

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК*

*Кафедра современного Востока*

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ ИРАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление** *58.03.01 Востоковедение и африканистика*

**Профиль** - *Современное развитие стран Азии и Африки (персидский язык)*

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

История религий Ирана

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	С.4
1.1 Цель и задачи дисциплины	С.4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	С.5
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	С.6
1. Структура дисциплины	С.6
2. Содержание дисциплины	С.7
3. Образовательные технологии	С.11
4. Оценка планируемых результатов обучения	С.14
5.1. Система оценивания	С.14
5.2. Критерии выставления оценок	С.16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	С. 18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	С.19
6.1. Список источников и литературы	С.19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	С.25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	С.25
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	С.25
9. Методические материалы	С. 28
9.1. Планы семинарских занятий	С.28
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	С.40

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление об основных религиях и культах доисламского Ирана (зороастризма, манихеизма, а также христианства, иудаизма и буддизма), о формировании и развитии религиозной картины мира, создавшей базис для специфического восприятия ислама. Современное иранское общество видит свои истоки в доисламских религиях и культах Ирана, находя там основу своего настоящего мировоззрения. Таким образом, четкое представление о них является необходимым условием для понимания культуры современного Ирана. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Каждое религиозное направление анализируется по следующим пунктам: космогония, космология, пантеон, ангелология, демонология, сотериология, эсхатология, этика. Основные религиозные течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте.

*Задачи* –

- дать слушателям представление о религиях и культах доисламского Ирана как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;
- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных текстов на иранских языках и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования религиозной мысли;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса религиях и религиозных направлениях;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> историческую характеристику основных периодов развития религиозной мысли, базисную терминологическую систему <b>Уметь:</b> пользоваться полученными знаниями при анализе источников и характеристике конкретных исторических периодов <b>Владеть:</b> базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> взаимные связи между религиозными направлениями <b>Уметь:</b> отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу <b>Владеть:</b> навыками понимания роли традиционных факторов в формировании культуры и менталитета Ирана
ОПК-2	владением одним из языков народов Азии и Африки	<b>Знать:</b> основные памятники религиозной мысли, изучаемые в рамках курса, их влияние на политическую и духовную культуру <b>Уметь:</b> применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<b>Знать:</b> взаимные связи внутри иранского социума <b>Уметь:</b> отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу <b>Владеть:</b> навыками понимания роли традиционных факторов в формировании культуры и менталитета Ирана

**1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «История религий Ирана» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального

образования по направлению 410303 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавров по направлению подготовки 410303 Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока..

*Для освоения дисциплины* необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История Ирана, История мировых религий, История стран Азии и Африки, Введение в иранистику, Физическая и экономическая география Ирана.

*В результате освоения дисциплины* формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, История стран Азии и Африки, Культура повседневности в Иране, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

### Тематический план курса

Дисциплина изучается в 3-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 114 часа (4 з.е.), из них – 28 ауд. (32 часа лекций и 24 часа семинаров), самостоятельная работа студентов (70 часов).

№ п/п	Раздел Дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекц	сем	ПЗ	СР	
1	Дозороастрийские культы древних иранцев	1	2			2	
2	Зороастризм от возникновения до Ахеменидов	2	4	6		12	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
3	Религиозный	3	2			6	Проверка посещаемости лекций

	синкретизм в эпоху эллинизма						
4	Зороастризм от эпохи Сасанидов до настоящего времени	4	2	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
5	Манихейство	5	2	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
6	Христианство, иудаизм и буддизм в Иране	5	4			2	Проверка посещаемости лекций
7	Философская традиция мусульманского Ирана	6	6	4		8	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
8	Иранский суфизм	6-8	6	4		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
9	Исмаилизм в Иране	9-10	2	2		5	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
10	Шиизм в Иране	11-13	6	2		10	Проверка посещаемости лекций Проверка активности на практических занятиях
	Всего:	13	32	24		5	

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Дозороастрийские культы древних иранцев	Религиозные представления иранского нагорья до прихода иранцев. Религия Элама. Урарто-хурро-иранские культы. Религия касситов. Религия индоиранцев. Религия локальных индоиранских династий на территории Ближнего востока. Культ Ахура Мазды. Литургия. Анимизм (представления о маинйу).

