуальные процессы в грамматике: глаголы.
19. Актуальные процессы в грамматике: числительные.
20. Актуальные процессы в грамматике: прилагательные и наречия.

5.3.2. Образцы заданий для выполнения дома и для работы на семинарах дисциплины «Актуальные проблемы изучения русского языка».**ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3**

Домашние задания формируются так, чтобы помочь студенту проработать указанную в списке учебно-научную литературу. Для этого в РПД включены дополнительные материалы по некоторым разделам. Ниже приводятся примерные образцы домашних заданий.

1. Напишите две словарные статьи по модели толкового словаря, заголовочными словами которых являются неологизмы последних трех лет.

2. Напишите две словарные статьи по модели толкового словаря, заголовочными словами которых являются устаревающие слова и / или агнонимы.

3. Напишите две словарные статьи по модели словаря иностранных слов, заголовочными словами которых являются заимствования последних трех лет.

4. Подготовьте презентацию по теме «Актуальные проблемы изучения русского языка: *название вашей дипломной работы*».

5.3.4. Образцы контрольных работ.

5.3.4.1. «Актуальные проблемы изучения русского языка».

Контрольная работа

1. Какие три группы три группы неактуальных слов и устойчивых выражений выделяет О.П. Ермакова?
2. Как, согласно классификации О.П. Ермаковой можно охарактеризовать следующие лексические единицы: *содержанка; Разрешите откланяться; С кем имею честь?; фат; авиатор; аэроплан; лизоблюд; телефонная барышня.*
3. Как бы вы охарактеризовали такие слова (с точки зрения понимания их носителем языка): *опия, прескевию, жамевю?*
4. Как понимается *социолект* и как он соотносится с *гендерлектом*?
5. Работы каких авторов не имеют отношения к теме *социолекты*: М.Н. Петерсон, В.М. Жирмунский, Е.В. Падучева, Б.А. Ларин, М.В. Панов, В.З. Демьянков, В.Д. Бондалетов, Н.Д. Арутюнова, В.И. Беликов Г.А. Золотова.
6. Как называется снисходительная манера общения мужчины с женщиной (часто при объяснении чего-л.)? Например: – *Женщины слабо представляют строение двигателя внутреннего сгорания и особенности ремонта автомобилей...*
7. Какие формы коммуникативного взаимодействия в городской среде вы знаете?
8. Выберите одну из коммуникативных ситуаций: *городской транспорт, магазин, рынок* и опишите ее языковую специфику (лексика, синтаксис, стилистические особенности).
9. Что значит *прямые заимствования* и *опосредованные заимствования*?
10. Приведите примеры: а) заимствования в узком смысле слова; б) калькированное слово (кальку); в) семантическую кальку. Чем *калька* отличается от *семантической кальки*?
11. Как соотносятся между собой *оппозиция* и *противопоставление*, *позитивный* и *положительный*, *биография* и *жизнеописание* ?
12. Как вы объясните существование вариантов *Теодор* и *Федор*, *Марта* и *Марфа* в русском языке?
13. Чаще всего со словом «токсичный» сочетали слова «химикат», «маскулинность», «вещество», «газ», «среда», «отношения», «культура», «отходы», «водоросли» и «воздух», а также «смертельно опасные ядовитые вещества», «токсичные газы» и «токсичные отходы». О чем здесь идет речь?

