

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии

## **Информационная эвристика**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

**46.03.02 Документоведение и архивоведение**

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**Электронные архивы и документы**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Информационная эвристика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 3 от 29 марта 2022 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	8
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> . ...	13
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
<b>9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</b> .....	15
Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a> , свободный.....	18
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.

Задачи дисциплины:

- выработать у студента системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними.
- В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам,
- должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации,
- уметь составлять и использовать библиографические пособия.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач.	ОПК 5.1. Владеет основными принципами работы с источниками информации, принципами сбора, анализа и обработки информации;	<p><i>Знать:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические понятия информационной эвристики;</li> <li>2. Практические аспекты исторической библиографии;</li> <li>3. Основной круг библиографических источников;</li> <li>4. Историю развития информационного пространства в Европе и России;</li> </ol> <p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами;</li> <li>2. Составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме.</li> </ol> <p><i>Владеть:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методами информационного</li> </ol>

		поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек; 2. методами информационного поиска в библиографических справочниках; 3. методами информационного поиска в интернет и электронных ресурсах.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Информационная эвристика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение.

Для освоения дисциплины «Информационная эвристика» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: *Философия, Иностранный язык*

В результате освоения дисциплины «Информационная эвристика» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практики: *Источниковедение, Архивоведение, Организация и технология документационного обеспечения управления; учебной практики: ознакомительной (делопроизводственной)*

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение в информационную эвристику.</b>	Основные понятия информационной эвристики. Информация и ее роль в истории и современном обществе. Основные способы накопления, хранения и использования информации. Эвристический поиск. Библиография и описание источников информации.
2	<b>Раздел 2. Исторические предпосылки и развитие</b>	Первое употребление понятия «историческая эвристика в словосочетании «историческое

	<b>понятийной составляющей курса.</b>	розыскание» (вторая половина XIX века) в трудах А.Н. Неустроева. Попытка отождествления исторической эвристики с источниковедением в советское время (А.А. Гречихин). Выделение предмета, объектной области исторической эвристики. Формирование основных понятий (тезауруса): информация, социальная информация, документ, исторический документ и др.
3	<b>Раздел 3. Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации.</b>	Начало информационной деятельности в СССР (1930-е гг.). Формирование теории информации как самостоятельной науки (1940-е – начало 1950-х гг.). Подготовка научных работников в области научной информации (ВИНИТИ, 1959 г.; МГУ, 1964 г.). Что такое информационное общество. Информационные процессы в мире и РФ в XXI веке.
4	<b>Раздел 4. Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтез информации</b>	Вступление современного мирового сообщества в эпоху информационного общества открывает для каждого его члена возможность приобщения ко всей совокупности общественно значимых знаний. В силу того, что информационные процессы тотально пронизывают человеческое общество, перед современной личностью встают небывалые ранее перспективы участия в комплексе видов информационной деятельности – производстве, передаче и потреблении информации. Развитие информационного общества предполагает в достаточной полноте использование достоверной, исчерпывающей и своевременной информации во всех общественно значимых областях и сферах человеческой деятельности. Это предполагает необходимость радикального переосмысления многих существующих проблем в протекающих информационных процессах, поиска новых решений и средств их реализации.
5	<b>Раздел 5. Современные проблемы информационной цивилизации.</b>	Издержки «внезапности» наступления информационного общества. Патологическая зависимость от Интернета. Информационные лакуны. Увеличение места/роли псевдонауки. Проблема «десубъективизации» знаний. Рост «веса» культурного компонента. Гендерные проблемы. Возрастание роли популярной прогностики. Расширение основ этики. Трансформация этнокультур. Формирование нового типа мышления – диалогического. Трансформация культурной идентичности. Симуляция прогресса.
6	<b>Раздел 6. Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.</b>	Система учебной и научной работы и информационно-методическое обеспечение учебного процесса.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в информационную эвристику	Лекция 1-2  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием основных библиографических пособий  Подготовка к занятию с использованием электронных каталогов архивов и библиотек РФ
3.	Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	Лекция 3-4  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронных каталогов архивов и библиотек РФ
4.	Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.	Лекция 5-6  Практическое занятие 3  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Освоение основ библиографического описания на основании ГОСТов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Современные проблемы информационной цивилизации.	Лекция 7-8  Практическое занятие 4  Самостоятельная работа	Проблемная лекция и использованием интернет-ресурсов каталогов государственных архивов и библиотек РФ  Поиск информации по заданной теме  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	Практическое занятие 5-6  Самостоятельная работа	Библиографическое описание основных источников информации по заданной теме  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - собеседование - контрольная работа	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Введение в информационную эвристику	Собеседование
2	Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса.	Собеседование
3	Информационная деятельность в области науки в СССР и Российской Федерации	Собеседование
4	Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.	Письменная работа
5	Современные проблемы информационной цивилизации.	Письменная работа
6	Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.	Письменная работа