2	Зороастризм от возникновения до Ахеменидов	Проповедь Заратуштры, проблемы датировки и локализации зарождения его учения. Состав Авесты. Гаты, Ясна, Яшты, Видевдат. Зороастрийская молитва, зороастрийская литургия. Инкорпорация культов старых божеств. Зороастрийский календарь. Авестийская космогония, география. Авестийская мифология. Ангелология и демонология. Эсхатология. Этика зороастризма. Зороастрийский календарь. Жречество. Похоронный обряд. Мидийцы и зороастризм. Проблема Ахеменидского зороастризма. Культ Ахура Мазды у Ахеменидов. «Антидэвовская надпись» Ксеркса. Зурванизм.
3	Религиозный синкретизм в эпоху эллинизма	Александр Македонский как гонитель зороастризма. Религиозный синкретизм как ключевая особенность эпохи эллинизма. Мидия и Атропатена. Арахозия и Гандхара. Религия Селевкидов. Новые пантеоны божеств: Зевс-Ахура, Гелиос-Митра, Геракл-Веретрагна и др. Синкретизм в Бактрии. Восток иранского мира: Хорезм, Согдина. Царский культ. Роль греческого языка в иранском мире. Герметизм и магия. Зороастрийский народный культ и эллинизм. Царский культ.
4	Зороастризм от эпохи Сасанидов до настоящего времени	Зороастризм в парфянскую эпоху. Священные огни и алтари огня. Кодификация Авесты. Верочение и письменность. Тансар. Кирдэр как верховный мобед. Зурванизм при Сасанидах. Реформа богослужения. Религиозная литература. Занд. Денкард. Реформа календаря. Движение Маздака. Эпоха Хосрова Аноширвана. Пехлевийские сочинения: Бундахишн, Дадестан и Меног и храд, Дадестан и дениг, Шканд гуманиг визар. Дидактическая литература. Апокалиптическая и визионерская литература. Ривайаты. Зороастризм после арабского завоевания. Зороастрийцы в 9-10 вв. Зороастрийцы после монгольского завоевания. Переписывание и хранения рукописей. Община парсов в Индии. Зороастрийцы при Сафавидах. Зороастрийцы и моголы. Патчяят парсов Бомбея. Парсы в британской Индии. Парсы и образование. Теослфия парсов. <i>Илм-и хшнум</i> .



		Современные зороастрийцы Йезда.
5	Манихейство	Жизнь и личность Мани. Мани и община «крестителей». Казнь Мани. Ученики Мани. Организация манихейской церкви. Корпус манихейских текстов: сирийские, греческие, латинские, коптские, среднеперсидские, парфянские, согдийские, тюркские, китайские источники. Религиозная система манихейства: космогония, космология, ангелология, демонология, сотериология, эсхатология, этика. Манихейская литургия. Манихейское искусство. Западный и восточный манихеизм. Манихеизм и Августин Аврелий. Манихеизм и гностицизм. Манихеизм и маздакизм. Манихеи и ислам, зиндики. Хуррамиты (хуррамдиниты).
6	Христианство, иудаизм и буддизм в Иране	Иудаизм в Иране с эпохи Ахеменидов. Иудеи в сасанидский период: Пероз-Шапур и Исфахан. реш голут. Гонения на иудеев. Феномен еврейско-персидского языка как ранней формы новоперсидского. Христианские проповедники в Парфии. Мар Мари. Христианские миссии в государстве Сасанидов. Рост епархий. Начало религиозных гонений и мартирологии. Прозелитизм. Несториане и монофизиты. Согдийская христианская литература. Кирдэр и христианство. Каталикосы в Сасанидской державе. Христианская церковь и сасанидское государство. Сопротивление зороастризму в Армении. Буддизм среди иранцев: буддизм в Греко-Бактрийском царстве. Буддийские миссии Центральную Азию, надписи Ашоки из Кандагара и Лагмана. Ань Ши-гао. Кушанская держава и распространение буддизма при Канишке; буддизм в Парфии (Чжи Лоу-цзя-чань, Чжи Яо и Чжи Янь), юечжи Чжи Цянь (Чжи Юе) и Дхармаракша, хотанско-сакский буддизм (Книга Замбасты). Согдийские монахи. Переводы сутр и авадан на иранские языки: согдийский и хотанско-сакский. Буддийская архитектура. Искусство иранских буддистов. Буддизм и зороастризм, Буддизм и ислам. Индуизм у иранских народов (согдийский и хотанский шиваизм).

