

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

ЭТНОЛОГИЯ ИРАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *58.03.01 Востоковедение и африканистика*

Профиль - *Современное развитие стран Азии и Африки (персидский язык)*

Уровень высшего образования : бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Этнология Ирана

Рабочая программа дисциплины **Составитель:**

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№_08_от_26.03.2022_

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1 Система оценивания	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии современного состоянии этнической карте Ирана и иранских народах, проживающих на Востоке, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие иранцев. Двойная цель обусловлена тесной связью этнических процессов, протекающих внутри этнических иранских общностей как в самом Иране, так и в государствах Востока, в которых ключевую роль играют иранские народы или с большими иранскими диспорами (самые показательные примеры: Таджикистан, Афганистан, Азербайджан, Узбекистан, Пакистан). Поэтому важное значение курс уделяет изучение таджиков, паштунов, белуджей, татов, талышей, осетин и т.д. Особое внимание уделено генезису персидского этноса как социокультурного образования. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии арабов, этнокультурных и этнополитических процессах в современном арабском мире.

Задачи-

1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях иранцев, истории формирования их общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре иранцев (жилище, костюм, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;

3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;

4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов иранского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1. Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	<p>Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран</p> <p>Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран</p>
	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук	Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «**Этнология Ирана**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, География Ирана, Антропология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, Религии Ирана, Ислам в Иране, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 72 часа (2 з.е)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Предыстрия иранских племен	Классификация иранских народов. Проблема прародины иранцев. Срубники и андроновцы. Индо-иранская этническая общность. Приход иранцев на Иранское нагорье: основные гипотезы. Иранцы и автохтонные народы Иранского плато и Средней Азии. БМАК. Аккадские и ассирийские источники о древних иранцев. Ономастика как определение этнической принадлежности. Тип хозяйствований иранских народов. Иранцы номады и оседлые. Авеста как памятник по истории сложения иранских народов.
2	Персы и прочие юго-западные иранские народы	Генезис персидского этноса: от Ахеменидской империи до настоящего времени. Проблема генезиса таджиков. Кочевые иранцы: луры, бахтиары, лары. Племена Фарса: кухгилуйе, мамасани, кумзари.
3	Северо-западные иранские народы	Проблема генезиса курдов. Заза и гураны. Прикаспийские иранцы: гилянцы, мазандеранцы, семнанцы, шамерзади, велатру, азери. Белуджи. Северо-западные иранцы на территории Афганистана: ормури и парачи. Северо-западные иранские народы Закавказья: талыши.
4	Восточные иранские народы	Востокиранские народы древности и средневековья: бактрийцы, скифы, хотанцы, сарматы, аланы. Иранцы на территории Центральной Азии до исламского завоеваний: согдийцы и хорезмийцы. Паштуны. Осетины. Памирцы (ваханцы, шугнанцы, рушанцы, хуфцы, язгулямцы, рошорвцы; мунджанцы, йидга; сарыкольцы). Ягнобцы.
5	Неиранские народы	Инородные влияния на формирование иранских этносов:

	Ирана	автохтонные народы, тюрки, арабы, монголы, индийцы, сино-тибетцы. Основные «волны», сформировавшие этническую карту Ирана, Афганистана и Средней Азии: киммерийцы, скифы, гунно-сарматы, усунь, юечжи и кушаны, арабы, тюрки, монголы. «Смешанные» этносы: афшары, кашкайцы, хамсе, хазарейцы, джемшиды, чар-аймари. Феномен в Средней Азии. Азери и иранские азербайджанцы. Карадагцы. Туркмены. Арабы, евреи и айсоры на территории Ирана. Армяне, грузины, черкесы, лезгины и прочие народы Кавказа на территории Ирана. Цыгане.
--	-------	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Предыстория иранских племен	Лекция 1. Самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Вводная лекция-визуализация с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Персы и прочие юго-западные иранские народы	Лекция 2 Семинар 4 ПЗ 5 Самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Северо-западные иранские народы	Лекция 3.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора

		Семинар 1 Семинар 3 Самостоятельная работа		Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Восточные иранские народы	Лекция 4 Семинар 2 Семинар 5 Семинар 6 Самостоятельная работа	ОК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Неиранские народы Ирана	Лекция 5 Самостоятельная работа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на практичеком занятии - проверочный тест пройденного материала	4 балла	40 баллов
	10 балл	20 балл
Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету) - зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. х их формирования, описание шкал оценивания