#### **Текущий контроль:**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на лабораторных занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

#### **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

## Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие информации.
2. Основные этапы информатизации общества.
3. Научная информация и научные знания.
4. Документ как форма представления информации.
5. Структура документа (на примере книги и др.).
6. Научно-справочный аппарат к тексту документа.
7. Библиографическое описание.
8. Государственная система научно-технической информации.
9. Научная библиотека вуза и ее библиографическая деятельность.
10. Система каталога библиотеки.
11. Информационный поиск.
12. Основные виды учебной и научной работы.
13. Особенности патологической зависимости от Интернета.
14. В чем заключается опасность увеличения места/роли псевдонауки в современном мире?
15. В чем состоят особенности диалогического (толерантного) мышления как типа мышления информационного общества?
16. Почему современный человек должен не только уметь качественно осмысливать получаемую информацию, но и самостоятельно выбирать стратегии реального поведения своей жизни?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### 6.1.1. Источники:

1. ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.
2. ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.
3. ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.
4. ГОСТ 7.0.5.-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.5-2008. – М.: Стандартинформ, 2008.

### 6.1.2. Литература:

#### Основная:

1. Иванов Вяч. Вс. Избранные труды по семиотике и истории культуры. Том 6. М., 2009. Том 7: В 2 кн. М., 2010.
2. Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.
3. Простоволосова Л.Н. Историческая библиография: Пособие для практич. занятий. М., 1986. 90 с.

#### Дополнительная:

1. Агеев В.Н. Электронная книга: новое средство социальной коммуникации. М., 1997.
2. Андреева О.В. История книжного дела в документальных источниках и материалах периодической печати: Учебное пособие. М., 2011.
3. Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Библиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.
4. Берков П.Н. Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.
5. Борицова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.
6. Воробьев Г.Г. Документ: информационный анализ. М., 1973.
7. Горбунов М.В. Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.
8. Гриценко В.П., Данильченко Т.Ю. Информационные лакуны, междисциплинарность и гипертекст в современной семиотической среде // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 31-35.
9. Дедюлина М.А. Компьютерная этика // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 273-276.
10. Дедюлина М.А. Трансформация культурной идентичности в информационной культуре // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 136-139.
11. Дулатова А.Н. Какой будет информационная цивилизация? // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 16-19.
12. Зиновьева Н.Б. Мироощущение человека информационного общества // Информационная культура общества и личности в XXI веке. Краснодар, 2006. С. 45-50.
13. Колесникова Н.И. От контекста к диссертации: Учебное пособие. М., 2002.
14. Косырев В.Н. Культура учебного труда студента: Учеб. пособие. Тамбов, 1997. 154 с.
15. Левин Г.Л. Библиографический поиск: Теоретический аспект // Библиотекосведение. 2000, № 4. С. 47-50.
16. Мартынова О. Критерии оценки Интернет-зависимости // Психотерапия и клиническая психология. 2001, № 1. С. 23-25.
17. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
18. Семеновкер Б.А. От рукописной книги к электронной: Новые возможности развития государственной библиографии // Книга. Исследования и материалы. Сб. 65. М., 1993. С. 27-34.
19. Сляднева Н.А. Библиографическая эвристика художественной литературы и литературоведения: Учебное пособие. М., 1987.
20. Юревич А.В. Социальная психология науки. СПб., 2001.

### 6.1.3. Справочные и информационные издания:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М. : Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>, свободный
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.
11. Российский государственный архив древних актов [Электронный ресурс] . – Режим доступа: <http://rgada.info/>, свободный

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Информационная эвристика» используется материально-техническая база образовательного учреждения: наличия необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава публикаций исторических источников и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; свободного и не ограниченного доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad

7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

#### Раздел 2 (4 ч.) Исторические предпосылки и развитие понятийной составляющей курса

Цель занятия: Формирование представлений об основных терминах и понятиях информационной эвристики

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация и ее роль в истории общества
2. Роль информации в современном мире

Контрольные вопросы:

1. Основной понятийный аппарат информационной эвристики.
2. Роль информации и информационных ресурсов в культуре.

Список источников и литературы:

- *источники*

*основные:*

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.

*дополнительные:*

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

*основная:*

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

*дополнительная:*

Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А. Библиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.

Семеновкер Б.А. От рукописной книги к электронной: Новые возможности развития государственной библиографии // Книга. Исследования и материалы. Сб. 65. М., 1993. С. 27-34.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

*Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.*

#### **Раздел 4 (2 ч.) Информационные процессы в современном мире. Новые требования к анализу и синтезу информации.**

Цель занятия: Формирование представлений об информационных процессах в современном мире.

Форма проведения – дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Информация и возможности ее сохранения и использования.
2. Поиск и анализ информации.

Контрольные вопросы:

1. Формы сохранения информации в современном мире.
2. Анализ и интерпретация информации.