7	Философская традиция мусульманского Ирана	Поздний калам в Иране. Слияние ашаритского калама с фалсафой. Фалсафа: ал-Фараби, Ибн Сина и его школа. Мистические трактаты Ибн Сины и их роль в интеллектуальной традиции. ал-Газали. Каррамиты. Абу-л-Аббас Ираншахри. Абу-л-Хасан ал-Амири. Афзал ад-Дин Кашани. Философия Закарийи ар-Рази. Философия природы и философия религии Бируни. Насир ад-Дин ат-Туси и наследие Ибн Сины. Ас-Сухраварди и традиция хикмат ал-ишрак.
8	Иранский суфизм	Хорасанская традиция. Сахл ат-Тустари и салимийа. Экстатическое направление в суфизме. Кодификация суфизма и становление науки о суфизме в Иране и Средней Азии. Традиция экстатического иранского суфизма. Феномен суфийской поэзии и дидактики. Практический суфизм. Становление и развитие движения тарикатов в Иране: кубравийа, казарунийа, ниматалахийа.
9	Исмаилизм в Иране	Мухаммад ан-Насафи. Абу Хатим ар-Рази. Абу Йакуб ас-Сиджистани. Метафизическая система Хамид ад-Дина ал-Кирмани как плод систематизации философии в рамках исмаилизма. Насир-и Хусрау и апогей исмаилитской философской мысли. Низариты Аламута. Исмаилизм под маской суфизма (Махмуд Шабистари). Анджуданский период. Ага-ханы.
10	Шиизм в Иране	Шиитская имамитская интеллектуальная традиция. Хайдар Амули и инкорпорация доктрины <i>вахдат ал-вуджуд</i> в шиитскую мысль. Учение о роли имама и философское обоснование святости. Феномен «Исфаханской школы». Мулла Садра и его концепция Божественной мудрости. Формирование концепции <i>ирфана</i> . Поздние представители «Исфаханской традиции». Возникновение Тегеранской школы. Усулиты и ахбариты. Мулла Хади Сабзавари и Аллама Табатабаи. <i>Марджа-и таклид</i> и <i>вилаят-и факих</i> . Хусайн Боруджерджи и аятолла Хомейни.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Дозороастрийские культы древних иранцев	Лекция 1	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора
2	Зороастризм от возникновения до Ахеменидов	Лекция 2 Лекция 3  Семинар 1 Семинар 2 Семинар 3  Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Религиозный синкретизм в эпоху эллинизма	Лекция 4 Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Зороастризм от	Лекция 5	ОК-1, ОК-6, ПК-3,	Проблемная лекция с

	эпохи Сасанидов до настоящего времени	Семинар 4 Семинар 5  Самостоятельная работа	ПК-10	применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Манихейство	Лекция 6  Семинар 6  Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Развернутая беседа с обсуждением докладов  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Христианство, иудаизм и буддизм в Иране	Лекция 7 Лекция 8  Самостоятельная работа	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Проблемная лекция с применением презентации в программе Power Point с помощью проектора  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Философская традиция мусульманского Ирана	Лекция 9 Лекция 10 Лекция 11	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора	

		Семинар 7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета.  Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.	
8	Иранский суфизм	Лекция 12 Лекция 13 Лекция 14  Семинар 9 Семинар 10  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета.  Проверка самостоятельной работы учащихся.	
9	Исмаилизм в Иране	Лекция 15  Семинар 11  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета.  Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.	

10	Шиизм в Иране	Лекция 16 Лекция 17 Лекция 18  Семинар 12  Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора  Просмотр учебного материала с применением компьютера  Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.	
----	---------------	---	---	--

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
1	Дозороастрийские культуры древних иранцев	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа
2	Зороастризм от возникновения до Ахеменидов	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа
3	Религиозный синкретизм в эпоху эллинизма	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа
4	Зороастризм от эпохи Сасанидов до настоящего времени	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа План семинаров
5	Манихейство	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа План семинаров

6	Христианство, иудаизм и буддизм в Иране	ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа
7	Философская традиция мусульманского Ирана	ОК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10	Итоговая работа План семинаров
8	Иранский суфизм	ОК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10	Итоговая работа План семинаров
9	Исмаилизм в Иране	ОК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10	Итоговая работа План семинаров
10	Шиизм в Иране	ОК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10	Итоговая работа План семинаров

*Текущий контроль* осуществляется в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях. На первом практическом занятии проводится тестирование которое выявляет готовность студентов к работе на практических занятиях и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 5 баллов.

*Промежуточный контроль* знаний проводится в форме зачета (ответа на вопросы) и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Экзаменационная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

### **Примерный список вопросов для подготовки к зачету**

1. Иранская религия до Заратуштры (следы культа на Древнем Ближнем Востоке, Переднем Востоке и Малой Азии, пантеон, культ, литургия).
2. Проповедь Заратуштры и возникновение зороастризма.
3. Состав Авесты и основные этапы ее кодификации.
4. Зороастрийская литургия.
5. Авестийский пантеон и авестийская мифология.
6. Зороастрийская эсхатология (зороастризм ранний и сасанидский).
7. Зороастрийский похоронный обряд.
8. Зороастрийский календарь и праздники.
9. Зороастризм в «темные века» - от смерти Заратуштры до Ахеменидов.
10. Религиозный культ в эпоху Ахеменидов.
11. Зороастризм в эпоху Селевкидов: проблема зороастрийско-эллинистическо-буддийского синкретизма (Иранское нагорье, Бактрия, Согдиана).
12. Зороастризм в эпоху Аршакидов.
13. Зороастрийская церковь при Сасанидах (религия, культ, храмы, литургия).
14. Зурванизм: доктрина и основные этапы генезиса.
15. Зороастризм в Иране с арабского завоевания до наших дней.
16. Характеристика основных богословских зороастрийских сочинений позднесасанидского-раннеаббасидского времени и проблема пехлевийского канона.
17. Основные особенности религии парсов.
18. Жизнь и личность Мани.
19. Манихейский канон.
20. Основные пункты манихейского вероучения.
21. Религия маздакитов.
22. Манихеи в арабском Халифате.
23. Иудаизм в Иране.
24. Христианство в Иране.
25. Буддизм в Иране.
26. Поздний калам в Иране.
27. Фалсафа: ал-Фараби, Ибн Сина, Насир ад-Дин ат-Туси.

