

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Дополнительная общеобразовательная программа

«Обществознание»

8-ми месячные подготовительные курсы к ЕГЭ

Москва 2022

Дополнительная общеобразовательная программа «Обществознание»
8-ми месячные подготовительные курсы к ЕГЭ

Составитель: Волкова Анна Александровна, кандидат философских наук, преподаватель
кафедры современных проблем философии РГГУ.

Утверждено решением
Ученого совета РГГУ
протокол № 7 от 28.06.2022 г.

Аннотация программы

Цель программы – формирование у слушателей целостного представления о комплексе социальных и гуманитарных наук, изучающих общество в его социальном, экономическом, политическом, духовном и историческом развитии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, включая теоретический цикл лекций и курс практических занятий.

Содержание программы подготовительных курсов по обществознанию охватывает комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, экономика и право. Изложение материала в рамках курса опирается на основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии и учитывает межпредметные связи с такими дисциплинами, как история, литература, география.

Задачи программы:

- дать представление об обществе как сложной целостной системе, взятой во взаимосвязи и взаимодействии всех его составляющих (подсистем, частей, социальных институтов);
- сформировать представление о закономерностях, исторических путях и многообразии вариантов становления и развития общества как динамической системы;
- показать характерные особенности современного мира как единого мирового сообщества во всей его противоречивости и многообразии проявлений;
- раскрыть роль и место человека в социуме как продукта социализации, обозначить и охарактеризовать основные этапы формирования человеческой личности;
- дать представление о специфике и особенностях развития экономической сферы общества, ее роли и месте в общественной жизни;
- охарактеризовать специфику политической сферы общества, ее взаимосвязь с другими подсистемами общества;
- раскрыть особенности возникновения, становления и развития духовной сферы общества во всем многообразии ее проявлений;
- показать роль и место культуры в жизни общества, раскрыть закономерности ее появления и многообразие проявлений на различных этапах человеческой истории и в различных регионах мира.

Программа направлена на формирование:

-целостного представления о современном состоянии гуманитарного знания в различных сферах, об эволюции общественных наук, о перспективах развития общества.

- навыков ориентирования в современной законодательной базе РФ в сфере науки, образования, культуры, социальной работы, политики, права и экономики;

- привитие навыков самостоятельной работы с учебной и научно-исследовательской литературой по проблемам обществознания.

Учебный план программы дополнительной общеобразовательной программы

Общая трудоёмкость программы - 136 ч. Из них: лекции – 42 ч., практические занятия обучающихся – 86 ч. (в том числе тестирование в формате ЕГЭ – 8 ч.), внеаудиторная работа обучающегося – 8 ч.

№ пп	Наименование модулей и курсов	Всего (час)	В том числе			Форма контроля
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельные работы (час)	
1	Общество как динамическая система. Сферы общества. Исторический процесс. Общественный прогресс	4	2	2	-	Микротестирование
2	Типология обществ Цивилизационный и формационные подходы к изучению общества	4	2	2	-	Микротестирование
3	Глобальные проблемы современности	3	2	1	-	Микротестирование
4	Человек, индивид, личность	4	1	3	-	Микротестирование
5	Деятельность человека: понятие, структура, классификация Познавательная деятельность человека	4	1	3	-	Микротестирование
6	Научное и социальное познание	3	2	1	-	Микротестирование
7	Самопознание, мышление, язык Трудовая деятельность, духовная деятельность	4	1	3	-	Микротестирование
8	Свобода в деятельности человека Мораль, нравственное сознание	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4		2	2	

