

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК

Кафедра современного Востока и Африки

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА
ВОСТОКЕ**

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и Африки –
китайский язык**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2022

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Составитель: доктор политических наук, профессор, профессор кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН *ИАИ* Е.С. Мелкумян

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки
№ 8 от 25.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1 Система оценивания.....	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1 Список источников и литературы.....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	30

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Предмет курса – международные отношения на современном этапе, складывание новой системы международных отношений, ее характерные черты и особенности.

Цель курса – ознакомить студентов с основами теории международных отношений, этапами их развития, а также с новыми тенденциями трансформации международной системы на глобальном и региональном уровне.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ теоретических проблем, прежде всего, политологических школ, а также различных моделей международных отношений, специфики современного этапа и возможных перспектив эволюции системы международных отношений. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на развитие международных отношений.

В основу структуры курса «Современные международные отношения» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в сложной современной системе международных отношений.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1. Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран

	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук	Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения на Востоке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, География Ирана, Антропология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Ирана, Религии Ирана, Ислам в Иране, Этноконфликтология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е)

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Содержание
---	-------------	------------

1.	Теоретические школы, анализирующие международные отношения. Реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм.	<p>Представления реалистов о характере международных отношений. Категория национальных интересов. Сила и баланс сил как главные факторы воздействия в международных отношениях. Основные принципы реализма по Моргентау. Взаимодействие и соперничество государств в исследованиях неореалистов. Категория «силы» в неореалистическом подходе. Специфика либерального подхода к регулированию международных отношений. Взгляд либералов на природу человека. Определение понятия «сила» в трудах неолибералов. Теория комплексной взаимозависимости. Демократический мир как основа для понимания современных тенденций в развитии международных отношений.</p>
2.	Современные теории анализа международных отношений.	<p>Неомарксистские подходы к проблемам экономического неравенства в современном мире. Ось «Север – Юг». Мир-системная теория И. Валлерстайна как вариант неомарксизма. Деление стран на центр (ядро), периферию и полупериферию. Противопоставление постмодернистской парадигмы рационалистическому подходу. Идеи постмодернистов о деконструкции ключевых понятий в международных отношениях через анализ текстов и выявление скрытого там содержания. Конструктивизм как одно из направлений постмодернизма. Мир как некий социальный конструкт. Идеи А. Вендта о воздействии нематериальных структур на поведение акторов. Роль языковых построений в конструировании мира.</p>

3.	Модели международных отношений и их трансформация.	Вестфальский мир и новая модель международных отношений. «Европейский концерт» или Венская система международных отношений. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Этапы в развитии биполярной системы. Крушение колониализма и создание
----	--	---

		Движения неприсоединения.
4.	Процессы глобализации и регионализации международных отношений.	Процессы глобализации и регионализации в системе международных отношений развиваются параллельно друг другу, оказывая при этом взаимное влияние. Усиление роли государственных и негосударственных акторов проявляется на обоих уровнях. Глобальная политика и национальные интересы представляют собой основные источники динамики мировой политической системы.
5.	Проблемы безопасности в современной системе международных отношений.	Личный, национальный, региональный и глобальный уровень безопасности и их объекты как основа для анализа состояния безопасности. Теория секьюритизации Бузана, призванная расширить представление о современных подходах к рассмотрению проблем безопасности.
№	Темы практических занятий	Содержание
6.	Анализ монографии С. Хантингтона Столкновение цивилизаций	Что такое цивилизация, и какие цивилизации выделяет С. Хантингтон? Взаимоотношения между цивилизациями? Россия и ее ближнее зарубежье. Большой Китай и его сфера влияния.
7.	Нарушение системы ядерного нераспространения	Проводится в виде ролевой игры. Участники: представители Индии, Пакистана, Ирана, Северной Кореи, МАГАТЭ и ООН.
8.	«Мягкая сила»	Дискуссия по проблемам «Мягкой силы» по статье Дж. Ная «Мягкая сила» и американо-европейские отношения» с приведением примеров по различным странам.
9.	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	Создание Шанхайской «пятерки» и ее задачи. Устав ШОС. Роль России и Китая. Процесс расширения ШОС.