28. Идеи Абу-л-Аббаса Ираншахри, Абу-л-Хасана ал-Амири и Афзал ад-Дина Кашани.
29. Хорасанская суфийская традиция.
30. Экстатическое направление в раннем иранском суфизме.
31. Феномен суфийской поэзии и дидактики.
32. Становление и развитие движения тарикатов в Иране.
33. Интеллектуальный исмаилизм в Иране.
34. Низариты Аламута.
35. Феномен «Исфаханской школы».
36. Мулла Садра и его концепция Божественной мудрости.
37. Усулиты и ахбариты.
38. *Марджа-и таклид и вилайат-и факих.*

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### *6.1. Список источников и литературы*

#### *Обязательная литература*

- Авеста в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред., примеч... Рака И. В. СПб., 1998. – Режим доступа: <http://kronk.spb.ru/library/1997-spb-avesta.htm>
- Бартольд В.В. Ислам. Культура мусульманства. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-t-1-v-2-kn-kniga-1-438132>
- Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи / Пер. с англ. и примеч. Стеблин-Каменского И. М. В., 1989. – Режим доступа: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/index.shtml>
- Гаты Заратуштры / Пер., коммент... И.М. Стеблина-Каменского. СПб., 2009. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/gaty\\_zaratushtry\\_perevod\\_i\\_m\\_steblyn\\_kamenskogo\\_2009\\_g/31-1-0-791](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/gaty_zaratushtry_perevod_i_m_steblyn_kamenskogo_2009_g/31-1-0-791)
- Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно фальсафе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН",

2011, с. 399-425. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/25efrem.pdf>

Кефалайя («Главы»). Коптский манихейский трактат. Пер. с копт., исслед., коммент. глосс. и указ. Е.Б. Смагиной. М., 1998. — Режим доступа:  
[https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%91.%20-%D0%9A%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B0%20\(%C2%AB%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B%C2%BB\).%20%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82](https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%91.%20-%D0%9A%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B0%20(%C2%AB%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B%C2%BB).%20%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82)

ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Нофал Ф.О. Абу ал-Касим ал-Каби и закат багдадской школы мутазилизма. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 136 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 9). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/Nofal2017>

Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Пехлевийская Божественная комедия. Книга о праведном Виразе (Арда Вирах намаг) и другие тексты / Введ., пер. и коммент. О.М. Чунаковой. М., 2001. С. 96-130. – Режим доступа: <http://abhidharma.ru/A/Raznoe/0035.pdf>

Руми, Джалал ад-Дин. Маснави-йи ма‘нави. Т. 1. СПб : «Петербургское востоковедение», 2007.

Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. – 232 с. - (Серия “Bibliotheca Islamica ”).

Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамид ад-Дина ал-Кирмани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М.: Изд. дом Марджани, 2010. – Т. 3. С. 143-293.

Фрагнер Б.Г. "Персофония" : региональность, идентичность, языковые контакты в истории Азии / пер. с нем. Э.Н. Сагетдинова; отв. ред. П.В. Башарин. Москва : Садра, Фонд Марджани, 2018. - 133 с.

Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садры: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

Читтик У.К. В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми / сост. и предисл. М.Т. Степанянц. М. : Ладомир, 1995. – Режим доступа:

[https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_filosofii\\_arabskaja/chittik\\_u\\_v\\_poiskakh\\_skrytogo\\_smysla\\_sufijskij\\_put\\_ljubvi\\_dukhovnoe\\_uchenie\\_rumi\\_1995/59-1-0-1216](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/chittik_u_v_poiskakh_skrytogo_smysla_sufijskij_put_ljubvi_dukhovnoe_uchenie_rumi_1995/59-1-0-1216)

Чунакова О.М. Зороастрийские тексты. Суждения разума о духе веры (Дадастан-и меног-и храд). Сотворение основы (Бундахишн) и другие тексты. М., 1997. С. 265-320. – Режим доступа: <https://www.zoroastrian.ru/node/785>

*Дополнительная литература*

Васильцов К.С.Философская антропология Афдал ад-Дина Кашани // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 254-265. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/20vasilc.pdf>

Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, с. 326-332. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>

Ибн Араби. Избранное. Т. 2 / Перевод с арабского, вводная статья и комментарии А. В. Смирнова. Второе издание (стереотипное): М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015 (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 2). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH813884a15230ca0c7cd47d>

Ибрагим Т. Каламское опровержение антропоморфизма // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 364-398. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/24ibrag.pdf>