9	Культура: понятие, функции, классификация. Массовая и элитарная культура	4	1	3	-	Микротестирование
10	Искусство Философия: понятие, содержание, история	3	1	2	-	Микротестирование
11	Религия. Мировые религии	4	1	3	-	Микротестирование
12	Социальная сфера общества Социальные институты: структура, функции	3	1	2	-	Микротестирование
13	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	1	3	-	Микротестирование
14	Социализация. Социальные статусы и роли. Социальные связи	4	2	2	-	Микротестирование
15	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение Социальный конфликт и пути его разрешения	4	1	3	-	Микротестирование
16	Семья как малая группа и социальный институт	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4		2	2	
17	Этнические общности. Межнациональные отношения	3	1	2	-	Микротестирование
18	Основы демографии. Политическая сфера общества.	4	1	3	-	Микротестирование
19	Политическая система и политический режим	4	2	2	-	Микротестирование
20	Форма правления. Форма государственного устройства. Политические партии	4	2	2	-	Микротестирование
21	Политическая культура Политический строй РФ. Избирательная система РФ	4	1	3	-	Микротестирование
22	Право, его признаки и функции. Права и свободы человека и гражданина. Административное право	4	1	3	-	Микротестирование
23	Гражданское право, гражданский процесс	3	1	2	-	Микротестирование
24	Трудовое право. Правонарушение и юридическая ответственность	4	2	2	-	Микротестирование
25	Уголовное право. Уголовный процесс	4	1	3	-	Микротестирование
26	Гражданство. Военная обязанность и альтернативная	4	2	2	-	Микротестирование

	гражданская служба Судебная система РФ					
	Тестирование в формате ЕГЭ	4		2	2	
27	Экономика. Экономические системы. Экономический цикл. Экономический рост	3	1	2	-	Микротестирование
28	Производство: структура, факторы, ресурсы, виды. Рынок	4	1	3	-	Микротестирование
29	Экономическое содержание собственности. Приватизация в РФ. Предпринимательство в РФ. Денежное обращение. Денежно-кредитная политика. Инфляция	4	2	2	-	Микротестирование
30	Государство и экономика. Бюджет. Государственный долг. Налоги	4	1	3	-	Микротестирование
31	Банки. Рынок ценных бумаг. Рынок труда. Безработица	3	1	2	-	Микротестирование
32	Мировая экономика. Россия и ВТО. Международное право	4	1	3	-	Микротестирование
	Тестирование в формате ЕГЭ	4		2	2	
	Итого:	136	42	86	8	

Календарный учебный график

Занятия проводятся 1 р. в неделю по 4 академических часа

1 семестр

Месяц	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1
Число	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25	
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
пн																	
вт																	
ср																	
чт																	
пт																	
сб																	
вс																	

2 семестр

Месяц	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май			
Число	2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
Неделя	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
пн																	
вт																	
ср																	
чт																	
пт																	
сб																	
вс																	



учебные дни



итоговая аттестация

Содержание программы

	Общество как динамическая система. Сферы общества.
1.	Исторический процесс. Общественный прогресс
2.	Типология обществ
3.	Цивилизационный и формационных подходы к изучения общества
4.	Глобальные проблемы современности
5.	Человек, индивид, личность
6.	Деятельность человека: понятие, структура, классификация
7.	Познавательная деятельность человека
8.	Научное и социальное познание
9.	Самопознание, мышление, язык
10.	Трудовая деятельность, духовная деятельность
11.	Свобода в деятельности человека
12.	Мораль, нравственное сознание
13.	Культура: понятие, функции, классификация. Массовая и элитарная культура
14.	Искусство
15.	Философия: понятие, содержание, история
16.	Религия. Мировые религии
17.	Социальная сфера общества
18.	Социальные институты: структура, функции
19.	Социальная стратификация. Социальная мобильность.
20.	Социализация. Социальные статусы и роли. Социальные связи
21.	Социальный контроль. Отклоняющееся поведение
22.	Социальный конфликт и пути его разрешения
23.	Семья как малая группа и социальный институт
24.	Этнические общности. Межнациональные отношения
25.	Основы демографии
26.	Политическая сфера общества.
27.	Политическая система и политический режим
28.	Форма правления. Форма государственного устройства
29.	Политические партии
30.	Политическая культура
31.	Право, его признаки и функции. Права и свободы человека и гражданина
32.	Административное право

