

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока

ВВЕДЕНИЕ В ИРАНИСТИКУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 современное развитие стран Азии и Африки (персидский язык)

бакалавриат

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Введение в иранистику
Рабочая программа дисциплины (модуля)
Составитель:
к.филос.н., доц. П.В. Башарин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

© Российский государственный гуманитарный университет, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка С.3
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины С.3
 - 1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций С.5
 - 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы С.6
 2. Структура дисциплины С.6
 3. Содержание дисциплины С.7
 4. Образовательные технологии С.9
 5. Оценка планируемых результатов обучения С.10
 - 5.1. Система оценивания С.10
 - 5.2. Критерии выставления оценок С.12
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине С. 12
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины С.14
 - 6.1. Список источников и литературы С.14
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» С.15
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины С.15
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья С.14
 9. Методические материалы С. 16
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий С.16
- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины С.20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – знакомство с различными аспектами иранистики как науки, изучающей культуру иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в методологическом отношении проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие этих тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и подготавливает его к дальнейшему освоению специальных дисциплин.

Задачи курса предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;

- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные этапы развития иранистики и Западе и в России Уметь: пользоваться полученными знаниями при анализе источников и характеристике конкретных исторических периодов Владеть: базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: взаимные связи между социумами исторического и современного Ирана Уметь: отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу Владеть: навыками понимания роли традиционных факторов в формировании современной культуры и менталитета Ирана
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: особенности развития Ирана на протяжении различных исторических периодов Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: навыками пользования специальной литературой и принципами отбора источников и исследований для избранной в дальнейшем научной темы
ОПК-3	способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны	Знать: историческую характеристику основных периодов развития мусульманской мысли, базисную терминологическую систему Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: базовыми навыками чтения и анализа источников, их критики
ОПК-6	способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир	Знать: особенности основных периодов развития Ирана, базисную терминологическую систему Уметь: применять полученные знания на практике

		Владеть: знаниями цивилизационных особенностей Ирана
ПК-1	владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы	Знать: принципы решения основных системных задач современной иранистики Уметь: выбирать наиболее оптимальные средства для решения конкретной поставленной задачи Владеть: теоретическими основами планирования научно-исследовательской работы, связанной с изучаемой дисциплиной
ПК-3	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: основные термины понятийного аппарата иранистики как науки Уметь: применять их в научной работе Владеть: основами понятийного аппарата иранистики как науки
ПК-10	способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	Знать: взаимные связи внутри иранского социума Уметь: отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу Владеть: навыками понимания роли традиционных факторов в формировании современной культуры и менталитета Ирана

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Введение в иранистику» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 410303 подготовки Востоковедение и Африканистика (квалификация (степень) «бакалавр») является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Ирана», «Физическая и экономическая география Ирана», «Этнология Ирана», «Религии Ирана».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Дисциплина изучается в 1-м семестре. Общая трудоемкость освоения составляет 72 академических часа, из них – 28 ауд. (12 часов лекций и 16 часов семинаров), самостоятельная работа студентов - 44 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неде ля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекц	ПЗ	сем	СР	
1	Иранистика как наука	1	1	2				Собеседование по лекционному материалу
2	Основные этапы истории Ирана	1	2	2			2	Собеседование по лекционному материалу
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	1	3-8	4		6	18	Собеседование по лекционному материалу Устные доклады
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	1	8-13	4		8	24	Собеседование по лекционному материалу Устные доклады
	Всего:		13	12	0	16	44	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Иранистика как наука	Иранистика как раздел востоковедения, занимающийся изучением истории, культуры, литературы, этнографии, экономики, религий, языков Ирана, а также народов, принадлежащих к иранской языковой семье. Синхронное и диахронное членение в иранистике. Самостоятельные разделы иранистики: авестология, согдология, таджиковедения, осетиноведение, курдология, афганистика, памироведение и т.д.
2	Основные этапы истории Ирана	Принципы членения истории Ирана. Древняя история: Элам, мидийцы, Ахемениды, Иран в эпоху эллинизма, Селевкиды. Доисламское средневековье: Аршакиды, Сасаниды.