Ибрахими, Зейн ал-‘Абидин. Учение шейхитов о теле, плоти и духе и их пребывании после смерти // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 415-421. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/z\\_ibrah.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/1/z_ibrah.pdf)

Крюкова В.Ю. Представление о смерти как осквернении в зороастризме // Центральная Азия: традиция в условиях перемен. Вып. 2. СПб., 2009. С. 21-47. —

Режим доступа: [http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-884314-159-6/978-5-884314-159-6\\_01.pdf](http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-884314-159-6/978-5-884314-159-6_01.pdf)

Насир-и Хусрав. «Раушанаи-нама» («Книга просветления»). Вступление. Глава в назидание. Бейты 1–162. Перевод с персидского Н.И. Пригариной и М.А. Шакарбековой // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 333-344. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile//smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile//smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

Нофал Ф. О. Ибрахим ибн Саййар ан-Наззам. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2015. — 144 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 6). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHnofal2015>

«Рассыпанное» и «собранное»: когнитивные приемы арабо-мусульманской культуры / Отв. ред. А. В. Смирнов. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 736 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 10) Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile//smirnov/mysl/issled/10/rassyp\\_2\\_tom\\_bez\\_teksta.pdf](https://iphras.ru/uplfile//smirnov/mysl/issled/10/rassyp_2_tom_bez_teksta.pdf)

Смагина Е.Б. Манихейство : по ранним источникам. М., 2011. — Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=645&from=990>

Смирнов А.В. Светоносный мир: логико-смысловой анализ оснований философии ас-Сухраварди // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 14-27. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/2/4\\_smir.pdf](https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/2/4_smir.pdf)

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Шум крыльев Гавриила // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 516-535. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/suhraw.pdf>

Сухраварди, Шихаб ад-Дин. Имадовы скрижали (отрывок). Перевод и комментарии Я. Эшотса // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2;

Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-221. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smironov/ishraq/2/17sukhrav.pdf>

Хосроев А.Л. История Манихейства (Prolegomena). Источники и исследования. СПб, 2007. — Режим доступа:

[https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A5%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%9B.%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20\(Prolegomena\).pdf](https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A5%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%9B.%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20(Prolegomena).pdf)

Чунакова О.М. Пехлевийский словарь зороастрийских терминов, мифических персонажей и мифологических символов. М., 2004. — Режим доступа: <http://abhidharma.ru/A/Raznoe/0034.pdf>

аш-Шахрастани, Мухаммад б. 'Абд ал-Карим. Книга о религиях и религиозно-философских учениях. Перевод и комментарии С.М. Прозорова // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 150-188. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smironov/ishraq/2/15shakh.pdf>

Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В., Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

El-Bizri, N.Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/smironov/ishraq/2/18bizri.pdf>



## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.iranicaonline.org](http://www.iranicaonline.org)

<http://www.sacred-texts.com/zor>

[www.heritageinstitute.com/zoroastrianism/scriptures](http://www.heritageinstitute.com/zoroastrianism/scriptures)

<http://www.avesta.org>

<http://iphras.ru/islamphil.htm>

<http://www.muslimphilosophy.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе проведения лекционных и практических занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

**9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.  
Методические указания по организации и проведению**

**План практических занятий**

**Семинар 1**

**Гаты Заратуштры (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Ясна 27, Ясна 28, Ясна 29, Ясна 30, Ясна 31, Ясна 32, Ясна 33. Ясна 34.
2. Ясна 43, Ясна 45, Ясна 46, Ясна 47, Ясна 48, Ясна 49.
3. Ясна 50, Ясна 51, Ясна 53.

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

1. Авеста в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред., примеч... Рака И. В. СПб., 1998. – Режим доступа: <http://kronk.spb.ru/library/1997-spb-avesta.htm>
2. Гаты Заратуштры / Пер., коммент... И.М. Стеблина-Каменского. СПб., 2009. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/gaty\\_zaratushtry\\_perevod\\_i\\_m\\_steblyn\\_kamenskogo\\_2009\\_g/31-1-0-791](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/gaty_zaratushtry_perevod_i_m_steblyn_kamenskogo_2009_g/31-1-0-791)

Дополнительная литература

1. Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи / Пер. с англ. и примеч. Стеблин-Каменского И. М. В., 1989. – Режим доступа: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/index.shtml>
2. Kellens J. Avesta // Encyclopedia Iranica. Vol. III, Fasc. 1, pp. 35-44. – Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/avesta-holy-book>

**Семинар 2**

**Яшты Авесты (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Хом-Яшт
2. Ардвисур-Яшт.
3. Гиштр-Яшт.
4. Михр-Яшт.
5. Вэрэтрагн-Яшт.
6. Зам язат-Яшт.