33.	Гражданское право, гражданский процесс
34.	Трудовое право
35.	Правонарушение и юридическая ответственность
36.	Уголовное право. Уголовный процесс
37.	Гражданство. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба
38.	Судебная система РФ
39.	Экономика. Экономические системы. Экономический цикл. Экономический рост
40.	Производство: структура, факторы, ресурсы, виды. Рынок
41.	Экономическое содержание собственности. Приватизация в РФ. Предпринимательство в РФ
42.	Денежное обращение. Денежно-кредитная политика. Инфляция
43.	Государство и экономика. Бюджет. Государственный долг. Налоги
44.	Банки. Рынок ценных бумаг.
45.	Рынок труда. Безработица
46.	Мировая экономика. Россия и ВТО
47.	Международное право

Квалификация педагогических кадров,

осуществляющих обучение слушателей, отвечает требованиям, предъявляемым к профессорско-преподавательскому составу РГГУ и соответствует направленности программы. Преподаватели имеют большой опыт педагогической деятельности и являются опытными специалистами по подготовке к сдаче ЕГЭ.

Организация образовательного процесса

Образовательные технологии, используемые в программе по этой дисциплине - это практические занятия. Преподаватель при необходимости также оказывает учащимся консультационную помощь. Это соответствует назначению программы и требованиям к результатам ее освоения.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Административный кодекс Российской Федерации.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании».

Основная литература

1. Обществознание: учебник / под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. - М.: Проспект, 2021.
2. Обществознание: новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / под ред. В.В. Барабанова. М.: АСТ, 2019.
3. Обществознание: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов / под ред. А.В. Опалева. - М.: Юнити-Дана, 2019.

Дополнительная литература

1. Арбузкин А.М. Обществознание. Учебное пособие. - М.: Зерцало, 2012.
2. Бабленкова И.И. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Эксмо, 2006.
3. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Академия, 2005.
4. Гаврилин А.В., Ищенко В.М. Обществоведение: базовое содержание и основные понятия. – М.: АРКТИ, 2007 .
5. Касьянов В.А. Обществознание: учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
6. Кищенкова О.В. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2008
7. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10-11 классов. - М.: ТИД Русское слово – РС, 2012.
8. Морозова С.А. Обществознание: учебно-методическое пособие. – Спб.: Паритет, 2011.
9. Обществознание: интенсивный курс / Под научн. ред. В.Н. Князева. – М.: Айрис-пресс, 2010.
10. Обществознание: учебное пособие / Под ред. Ю.Г. Волкова. – М.: Гардарики, 2008.
11. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
12. Словарь терминов и понятий по обществознанию /автор-составитель А.М. Лопухов. – М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Филатов В.П. Обществознание: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2008.

Материально-техническое обеспечение программы

Аудиторное обеспечение (специально оборудованное помещение), библиотечный фонд, раздаточные материалы.

Формы аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают тестовые задания, тренировочные задания, проверочный диктант, комплексный анализ теста, работа над сочинением.

Оценочные средства для контроля успеваемости включают образцы контрольных заданий и тестов. (Приложение)

Методические рекомендации учащимся по освоению программы

Содержание самостоятельной работы учащегося включает: тестовые задания, тренировочные задания.

Предлагаемая программа адресована выпускникам общеобразовательных школ и абитуриентам, сдающим Единый государственный экзамен по обществознанию. Программа опирается на знания, полученные при изучении базового курса обществознания. Для наиболее успешного усвоения материала используются лекционные и семинарские формы работы с учащимися, консультирование учащихся, анализ и разбор наиболее проблемных вопросов и тем. Лекционный курс содержит подробный теоретический материал по всем разделам школьной программы по обществознанию, проверяемым на экзамене. Особое внимание уделяется наиболее сложным разделам курса, вызывающим существенные трудности при подготовке и сдаче экзамена. Программа расширяет базовый школьный курс обществознания и позволяет провести целенаправленную подготовку учащихся к экзамену по данному предмету, знакомит слушателей с различными типами заданий, которые входят в диагностические и экзаменационные работы и способствует формированию общеучебных умений и навыков.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам правового государства.