10.	Ситуация в регионе Персидского залива	Противостояние между Ираном и арабскими государствами региона. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива. Обеспечение региональной безопасности. Отношения между США и арабскими государствами региона.
11.	Европейский союз: политическая система и институты	Основные вехи истории европейской интеграции. Лиссабонский договор и институты Евросоюза. Особенности формирования внешней политики Евросоюза. Кризис еврозоны ЕС
12.	Палестино-израильское урегулирование	Соглашение в Осло 1993 г. Современная позиция Израиля.. Современная позиции Палестинской Национальной Администрации.
13.	Геополитические проблемы Арктики	Значение региона в мировой политики. Позиция Китая. Противостояние между Китаем и Россией.
14.	Проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)	Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Отношения между КНР и США. Отношения между КНР и Россией. Отношения России со странами АТР.
15.	Феномен Исламского Государства (ИГ)	Создание ИГ и его идеология. Рекрутирование новых членов. Борьба с ИГ.

4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные и информационные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Теоретические школы, анализирующие международные отношения. Реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2	Современные теории анализа международных отношений.	Лекция 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3	Модели международных отношений и их трансформация.	Лекция 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4	Процессы глобализации и регионализации международных отношений.	Лекция 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5	Проблемы безопасности в современной системе международных отношений.	Лекция 7-8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6	Анализ монографии С. Хантингтона Столкновение цивилизаций	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
7	Нарушение системы ядерного нераспространения	Семинар 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8	«Мягкая сила»	Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

			работы учащихся.
9	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)	Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10	Ситуация в регионе Персидского залива	Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11	Европейский союз: политическая система и институты	Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12	Палестино-израильское урегулирование	Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13	Геополитические проблемы Арктики	Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14	Проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)	Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
15	Феномен Исламского Государства (ИГ)	Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре ¹ - проверочный тест пройденного материала	6 баллов	36 баллов
	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

¹ Зависит от количества семинаров или практических занятий. Вместе с тестом не должно быть больше 60 баллов.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	тельно)»/ «зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине
(модулю)**

Варианты тестовых заданий

I. Палестино-израильское урегулирование

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?
 - А. Создание двух независимых, но соединённых экономическим союзом государств.
 - Б. Международный контроль над Иерусалимом
 - В. Создание федерации с еврейской и арабской составляющими

2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?
 - А. Проигнорировал
 - Б. Отвергнул
 - В. Приветствовал

3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?
 - А. Несогласие арабских стран с планом ООН по разделу Палестины
 - Б. Несогласие арабских стран с планом ООН по Иерусалиму
 - В. Превентивный удар Израиля по территории Палестины

4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
 - А. Накба
 - Б. Война за независимость
 - В. Война Судного дня

5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
 - А. Было создано Государство Палестина в границах, определенных резолюцией ГА ООН № 181 (II)
 - Б. Палестинское государство не было создано. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом.
 - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами

6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
 - А. Результатом войны стало объединение Иерусалима, оккупация Израилем Западного берега реки Иордан и сектора Газа
 - Б. Территории, отведенные Палестине, оказались аннексированы Израилем, Иорданией и Египтом
 - В. Израиль и арабские страны заключили мирный договор, который определил границы между государствами

7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.
 - А. 242
 - Б. 338
 - В. 677

8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН?
 - А. Заключение мирного договора между арабскими странами и Израилем

- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны
9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г.
- А. 242
Б. 338
В. 677
10. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?
- А. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, возвращение к границам, определенным резолюцией ГА ООН № 181 (II)
- Б. Начало переговоров между заинтересованными сторонами, направленных на установление справедливого и прочного мира на Ближнем Востоке
- В. Вывод израильских сил с территорий, оккупированных во время недавнего конфликта, и прекращение всех претензий или состояний войны
11. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?
- А. 1956
Б. 1964
В. 1973
12. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?
- А. 1974
Б. 1981
В. 1993
13. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?
- А. 1964
Б. 1977
В. 1987
14. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?
- А. Ирак
Б. Египет
В. Сирия
15. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?
- А. Анвар Садат
Б. Саддам Хусейн
В. Хафез Асад
16. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?
- А. 1982
Б. 1993
В. 2001
17. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?
- А. 1982

- Б. 1991
- В. 2001

18. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?