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

1. Авеста в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред., примеч... Рака И. В. СПб., 1998. – Режим доступа: <http://kronk.spb.ru/library/1997-spb-avesta.htm>
2. Гаты Заратуштры / Пер., коммент... И.М. Стеблина-Каменского. СПб., 2009. – Режим доступа: [https://platon.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/filosofija\\_religii/gaty\\_zaratushtry\\_perevod\\_i\\_m\\_steblyn\\_kamenskogo\\_2009\\_g/31-1-0-791](https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_religii/gaty_zaratushtry_perevod_i_m_steblyn_kamenskogo_2009_g/31-1-0-791)

Дополнительная литература

1. Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи / Пер. с англ. и примеч. Стеблин-Каменского И. М. В., 1989. – Режим доступа: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000019/index.shtml>
2. Kellens J. Avesta // Encyclopedia Iranica. Vol. III, Fasc. 1, pp. 35-44. – Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/avesta-holy-book>

**Семинар 3**

**Видевдат (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Видевдат 1 («Географическая поэма»).
2. Видевдат 2 (Миф о Йиме).
3. Видевдат 3 (Земля).

4. Видевдат 8 (Похоронный обряд).
5. Видевдат 19 (Испытание Заратуштры).

Список источников и литературы:

Обязательная литература:

Авеста в русских переводах (1861-1996) / Сост., общ. ред., примеч... Рака И. В. СПб., 1998. – Режим доступа: <http://kronk.spb.ru/library/1997-spb-avesta.htm>

Дополнительная литература

1. Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи / Пер. с англ. и примеч. Стеблин-Каменского И.М. М., 1989. – Режим доступа: <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z00000019/index.shtml>
2. Крюкова В.Ю. Представление о смерти как осквернении в зороастризме // Центральная Азия: традиция в условиях перемен. Вып. 2. СПб., 2009. С. 21-47. – Режим доступа: [http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-884314-159-6/978-5-884314-159-6\\_01.pdf](http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-884314-159-6/978-5-884314-159-6_01.pdf)
3. Kellens J. Avesta // Encyclopedia Iranica. Vol. III, Fasc. 1, pp. 35-44. – Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/avesta-holy-book>

## **Семинар 4**

**Бундахишн (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Космология и космография Бундахишна
2. Эсхатология Бундахишна.
3. История династии Каянидов.

Список источников и литературы

Обязательная литература:

Чунакова О.М. Зороастрийские тексты. Суждения разума о духе веры (Дадестан-и меног-и храд). Сотворение основы (Бундахишн) и другие тексты. М., 1997. С. 265-320. – Режим доступа: <https://www.zoroastrian.ru/node/785>

Дополнительная литература:

1. Чунакова О.М. Пехлевийский словарь зороастрийских терминов, мифических персонажей и мифологических символов. М., 2004. – Режим доступа: <http://abhidharma.ru/A/Raznoe/0034.pdf>
2. MacKenzie D.N. Bundahišn // Encyclopedia Iranica. Vol. IV, Fasc. 5, pp. 547-551. – Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/bundahisn-primal-creation>

## Семинар 5

**«Арда Вираз намаг» как образчик визионерской литературы (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. «Арда Вираз намаг» в контексте исторической зороастрийской традиции.
2. Божества «Арда Вираз намаг».
3. Описание адских мук.
- 4 Параллели из других литературных традиций.

Список источников и литературы

Обязательная литература:

Пехлевийская Божественная комедия. Книга о праведном Виразе (Арда Вирах намаг) и другие тексты / Введ., пер. и коммент. О.М. Чунаковой. М., 2001. С. 96-130. – Режим доступа: <http://abhidharma.ru/A/Raznoe/0035.pdf>

Дополнительная литература:

1. Чунакова О.М. Пехлевийский словарь зороастрийских терминов, мифических персонажей и мифологических символов. М., 2004. – Режим доступа: <http://abhidharma.ru/A/Raznoe/0034.pdf>

2. Gignoux Ph. Ardā Wīrāz // Encyclopedia Iranica. Vol. II, Fasc. 4, pp. 356-357. –

Режим доступа: <http://www.iranicaonline.org/articles/arda-wiraz-wiraz>

## Семинар 6

### «Кефалайя» и ее место в корпусе манихейской литературы (2 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Космология «Кефалайи».
2. Сведения о Мани в «Кефалайе».
3. Сотериология «Кефалайи».