1) *обязательная идеология*; 2) *верховенство права*; 3) *защита прав и свобод личности*; 4) *взаимная ответственность государства и личности*; 5) *однопартийная система*; 6) *разделение властей*.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) возникновение государства
- 2) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 3) проявления наследственности
- 4) формирование наций
- 5) чувственное восприятие мира
- 6) развитие рынка

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
А) образность	1) наука
Б) логическая целостность	2) искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

4. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответы на данный вопрос и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дифференциации доходов
- 2) разделении труда
- 3) глобализации потребления
- 4) социальном неравенстве
- 5) возможностях Интернета
- 6) глобализации производства

5. Найдите в приведённом списке факторы ускорения экономического роста в условиях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прогресс науки и техники
- 2) рост числа безработных
- 3) отток инвестиций из производственной сферы
- 4) административное регулирование цен
- 5) рост образовательного уровня работников
- 6) увеличение масштабов производства

6. Установите соответствие между примерами и неценовыми факторами спроса и предложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	НЕЦЕНОВЫЕ ФАКТОРЫ
<p>А) в результате экономического кризиса доходы населения снизились</p> <p>Б) государство выделяет субсидии на производство отдельных видов лекарств</p> <p>В) снижены ставки налогообложения на прибыль</p> <p>Г) производители автомобилей используют новые технологии</p> <p>Д) численность населения возросла</p>	<p>1) факторы спроса</p> <p>2) факторы предложения</p>

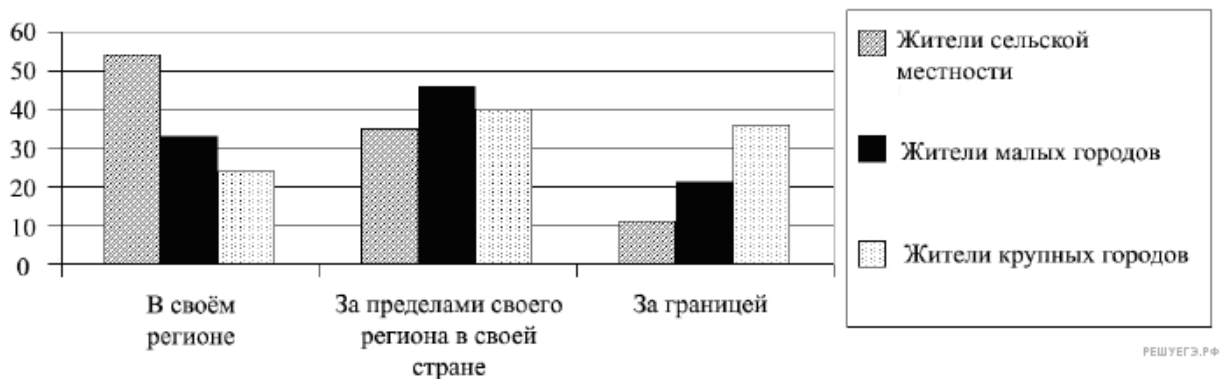
7. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.
- 3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме.
- 4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.
- 5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.
- 6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

8. Выберите верные суждения о социальной стратификации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Понятие «социальная стратификация» обозначает любые изменения, происходящие в обществе.
- 2) Социальная стратификация предполагает деление общества на социальные слои путём объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом.
- 3) Социологи выделяют следующие критерии социальной стратификации: доход, власть.
- 4) Социальная стратификация предполагает выделение социальных слоёв в зависимости от личных качеств человека.
- 5) Престиж профессии как критерий социальной стратификации связан с социальной привлекательностью, уважительным отношением в обществе к тем или иным профессиям, должностям, роду занятий.