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учёт результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный список вопросов для подготовки к экзамену/зачету

1. Народы древнего Ирана по свидетельствам источников, по данным археологии и языкознания.
2. Бактрийцы и основные периоды существования Бактрии.
3. Парфяне.
4. Согдийцы на родине и за пределами Согдианы.
5. Хорезм и хорезмийцы.
6. Иранские кочевые народы Великой степи в древности (скифы, киммерийцы, саки, массагеты, дахи).
7. Иранские кочевые народы Великой степи в гунно-сарматское время и раннее средневековье (сарматы, эфталиты, усунь, Кангюйский союз, аланы).
8. Иранское население царств «Западного края»: хотанцы и их соседи.
9. Персы.
10. Таджики.
11. Курды, гураны, заза.
12. Кочевники ЮЗ Иранского нагорья: бахтияры, луры, хамсе, кашкайцы, кухгилуйе, мамасани, афшары.
13. Иранцы юга Каспия: гилянцы, мазандеранцы, талыши.
14. Белуджи.
15. Осетины.
16. Иранцы к СВ от Иранского нагорья: афганцы, хазарейцы, чар-аймаки, ормури.
17. Иранцы Памира и Тянь-Шаня (ваханцы, шугнанцы, мунджанцы и проч.)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература:

Андреев М. С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи). Сталинабад, 1953, 1958. -

Режим доступа:

Том 1:

https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_1_1953

Том 2:

https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2_1958

Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf

Введение в историю и культуру талышского народа / под ред. Г.С. Асатряна. Ереван, 2011. – 154 с. - Режим доступа: <http://bs-kavkaz.org/wp-content/uploads/2012/06/Talishi.pdf>

Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Сочинения 2/1. С. 451-70. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

Жигалина О.И. Национальное движение курдов в Иране (1918-1947 гг.). М., 1988. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=602&from=1129>

Каландаров Т.С. Шугнанцы. М., 2004. – С. 28-298. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=221>

Калоев Б.А. Осетины. Историко-этнографическое исследование. М., 2009. – С. 70-343. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/16057-kaloev-ba-osetiny-istoriko-etnograficheskoe-issledovanie.html>

Курды Западной Азии (XX – начало XXI в.). Проблема курдского самоопределения / Отв. ред. Жигалина О.И. М., 2012. Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=504&from=1129>

Шишов А. Таджики (этнологическое исследование). Ташкент, 2010. – 99 с. - Режим доступа:

https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_1910

Дополнительная литература:

Абаев В. А. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/15490-v-abaev-osetinskiy-yazyk-i-folklor-sbornik-statey-1949.html>

Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

Андреев М.С. Половцов А.С. Материалы по этнографии иранских племен Средней Азии. СПб., 1911. - 47 с.

https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2

https://www.academia.edu/40217285/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC_%D0%B8_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD_1911

Бобринской А. А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). М., 1908. – 150 с. –

Режим доступа:

https://www.academia.edu/40217285/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%86%D1%8B_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B0_%D0%B2%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%D0%B8_%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC%D1%86%D1%8B_1908

Гафуров. Б.Г. Таджики. 1-2. Душанбе, 1989. Режим доступа:

Кн 1:

https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989

Кн. 2:

https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989

Дынин В. Очерк быта горцев верховьев Зеравшана. Ташкент, 1914. – Режим доступа:

https://www.academia.edu/40194628/%D0%94%D1%8B%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA_%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1914

Кисляков Н.А. Очерк по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л., 1969. – Режим доступа:

https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D

[0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8 %D0%B8 %D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0 %B0 %D1%83 %D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B2 %D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9 %D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8 %D0%B8 %D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0 %B0%D0%BD%D0%B0 1969](http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9)

Лившиц В.А. История изучения Согда // Рахмат-наме: сборник статей к 70-летию Рахмата Рахимовича Рахимова. СПб, МАЭ РАН, 2008. - Режим доступа: http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/03/03_03/978-5-55431-158-9

Миллер Вс. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992. - Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3219/10425/>

Писарчик А. К., Кисляков Н. А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

<https://www.academia.edu/35926845/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8 %D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0 %D0%B8 %D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0 %D0%92%D1%8B%D0%BF.3 1976>

Победоносцева А.О. Курды в русских периодических изданиях XIX в. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 13. Востоковедение. Африканистика. СПб., 2010. С. 14-20. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurdy-v-russkih-periodicheskikh-izdaniyah-xix-v>