#### Список источников и литературы

##### Обязательная литература:

Кефалайя («Главы»). Коптский манихейский трактат. Пер. с копт., исслед., коммент. глосс. и указ. Е.Б. Смагиной. М., 1998. – Режим доступа: [https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%91.%20-%D0%9A%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B0%20\(%C2%AB%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B%C2%BB\).%20%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82](https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A1%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%95.%D0%91.%20-%D0%9A%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%B0%20(%C2%AB%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%8B%C2%BB).%20%D0%9A%D0%BE%D0%BF%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82)

##### Дополнительная литература:

1. Смагина Е.Б. Манихейство : по ранним источникам. М., 2011. – Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=645&from=990>
2. Хосроев А.Л. История Манихейства (Prolegomena). Источники и исследования. СПб, 2007. – Режим доступа:



[https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A5%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%9B.%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20\(Prolegomena\).pdf](https://gnosis.study/library/%D0%94%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B5%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/RUS/%D0%A5%D0%BE%D1%81%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%B2%20%D0%90.%D0%9B.%20-%20%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20(Prolegomena).pdf)

## Семинар 7

Поздний калам в Иране (2 часа)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Расцвет му‘тазилитского движения в начале в западном Иране и Хорасане.
2. Бахшамийа и ихшидийа в Багдаде.
3. Идеи ‘Абд ал-Джаббара.
4. Школа ‘Абд ал-Джаббара: Манакдим Шашдив и Ибн Маттавайх

### Список литературы

#### Обязательная литература

Нофал Ф.О. Абу ал-Касим ал-Каби и закат багдадской школы мутазилизма. М.: ООО «Садра»: Издательский Дом ЯСК, 2017. — 136 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 9). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/Nofal2017>

#### Дополнительная литература

1. Нофал Ф. О. Ибрахим ибн Саййар ан-Наззам. М.: ООО «Садра»: Языки славянской культуры, 2015. — 144 с. — (Философская мысль исламского мира: Исследования. Т. 6). — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASHnofal2015>
2. Ибрагим Т. Каламское опровержение антропоморфизма // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН",

2011, с. 364-398. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smironov/ishraq/2/24ibrag.pdf>

## Семинар 8

«Философия Ибн Сины» (2 часа)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Онтология Ибн Сины.
2. Метафизика Ибн Сины.
3. Теория познания Ибн Сины.

### Список литературы

#### Обязательная литература

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. Ефремова Н.В. Атрибуты Бога согласно фальсафе // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2011, с. 399-425. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smironov/ishraq/2/25efrem.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Сагадеев А.В. Восточный перипатетизм. М. : Изд. дом Марджани, 2009. — 232 с. - (Серия "Bibliotheca Islamica").
2. El-Bizri, N. Ibn Sīnā's Ontology and the Question of Being // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 2; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 2 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма

"Восточная литература РАН", 2011, с. 202-237. — Режим доступа:  
<https://iphras.ru/uplfile/smirnov/ishraq/2/18bizri.pdf>

## Семинар 9

«Система ал-Газали» (2 часа)

### *Вопросы для обсуждения*

1. Проблема становления ал-Газали как мыслителя:
  - a) ал-Газали и мутазилизм.
  - b) ал-Газали и фалсафа
  - c) ал-Газали и исмаилизм.
  - d) ал-Газали и суфизм.
2. Антропология ал-Газали.
3. Сущность воздержания (зухд) и упования на Бога (таваккул).
4. Любовь как способ приближения к Богу.

### Список литературы

#### Обязательная литература:

1. Наср С.Х. Философы ислама: Авиценна (Ибн Сина), ас-Сухраварди, Ибн Араби / Перевод с английского, предисловие и комментарии Р. Псху. — М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2014. — 152 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Том 3). Режим доступа:  
<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. ал-Газали, Абу Хамид. Избавляющий от заблуждений // Средневековая арабомусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. М. : Изд. дом Марджани, 2009-2010. — Т. 3. — 2010. — С. 101-140. - (Серия “Bibliotheca Islamica”).

#### Дополнительная литература

1. ал-Газали. Кимийа-йи са'адат / пер. с перс., введ., коммент и указ. А.А. Хисматулина. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. – Ч. 1 : Унваны 1-4. Рукн 1. – С. 108-120.
2. аль-Джанаби М.М. Теология и философия ал-Газали. М. : Изд. дом Марджани, 2010. - 240 с. - (Серия “Bibliotheca Islamica ”).
3. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. – 552 с. – Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

### **Семинар 10**

«Суфийская дидактика и ее роль. На примере «Поэмы о скрытом смысле Джалал ад-Дина Руми» (2 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Возникновение суфийской литературы в Иране.
2. Причина замены сухого теоретизирования на дидактику.
3. Особенности восприятия суфийской дидактики и причины ее популярности.
4. Идеи экстатического суфизма у Руми.
5. Руми и идеи ал-Халладжа и ал-Бистами.
6. Идеи Руми и шариат.