9. В стране Z был проведён опрос среди жителей различных типов населённых пунктов о предпочтительных местах проведения отпуска. Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Большинство опрошенных среди жителей крупных городов предпочитает проводить отпуск за границей.
- 2) Категорией опрошенных, среди представителей которой наиболее популярен отдых в другом регионе своей страны, являются жители малых городов.
- 3) Отпуск за границей наиболее популярен среди жителей крупных городов.
- 4) Большинство опрошенных жителей сельской местности предпочитает проводить отпуск в своём регионе.
- 5) Отпуск в других регионах своей страны является самым популярным среди представителей всех категорий опрошенных.

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К основным признакам государства относят наличие обязательной идеологии.
- 2) Дипломатический этикет и политические традиции представляют нормативный компонент политической системы.
- 3) СМИ осуществляют политическую социализацию граждан.
- 4) Государство обладает исключительным правом легального принуждения граждан к выполнению его воли.
- 5) Формы взаимодействий социальных групп по вопросу распределения влияния на политические процессы представляют культурно-идеологический компонент политической системы.

11. Что из перечисленного относится к признакам любого государства? Запишите цифры, под которыми эти признаки указаны.

- 1) территориальная целостность
- 2) верховенство закона
- 3) суверенитет
- 4) взаимная ответственность государства и личности
- 5) разделение властей
- 6) наличие органов принуждения

12. Что из перечисленного относится к исключительному ведению Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установление правовых основ единого рынка
- 2) судостроительство; прокуратура
- 3) обеспечение законности
- 4) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
- 5) федеральный бюджет

13. Установите соответствие между должностными лицами РФ и назначающими их субъектами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
А) Генеральный Прокурор Б) Председатель Правительства В) федеральный министр Г) Председатель Счётной Палаты Д) Уполномоченный по правам человека	1) Президент РФ 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации

14. Выберите верные суждения о субъектах гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Субъектами гражданского права могут быть только юридические лица.
- 2) Юридическими лицами являются только организации, основной целью деятельности которых является извлечение прибыли.
- 3) Полная гражданская дееспособность физического лица наступает по достижении 18 лет.
- 4) Порядок образования и компетенция органов юридического лица определяются законом и учредительным документом.
- 5) Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают одновременно с момента его регистрации (или регистрации устава).

15. Установите соответствие между примерами и видами гражданских прав: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР	ВИД
А) право пожизненного наследуемого владения земельным участком Б) право авторства В) право собственности Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на деловую репутацию	1) имущественные 2) неимущественные

16. Александре 13 лет. Найдите в приведённом ниже списке права, отражающие её правовой статус. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими
- 2) принять в дар игрушечный автомобиль от бабушки
- 3) распоряжаться находящейся в собственности квартирой
- 4) оформить сделку по покупке крупногабаритной техники
- 5) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
- 6) вступить в детское общественное объединение

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 20

Конечно, утверждение о том, что вне сознания нет и не может быть деятельности, осуществляемой человеком как социокультурным субъектом, нуждается в серьёзных уточнениях. В самом деле, «композитивный» характер социального действия, осуществляемого в соответствии с законами физики и биологии, а не вопреки им, заставляет нас учитывать теснейшую связь, а зачастую и взаимопроникновение, между собственными социальными и природными измерениями деятельности.

В этом плане целенаправленная деятельность, свойственная людям, не исключает наличия у них набора регуляторов поведения альтернативных сознанию. В действительности деятельность содержит в себе признаки не только простейшего физического процесса, но и приспособительного поведения животных, активности не в её родовом, а в сугубо биологическом понимании.