		Мусульманский Иран: арабское нашествие, первые независимые государства, монгольское нашествие и Ильханиды, постмонгольский Иран, Тимуриды и туркменские династии, Сафавиды, Занды, Каджары. Иран в XX и XXI вв.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток. Зарождение интереса к иранским древностям древних. Дешифровка древнеперсидской клинописи и перевод Авесты. Формирование рукописной базы и первые исследования. Переводы персидской поэзии, всплеск интереса к персидскому суфизму, каталогизация персидских рукописей. Революция в иранистике на рубеже 19-20 веков. Открытие ряда письменных памятников среднеиранских языков и зарождение новых дисциплин. Археологические раскопки в Иране. Поляризация научных интересов: изучение древности и мусульманского Ирана. Формирование центров иранистики. Cambridge History of Iran и Encyclopaedia Iranica.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Первые контакты России с Персией. Оформление иранистики в России связано во второй пол. 19 в. и начало преподавания персидского языка и литературы в университетах и институтах Санкт-Петербурга и Москвы. Центры иранистики, Казань, Санкт-Петербург, Москва и зарождение научных школ. Успехи в филологии, языкознании, истории, нумизматике. Изучении фонда персидских рукописей. Военное востоковедение и Иран. Революция в советской археологии и иранские народы Бактрии, Согда, Хорезма. Дешифровка согдийских, парфянских, хорезмийских памятников. Советские школы иранской истории, филологии и языкознания. Изучение религий Ирана и иранских народов. Иранистика после краха СССР и ее современное состояние.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Иранистика как наука	Лекция 1 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Основные этапы истории Ирана	Лекция 2 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Проверка самостоятельной работы учащихся.
3	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	Лекции 3,4 Семинары 1,2,3 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.
4	История изучения Ирана и иранских народов в России	Лекция 5,6 Семинары 4,5,6,7 Самостоятельная работа	Лекция: визуализация с применением программы Power Point с помощью проектора Доклады. Подготовка докладов с применением материалов из Интернета. Консультирование и проверка самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

<i>№ n/n</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины (модуля)</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1</i>	Иранистика как наука	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ОПК-6, ПК-10	Итоговая работа
<i>2</i>	Основные этапы истории Ирана	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ПК-3, ПК-10	Итоговая работа
<i>3</i>	История изучения Ирана и иранских народов в Европе	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ПК-10	Итоговая работа План семинарских занятий
<i>4</i>	История изучения Ирана и иранских народов в России	ОК-1, ОК-4, ОПК-3, ПК-10	Итоговая работа План семинарских занятий

Текущий контроль осуществляется в форме учета посещаемости лекций и работы на практических занятиях. На первом практическом занятии проводится тестирование которое выявляет готовность студентов к работе на практических занятиях и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого семинара – 5 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме зачета (ответа на вопросы) и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

Экзаменационная оценка выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E

20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Примерные вопросы для собеседований по лекционному материалу

1. Проблемное поле иранистики.
2. Самостоятельные разделы иранистики.
3. Основные периоды истории Ирана.
4. Зарождение интереса к Ирану и ираноязычным народам в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Интерес к Ирану в средневековье и в эпоху Возрождения. Эпоха путешествий на Восток..
6. Иранистики в Новое время до втор. пол. 18 в.
7. Возникновение иранистики как науки.
8. Иранистики в 19 в.
9. Иранистика в 19-20 вв. в свете археологических открытий.
10. Иранистики и языкознание.

11. Сельское хозяйство Ирана.
12. Изучение мусульманского Ирана в 19-20 вв.
13. Основные школы и центры современной иранистики.
14. Отечественная иранистика в 19 в.
15. Основные направления в советской иранистике.
16. Основная проблематика современной отечественной иранистики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

Дополнительная литература

1. Бушев П.П. Посольство Артемия Волынского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
2. Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>
3. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
4. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Encyclopaedia Iranica — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Доклады могут готовиться группами по 2-3 человека

Семинар 1. Зарождение интереса к Ирану в древности (2 часа)

Темы докладов:

1. Описание скифов в греческой историографии.
2. Образ персов в контексте греко-персидских войн
3. Романтические представления о персах и скифах.

Литература:

Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. -

Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>

Геродот. История. Ч. 1-2. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 335 с. - Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-v-2-ch-chast-1-442229>

Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб.,

2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>

Семинар 2. Оформление иранистики в Европе (2 часа)

Темы докладов:

1. У. Джонс и британская иранистика.
2. А. Дюперрон и зарождение авестологии и изучения зороастризма.
3. Э. Браун и его труды по персидской литературе.
4. Иранистика в свете археологических находок в к. 19 – перв. пол. 20 вв.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

Семинар 3. Современная западная иранистика (2 часа)

Темы докладов:

1. Австрийская школа.
2. Британская школа.
3. Французская школа.
4. Американская школа.

