

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень высшего образования магистратура

Форма обучения очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Преддипломная практика, производственная практика
Программа практики
Составитель:
Зав. кафедрой, к. п.н. доцент Киселева Е.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 17.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи практики

1.2. Вид (тип) практики

1.3. Способы, формы и места проведения практики

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчетности по практике

3.2. Критерии выставления оценок

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

Приложение 1. Аннотация программы практики

Приложение 2. График прохождения практики

Приложение 3. Форма титульного листа отчёта

Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;
- 5) подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

1.2. Вид и тип практики – преддипломная практика, производственная практика

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения стационарная практика.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы, на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование практика по получению первичных навыков и умений нацелена на следующие виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПКУ-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | ПКУ-1.1 Информировывает администрацию образовательной организации об особенностях мотивационно-потребностной сферы персонала | <i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки; |

| | | |
|---|--|--|
| | ПКУ-1.2 Информировать администрацию образовательной организации о состоянии мотивационной среды образовательной организации | <i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии; |
| | ПКУ-1.3. Знакомит администрацию, педагогов с современными системами материального и нематериального стимулирования труда | <i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации. |
| ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | ПКУ-2.1 Консультирует администрацию образовательной организации по использованию современных технологии подбора кадров | <i>Знать:</i> приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса |
| | ПКУ-2.2 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по формированию планов карьерного и профессионального роста персонала | <i>Уметь:</i> консультировать педагогов, администрацию образовательной организации; |
| | ПКУ-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации аттестации персонала образовательной организации | <i>Владеть</i> навыками современными информационно-коммуникационными технологиями; |
| | ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам | <i>Уметь:</i> консультировать педагогов, администрацию образовательной организации; |
| ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и | ПКУ-3.1 Выявляет факторы среды образовательной организации, способствующие развитию | <i>Знать:</i> методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| безопасности образовательной среды образовательных организаций | | стресса. | |
| | | ПКУ-3.2 Организует диагностику стресса персонала образовательной организации | Владеть навыками: навыками диагностики организационной культуры; |
| | | ПКУ-3.3 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации | Уметь: разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации ; |
| | | ПКУ-3.4 Проводит диагностику организационной культуры образовательной организации; формирует предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации | Владеть навыками: навыками диагностики организационной культуры |
| ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ПКУ-4.1 | Разрабатывает и внедряет эффективную модель деятельности образовательной организации | Знать: принципы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ , психологического сопровождения внедрения научных работ; |
| | ПКУ-4.2 | Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации | Уметь: разрабатывать стратегию и планы развития образовательной организации; образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программы; |
| | ПКУ-4.3 | Обеспечивает эффективную систему мер по защите прав обучающихся и работников образовательной организации | Владеть навыками: мониторинга результатов деятельности образовательной организации |
| | ПКУ-4.4 | Организует внутриведомственное и межведомственное взаимодействие | Знать: принципы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и |

| | | |
|--|--|--|
| | | дополнительных образовательных программ , психологического сопровождения внедрения научных работ |
|--|--|--|

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

«Преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Технологии командообразования в образовательной организации, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии ведения переговоров, Современные модели организации образовательного процесса, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление конфликтами в образовательной организации.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1.7. Объем практики – 9 з.е., 324 академических часа, в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

2. Содержание практики

| № | Наименование раздела | Содержание и виды работ |
|----|--|---|
| 1. | Планирование научно-исследовательской работы на весь период обучения в магистратуре, включая определение темы ВКРМ | Ознакомление с тематикой научно-исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР Института психологии им. Л.С. Выготского, предварительное ознакомление с научной литературой, базами данных и др. источниками; постановка цели и задач исследования; предварительная работа по определению структуры и методологии исследования; выбор научного руководителя; формулирование темы ВКРМ |
| 2. | Анализ литературы по теме исследования | Выявление актуальной проблематики в источниках |
| 3. | Планирование и проведение экспериментального исследования | уточнение цели и задач исследования; определение структуры и методов исследования; создание выборки |
| 4. | Подготовка и защита отчёта по практике | обработка собранных данных; написание текста ВКРМ |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

В случае необходимости реализуется порядок проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Выполнение отчетов по практике обучающимися осуществляется самостоятельно с использованием электронных информационно-образовательных и иных ресурсов, в том числе электронных ресурсов, рекомендованных преподавателем,

осуществляющим руководство практикой. Руководитель практики дистанционно проводит групповые и индивидуальные консультации с обучающимися.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ А,В | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|-----------------------|--|
| | | для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рабочая карта научно-исследовательской работы, включающая в себя отчеты о результатах применения отдельных методов психологического исследования. Постановка проблемы исследования в рамках выпускной квалификационной работы магистра.