- А. Возврат Израилем всех оккупированных территорий с 1949 г.
- Б. Соблюдение принципа "земля в обмен на мир"
- В. Выполнение резолюций СБ ООН 242 и 338

19. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?

- А. 1991
- Б. 1993
- В. 1999

20. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?

- А. Хосни Мубарак
- Б. Абдель Азиз Бутефлика
- В. Абдалла бен Абдель Азиз

2. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

1. Сколько стран входит в ШОС?

- А. 5
- Б. 6
- В. 8

2. На основе какого политического объединения возникла ШОС?

- А. Шанхайская пятерка
- Б. Шанхайская шестерка
- В. Шанхайская восьмерка

3. Когда была подписана Декларация о создании ШОС?

- А. 1996
- Б. 2001
- В. 2004

4. В каком документе отражены цели, принципы, структура и основные направления деятельности ШОС?

- А. Регламент
- Б. Устав
- В. Хартия

5. При создании ШОС какая основная задача ставилась перед организацией?

- А. Борьба с терроризмом в Средней Азии
- Б. Создание единого рынка товаров и услуг
- В. Координация внешней политики стран-участниц

6. В каком городе находится штаб-квартира ШОС?

- А. Москва
- Б. Шанхай
- В. Пекин

7. Какие языки являются официальными рабочими языками ШОС?
А. Русский и китайский
Б. Английский
В. Русский и английский
8. Когда ШОС стала наблюдателем при Генеральной Ассамблее ООН?
А. 2001
Б. 2004
В. 2008
9. В каком году к ШОС присоединились Индия и Пакистан?
А. 2006
Б. 2010
В. 2017
10. Когда было утверждено Положение о статусе партнера по диалогу ШОС?
А. 2005
Б. 2008
В. 2015
11. Какое государство имеет статус партнера по диалогу ШОС?
А. Вьетнам
Б. Киргизия
В. Армения
12. Какое государство является наблюдателем в ШОС?
А. Белоруссия
Б. Украина
В. Пакистан
13. Какими полномочиями обладают страны-наблюдатели ШОС?
А. Страны-наблюдатели могут присутствовать на заседаниях органов альянса и участвовать в обсуждении вопросов повестки дня без права принятия решений
Б. Страны-наблюдатели могут присутствовать на заседаниях органов альянса и участвовать в обсуждении вопросов повестки дня с правом принятия решений
В. Страны-наблюдатели могут присутствовать на заседаниях органов альянса. Участвовать в обсуждении вопросов повестки дня страны-наблюдатели не могут
14. Какой из нижеперечисленных пунктов не является целью ШОС?
А. Укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами
Б. Борьба с терроризмом и экстремизмом, сепаратизмом
В. Создание военного блока, который будет способен противостоять НАТО
15. Как называется высший орган ШОС?
А. Совет глав государств
Б. Совет глав правительств
В. Совет министров иностранных дел
16. Как часто проходят очередные собрания высшего органа ШОС?
А. 1 раз в год
Б. 2 раза в год

В. 4 раза в год

17. Какие функции не выполняет высший орган ШОС?

- А. Определяет приоритеты и основные направления деятельности организации
- Б. Решает вопросы внутреннего устройства организации, взаимодействия с другими странами и международными организациями
- В. Рассматривает и решает экономические вопросы, принимает бюджет организации

18. Как принимаются решения в органах ШОС?

- А. Методом консенсуса
- Б. 1/2 голосов
- В. 2/3 голосов

19. По какой причине страна не может быть принята в ШОС?