#### Список литературы

##### Обязательная литература

1. Руми, Джалал ад-Дин. Маснави-йи ма'нави. Т. 1. СПб : «Петербургское востоковедение», 2007.
2. Читтик У.К. В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми / сост. и предисл. М.Т. Степанянц. М. : Ладомир, 1995. – Режим доступа: [https://platona.net/load/knigi\\_po\\_filosofii/istorija\\_filosofii\\_arabskaja/chittik\\_u\\_v\\_poiskakh\\_skrytogo\\_smysla\\_sufijskij\\_put\\_ljubvi\\_dukhovnoe\\_uchenie\\_rumi\\_1995/59-1-0-1216](https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_filosofii_arabskaja/chittik_u_v_poiskakh_skrytogo_smysla_sufijskij_put_ljubvi_dukhovnoe_uchenie_rumi_1995/59-1-0-1216)

#### Дополнительная литература

1. Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d39c>
2. Насыров И.Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / Отв. ред. А.В.Смирнов. М.: Языки славянских культур, 2012. — 552 с. — Режим доступа: [https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas\\_09.pdf](https://iphras.ru/uplfile/smirnov/pdfbooks/nas_09.pdf)

#### Семинар 11

«Философская исмаилитская традиция на примере сочинения Хамида ад-Дина ал-Кирмани “Успокоение разума”» (2 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности исмаилитского подхода к проблеме таухид.
2. Процесс эманации, согласно ал-Кирмани.
3. Исмаилитское учение о душе.

#### Список литературы

##### Обязательная литература:

1. ал-Кирмани, Хамид ад-Дин. Успокоение разума (отрывки). Перевод с арабского и комментарии А.В. Смирнова // **Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4** / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 219-261. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>
2. Смирнов А.В. Основные черты философского учения Хамаид ад-Дина ал-Кирмани // **Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4** / / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 204-218. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

#### Дополнительная литература

1. Диноршоев, М. Трактат Насир-и Хусрава «Зад ал-мусафирин // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 4; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 4 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2013, С. 326-332. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/4/ishraq4.pdf>

#### Семинар 12

«Шиитская философия периода «Сафавидского Возрождения» на материале сочинения Муллы Садр «Престольная мудрость»» (4 часа)

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Фундаментальные характеристики бытия у Муллы Садр
2. Субстанциональный характер движения у Муллы Садр
3. Доктрина о единстве постигающего и постигаемого (иттихад ал-мудрик ва-л-мудрак).
4. Философские основы шиитской эсхатологии (маад).

#### Список литературы

##### Обязательная литература:

1. Хадави Х. Трансцендентная философия Муллы Садр: источники и нововведения // Ишрак: Ежегодник исламской философии. № 1; Ishraq: Islamic Philosophy Yearbook. № 1 / Гл. ред. Я. Эшотс. — М.: Издательская фирма "Восточная литература РАН", 2010, с. 160-168. — Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile//smirnov/ishraq/1/hadavi.pdf>

##### Дополнительная литература

1. Ибн Араби. Избранное. Т. 1 / Пер. с арабского, вводная статья и комментарии И.Р.Насырова. Второе издание (стереотипное). М.: Языки славянской культуры: ООО «Садра», 2015. — 216 с. — (Философская мысль исламского мира: Переводы. Т. 1) — Режим доступа:

<https://iphlib.ru/library/collection/FMIM/document/HASH01a1358321462ac9d460d3>

[9с](#)

3. Эшотс Я. Существовала ли «исфаганская школа»? // Письменные памятники Востока: проблемы перевода и интерпретации. VIII Международная проблемно-методологическая конференция. Сборник тезисов / составитель: Горяева Л.В., Настич В.Н. М: Институт востоковедения РАН, 2018. с. 49-51. - Режим доступа: <http://book.ivran.ru/book?id=1291&from=1>

Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История религий Ирана» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

*Цель дисциплины* - дать студенту системное представление об основных религиях доисламского Ирана (зороастризма, манихейства, а также христианства, иудаизма и буддизма), о формировании и развитии религиозной картины мира, создавшей базис для специфического восприятия ислама. В основу структуры курса положен сравнительно-исторический метод. Каждое религиозное направление анализируется по следующим пунктам: космогония, космология, пантеон, анжелология, демонология, сотериология, эсхатология,

этика. Основные религиозные течения и направления рассматриваются в историческом и цивилизационном контексте.

*Задачи –*

- дать слушателям представление о религиях и культурах доисламского Ирана как о совокупности взглядов на мир в целом и на отношение к миру человека;

- способствовать выработке основных навыков для понимания проблематики и терминологии оригинальных текстов на иранских языках и ключевых принципов их перевода.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования религиозной мысли;

- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса религиях и религиозных направлениях;

- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;

- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

***Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:***

**ОК-2** – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

**ОК-6** - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ОПК-2** – владением одним из языков народов Азии и Африки; ведных исследований;

**ПК-10** - способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:***

**знать:**



— историческую характеристику основных периодов развития религиозной мысли, базисную терминологическую систему;

— взаимные связи между религиозными направлениями;

— иметь представление об основных памятниках религиозной мысли, изучаемых в рамках курса, их на политическую и духовную культуру;

**уметь:**

— пользоваться полученными знаниями при анализе источников и характеристике конкретных исторических периодов;

— соотносить различные аспекты развития религиозной мысли с определенными периодами истории;

— применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;

**владеть:**

— базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.