Итоги научно-исследовательской практики подводятся на расширенном заседании лаборатории с участием выпускающей кафедры.

Система текущего и промежуточного контроля прохождения практики

- в ходе индивидуальных консультаций научного руководителя с представлением промежуточных результатов исследования;
- на заседании выпускающей кафедры с представлением письменных отчетов о подготовке ВКРМ;
- по результатам участия в работе научных конференций, круглых столов, дискуссионных клубов с представлением сообщений, докладов, презентаций и т.п.;
- в ходе предзащиты ВКРМ на заседании выпускающей кафедры с представлением полного текста исследования и текста автореферата магистерской диссертации/пояснительной записки к магистерскому проекту;
- в ходе публичной защиты ВКРМ на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК) с презентацией проведенного исследования/выполненного проекта.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование, степень магистр.

Основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426599>
2. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438241>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>

Дополнительная литература:

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425218>
2. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433449>
3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441382>
 4. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>.
 5. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/371396>
 6. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник для студентов вузов / В.Д Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 295 с. - ISBN 978-5-238-02747-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028479>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>
<http://www.ago-consult.ru/>
<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

| №п/п | Наименование |
|------|---|
| | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus |
| | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer |
| | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам |
| | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант |

5. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

| № п/п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |
| 17 | Zoom | Zoom | лицензионное |

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями

доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Практика реализуется *кафедрой* психологии семьи и детства на базе Института психологии им. Л.С. Выготского

Цель практики - формирование у магистров общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

Задачей практики выступает формирование компетенций, способствующих:

- 1) постановке проблем исследования, обработке, анализу и систематизации информации по теме исследования;
- 2) определению задач исследования;
- 3) операционализации ключевых переменных и планированию экспериментальных и эмпирических исследований;
- 4) интерпретации полученных результатов и построению формальных и математических моделей для их адекватного представления;

подготовке публикаций в профильных журналах высокого уровня на основе полученных результатов.

Практика направлена на формирование компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПКУ-1. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | <p>ПКУ-1.1 Информировать администрацию образовательной организации об особенностях мотивационно-потребностной сферы персонала</p> <p>ПКУ-1.2 Информировать администрацию образовательной организации о состоянии мотивационной среды образовательной организации</p> <p>ПКУ-1.3. Знакомит администрацию, педагогов с современными системами материального и нематериального стимулирования труда</p> | <p><i>Знать:</i> основные концепции, характеризующие современное состояние психологической науки;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемы в рамках психологической науки на основе комплексной методологии;</p> <p><i>Владеть:</i> методами поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации;</p> |
| ПКУ-2. Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <p>ПКУ-2.1 Консультирует администрацию образовательной организации по использованию современных технологии подбора кадров</p> <p>ПКУ-2.2 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по формированию планов карьерного и профессионального роста</p> | <p><i>Знать:</i> приемы психологического консультирования субъектов образовательного процесса</p> <p><i>Уметь:</i> консультировать педагогов, администрацию образовательной организации;</p> <p><i>Владеть</i> навыками современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>персонала</p> <p>ПКУ-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации аттестации персонала образовательной организации</p> <p>ПКУ-2.4 Консультирует администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> | |
| <p>ПКУ-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> | <p>ПКУ-3.1 Выявляет факторы среды образовательной организации, способствующие развитию стресса.</p> <p>ПКУ-3.2 Организует диагностику стресса персонала образовательной организации</p> <p>ПКУ-3.3 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации</p> <p>ПКУ-3.4 Проводит диагностику организационной культуры образовательной организации; формирует предложения по совершенствованию организационной культуры образовательной организации</p> | <p>Знать: методы психологической экспертизы (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Уметь: разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса в образовательной организации ;</p> <p>Владеть навыками: навыками диагностики организационной культуры;</p> |
| <p>ПКУ-4 Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ПКУ-4.1 Разрабатывает и внедряет эффективную модель деятельности образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.2 Разрабатывает стратегию и планы развития образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.3 Обеспечивает эффективную систему мер по защите прав обучающихся и работников образовательной организации</p> <p>ПКУ-4.4 Организует</p> | <p>Знать: принципы психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ , психологического сопровождения внедрения научных работ;</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегию и планы развития образовательной организации; образовательные программы, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | внутриведомственное межведомственное взаимодействие | и | коррекционных программы; Владеть навыками: мониторинга результатов деятельности образовательной организации |
|--|---|---|--|

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой _____

« ____ » _____ 20__ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(РГГУ)

*Институт психологии им. Л.С. Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи детства*

Отчёт о прохождении практики
Научно-исследовательская работа

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Семейная психология
Уровень высшего образования магистратура*

Форма обучения (*очно-заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 2022г.

*Приложение 4. Образец оформления характеристики
с места прохождения практики*

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

Характеристика¹

на студента/ку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.