- А. В стране, претендующей на вступление в ШОС, нарушаются права человека
- Б. Страна, претендующая на вступление в ШОС, находится под санкциями Совета Безопасности ООН
- В. В стране, претендующей на вступление в ШОС, установлен авторитарный режим

20. Для содействия в реализации проектов экономического сотрудничества было создано

- А. Межбанковское объединение
- Б. Экономическое объединение
- В. Экономический союз

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации (зачет)²

1. Анализ подходов неореалистов и неолибералов к оценке современной системы международных отношений.
2. Мир-системная теория Валлерстайна.
3. Вестфальская модель международных отношений и ее трансформация.
4. Посдамско-ялтинская модель и ее значение в современной системе международных отношений.
5. Биполярная система и ее влияние на развивающиеся страны.
6. Процессы регионализации в современном мире.
7. «Мягкая сила» во внешней политике различных стран. Дать примеры.
8. Уровни, объекты и виды безопасности.
9. Традиционные и современные угрозы безопасности.
10. Система ядерного нераспространения.

² Полный комплект билетов к зачету находится на кафедре современного Востока ФИПП ИАИ РГГУ

11. Сравнение ядерных программ Ирана и Северной Кореи.
12. Проблемы обеспечения безопасности в регионе Персидского залива.
13. Этапы развития ШОС.
14. Новые тенденции в развитии региональных объединений.
15. Лиссабонский договор ЕС и его значение.
16. Современные кризисы в деятельности ЕС.
17. Влияние глобализации на систему международных отношений.
18. Классификация цивилизационных групп в соответствии с представлениями Хантингтона.
19. Формирование полицентричного мира.
20. Новый баланс сил в системе международных отношений.

Критерии оценки зачёта

Оценка за ответ на зачете выставляется по пятибалльной системе. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично» (33 – 40 баллов)** выставляется студенту, который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, демонстрируя связь теории с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими задачами, дополнительными вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Преподаватель, принимающий зачет, обращает внимание на самостоятельность мышления, свободное владение профессиональным материалом, грамотную литературную речь, умение использовать общеэкономическую и специальную терминологию, умение аргументировано защищать свою позицию по дискуссионным проблемам, не имеющим однозначного ответа в современной учебной и научной литературе.

Оценка **«хорошо» (27 – 32 баллов)** выставляется студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская ошибок и существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Причиной снижения балла могут быть отсутствие ответа на один дополнительный вопрос и неточности или погрешности в использовании профессиональных терминов и понятий.

Оценка **«удовлетворительно» (20 – 26 баллов)** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в ответе на дополнительные вопросы. Причиной снижения баллов за ответ может быть отсутствие ответа на один вопрос билета, или на дополнительные вопросы, а также не в полной мере владение профессиональной лексикой.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 19 баллов) выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи, не умеет обосновать принятые решения и не владеет профессиональными терминами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Обязательная литература

Современные международные отношения. Учебник. под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина ; МГИМО (У) МИД России. - М. : Аспект-Пресс, 2012. - 688 с. - ISBN: 978-5-7567-0662-8. <https://mgimo.ru/library/publications/1001924/>

Дополнительная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник и практикум для академического бакалавриата. Издательство: Юрайт 2016. ISBN: 978-5-9916-5954-3 - https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/rossiya-v-globalnoy-politike-uchebnik-i-praktikum-dlya-akademicheskogo-bakalavriata/

2. Мелкумян Е.С. Совет сотрудничества арабских государств Залива: история, ключевые достижения и перспективы развития. – Вестник Московского университета. Серия 25 – международные отношения и мировая политика. Т.11, № 1, 2019. С. 108-137.- <https://elibrary.ru › contents>

3. Конфликты и войны XXI века. Ближний Восток и Северная Африка. М., 2015. <https://book.ivran.ru/f/conflictsxxi-2015.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.aawsat.com>
2. <http://www.alhayat.com>
3. <http://www.alarabiya.com>
4. <http://www.aljazeera.net>
5. <http://www.china.org.cn/>
6. <http://www.epochtimes.com/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийный проектор

Экран или сенсорная доска

Компьютер для работы с ресурсами Интернета.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению

Семинар 1.

Анализ монографии С. Хантингтона Столкновение цивилизаций.

1. Что такое цивилизация, и какие цивилизации выделяет С. Хантингтон?
2. Взаимоотношения между цивилизациями?
3. Россия и ее ближнее зарубежье.
4. Большой Китай и его сфера влияния.