Список источников и литературы:

- *источники*

*основные:*

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

*дополнительные:*

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

*основная:*

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

*дополнительная:*

*Березкина Н.Ю., Гапоненко О.А.* Библиографический указатель как один из источников информации о деятельности ученых прошлого // Берковские чтения. М., 2011.

*Берков П.Н.* Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

*Левин Г.Л.* Библиографический поиск: Теоретический аспект // Библиотековедение. 2000, № 4. С. 47-50.

*Рузавин Г.И.* Методология научного исследования: Учебное пособие для вузов. М., 1999.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

*Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.*

#### **Раздел 5 (2 ч.) Современные проблемы информационной цивилизации.**

Цель занятия: Формирование навыков библиографического описания.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:



1. Основные ГОСТы в области библиографического описания информационных ресурсов.
2. Составление библиографической записи.

Контрольные вопросы:

1. Библиографическое описание текстовых ресурсов.
2. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Список источников и литературы:

- *источники*

*основные:*

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Bibliographic description. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.1-2003 : Взамен ГОСТ 7.1-84, ГОСТ 7.16-79, ГОСТ 7.18-79, ГОСТ 7.34-81, ГОСТ 7.40-82 : Введен 2004-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2004.

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic record. Heading. General requirements and rules : Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.80-2000 : Введен впервые : Введен 2001-07-01. – М.: Издательство стандартов, 2000.

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic recording. Bibliographic description for electronic resources. General requirements and rules: Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.82-2001 : Введен впервые : Введен 2002-07-01 / Межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – М.: Издательство стандартов, 2001.

*дополнительные:*

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

*основная:*

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

*дополнительная:*

*Берков П.Н.* Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

*Борикова Л.В., Виноградова Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.

*Воробьев Г.Г.* Документ: информационный анализ. М., 1973.

*Горбунов М.В.* Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н.В. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

*Материально-техническое обеспечение занятия: Компьютер с выходом в интернет.*

## **Раздел 6 (4 ч.) Студент-гуманитарий в учебно-информационном пространстве.**

Цель занятия: Формирование навыков эвристического поиска информационных ресурсов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы информационной эвристики.
2. Составление библиографической ссылки.

Контрольные вопросы:

1. Библиографические указатели и пособия, библиотечные и архивные каталоги и их систематизация, поиск в интернете.
2. Библиографическое описание использованных источников информации.

Список источников и литературы:

- *источники*

*основные:*

ГОСТ 7.0.5.-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления = System of standards on information, librarianship and publishing. Bibliographic reference. General requirements and rules of making : национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 : введен впервые : введен 2009-01-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии ГОСТ Р 7.0.5-2008. – М.: Стандартинформ, 2008.

*дополнительные:*

Протопопова, Е. Э. Научная работа. Новые правила оформления [Текст] : библиографический аппарат научных, исследовательских и творческих работ (ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1 -2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008, ГОСТ Р 7.0.12-2011) / Е. Э. Протопопова. – М.: Литера, 2014.

- *литература*

*основная:*

Историческая информатика: Учеб. пособие / Под ред. Бородкина Л.И., Гарсковой И.М. М., 1996. 400 с.

*дополнительная:*

*Берков П.Н.* Статьи по библиографической эвристике. М., 1996.

*Борикова Л.В., Виноградова Н.А.* Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие. М., 2000.

*Воробьев Г.Г.* Документ: информационный анализ. М., 1973.

*Горбунов М.В.* Информационная культура: симуляция прогресса // Интеграция науки и образования. Информационная культура и креативный потенциал общества и личности. Краснодар, 2008. С. 77-80.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Российский государственный архив древних актов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rgada.info>

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа должна продемонстрировать умения студента:

- 1) работа с выявленными источниками информации по выбранной теме с целью составления реферативного нарративного текста;
- 2) студент должен оформить в соответствии с ГОСТами внутритекстовые ссылки на использованные источники информации и Список использованных источников и литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Информационная эвристика*» реализуется кафедрой вспомогательных исторических дисциплин и археографии.

*Цель дисциплины* – сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.

*Задачи:* выработать у студента:

- системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;
- сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимые сведения о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, правилах и логике поиска их и работы с ними.
- В ходе освоения курса студент должен получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам, должен овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации, уметь составлять и использовать библиографические пособия.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 - Способен самостоятельно работать с различными источниками информации и применять основы информационно-аналитической деятельности при решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Теоретические понятия информационной эвристики;
2. Практические аспекты исторической библиографии;
3. Основной круг библиографических источников;
4. Историю развития информационного пространства в Европе и России;

*Уметь:*

1. Составлять библиографическое описание источника информации по правилам, предусмотренным действующими ГОСТами;
2. Составлять тематические списки источников и литературы по определенной теме.

*Владеть:*

1. методами информационного поиска в информационно-справочных системах архивов и библиотек;
2. методами информационного поиска в библиографических справочниках;
3. методами информационного поиска в интернет и электронных ресурсах.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Информационная эвристика» составляет 2 зачетные единицы.