Литература

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
3. Историография и история Древнего Востока. Иран, Средняя Азия, Индия, Китай. СПб., 2002 (главы Иран и Средняя Азия). - Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2944337-pall.html>
4. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

Семинар 4. Зарождение интереса к Ирану (Персии) в России: травелоги и дневники, дипломатические записки (2 часа)

Темы докладов:

1. Персия в «Хождении за три моря» Афанасия Никитина.
2. Федот Котов в Персии.
3. Русские посольские миссии 16-18 вв. в Персию.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Бушев П.П. Посольство Артемия Волинского в Иран в 1715-1718 гг. 1978.
3. Хождение купца Федота Котова в Персию. М., 1958. - Режим доступа: http://az.lib.ru/k/kotow_f_a/text_1924_hozhdenie_kuptza_kotova.shtml

Семинар 5. Создание школ иранистики в России (2 часа)

Темы докладов:

1. Основные проекты формирования систематического востоковедного образования в России в первой пол. 19 в.
2. Создание казанской школы.
3. Формирование петербургской школы.
4. Создание московской школы.

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Семинар 6. Российская иранистика в к. 19-нач. 20 вв. (2 часа)

Темы докладов:

1. Основные направления в отечественной иранистике до 1917 г.
2. В.В. Бартольд и иранистика.
3. Иранистические работы А.Е. Крымского.
4. Основные архитектурные достопримечательности Исфахана

Литература:

1. Бартольд В. В., История изучения Востока в Европе и в России. (Сочинения. 9). М., 1977. - Режим доступа: <http://librams.ru/serie-859.html>
2. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>

Семинар 7. Советская иранистика: основные достижения (4 часа)

Темы докладов:

1. Советская иранистика и археология иранских народов.
2. Вклад советских иранистов в иранское языкознание.
3. Изучение исторических источников.
4. Изучение классической литературы.
5. Изучение современного Ирана.

Литература:

1. Башарин П.В. Иранистика // Новая российская энциклопедия. Т. 7 (1). М.: Энциклопедия; Инфра-М, 2009. С. 111-114. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=372945>
2. Зайцев В.Н., Расторгуева В.С. Иранистика // Большая российская энциклопедия. - Режим доступа: https://bigenc.ru/world_history/text/2020230
3. Статьи из *Encyclopaedia Iranica* — [http:// www.iranicaonline.org/](http://www.iranicaonline.org/)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в иранистику» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук кафедрой современного Востока.

Цель дисциплины – знакомство с различными аспектами иранистики как науки, изучающей культуру иранских народов. Курс должен дать представление о различных аспектах истории, культуры, социальной жизни иранских народов в рамках методологии, существующей в современном востоковедении. Материал распределяется в соответствии с проблемно-тематическим принципом. Темы лекций содержат наиболее важные в проблемы и охватывают базовые понятия и подходы иранистики. Раскрытие тем обеспечивает вхождение студента в проблематику иранистики и создает базу, необходимую для дальнейшего более глубокого освоения специальных дисциплин.

Задачи курса предполагают:

- освещение основного фактического материала (характеристика отдельных исторических периодов и основных особенностей Ирана);
- общая характеристика культуры иранских народов;
- ознакомление с основными теоретическими концепциями, получившими распространение в востоковедении и исламоведении.

По завершении курса студент должен:

- иметь представление об общей картине формирования иранистики;
- иметь ключевые представления об изученных в ходе лекционного курса направлениях и школах в иранистике;
- свободно ориентироваться при поиске литературы по читаемой дисциплине;
- овладеть азами терминологической базы, с целью умения оперировать ей в последствии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3 – способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона);

ОПК-6 - способностью применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир;

ПК-1 - владением теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы;

ПК-3 – владение понятийным аппаратом востоковедных исследований;

ПК-10 - способность использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные этапы развития иранистики н Западе и в России;

уметь:

- отбирать и критически воспринимать информацию, связанную со своей специальностью; использовать теоретические познания в этой области на практике, в том числе реферировать научную литературу.

владеть:

- навыками пользования специальной литературой и принципами отбора источников и исследований для избранной в дальнейшем научной темы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.