Семенов А.А. Этнографические очерки Зарафшанских гор, Каратегина и Дарваза. М., 1903. – 69 с. - Режим доступа:

<https://www.academia.edu/35189358/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2 %D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84 %D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5 %D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8 %D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%88 %D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85 %D0%B3%D0%BE%D1%80 %D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0 %D0%B8 %D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0 1903>

Семёнов А.А. История Шугнана (Тарих-и Шугнан). Ташкент, 1916. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2 %D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F %D0%A8 %D1%83%D0%B3%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0 1916>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.iranicaonline.org

<https://www.academia.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

План семинаров

Семинар 1. Курды (2 часа)

Учебные вопросы:

1. История сложения курдского этноса и сообщения о курдах в древности и раннем средневековье.
2. Хозяйство и быт курдов.
3. Социальная структура курдов.
4. Основные проблемы политического развития курдского этноса в Новое и Новейшее время.

Обязательная литература:

1. Жигалина О.И. Национальное движение курдов в Иране (1918-1947 гг.). М., 1988. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=602&from=1129>
2. Курды Западной Азии (XX – начало XXI в.). Проблема курдского самоопределения / Отв. ред. Жигалина О.И. М., 2012. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=504&from=1129>

Дополнительная литература:

1. Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf

2. Победоносцева А.О. Курды в русских периодических изданиях XIX в. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 13. Востоковедение. Африканистика. СПб., 2010. С. 14-20. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurdy-v-russkih-periodicheskikh-izdaniyah-xix-v>

Семинар 2. Белуджи Ирана, Пакистана и Средней Азии (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение и расселение белуджей.
2. Быт белуджей.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура белуджей.

Обязательная литература:

Асатрян Г. Этюды по иранской этнологии. Ереван, 1998. - 118 с. - Режим доступа: http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/G_Astrjan_Iran_final_Azer_mit.pdf

Дополнительная литература:

Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. - Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

Семинар 3. Талыши (2 часа)

Учебные вопросы:

1. История расселения талышей.
2. Материальная культура талышей.
3. Политический фактор в Новой и Новейшей истории талышского этноса на территории Закавказья.

Обязательная литература:

Введение в историю и культуру талышского народа / под ред. Г.С. Асатряна. Ереван, 2011. – 154 с. - Режим доступа: <http://bs-kavkaz.org/wp-content/uploads/2012/06/Talishi.pdf>

Дополнительная литература:

1. Асатрян Г. Этническая композиция Ирана от «Арийского простора» до Азербайджанского мифа. Ереван, 2012. – 129 с. - Режим доступа: <https://archive.org/details/B-001-004-349/page/n2>

Семинар 4. Таджики (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение и расселение таджиков.
2. Быт таджиков.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура таджиков.

Обязательная литература:

1. Андреев М. С. Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи). Сталинабад, 1953, 1958. - Режим доступа:

Том 1:

https://www.academia.edu/35900649/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_1_1953

Том 2:

https://www.academia.edu/35909538/%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D0%A5%D1%83%D1%84_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_2_1958

2. Бартольд В.В. Таджики. Исторический очерк // Сочинения 2/1. С. 451-70. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

3. Шишов А. Таджики (этнологическое исследование). Ташкент, 2010. – 99 с. -

Режим доступа:

https://www.academia.edu/36561451/%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F_1910

Дополнительная литература:

1. Гафуров. Б.Г. Таджики. 1-2. Душанбе, 1989. Режим доступа:

Кн 1:

https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989

Кн. 2:

https://www.academia.edu/40335985/%D0%93%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%BD.2_1989

2. Андреев М.С. Половцов А.С. Материалы по этнографии иранских племен Средней Азии. СПб., 1911. - 47 с.

https://www.academia.edu/35272555/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%86%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B5%D0%B2_%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%8D%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8_%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%98%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC_%D0%B8_%D0%92%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD_1911

3. Кисляков Н.А. Очерк по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. Л., 1969. - Режим доступа:

https://www.academia.edu/37244778/%D0%9A%D0%B8%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%BF%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8_%D0%B8_%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0

https://www.academia.edu/35189358/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%90%D0%B7%D0%B8%D0%B8_%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1969

4. Семенов А.А. Этнографические очерки Зарафшанских гор, Каратегина и Дарваза. М., 1903. – 69 с. - Режим доступа:

https://www.academia.edu/35189358/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2_%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8_%D0%97%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%88%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B3%D0%BE%D1%80_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0_1903

5. Писарчик А. К., Кисляков Н. А. Таджики Каратегина и Дарваза. Душанбе, 1970. - Режим доступа:

https://www.academia.edu/35926845/%D0%A2%D0%B0%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B0%D0%B7%D0%B0_%D0%92%D1%8B%D0%BF.3_1976

Семинар 5. Осетины (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение и осетинского этноса.
2. Быт осетин.
3. Материальная культура.
4. Социальная структура осетин.