Обязательная литература:

1. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций». М., 2006. – <https://www.litmir.me/br/?b=11594&p=1>

Семинар 2.

Нарушение системы ядерного нераспространения.

Проводится в виде ролевой игры. Участники: представители Индии, Пакистана, Ирана, Северной Кореи, МАГАТЭ и ООН.

Обязательная литература:

1. Алексей Арбатов. На что Иран обменял свою бомбу? – Россия в глобальной политике- <https://globalaffairs.ru/global-processes/Na-chto-Iran-obmenyal-svoyu-bombu-17584>
2. Арбатов А. Трансформация ядерного сдерживания – Мировая экономика и международные отношения т.62, №7, июль 2018. https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8688 С. 5-17.
3. Давдов О. Северокорейская ракетно-ядерная проблема: состояние, тупики, возможные пути решения. - Мировая экономика и международные отношения т.62, №7, июль 2018. С. 17- 26. - https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8688

Семинар 3.

«Мягкая сила».

Дискуссия по проблемам «Мягкой силы» по статье Дж. Ная «Мягкая сила» и американско-европейские отношения» с приведением примеров по различным странам.

Обязательная литература:

1. Дж. Най «Мягкая сила» и американо-европейские отношения» - <http://smartpowerjournal.ru/soft-power/>

Семинар 4.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

1. Создание Шанхайской «пятерки» и ее задачи.
2. Устав ШОС.
3. Роль России и Китая.
4. Процесс расширения ШОС.

Обязательная литература:

1. А. Торин Шанхайская организация сотрудничества: выбор тактики и стратегии. Международная жизнь, Спецвыпуск 2018 С. 12-21. – <https://interaffairs.ru/news/show/19985>
2. Воробьев В.А. ШОС и третья фаза Китая - Россия в глобальной политике, № 1, 2016, с. 13-19. – <https://globalaffairs.ru/numbers>

Семинар 5.

Ситуация в регионе Персидского залива.

1. Противостояние между Ираном и арабскими государствами региона.
2. Роль Совета сотрудничества арабских государств Персидского залива.
3. Обеспечение региональной безопасности.
4. Отношения между США и арабскими государствами региона.

Обязательная литература:

1. Мелкумян Е.С., Косач Г.Г. Совет сотрудничества арабских государств Залива как региональная военно-политическая организация // Вестник Московского университета. Серия 25: Международные отношения и мировая политика. – 2012. – № 4. – с. 39–69 [Электронный ресурс] URL: https://fmp.msu.ru/attachments/article/259/KOSACH_MELKUMYAN_4_2012.pdf

Семинар 6.

Европейский союз: политическая система и институты

1. Основные вехи истории европейской интеграции
2. Лиссабонский договор и институты Евросоюза
3. Особенности формирования внешней политики Евросоюза
4. Кризис еврозоны ЕС

Обязательная литература:

1. Вайштейн Г. Трансформация западноевропейского политического ландшафта и институализация антисистемной политики. – Мировая экономика и международные отношения, том 62, № 5, 2018. С. 17-28.-
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8567

Семинар 7.

Палестино-израильское урегулирование

1. Соглашение в Осло 1993 г.
2. Современная позиция Израиля.
3. Современная позиции Палестинской Национальной Администрации.

Обязательная литература:

1. Зеэв (Владимир) Ханин Израиль и палестинские арабы: перспективы отношений в контексте «сделки века» президента США Дональда Трампа. – Ближний Восток и Современность. Выпуск 52. 2018 г. С. .266-286. <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/302BVIS52.pdf>
2. Чернин В. Израиль –ПНА на грани аннулирования норвежских соглашений. 2 сентября 2019 г.- <http://www.iimes.ru/?p=60998#more-60998>
3. Корочкина В.А. Об участии главы ПНА в 74-1 сессии Генеральной Ассамблеи ООН. 29 сентября 2019 - <http://www.iimes.ru/?p=60998#more-60998>

Семинар 8.

Геополитические проблемы Арктики.

1. Значение региона в мировой политики.
2. Позиция Китая.
3. Противостояние между Китаем и Россией.