14. Кто в конце XX – в начале XXI вв. предпринимал попытки сохранить «исконно русские корни», обогащая лексикон русского языка новыми словами; сохраняя уходящие слова? Какие проекты вы знаете?
15. Охарактеризуйте особенности интернет-коммуникации.
16. Назовите жанры интернет-коммуникации. Каковы их основные черты?
17. Какие проекты по изучению спонтанной звучащей речи вы знаете?
18. Чем отличается спонтанная устная речь от письменной?
19. Как называется «преувеличенное стремление к чистоте литературного языка, к изгнанию из него всяких посторонних элементов»?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В.И. Сравнение Петербурга с Москвой и другие соображения по социальной лексикографии // Русский язык сегодня. - Вып. 3. Проблемы русской лексикографии. - М., 2004. - С. 23-38. <http://www.philology.ru/linguistics2/belikov-04.htm>
2. Брагина Н.Г. Демотиваторы и «аткрытки» как разновидность сетевого юмора. // Карнавал в языке и коммуникации: коллективная монография. Отв. Ред. Л.Л. Федорова. М.: РГГУ, 2016. – 432 с. С. 306-323.
3. Брагина Н.Г. Рейтинговая культура и ее лексикон. // Мода в языке и коммуникации. Сб.ст. / Сост. И отв. Ред. Л.Л. Федорова; Редкол.: М.А. Кронгауз, Г.Е. Крейдлин, И.А. Шаронов. М.: РГГУ, 2014. С. 187-196.
4. Брагина Н.Г. Заимствования на *-ировать* в русском языке // Acta Slavica Estonica V. Труды по русской и славянской филологии. Лингвистика XVI. Антропоцентризм в языке и речи. Отв. ред. И.П. Кюльмоя. Тарту, 2014. Стр. 33-44. <http://docplayer.ru/56198291-Acta-slavica-estonica-v-trudy-po-russkoy-i-slavyanskoy-filologii-lingvistika-xvi-antropocentrizm-v-yazyke-i-rechi-tartu-2014.html>
5. Винокур Г.О. О пуризме // Русский язык. М., 1945. С.156-170. <http://www.ruthenia.ru/sovlit/j/2921.html>
6. Вишневецкая М. Словарь перемен 2015-2016. М., 2018.
7. Гловинская М. Я., Галанова Е. И. и др.. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с.. 2008 <http://scicenter.online/yazyik-russkiy-scicenter/sovremennyiy-russkiy-yazyik-aktivnyie.html>
8. Гришина Е.А., Савчук С.О. Корпус звучащей русской речи в составе национального корпуса русского языка. Проект. // Диалог 2008. <http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2008/materials/html/19.htm>
9. Ермакова О.П. Жизнь российского города в лексике 30-х - 40-х годов XX века: краткий толковый словарь ушедших и уходящих слов и значений. М., 2011. <http://docplayer.ru/49659819-Zhizn-rossiyskogo-goroda-v-leksike-h-godov-xx-veka.html>
10. Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. Языковое существование современного горожанина: на материале языка Москвы. М., 2010.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бесхлебная Н. Философия, капитанка, ученая: женщины разных профессий рассуждают о феминитивах // АфишаDaily, 25 октября, 2017

- <https://daily.afisha.ru/relationship/7185-filosofinya-kapitanka-uchenaya-zhenschiny-raznyh-professiy-rassuzhdayut-o-feminitivah/>
2. Ермакова О.П. Жизнь российского города в лексике 30-х - 40-х годов XX века: краткий толковый словарь ушедших и уходящих слов и значений. М., 2011.
<http://docplayer.ru/49659819-Zhizn-rossiyskogo-goroda-v-leksike-h-godov-xx-veka.html>
 3. Жирмунский В.М. Национальный язык и социальные диалекты.
https://imwerden.de/pdf/zhirmunsky_natsionalny_yazyk_i_sotsialnye_dialekty_1936__ocr.pdf
 4. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва 3D. М., 2015.
 5. Кронгауз М. А., Пиперски А. Ч., Сомин А. А., Черненко Ю. А., Мерзлякова В. Н., Литвин Е. А. Словарь языка Интернета.RU. М., 2016.
 6. Крысин Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П. Крысин ; Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – Москва : АСТ-ПРЕСС, 2014. – 410, [1] с. – (Настольные словари русского языка)
 7. Крысин Л.П. Толковый словарь русской разговорной речи. Выпуск 1. А-И. Предисловие. М., 2014.
 8. Ларин Б.М. О лингвистическом изучении города. // История русского языка и общее языкознание (Избранные работы). - М., 1977. - С. 175-189.
<http://www.philology.ru/linguistics2/larin-77a.htm>
 9. Левонтина И. Б. О чем речь. М., 2016.
 10. Морковкин В. В., Морковкина А. В. Русские агнонимы (слова, которые мы не знаем). — М., 1997.
 11. Новиков В.И. Словарь модных слов. М., 2018.
<https://www.litmir.me/br/?b=159109&p=1>
 12. Петерсон М.Н. «Язык, как социальное явление», Ученые записки Института языка и литературы РАН ИОН (Лингв. секция), 1927, вып. 1, стр. 5-21.
<http://creleco.seriot.ch/textes/Peterson27.html>
 13. Рассказы о сновидениях. Под ред. А. А. Кибрика, В.И. Подлеской
<http://spokencorpora.ru/>
 14. Словарные агнонимы русского языка. Под. ред. Вавжинчика Я. Warszawa 2007.
 15. Словарь гендерных терминов. Ред. А.А. Денисова.
<http://www.owl.ru/gender/alphabet.htm>
 16. Солженицын А.И. Русский словарь языкового расширения. М., 2000.
http://solzhenitsyn.ru/proizvedeniya/russkiy_slovar_yazikovogo_rasshireniya/
 17. Степанова С.Б., Асиновский А.С., Богданова Н.В., Русакова М.В., Шерстинова Т.Ю. Звуковой корпус русского языка повседневного общения «Один речевой день»: концепция и состояние формирования <http://www.dialog-21.ru/digests/dialog2008/materials/html/76.htm>
 18. Шмелёва Т.В. Языковой облик сибирского города//Русский язык в Красноярском крае: сб. ст. Вып. 1. Красноярск, 2002.
 19. Шмелёва Т.В., Подберёзкина Л.З. Язык города Красноярска и городов края. Библиография//Русский язык в Красноярском крае: сб. ст. Вып. 1. Красноярск, 2002.
 20. Эпштейн М.Н. Дар слова. Проективный лексикон.
<http://www.emory.edu/INTELNET/dar0.html>