Обязательная литература:

Калоев Б.А. Осетины. Историко-этнографическое исследование. М., 2009. – С. 70-343. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/16057-kaloev-ba-osetiny-istoriko-etnograficheskoe-issledovanie.html>

Дополнительная литература:

1. Абаев В. А. Осетинский язык и фольклор. М.-Л., 1949. - Режим доступа: <http://iratta.com/lib/15490-v-abaev-osetinskiy-yazyk-i-folklor-sbornik-statey-1949.html>
2. Миллер Вс. Ф. Осетинские этюды. Владикавказ, 1992. - Режим доступа: <https://runivers.ru/lib/book3219/10425/>

Семинар 6. Памирцы на примере шугнанцев (2 часа)

Учебные вопросы:

1. Происхождение шугнанцев, их история до нач. 20 в. и их место в числе прочих памирских народов.
2. Материальная культура шугнанцев.
3. Быт шугнанцев.

Обязательная литература:

- Каландаров Т.С. Шугнанцы. М., 2004. – С. 28-298. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=221>

Дополнительная литература:

1. Бобринской А. А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). М., 1908. – 150 с. – Режим доступа: https://www.academia.edu/40217285/%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%86%D1%8B_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%9F%D1%8F%D0%BD%D0%B4%D0%B6%D0%B0_%D0%B2%D0%B0%D1%85%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%8B_%D0%B8_%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BC%D1%86%D1%8B_1908
2. Дынин В. Очерк быта горцев верховьев Зеравшана. Ташкент, 1914. – Режим доступа: https://www.academia.edu/40194628/%D0%94%D1%8B%D0%BD%D0%B8%D0%BD_%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA_%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B0_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D0%B2_%D0%97%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%88%D0%B0%D0%BD%D0%B0_1914
3. Семёнов А.А. История Шугнана (Тарих-и Шугнан). Ташкент, 1916. – Режим доступа: <https://www.academia.edu/40217369/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к практическим занятиям.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнология Ирана» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о формировании и развитии современного состоянии этнической карте Ирана и иранских народах, проживающих на Востоке, о господствующих в этой сфере тенденциях и причинах их появления и своеобразии этнических процессов в участие иранцев. Особое внимание уделено генезису персидского этноса как социокультурного образования. По завершении курса студенты должны получить необходимую сумму знаний по истории этнологии арабов, этнокультурных и этнополитических процессах в современном арабском мире.

Задачи-

1) дать студентам целостное представление об этнических особенностях иранцев, истории формирования их общности, социально-культурных тенденциях и процессах возникновения и проживания этноконфессиональных групп, социальному составу населения, сочетании традиционных и современных элементов местных социумов, роли традиционного и современного в этнических процессах и конфликтах;

2) дать студентам необходимую сумму знаний и терминологических понятий о материальной культуре иранцев (жилище, одежда, пища, обряды и т.д.), их социальной организации, нормах жизни и моделях поведения;

3) выработать у студентов умение анализировать причины возникновения этноконфликтов и возможности их урегулирования;

4) познакомить студентов с новыми исследовательскими подходами к анализу этнических процессов иранского региона, дать знания о современной научной литературе, затрагивающей эти проблемы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-3 – способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона);

ОПК-4 - способностью создавать базы данных по основным группам востоковедных исследований;

ПК-2 – способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и рел;

ПК-10 - способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- этнические характеристики населения Ирана и иранских народов Востока;
- основные этапа генезиса иранцев;
- иметь ключевые предствление о каждом их этносов и крупных этнических группах.

Уметь:

- ориентироваться в источниках и литературе по этнологии иранских народов, знать базовые термины и специальные научные исследования в этой сфере;
- анализировать причины и направления развития социально-культурных процессов в регионе и их основные особенности;

Владеть:

- основными навыками научного анализа этнических процессов, пониманием логики их развития в стране изучаемого региона (Иране).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.