Обязательная литература:

1. Тутенев М. Северный морской путь в арктической политике РФ – Мировая экономика и международные отношения, том 63. № 1, 2019. с. 83-87. -
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8969
2. Кравчук А. Арктика и развитие дальневосточного кластера российского судостроения. - Мировая экономика и международные отношения, том 63. № 1, 2019. с. 88-93. -
https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8969

Семинар 9.

Проблемы Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР)

1. Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества.
2. Отношения между КНР и США.
3. Отношения между КНР и Россией.
4. Отношения России со странами АТР.

Обязательная литература:

1. Михеев В. Игнатъев С. Российско-китайское стратегическое партнерство и ракетно-ядерная проблема КНДР. - *Мировая экономика и международные отношения*, том 63. № 1, 2019. с. 88-93. - https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=8969
2. Михеев В. Луконин С. Новая фаза развития Китая на фоне «торговой войны» с США. - *Мировая экономика и международные отношения*, том 63. № 2, 2019. С. 56-65. - *Мировая экономика и международные отношения*, том 63. № 1, 2019. с. 88-93. - https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=684&jid=9009
3. Круглый стол «Актуальные проблемы современных российско-китайских отношений» - *Проблемы Дальнего Востока* №3, 2019. - <http://www.ifes-ras.ru/pdv/online/2483-problemy-dalnego-vostoka-3-2019-g>

Семинар 10.

Феномен Исламского Государства (ИГ).

1. Создание ИГ и его идеология.
2. Рекрутирование новых членов.
3. Борьба с ИГ.

Обязательная литература:

1. Кузнецов В. «ИГ-альтернатива государственности?» - *Россия в глобальной политике*. 13 октября 2015 г. - <https://globalaffairs.ru/number/IG--alternativnaya-gosudarstvennost-17739>
2. Кузнецов В. Мозжухин А. Рождение Халифата – *Россия в глобальной политике*, 13 декабря 2015. - <https://globalaffairs.ru/global-processes/Rozhdenie-khalifata-17878>
3. Н. Рогожина «Исламское государство»- угроза безопасности стран Юго-Восточной Азии – *Мировая экономика и международные отношения*, том 60. № 2, 2016 г. С. 5-14 - https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=756&id=7206

9.2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, написанию курсовых работ и информационно-аналитических справок

1. При выборе тем курсовых работ и информационно-аналитических справок следует уделить повышенное внимание поиску источников, чтобы избежать проблем с обоснованием сделанных выводов.

2. Следует выбирать тему работы, исходя из ее актуальности и практической значимости. С учетом специфики дисциплины целесообразно отдавать предпочтение темам, имеющим отношение к современности.

3. Необходимо уделять повышенное внимание таким элементам работы, как введение, заключение и список источников и литературы. Особенно тщательно должен быть проработан ссылочный аппарат.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина разработана и реализуется Кафедрой современного Востока и Африки на *ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАУК*

Предмет курса – международные отношения на современном этапе, складывание новой системы международных отношений, ее характерные черты и особенности.

Цель курса – ознакомить студентов с основами теории международных отношений, этапами их развития, а также с новыми тенденциями трансформации международной системы на глобальном и региональном уровне.

Материал курса распределен в соответствии с проблемным принципом. Темы курса содержат, прежде всего, анализ теоретических проблем, прежде всего, политологических школ, а также различных моделей международных отношений, специфики современного этапа и возможных перспектив эволюции системы международных отношений. Основное внимание будет уделено политике ведущих мировых держав, которая оказывала непосредственное влияние на развитие международных отношений.

В основу структуры курса «Современные международные отношения» положен сравнительно-аналитический метод.

Задача курса состоит в том, чтобы способствовать ориентации студентов в сложной современной системе международных отношений.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей	ПК-3.1. Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций	Знать: основные характеристики региона Востока и отдельных стран Уметь: составлять комплексную характеристику региона Востока и отдельных стран
--	--	--

	ПК-3.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии страны/региона Востока с применением методов общественных и гуманитарных наук	Владеть: навыками составления практических рекомендаций по региону Востока и отдельных стран.

Общая трудоемкость освоения составляет: 108 часов (3 з.е.)

Промежуточная аттестация – зачет.

1.