Эпштейн М.Н. Феминитивы — или слова общего рода? Нужны ли языку слова "авторка" и "философия"? // Сноб. 30.01.18. <https://snob.ru/profile/27356/print/133860>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Академик: словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]
<https://dic.academic.ru>

Справочно-информационный портал по современному русскому языку [Электронный ресурс] - <http://www.gramota.ru>

Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по курсу «Актуальные проблемы современного русского языка» проходят с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет и экраном для презентаций. Минимально необходимым является наличие в аудитории доски, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1.Windows

2.Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» читается магистрантам, специализирующимся по направлению «Славянский мир и Италия» и входит в обязательную часть учебного плана по специальности 45.03.01 «Филология».

Цель и задачи курса

Цель курса – дать представление об актуальных проблемах, которые за последние 20 лет являются наиболее обсуждаемыми в современной русистике.

Задачи курса:

- дать представление о процессах изменения современного русского языка за последние 20 лет: о появлении новых слов и об устаревании;
- охарактеризовать процессы заимствования, происходящие в современном русском языке за последние 20 лет;
- охарактеризовать особенности интернет-коммуникации и ее влияние на лексический состав современного русского языка;
- обсудить активные процессы в грамматике и в синтаксисе, происходящие за последние 20 лет;
- обсудить наиболее активно обсуждаемые в социуме процессы, которые происходят в современном русском языке.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций**:

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

ПК-4. Владеет навыками работы над содержанием публикации СМИ, в том числе подготовки к публикации собственных материалов, отбор и редактирование авторских материалов для публикации

Студент, полностью освоивший материал курса, должен:

Уметь

- создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований в области филологии.
- создавать и редактировать научную публикацию с соблюдением ее структуры.
- осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы; формулировать основные положения научной статьи при составлении аннотации
- редактировать и трансформировать текст в зависимости от условий его публикации.
- осознанно контролировать уровень доработки и переработки текста
- применять знания по лингвистике, теории коммуникации, литературоведению для анализа и интерпретации материала издательского процесса

Владеть

- понятийным аппаратом теоретико-литературных дисциплин,

навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

- навыками использования научного стиля изложения; умением корректно выстроить логические связи в научно-публицистическом тексте.
- навыками подготовки аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий.
- различными техниками анализа и интерпретации литературного материала и текстов различных стилей и жанров.
- справочными и интернет-ресурсами, содержащими сведения о редактировании и корректуре текстов; техниками сжатия, доработки и переработки текстов.
- пониманием техники и основных этапов издательского процесса

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.

ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

ПК-3. Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций.

ПК-4. Владеет навыками работы над содержанием публикации СМИ, в том числе подготовки к публикации собственных материалов, отбор и редактирование авторских материалов для публикации