В этом нет ничего удивительного, если вспомнить, что деятельность осуществляется людьми, каждый из которых представляет собой не только «микрокосм социальности», но и

живой организм, наделённый как «витальными» потребностями животного, так и рефлекторными программами поведения – не только условными, но и безусловными. Человеческого младенца, только появившегося из утробы матери, никто не учит дышать, кричать или сосать грудь; вполне взрослые люди отдергивают руку от огня или инстинктивно сохраняют равновесие, ничуть не задумываясь над необходимостью или последовательностью предпринимаемых усилий.

Велик соблазн заявить, что подобные рефлекторные программы поведения отвечают лишь за внутренние и внешние реакции нашего «тела», и никак не вмешиваются в собственно деятельность, т. е. поведение людей как социальных существ. Однако подобное заявление едва ли соответствует истине, поскольку значимые социокультурные реакции человека вызываются отнюдь не только логическими расчётами и планами.

Мало того, что система человеческого сознания включает в себя совокупность эмоциональных процессов, сопровождающих и существенно влияющих на целеполагание. Следует признать, что необходимым внутренним компонентом человеческого сознания является обширная сфера так называемых бессознательных импульсов, без учёта которых картина социального поведения человека будет явно неполной.

На языке психологии поведенческие реакции, в которых отсутствует сознательная регуляция и контроль каждого из необходимых движений, именуют навыками. Место сознательного расчёта в них занимает автоматизированное восприятие действительности в форме двигательных и интеллектуальных навыков, являющихся основой полноценной предметной деятельности во внешней среде.

(К. Х. Момджян)

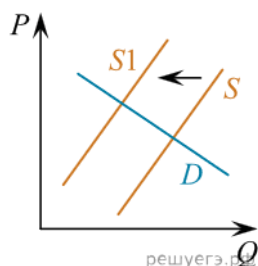
17. Какие составляющие, по мнению автора, образуют композитивный характер социального действия? Какие два признака деятельности, помимо целенаправленного характера, свойственного людям, называет автор?

18. Какие факторы по мнению автора, кроме логических расчётов и планов, обуславливают социокультурное поведение человека? Приведите два положения. Используя обществоведческие знания, назовите ещё один любой фактор, не упомянутый в тексте. (В объяснении смысла / определении понятия должно быть указано не менее двух существенных признаков. Объяснение/определение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

19. При изучении человеческой деятельности, обществоведы используют термин «навыки». Какое определение «навыков» приводит автор текста? Приведите три примера подобных навыков, о которых он пишет.

20. Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной автором мысли о том, что человек представляет собой «микрокосм социальности».

21.



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ремонтно-строительных услуг в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара).

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке в условиях роста доходов потребителей при прочих равных условиях?

22. В стране *Z* доля работников, занятых в промышленном производстве, значительно превышает доли представителей других профессий. Главой государства является король, представляющий *Z* в международных отношениях, правительство ответственно перед парламентом.

В 2016–2018 гг. в стране *Z* была зафиксирована циклическая безработица. В этой ситуации парламент распустил старое и сформировал новое правительство. В 2020 г. новое правительство вынесло на обсуждение проект реформы образования, предлагая расширить учебную программу по предметам, которые помогают в овладении цифровой грамотностью, обеспечить учебные заведения свободным доступом к интернету.

К какому типу общества относится *Z*? Какая форма правления установлена в *Z* (дайте полное название)? Какой факт в жизни страны *Z* может свидетельствовать о циклической безработице? Какое направление модернизации образования предлагает реформа, вынесенная на обсуждение в стране *Z*?

23. В Конституции Российской Федерации права и свободы человека закрепляются как значимая ценность. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль государства в рыночной экономике». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

25. Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством антиинфляционной политики. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие существуют в РФ способы борьбы с инфляцией? (Назовите любые три способа.) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с инфляцией. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

Визы согласования:

Директор
Института дополнительного
образования РГГУ

 В.Л. Шуников

Специалист по учебно-
методической работе отдела
дополнительного образования
детей Института
дополнительного образования
РГГУ

 Н.А. Кочетова

Руководитель программы
«Обществознание»

 А.А. Волкова

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022 г.